



Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Центр Болонского процесса и академической мобильности

Анализ образовательного рынка стран Центральной Азии и
рекомендаций по развитию систем высшего образования
Центральной Азии

РАЗВИТИЕ ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институциональное развитие ЦАПВО

17-18 июня 2021 года, в городе Туркестан прошла Конференция Министров образования стран Центральной Азии «Центрально-Азиатское пространство высшего образования: региональное сотрудничество, национальные реформы». Конференция завершилась принятием Туркестанской декларации странами Центральной Азии. В Декларации министры образования провозгласили о создании Центрально-Азиатского пространства высшего образования (ЦАПВО).

Так, 2021 году в рамках создания Центрально-Азиатского пространства высшего образования Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК совместно с Департаментом высшего и послевузовского образования МОН РК в страны Центральной Азии направлены разработанный План мероприятий по созданию ЦАПВО и письма по:

- созданию Рабочих групп:

- I по институциональному развитию ЦАПВО, в рамках которого предусматривается создание Альянса вузов стран ЦА, Сети обеспечения качества образования, Альянса студентов и Ассоциации организаций по признанию квалификаций;
- II по обеспечению качества;
- III по разработке сопоставимых национальных рамок квалификаций;
- IV по признанию квалификаций.

- проведению Форума ректоров и организации «Школы образования ЦАПВО».

Однако позиции Стран ЦА по данным вопросам не были представлены.

Кроме того, в рамках подготовки проведения Форума ректоров ЦА проведен опрос среди 38 национальных и региональных ОВПО РК для изучения наиболее актуальных/интересующих их тем, существующих партнеров и готовности подписать Меморандумы о сотрудничестве с вузами стран Центральной Азии. На основании опроса разработаны Концепция Форума ректоров ЦА и План мероприятий.

В целях изучения возможности ОВПО РК принятия на краткосрочное обучение по академической мобильности студентов стран ЦА по программе «Школа образования ЦАПВО» Центром в октябре месяце 2021 года проведен опрос среди 38 национальных и региональных ОВПО РК. Согласно представленной информацией (30 вузов) на вопрос «Есть ли возможность принять большое количество студентов из стран ЦА на базе Вашего университета?» ОВПО РК, кроме КазНУ им. Аль-Фараби преимущественно ответили, что «нетвозможности», некоторые ответили, что могут принять не большое количество до 50 человек с оговорками без питания, проживания или в зависимости от эпидемиологической ситуации.

ОВПО РК в зависимости от направления образования и региона предложили разнообразные темы для программы Школы, к примеру:

- Трансформация мышления;
- Управление изменениями нового мира;
- Адаптация к современным вызовам;
- Научно-образовательная студенческая среда региона: перспективы реализации студенческих инновационных и научных проектов, направленных на развитие азиатского региона;
- Профессиональная молодежная среда региона: перспективы

межрегионального сотрудничества в подготовке специалистов;

- Языковая подготовка, предпринимательство, цифровизация;
- Let's make learning fun! (Школа полиязычного образования).
- Школа педагогического мастерства;
- Школа экотуризма
- IT-minors (графика и дизайн, дополнительная и виртуальная реальность, веб-программирование, SMM&SEO, видеопродакшн, цифровой звукооператор);
- Minor по предпринимательству;
- Мастер-классы по хореографии;
- Театральная летняя школа, киношкола,
- Школа музыки и т.д.

Изучив вышеизложенное, мы можем отметить, что программа и содержание «Школы образования ЦАПВО» может быть разнообразной, есть для этого и коучи и базы, но нет единой площадки для приема большого количества студентов ЦА. Кроме того, проведение такого ряда мероприятий требует больших затрат от ОВПО РК (питание, проживание, досуг, экскурсия и т.п.) и может быть осуществлено на базе нескольких крупных вузов.

