

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Национальный центр развития высшего и послевузовского образования

Аналитический отчет о реализации параметров
Болонского процесса в вузах Республики Казахстан

Аналитический отчет

(Блок 1, пункт 7)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3-5
Краткий анализ данных Казахстана по докладу ЕПВО-2020 по методу «Болонский светофор»	6-15
Анализ системы высшего образования Казахстана за последние 3 года в разрезе вузов и по уровням образования (2021-2022-2023 гг.)	18
<i>Обеспечение качества образования (количество вузов, реализующих программы ВО и ПВО, в том числе имеющих институциональную аккредитацию, в том числе и в зарубежных аккредитационных агентствах)</i>	
<i>Вовлеченность студентов в системе внешнего обеспечения качества (количество и форма участия студентов, участвующих в институциональной и специализированной аккредитации)</i>	
<i>Уровень международного участия в процессе обеспечения качества (количество и форма участия международных экспертов в работе аккредитационных агентств)</i>	
<i>Образовательные программы согласно Реестра образовательных программ высшего и послевузовского образования</i>	
<i>Профессорско-преподавательский состав</i>	
<i>Контингент обучающихся</i>	
<i>Выдача Diploma Supplement за 2023 год</i>	
<i>Поддержка доступа к обучению малопредставленных групп и содействие программам мобильности студентов из малопредставленных групп</i>	
Реализация принципов Болонского процесса	42
<i>Социальное измерение (выпуск, трудоустройство, контингент студентов в гендерном аспекте, количество студентов, относящихся к категориям малоимущих, многодетных, с особыми образовательными потребностями и обучающихся по сельской квоте).</i>	
Развитие Центрально-Азиатского пространства высшего образования	59
<i>Анализ образовательного рынка стран Центральной Азии</i>	
<i>Реализация плана мероприятий по развитию ЦАПВО</i>	
<i>Разработка рекомендаций по дальнейшему развитию ЦАПВО</i>	
<i>Координация работы по организации конференции министров образования стран Центральной Азии</i>	
<i>Координация работы по организации форума ректоров вузов стран Центральной Азии</i>	
<i>Координация работы по реализации стипендиальной программы для граждан стран Центральной Азии</i>	
<i>Координация работы по реализации академического обмена ППС и обучающихся стран Центральной Азии и созданию Ассоциации студентов</i>	
<i>Координация работы по созданию Ассоциации организаций по признанию квалификаций</i>	
<i>Координация работы по созданию Центрально-Азиатской сети обеспечения качества</i>	
	77
Выводы	
Рекомендации по улучшению параметров Болонского процесса	81

ВВЕДЕНИЕ

С момента присоединения Казахстана к Болонскому процессу в 2010 году система высшего образования развивается с учетом параметров и основных тенденций в сфере образования стран ЕПВО. Произошли значительные преобразования в сфере обеспечения качества образовательных программ, интернационализации образования, развития мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава, совершенствования системы квалификации. Реформирование системы образования в этих направлениях отражает не только особенности Болонского процесса, но и общемировые тенденции развития систем образования. Реализация инструментов Болонского процесса способствует интернационализации высшего образования, повышению качества и доступности образования, развитию интеграции науки и образования, взаимодействуя работодателями и рынка труда с системой образования, содействует автономии вузов.

Национальный центр развития высшего и послевузовского образования (далее - Центр) на ежегодной основе проводит мониторинг реализации принципов Болонского процесса на институциональном уровне. Настоящий аналитический отчет представляет собой основную динамику и степень внедрения параметров Болонского процесса в вузах Казахстана. В анализе были использованы сведения мониторинговых исследований, проведенных Центром среди вузов с 1 января по 30 ноября 2023 г., а также проведен сравнительный анализ реализации параметров Болонского процесса с 2021 и 2022 гг. Ежегодный аналитический отчет позволяет проследить динамику реализации реформ в казахстанском высшем образовании и науки, выявить сложности внедрения принципов Болонского процесса на практике, определить преимущества реализации реформ, наметить перспективы для дальнейшего развития. В заключение в аналитическом отчете представлены выводы и рекомендации по улучшению механизмов реализации принципов Болонского процесса.

Так, с 2010 года Казахстан как государство, подписавшее Болонскую декларацию, активно внедряет параметры Болонского процесса в систему высшего образования.

Казахстан принимает активное участие в работе организационных структур Болонского процесса:

- является полноправным членом Наблюдательной группы Болонского процесса (Bologna Follow-Up Group);

- уже дважды являлся страной-сопредседателем BFUG, с 1 июля по 31 декабря 2022 года совместно с Чешской Республикой и в 2014 году с 1 января по 30 июня совместно с Греческой Республикой;

- консультативным участником - 8 международных организаций. К ним относятся Совет Европы, ЮНЕСКО, Европейская ассоциация университетов (EUA), Европейская ассоциация высших учебных заведений (EURASHE), Европейский союз студентов (ESU), Европейская ассоциация по обеспечению качества в высшем образовании (ENQA), Education International и BUSINESS EUROPE.

Реализация Болонского процесса предполагает осуществление обязательных, рекомендательных и факультативных параметров развития высшего образования. Практически все параметры к настоящему времени в Казахстане внедрены.

В системе высшего образования Казахстана реализуется трехуровневая модель подготовки кадров по программам бакалавриата, магистратуры, докторантуры PhD и постдокторантуры, существует национальная кредитная система, которая сопоставима с ECTS.

Принятая в Казахстане Национальная рамка квалификаций высшего образования совместима с Рамкой квалификаций Европейского пространства высшего образования.

Участие в Болонском процессе позволило привести качество отечественного образования в соответствие с европейскими стандартами. Внешняя система обеспечения качества реализуется через механизм аккредитации как институциональной, так и образовательных программ. Она передана в независимую конкурентную среду.

В настоящее время независимая аккредитация в Казахстане набрала свои обороты. Аккредитация проводится по стандартам и процедурам, основанным на руководстве для обеспечения качества в европейском пространстве высшего образования – ESG-2015. Институциональную и специализированную аккредитацию осуществляют 12 аккредитационных агентств, из них 6 – зарубежные агентства.

Повысились показатели академической мобильности студентов, специалистов и программ, стали активно внедряться двудипломные и совместные с зарубежными вузами образовательные программы, что, безусловно, повысило качество казахстанского образования за счет внедрения международных стандартов. Идет процесс повышения международной научной вовлеченности обучающихся за счет активного привлечения зарубежных специалистов вузы РК, как в рамках республиканского бюджета, так и за счет внебюджетных средств ОВПО.

Всем ОВПО предоставлена академическая свобода, они самостоятельно определяют содержание образовательных программ, квалификационные требования к преподавателям, осуществляют образовательную деятельность на основе самостоятельно разработанных норм учебной нагрузки, форм и размеров оплаты труда и т.д. Вузы выдают дипломы собственного образца с приложением Diploma Supplement (DS) – Приложение к диплому Европейского образца, что подтверждает квалификации выпускников казахстанских вузов на соответствие европейским квалификациям и свидетельствует об успешной гармонизации системы высшего и послевузовского образования Казахстана с системами образования Европы

Ряд вузов наряду с основной программой (Major) предлагают и дополнительные образовательные программы (Minor). Эти образовательные программы (междисциплинарные программы), направлены на достижение навыков и результатов обучения по нескольким основным специализациям, профессиональным сферам или областям знаний для удовлетворения потребностей рынка труда, что и очередной раз подтверждает гибкую траекторию обучения вузов Казахстана. Каждый вовлеченный университет должен иметь лицензию на реализацию образовательных программ, по крайней мере, в одной профессиональной сфере, охватываемой междисциплинарной программой. В результате, получение двойной специальности расширяет карьерный выбор и возможности выпускника, повышает его конкурентоспособность на рынке труда и отвечает индивидуальным потребностям каждого студента.

Студенты активно вовлекаются в процессы управления образовательным процессом.

Внедрены органы студенческого самоуправления. Студенты входят в составы Ученых советов вузов, комиссии вузов по обеспечению качества. Самостоятельно функционирует независимый Альянс студентов Казахстана. Помимо этого, в 2022 году в системе науки и высшего образования Казахстана появился студенческий омбудсмен – уполномоченный сотрудник по защите прав студентов. Все это играет огромную роль в повышении правовой и политической культуры молодежи.