Таким образом, проведя большую аналитическую работу, 12-13 мая 2022 года в г. Алматы состоялся Форум ректоров стран Центральной Азии. На Форуме был создан **Альянс вузов стран Центральной Азии**, который стал открытой диалоговой площадкой по развитию в регионе систем высшего образования, сближению и синхронизации их с целью объединения интеллектуального и научного потенциала, подписаны двусторонние документы между 18 вузами Казахстана, 15 вузами Кыргызстана, 11 вузами Узбекистана и 7 вузами Таджикистана.

Анализ образовательного рынка стран Центральной Азии

Высшее образование имеет решающее значение для социального и экономического развития. Высшее образование рассматривается как решающий фактор экономического развития в четырёх странах Центральной Азии - Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана и Узбекистана, которые взяли на себя обязательство перейти от экономики, основанной на природных ресурсах, к «обществу знаний»¹¹.

Об этом свидетельствуют: стратегия «Казахстан-2050» Республики Казахстан¹², направленная на расширение возможностей трудоустройства; Национальная стратегия развития Кыргызской Республики, главной целью которой является развитие человеческого потенциала¹³; Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года, которая рассматривает высшее образование как средство подготовки учащихся к выходу на рынок труда¹⁴; и Национальная стратегия действий по развитию Узбекистана на 2017–2021 годы, которая, среди прочих реформ, предусматривает направление 90% учащихся на профтехобразование¹⁵ для повышения уровня занятости, одновременно содействуя либерализации и модернизации экономики¹⁶. **Качество образования** – В соответствии с Аналитической запиской ЮНЕСКО

«Высшее образование в Центральной Азии» (Алматы, 2021 г.) из четырех стран Центральной Азии (Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан), только Казахстан и Кыргызстан внедрили **независимую аккредитацию**. В национальных

¹¹https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377911_rus,

<file:///C:/Users/12500870/Desktop/Аналитический%20отчет%202022/материалы/Высшее%20образование%20в%20Центральной%20Азии.pdf>

¹² <https://kazakhstan2050.com/2050-address>

политике и планах данных стран в области образования отсутствуют механизмы подотчетности для контроля качества высшего образования в частных учебных заведениях.

В Центральной Азии и в Азиатско-Тихоокеанском регионе в целом также наблюдается заметное несоответствие образования требованиям современного рынка, при этом почти 50% работодателей в регионе сообщают, что сталкиваются с трудностями при заполнении вакантных должностей. Несоответствие образования требованиям современного рынка – это не просто результат неадекватного образования, а следствие необходимости реформирования сферы образования на системном уровне для соответствия потребностям рынка труда. С точки зрения обеспечения качества образования в целом, существуют, помимо прочего, такие проблемы, как недостаток вовлечённости работодателей, а также профессиональных организаций в процессы обеспечения качества образования и механизмов, позволяющих прогнозировать уровень рыночного спроса на конкретные профессии.

Состояние высшего образования в Центральной Азии Страны Центральной Азии находятся на разных этапах развития в области высшего образования, с заметными различиями в уровне охвата образованием, показателях завершения обучения и охвата государственными и частными образовательными учреждениями. Существуют также различия в уровне интернационализации высшего образования и возможностях трудоустройства

Валовые коэффициенты охвата (ВКО) высшим образованием варьируются в регионе от 62% в Казахстане до 41% в Кыргызстане, 31% в Таджикистане и 10 % в Узбекистане. 15 На основе ВКО страны на общемировом уровне классифицируются по трём следующим этапам роста: 16 1) элитный этап – доступ к высшему образованию ограничен лицами с высоким уровнем дохода или теми, кто обладает выдающимися талантами (ВКО на уровне 15% или ниже); 2) массовый этап – высшее образование доступно более широкому кругу населения (ВКО от 16 до 50%); 3) всеобщий этап – получение высшего образования является общим путём развития для многих молодых людей (ВКО выше 51%) Источник: ЮНЕСКО, аналитическая записка по Центральной Азии 2022: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377911_rus.