Для учета и информации данных по образовательным программам используется Информационная система «Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования», что позволяет родителям и абитуриентам выбирать лучшие программы¹.

Повысился уровень узнаваемости вузов РК в международном образовательном пространстве за счет вхождения казахстанских вузов в международные академические рейтинги. Согласно результатам, QS WUR 2023 в рейтинг входят 21 казахстанских ОВПО². Помимо этого, 4 вуза вошли в Times Higher Education.

Повысился уровень узнаваемости вузов РК в международном образовательном пространстве за счет вхождения казахстанских вузов в международные академические рейтинги. В 2023 году в список **QS World University Ranking** вошли 21 ОВПО Казахстана. Среди вузов Казахстана мировой рейтинг возглавил Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, заняв **230-ю строчку списка**. За ним следует Евразийский национальный университет имени Льва Николаевича Гумилева **на 355-й строчке** и "Сатпаев Университет" **на 481-м месте**.

Южно-Казахстанский государственный университет имени Мухтара Ауэзова попал в рейтинг на **611-620 позицию**. Казахский национальный аграрный исследовательский университет расположился на **641-650 месте**, Казахский национальный педагогический университет имени Абая — на **681-690 месте**, Международный казахско-турецкий университет имени Ходжа Ясави — на **781-790 месте**.

Продолжают список Алматинский технологический университет (ATU) и Карагандинский технологический университет — на **801-850 строчке**, Карагандинский государственный университет имени Евней Арстановича Букетова — на **851-900 месте**, Восточно-Казахстанский государственный технический университет имени Даулета Серикбаева и Казахский национальный медицинский университет Асфендиярова — на **901-950 месте**, КИМЭП — на **951-1000 месте**, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана и Казахско-британский технический университет — на **1001-1200 месте**.

Кызылординский университет имени Коркыт ата, Таразский региональный университет имени Мухаммеда Хайдара Дулати, Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина, Университет имени Сулеймана Демиреля, "Торайгыров университет" и NARXOZ University — на **1201-1400 строчке**.

Ранее 31 казахстанский университет был включен в рейтинг QS Emerging Europe and Central Asia University Rankings. Теперь 10 казахстанских университетов включены в рейтинг Times Higher Education Impact Rankings-2023, четыре из которых выделились высокими оценками: Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, Университет Сатбаев, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева и Назарбаев университет. Эти казахстанские университеты конкурируют с ведущими университетами мира и дают знания, соответствующие международным стандартам и современным требованиям.

За последние 3 года число казахстанских университетов в престижном рейтинге выросло вдвое: в 2018 году в рейтинге значились 8 отечественных вузов, в 2021 году – 14, в 2022 году- 16 вузов, а в 2023 году- 21 вузов.

Ежегодно увеличивается число иностранных студентов. Сейчас в казахстанских вузах учатся более 26 тыс. иностранных граждан. С 2019 года реализуется Стипендиальная программа для иностранных граждан, которая стала катализатором для привлечения зарубежных студентов, ежегодно выделяется 550 грантов, в том числе 150 грантов для граждан Центральной Азии.

В целом, на сегодняшний день 13 из 17³ ключевых показателей Болонского процесса уже выполнены системой высшего образования Казахстана, что означает успешную имплементацию их параметров.

В то же время системой высшего образования Казахстана ведется активная работа по дальнейшей реализации остальных параметров Болонского процесса, таких показателей, как автоматическое признание зарубежных документов об образовании (10)³, признание неформального и информального обучения (11)³, переносимости кредитов и грантов (12)³, поддержке представителей из малопредставленных групп (13)³, что очень важно в условиях быстро меняющихся требований рынка труда.

Активно разрабатываются рекомендации по неформальному образованию, микроквалификациям, по актуализации Национальной рамки квалификации для обеспечения механизма признания формального и неформального образования, по разработке эффективных механизмов финансирования системы непрерывного образования, по развитию модели «Серебряные университеты», по развитию корпоративных структур повышения квалификации индустриальных компаний (корпоративные университеты и учебно-курсовые комбинаты предприятий).

Кроме того, Казахстан является инициатором создания 2021 году Центрально-Азиатского пространства высшего образования (ЦАПВО).

Впервые идея о создании Центрально-Азиатского пространства высшего образования прозвучала 2020 году на международном онлайн форуме «Глобальное в региональном: Казахстан в Болонском процессе и проектах ЕС»⁴.

17-18 июня 2021 года, в городе Туркестан прошла Конференция Министров образования стран Центральной Азии «Центрально-Азиатское пространство высшего образования: региональное сотрудничество, национальные реформы»⁵. Конференция завершилась принятием Туркестанской декларации странами Центральной Азии. В Декларации министры образования провозгласили о создании Центрально-Азиатского пространства высшего образования (ЦАПВО).

12-13 мая 2022 года в г. Алматы состоялся Форум ректоров стран Центральной Азии. На Форуме создан Альянс вузов стран Центральной Азии⁶, который стал диалоговой площадкой по развитию в регионе систем высшего образования, сближению и синхронизации их с целью объединения интеллектуального и научного потенциала, подписаны двусторонние документы между 18 вузами Казахстана, 15 вузами Кыргызстана, 11 вузами Узбекистана и 7 вузами Таджикистана.

С 1 января 2022 года Казахстан вошел в состав Управляющего Совета Наблюдательной группы Болонского процесса. А в период с 1 июля по 31 декабря т.г. сопредседательствовал в VFUG совместно с Чешской Республикой, что безусловно является показателем роста имиджа и узнаваемости казахстанской системы высшего образования. 5 октября 2022 г. Казахстан предоставил площадку для очередного заседания Совета VFUG. Заседание Совета VFUG завершилось открытием в г. Нур-Султан Постоянного представительства секретариата Болонского процесса в Центральной Азии.

6 октября 2022 года в г. Нур-Султан состоялось Расширенное заседание Совета ректоров Центральной Азии. Целью расширенного заседания являлось тиражирование передового опыта Болонского процесса в контексте Центрально-Азиатского пространства высшего образования. Заседание завершено определением представителей от каждой страны ЦА, которые будут вести работу в Постоянном представительстве секретариата Болонского процесса.

В ходе второго форума ректоров стран Центральной Азии министр высшего образования и науки Казахстана Саясат Нурбек отметил, что главной инициативой Казахстана стало продвижение идей Центрально-Азиатского пространства высшего образования. “На данный момент прорабатывается вопрос включения ЦАПВО в повестку Конференции министров образования Европейского пространства высшего образования в **2024 году в г. Тирана, Албания**. Кроме того, мы инициировали приглашение на Глобальный политический Форум министров стран Центральной Азии”, - подчеркнул министр.

31 октября 2023 г. в онлайн формате прошла Конференция ректоров вузов стран Центрально-Азиатского пространства высшего образования, посвященная обсуждению вопросов улучшения качества высшего образования. В рамках Конференции было предложено рассмотреть возможность работы переходящего Бюро ЦАПВО по принципу принимающей страны, проводящей у себя Конференцию министров образования стран Центральной Азии.

На Конференции представители академического сообщества Центральной Азии вместе обсудили различные подходы, которые используют страны региона для улучшения качества высшего образования.

Ключевым результатом Конференции стала принятие Резолюции, ориентированной на укрепление системы обеспечения качества в странах ЦА. Резолюция включает в себя конкретные шаги и рекомендации по улучшению стандартов качества в образовании и содействию взаимодействию между странами Центральной Азии с целью обеспечения высокого уровня образования в регионе.