Показатели завершения высшего образования определяются как процент людей в возрасте 25–29 и 30–34 лет, закончивших, по крайней мере, два–четыре года высшего образования. 17 Соответствующий средний национальный показатель в Центральной Азии составляет 52% в Казахстане, 37% в Кыргызстане, 21% в Таджикистане и 10% в Узбекистане. 18 Количество высших учебных заведений (вузов) также варьируется. Наибольшее число вузов в Казахстане – 125, из них 30 государственных, 19 за ним следует

Узбекистан – 85 вузов (включая восемь филиалов иностранных университетов). В Кыргызстане 68 вузов, из которых 33 государственных, а 35 – частные или корпоративные. Наконец, в Таджикистане всего 39 вузов, из которых только один частный/корпоративный.

¹³ <https://sustainabledevelopment.un.org/memberstates/kyrgyzstan>

¹⁴ <https://documents1.worldbank.org/curated/en/680151528479302248/pdf/TJK-SCD-WEB-v300518-06052018.p>

¹⁵ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372898?posinSet=1&queryId=69cc8c8e-9c3a-470d-8995-3fd1f3b0cd60&fbclid=IwAR1Yc2tONlcJA6OLnV64DelkQM6LHDqrPPnHwiZE6otBbjeH6n1PljNE6U8>

¹⁶ <https://www.silkroadstudies.org/resources/pdf/SilkRoadPapers/2018-04-Tsereteli-Uzbekistan.pdf#:~:text=In%20February%202017%2C%20Uzbekistan%20adopted%20a%202017-2021%20National,towards%20greater%20competitiveness%20of%20the%20%20products%20and%20services%3B>

Источник:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372898?posInSet=1&queryId=69cc8c8e-9c3a-470d-8995-3fd1f3b0cd60&fbclid=IwAR1Yc2tONlcJA6OLnV64DeIkQM6LHDqrPPnHwiZE6otBbjeH6n1PIjNE6U8>

В Таджикистане наилучший показатель соотношения числа вузов к численности населения – один вуз на 107 тысяч человек. За ним следует Кыргызстан с показателем один вуз на 115 тысяч человек, затем Казахстан – один вуз на 146 тысяч человек, и, наконец, Узбекистан с показателем один вуз на 833 тысячи человек. Источник: <http://data.uis.unesco.org/>, а также аналитический отчет: <file:///C:/Users/125000870/Downloads/377911rus.pdf>

Страны Центральной Азии признали важность укрепления механизмов обеспечения качества и управления в сфере высшего образования и развития стратегического подхода к *интернационализации университетов* и других высших учебных заведений. В Астанинской декларации (2017 г.)¹⁷ лидеры стран Центральной Азии подтвердили свою приверженность делу укрепления сотрудничества в области интернационализации высшего образования. Из четырёх стран только Казахстан является государством-членом Болонского процесса, содействующего межправительственному сотрудничеству в области высшего образования, что позволяет привести систему высшего образования Казахстана в соответствие с европейской. Кыргызстан и Таджикистан не являются членами, но соответствуют стандартам Болонского процесса, а Узбекистан не является членом и не соответствует стандартам Болонского процесса.

Задача интернационализации высшего образования является ещё одной проблемой с точки зрения гармонизации стандартов и механизмов обеспечения качества, а также содействия трансграничной мобильности преподавательского и научно-исследовательского сотрудничества. Национальные системы обеспечения качества образования являются мощным инструментом, однако сохраняется неопределённость относительно того, как они применяются для обеспечения мобильности и трудоустройства студентов. Субрегион сталкивается с трудностями в этом отношении, особенно в вопросах гармонизации результатов обучения в рамках общей квалификационной системы. Страны Центральной Азии признали важность укрепления механизмов обеспечения качества и управления в сфере высшего образования и развития стратегического подхода к интернационализации университетов и других высших учебных заведений.

Основное внимание должно быть уделено разработке и продвижению нормативно-правовой базы и программ, способствующих обеспечению равенства возможностей получения образования и показателей завершения образования путём мониторинга и устранения барьеров. Необходимо также рассмотреть подходы на основе учебных программ, чтобы гармонизировать результаты обучения, учитывая при этом потребности работодателей путём улучшения навыков и возможностей трудоустройства выпускников. Усилия по интернационализации высшего образования также принципиально важны для содействия региональной гармонизации результатов обучения в рамках общей квалификационной системы с целью повышения качества результатов обучения в сфере высшего образования¹⁸.

¹⁷ https://supporthere.org/sites/default/files/caep_ppt.pdf

¹⁸ https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377911_rus,

Рекомендации:

- ратифицировать и принять Глобальную конвенцию ЮНЕСКО о признании квалификаций в области высшего образования для обеспечения справедливого признания и развития национальных квалификационных систем в Центральной Азии и повышения региональной мобильности студентов и рабочей силы на субрегиональном и региональном уровнях;
- обеспечить повышение стандартов преподавания посредством введения более строгих процедур найма, а также улучшения условий труда, возможностей и стимулов для привлечения высококвалифицированных преподавательских кадров, и предотвращения «утечки мозгов»;
- привлекать различные заинтересованные стороны, такие как потенциальные работодатели и профессиональные организации, к сотрудничеству с целью определения потребностей рынка труда и занятости в навыках и знаниях, особенно при разработке и внедрении национальных квалификационных систем;
- укреплять региональное сотрудничество и партнёрство, а также взаимный обмен практикой и опытом, включая совершенствование методов онлайн-обучения;
- разработать разумные и устойчивые стратегии предоставления качественного образования в любом месте и в любое время (например, эффективные стратегии дистанционного обучения) в Центральной Азии.

Варианты политических мер:

- ✓ Равенство возможностей и прав в получении образования – критерии приема, профориентация, устойчивые системы НРК;
- ✓ Качество и аккредитация – глобальные рамочные инструменты, стандарты преподавания;
- ✓ Справедливое признание – взаимное признание, в том числе неформального и информального образования
- ✓ Сотрудничество – разумные и устойчивые стратегии развития ЦАПВО.

Реализация плана мероприятий по развитию ЦАПВО

Сегодня интеграция является одной из современных глобальных трендов. Успешный пример интеграции в сфере высшего образования показывает Болонский процесс, стартовавший в 1999 году с подписания 29 европейскими странами Болонской декларации. Данный процесс интеграции регионального типа поставил целью создать Европейское пространство высшего образования (ЕПВО) путем гармонизации архитектуры национальных образовательных систем.

Объективным фактором для такой интеграции стало объединение рынков труда, что потребовало создание условий для мобильности специалистов. При этом ограничения, обусловленные замкнутостью систем образования, трудностями в сопоставлении полученных квалификаций стали тормозом на пути прогресса.

Основы интеграции систем университетского образования заложены в «Великой хартии университетов» (Magna Charta Universitatum), которая провозгласила повышение значения культурного, научного и технического развития в новом тысячелетии. Ее основные принципы: автономность университетов, акцент на исследовательской деятельности, гарантия свободы исследований и образования, а также признания важности взаимопроникновения культур актуальны и сейчас.

Болонский процесс нельзя считать законченным мероприятием, поскольку

интегративные процессы продолжают по сегодняшний день; регулярно членами объединения становятся новые страны-участницы. **В 2010 году Казахстан стал первой центральноазиатской страной-участницей данного процесса.**

Общеввропейские ориентиры развития вышли на первый план в совершенствовании работы наших вузов. Как результат, в 2019 году наш отчет по самосертификации Национальной Рамки квалификаций высшего образования принят ЕПВО и теперь дипломы выпускников наших вузов признаваемы в Европе.

На IV Консультативной встрече **глав государств Центральной Азии Президент Казахстана К.К.Токаев** отметил, что мы находимся «в непростой геополитической ситуации». И в условиях глобальной турбулентности, переломный период нарастающей международной напряженности возрастает роль регионального сотрудничества.

Благодаря прагматичной и сбалансированной внешней политики наших стран поступательно расширяется взаимовыгодное торгово-экономическое сотрудничество. Расширяются культурно-гуманитарные связи. Регулярно проводятся перекрестные дни культуры, масштабные форумы и выставки, организуются совместные научно-исторические исследования, активно осуществляется студенческий обмен и многое другое.