1 <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/accreditation/akkreditovannye-programmy-bakalavriata-1>

2 <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2022>

3 https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/bologna_process/kazahstan-v-bolonskom-processe

4 <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/post/67>

5 <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/konferenciya-ministrov-obrazovaniya-stran-centralnoj-azii-centralno-aziatskoe-prostranstvo-vysshego-obrazovaniya-regionalnoe-sotrudnichestvo-nacionalnye-reformy/o-konferencii>





6 <https://iaar.agency/news/12-13-maya-2022-goda-proshel-mezhdunarodnyj-forum-rektorov-stran-centralnoj-azii>



КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ КАЗАХСТАНА ПО ДОКЛАДУ ЕПВО-2020 ПО МЕТОДУ «БОЛОНСКИЙ СВЕТОФОР»



Каждому показателю присвоен определенный цвет, который указывает на уровень и степень реализации параметра:

- зеленый цвет обозначает высокий уровень реализации параметра;
- красный – нулевой уровень реализации параметра, либо его отсутствие;
- светло-зеленый, желтый, оранжевый – промежуточные уровни внедрения параметра.



№	Показатель	По отчету ЕПВО за 2020 г., в котором указаны параметры РК за 2018-2019 гг.		Показатели	Обоснование (что было сделано)	Дальнейшие шаги по улучшению
		Цвет	Обоснование			
1	Первый и второй цикл образования		Все студенты при выпуске из вузов получают степень бакалавра или магистра.	Показатель не изменился		
2	Третий цикл образования		Ежегодно за счет госзаказа обеспечен доступ к 3-му циклу (докторантура PhD)	Показатель не изменился		
3	Сопоставимость национальной кредитной системы с ECTS		Казахстан относится к категории стран, где: <ul style="list-style-type: none"> • существует национальная кредитная система, которая сопоставима с ECTS; • все вузы используют ECTS при трансфере учебной нагрузки; • образовательные программы и их компоненты описываются с учетом результатов обучения; • при внешней оценке вузов применяется Руководство пользователей ECTS, утвержденное на Ереванской конференции министров. 	Показатель не изменился		
4	Выдача Diploma Supplement		Казахстан относится к категории стран, где Diploma Supplement выдается выпускникам: <ul style="list-style-type: none"> • на бесплатной основе; • на английском языке; 	Показатель улучшился	Diploma Supplement выдается выпускникам бакалавриата и магистратуры: <ul style="list-style-type: none"> • на бесплатной основе; 	В целях обеспечения безопасного и прозрачного обмена данными вузам РК необходимо проработать систему выдачи цифровых документов об

			<ul style="list-style-type: none"> по запросу (не автоматически). 		<ul style="list-style-type: none"> на английском языке; автоматически. 	<p>образовании/диплома и приложения к нему/ Diploma Supplement (Римское коммюнике 2020).</p> <ul style="list-style-type: none"> В Diploma Supplement добавить информацию о том, что НРК РК высшего образования прошла процедуру самосертификации с электронным источником информации (ссылка на источник)
5	Внедрение ¹ Национальной рамки квалификаций высшего образования (НРК ВО)		<p>В ходе имплементации НРК ВО завершены следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Внедрение НРК ВО началось с определения ролей и обязанностей вузов, аккредитационных агентств и других органов. Учебные программы были перепроектированы на основе результатов обучения, включенных в НРК ВО Все квалификации были включены в НРК ВО. Требуется пройти процедуру самосертификации. 	Показатель улучшился. Имеется положительная динамика.	<p>Разработана Национальная рамка квалификаций высшего образования и подготовлен отчет на ее совместимость с Рамкой квалификаций Европейского пространства высшего образования. 15 сентября 2020 года отчет был принят секретариатом Болонского процесса и размещен на сайте ENIC-NARIC^{1.1}.</p> <p>Актуализированы Национальные рамки квалификации для обеспечения механизма признания формального и неформального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> На национальном уровне есть орган, занимающийся с НРК- Национальный совет по профессиональным квалификациям, а также рабочая группа –Центр развития трудовых ресурсов
6	Развитие системы внешнего обеспечения качества		<p>Казахстан относится к категории стран, где:</p> <ul style="list-style-type: none"> функционирует национальная система обеспечения качества; 	Показатель не изменился		