В этой связи создание **Центрально-Азиатского пространства высшего образования (ЦАПВО)** сегодня является объективной необходимостью, обусловленная велемием времени и полностью отвечает коренным интересам наших народов.

Из года в год нарастает взаимная миграция граждан региона. Так в Казахстане наблюдается активный рост заявлений на процедуру признания иностранного образования и квалификаций от дипломированных специалистов центрально-азиатских государств. За последние два года в Казахстане обработано более 33 тысяч документов на признание документов образования граждан из стран Центральной Азии, что составляет около 70% от общего количества признанных документов.

Динамика роста документов на признание квалификаций подтверждает наличие интереса в обучении и трудоустройстве граждан Центральной Азии в Казахстане. В этой связи в рамках единого пространства высшего образования стоит вопрос о рассмотрении облегченной процедуры признания квалификаций, как это происходит сегодня в странах Европейского пространства высшего образования. Но все это требует выстраивания синхронизированных систем высшего образования.

Основы создания ЦАПВО были заложены в проектах TuСАНЕА (Настройка Центрально-азиатского пространства высшего образования (2012-2016 гг)), САЕР (Центрально-Азиатская платформа образования (2012-2019 гг)), на встречах министров образования Европейского Союза и Центральной Азии, и других совместных проектах.

В 2021 году Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан и Туркмения приняли Туркестанскую декларацию об основных принципах ЦАПВО. Цель - объединить образовательное пространство Центральной Азии, установив приоритетные направления развития на взаимовыгодных условиях, придерживаясь единой цели – надлежащее и полное осуществление согласованных принципов в сфере образования в странах Центральной Азии на региональном и национальном уровнях.

Центрально-Азиатское пространство высшего образования видется как свободная зона, в которой студенты и академический состав вузов смогут беспрепятственно перемещаться для обучения, обмена знаниями, опытом, для участия в исследованиях.

Принципами деятельности ЦАПВО станут:

- объединение научного, интеллектуального, творческого потенциала

высших учебных заведений Центрально-Азиатского региона для решения актуальных задач региона, включая изучение его прошлого, и содействие глобальному процессу развития высшего образования и науки во всем мире;

- создание единого пространства по высшему образованию на основе демократических принципов инклюзивности, инновационности и взаимосвязанности, на доступности образования независимо от национальности, возраста, социального положения.

- создание единой рамки квалификаций стран ЦА для обеспечения прозрачности, переносимости квалификаций и поддержке образования в течение всей жизни, подобно тому, как Национальная рамка квалификаций высшего и послевузовского образования Республики Казахстан успешно гармонизована с рамкой квалификации европейского пространства.

Высшим органом ЦАПВО по аналогии с Болонским процессом определена Конференция министров ЦА стран, которая будет собираться для оценки прогресса и принятия решений на политическом уровне. Председательство будет переходить от одного государства к другому каждый год.

Был создан Секретариат, который формируется страной - председателем ЦАПВО, и координирует работу между Конференциями министров.

Целью Секретариата было содействие надлежащему и полному осуществлению согласованных принципов Болонского процесса в странах Центральной Азии на региональном, национальном и вузовском уровнях в целях обеспечения конкурентоспособности систем высшего образования.

В текущем учебном году, Казахстане, в рамках стипендиальной программы для иностранных граждан, предоставлено 186 грантов гражданам стран, вошедших в Центрально-Азиатское образовательное пространство.

В мае 2022 года в Алматы прошел Форум ректоров Центральной Азии. На Форуме было принято решение о создании Ассоциации вузов Центральной Азии. Там же казахстанский секретариат передал полномочия Кыргызстану.

Модель переходящего Секретариата ЦАПВО, по образцу ЕПВО оказалась неэффективной для регулярной качественной координации процессов взаимодействия в сфере образования в регионе.

Следующим шагом развития ЦАПВО - создание постоянного Бюро, которое будет работать в Казахстане на базе Центра Болонского процесса, где в каждой стране будут выделены по одному представителю, которые будут дважды в год приезжать и на регулярной основе разрабатывать проекты документов для высшего органа ЦАПВО, Конференции министров образования.

В форуме приняли участие Министр образования и науки Республики Казахстан А.К. Аймагамбетов, первый заместитель Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан Каримов К.Х., заместитель Министра образования и науки Кыргызской Республики Республика Р. Абазбек Уулу, представители министерств образования стран региона, ректоры высших учебных заведений стран Центральной Азии, представители крупных организаций, таких как Microsoft, QS, Elsevier, Clarivate Analytics, а также представители европейских организаций - Bologna Follow-Up Group (BFUG), Академический информационный центр Латвии и др.

Участники форума обсудили создание Альянса университетов стран Центральной Азии (Alliance), развитие систем высшего образования в регионе, а также договорились по вопросу конвергенции и синхронизации образовательных систем с целью объединения

интеллектуального и научного потенциала региона.

Было подписано 38 соглашений о сотрудничестве между ректорами казахстанских вузов и ректорами вузов Кыргызской Республики, Таджикистана, Республики Узбекистан.

По итогам форума было принято ряд рекомендаций, таких как:

1. поддерживать и внедрять академическую самостоятельность, руководствуясь принципами корпоративного управления высшими учебными заведениями;

2. стремиться к сближению систем образования на основе гармонизации образовательных систем стран региона с учетом национальных потребностей;

3. способствовать осуществлению инклюзивных стратегий, обеспечению условия и мер для разнообразия, равенства и инклюзивности высшего образования

4. оказывать содействие в интернационализации образовательных программ, разработке совместных и дудипломных образовательных программ;

5. использовать и развивать различные формы мобильности (физический, цифровой/виртуальный или смешанный формат) для обмена и стажировки обучающихся, преподавателей и персонала;

6. усилить региональную мобильность студентов, преподавателей и академического персонала путем обеспечения признания, и зачета периодов времени, затраченных на обучение;

7. предоставлять специальные гранты для региональной академической мобильности и целевые гранты на обучение в вузах региона Центральной Азии;

8. изучить возможность открытия филиалов/представительств вузов в других странах Центральной Азии;

9. искать и применять возможности для повышения совместимости цифровых систем и обмена данными обучающихся и вузов, соблюдая конфиденциальность и безопасность;

10. внедрять и использовать такие инструменты как рамки квалификаций, ECTS, ESG;

11. совершенствовать процедуры оценки качества образования путем разработки

и принятия регионального рамочного стандарта аккредитации вузов и образовательных программ;

12. развивать научное сотрудничество путем реализации совместных научных проектов и программ, обеспечения взаимного доступа к национальным лабораториям коллективного пользования, участия в совместных проектах коммерциализации научных разработок, сближения требований к рецензируемым научным изданиям;

13. поддерживать и внедрять стандарты академической честности и добросовестности для всех академических работ обучающихся, а также научных, учебных, методических трудов преподавателей и персонала.

Форум завершился принятием Плана работы Альянса университетов Центральной Азии всеми странами. Страны определили своих представителей, которые от каждой

страны будут руководить работой Альянса. (<https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/post/155>)

В первом полугодии 2022 года Казахстан снова принял пост сопредседателя Наблюдательной группы Болонского процесса, Bologna follow-Up Group (BFUG), совместно с Чешской Республикой. Сопредседательство продлится с 1 июля по 31 декабря 2022 года, и предполагает подготовку и участие Казахстана в заседаниях Совета BFUG (BFUG Board), а также расширенных заседаниях BFUG. Сопредседатели несут совместную ответственность за продвижение целей и действий, обозначенных в Болонской декларации.

Ключевым событием стала подготовка и проведение заседания Совета BFUG 5 октября 2022 г. в г. Астана, а также Конференции с участием представителей BFUG, министерств образования и вузов РК и Центральной Азии 6 октября 2022 г. в г. Астана.

Таким образом, сопредседательство Казахстана в Болонском процессе позволило двигаться в ногу с современными трендами в сфере высшего образования и использовать лучший зарубежный опыт для национального и регионального развития.

Конференция ректоров вузов с участием представителей BFUG, министерств и вузов Центральной Азии, 6 октября 2022 года

6 октября 2022 года в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г.Астана, прошла конференция и круглый стол вузов с участием представителей Наблюдательной Группы Болонского процесса (BFUG), министерств и вузов Центральной Азии.

В Конференции приняли участие представители Министерств образования Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, ректоры высших учебных заведений Казахстана и стран Центральной Азии, представители международных организаций, таких как Совет Европы, Европейская комиссия, Наблюдательная группа Болонского процесса (BFUG) и Академический информационный центр Латвии.

Обсуждения включали выработку дальнейших шагов по развитию регионального сотрудничества в сфере образования в Центральной Азии и деятельности Центрально-Азиатского пространства высшего образования (ЦАПВО).

В качестве следующего шага для развития регионального сотрудничества в сфере образования участники обсудили открытие постоянного Бюро Центрально-Азиатского пространства высшего образования. Миссией Бюро станет повышение привлекательности высшего образования стран Центральной Азии через продвижение Болонских реформ в регионе. Содействие осуществлению согласованных принципов Болонского процесса в странах Центральной Азии на региональном, национальном и вузовском уровнях приведет к повышению конкурентоспособности систем высшего образования.

По итогам Конференции было принято совместное заявление об открытии постоянного Бюро ЦАПВО, который будет размещаться в Центре Болонского процесса и академической

мобильности МНВО РК.

(<https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/about/meropriyatiya>)

Рекомендации по дальнейшему развитию ЦАПВО

По направлениям:

- разработка сопоставимых Национальных рамок квалификаций: сопоставление уровня подготовки специалистов в целом и по отдельным отраслям .
- оптимизация процедуры признания документов об образовании, ученых степеней и званий: разработка рекомендаций по процедурам признания.
- внедрение системы сопоставимых кредитов по типу ECTS: на основе

материалов проекта TuСАНЕА продолжить практические исследования по трудоемкости образовательного процесса в регионе и переносимости кредитов/зачетных единиц.

- обеспечение качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий: анализ и сопоставление процедур обеспечения качества, мероприятия по взаимному обучению.

- сотрудничество в разработке образовательных программ, совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований: создание пилотных СОП и ДДП, научных проектов, и дальнейшее распространение опыта.

Работа по подготовке к Глобальному политическому форуму и Конференции министров ЕПВО, г. Тирана (Албания), 2024 г.:

- Участие в заседаниях Координационной группы по Глобальному политическому диалогу (CG GPD): обновления по развитию ЕПВО, внесение предложений по региональному взаимодействию в ЕПВО.

- Переговоры с CG GPD и Советом BFUG для приглашения министров ЦАПВО на Глобальный политический форум и Конференцию министров ЕПВО.

Организационные мероприятия:

- Техническое задание для работы Бюро
- Стратегия ЦАПВО на 5 лет (приоритеты, направления развития, показатели, SWOT-анализ), с учетом Туркестанской декларации, Рекомендаций ректоров стран Центральной Азии, Плана работы Альянса вузов стран Центральной Азии, наработок проектов TuСАНЕА и САЕР.

- План работы ЦАПВО на ближайшие 2 года (определение ключевых задач, разработка показателей, проведение мониторингов, график встреч, совместные проекты).

- План мероприятий в рамках ЦАПВО (мероприятия от каждой страны).
- Создание рабочих групп (разработка технических заданий для групп, подбор экспертов, утверждение планов работ): ECTS, НРК, обеспечение качества.

- Создание и ведение информационного портала (новости, справочная информация, документы).

Координация работы по организации конференции министров образования стран Центральной Азии

Конференция Министров образования стран Центральной Азии 2021 «Центрально-Азиатское пространство высшего образования: региональное сотрудничество, национальные реформы»

17-18 июня 2021 года, в городе Туркестан, историческом и культурном центре Казахстана, прошла Конференция Министров образования стран Центральной Азии 2021 «Центрально-Азиатское пространство высшего образования: региональное сотрудничество, национальные реформы».

В работе конференции приняли участие Министр образования и науки Республики Казахстан А.К. Аймагамбетов, Министр образования Туркменистана О.А. Гурбанов, Министр высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан А.Х. Тошкуллов, Заместитель Министра образования и науки Кыргызской Республики Н.К. Омуров, а также представители организаций Европы – Европейского союза, Совета Европы, Европейской Комиссии, Наблюдательной группы Болонского процесса, Эразмус+.

Участники обсудили развитие систем высшего образования в регионе, а также согласовали вопрос сближения и синхронизации образовательных систем с целью объединения интеллектуального и научного потенциала региона.

Конференция завершилась принятием **Туркестанской** декларации всеми странами Центральной Азии. В Декларации министры образования провозгласили о создании Центрально-Азиатского пространства высшего образования (ЦАПВО). Штаб-квартира секретариата ЦАПВО в текущем году будет базироваться в г. Туркестан.

ЦАПВО будет способствовать объединению научного, интеллектуального, творческого потенциала высших учебных заведений Центрально-Азиатского региона для решения актуальных задач и содействия глобальному процессу развития высшего образования и науки во всем мире.

Министры образования стран Центральной Азии подтвердили свою приверженность созданию единого пространства высшего образования на основе демократических принципов инклюзивности, инновационности и взаимосвязанности, на доступности образования независимо от национальности, возраста, социального положения.

Форум ректоров стран Центральной Азии

12-13 мая 2022 года в г. Алматы состоялся Форум ректоров стран Центральной Азии, создан Альянс вузов стран Центральной Азии.

На диалоговой площадке Форума обсуждены вопросы дальнейшей работы Альянса вузов центральной Азии, подписаны двусторонние соглашения между высшими учебными заведениями Республики Казахстан и Центральной Азии, достигнуты договоренности по развитию академической мобильности персонала и обучающихся, по обеспечению взаимного доступа к образовательным платформам вузов, входящих в Альянс вузов ЦА, по открытию филиалов и представительств вузов в центрально-азиатских странах, по организации стипендиальных программ, по разработке рамочного стандарта аккредитации для стран ЦА, а также по обеспечению доступа к электронной межвузовской библиотеке для вузов, входящих в Альянс вузов ЦА.

Конференция ректоров вузов с участием представителей BFUG, министерств и вузов Центральной Азии, 6 октября 2022 года

6 октября 2022 года в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г.Астана, прошла конференция и круглый стол вузов с участием представителей Наблюдательной Группы Болонского процесса (BFUG), министерств и вузов Центральной Азии.

В Конференции приняли участие представители Министерств образования Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, ректоры высших учебных заведений Казахстана и стран Центральной Азии, представители международных организаций, таких как Совет Европы, Европейская комиссия, Наблюдательная группа Болонского процесса (BFUG) и Академический информационный центр Латвии.

Обсуждения включали выработку дальнейших шагов по развитию регионального сотрудничества в сфере образования в Центральной Азии и деятельности Центрально-Азиатского пространства высшего образования (ЦАПВО).

В качестве следующего шага для развития регионального сотрудничества в сфере образования участники обсудили открытие постоянного Бюро Центрально-Азиатского пространства высшего образования. Миссией Бюро станет повышение привлекательности высшего образования стран Центральной Азии через продвижение Болонских реформ в регионе. Содействие осуществлению согласованных принципов Болонского процесса в странах Центральной Азии на региональном, национальном и вузовском уровнях приведет к повышению конкурентоспособности систем высшего

образования.

По итогам Конференции было принято **совместное заявление об открытии постоянного Бюро ЦАПВО**, который будет размещаться в Центре Болонского процесса и академической мобильности МНВО РК.