			- все вузы подлежат регулярной внешней оценке качества; аккредитационные агентства действуют на основании Европейского руководства по обеспечению качества (ESG) и зарегистрированы в EQAR.			
7	Трансграничное обеспечение качества зарегистрированных агентств в EQAR		В EQAR зарегистрировано 46 мировых аккредитационных агентств. В сравнении с 2015 годом, добавилось 14 агентств, последние из которых базируются в Армении и Казахстане. Два национальных агентства (НААР и НАОКО) по обеспечению качества зарегистрированы в EQAR и являются членами ENQA.	Показатель не изменился. Имеется положительная динамика.	В Реестр признанных аккредитационных органов входят 12 агентств, из них: <ul style="list-style-type: none"> • 6 казахстанских (2 зарегистрированы в EQAR: НААР и НАОКО) • 6 зарубежных (4 зарегистрированы в EQAR: FIBAA, ASIIN, MusiQuE, ACQUIN) 	
8	Вовлеченность студентов в системе внешнего обеспечения качества		Студенты РК участвуют в 4 из 5 возможных уровней внешнего обеспечения качества, <ul style="list-style-type: none"> • в группах внешнего контроля; • при подготовке отчетов о самооценке; • в процессе принятия решений для внешних обзоров; • в последующих процедурах. 	Показатель улучшился. Имеется положительная динамика.	Студенты РК участвуют в 5 из 5 возможных уровней внешнего обеспечения качества, <ul style="list-style-type: none"> • в группах внешнего контроля; • при подготовке отчетов о самооценке; • в процессе принятия решений для внешних обзоров; • в последующих процедурах; • в управленческих структурах национальных учреждений по обеспечению качества. В вузах Казахстана внедрены органы студенческого	- поручить казахстанским аккредитационным агентствам разработать внутренние стандарты по привлечению студентов к процедурам внешнего и внутреннего обеспечения качества, их обучения; <ul style="list-style-type: none"> - формализовать привлечение студентов к процедурам внешнего обеспечения качества через подписание Меморандумов и Соглашений со студенческими организациями,

					самоуправления, студенты входят в составы Ученых советов вузов. Появился студенческий омбудсмен – уполномоченный сотрудник по защите прав студентов.	
9	Уровень международного участия в процессе обеспечения качества		Во всех случаях соблюдаются следующие четыре аспекта: <ul style="list-style-type: none"> • агентства являются членами или аффилированными лицами ENQA; • международные коллеги/эксперты принимают участие в управлении национальными органами по обеспечению качества; • международные коллеги/эксперты участвуют в качестве членов/наблюдателей в группах по оценке; • международные коллеги/эксперты принимают участие в последующих процедурах 	Показатель не изменился		
10	Автоматическое признание квалификаций		Справедливое признание иностранных квалификаций является задачей Болонского процесса, и частью фундаментальных ценностей ЕПВО. Казахстан входит в список 29 стран ЕПВО, где автоматическое признание квалификаций высшего образования не реализуется.	Показатель улучшился	Казахстан входит в список 29 стран ЕПВО, где автоматическое признание квалификаций высшего образования не реализуется. Тем не менее, квалификации 3 уровня ВО стран ЕПВО, не входящих в СНГ признаются автоматически. Кроме того, утвержден перечень международных договоров (соглашений) освобождающих от	Необходимые дальнейшие меры: 1) совершенствовать нормативные документы в части расширения круга лиц, чьи зарубежные дипломы будут признаваться в упрощенном порядке 2) расширить список многосторонних и /или двусторонних соглашений о взаимном признании документов об образовании;

				<p>признания документов об образовании (Правила признания документов об образовании, а также перечня зарубежных организаций высшего и (или) послевузовского образования, документы об образовании которых признаются на территории Республики Казахстан, утвержденные приказом и.о. МОН РК от 19 июля 2021 года № 352⁸)</p>	<p>3) подписать Глобальную конвенцию по признанию квалификаций относящихся к высшему образованию.;</p> <p>4) обеспечить открытость и прозрачность электронного документооборота оказания госуслуги, полностью автоматизировать государственную услугу «Признание документов об образовании» от подачи заявления на процедуру признания до внутреннего документооборота всего бизнес-процесса, интегрировать все необходимые информационные системы для ускорения оказания госуслуги;</p> <p>5) упростить выдачу удостоверений о признании документов об образовании путем получения QR кода с внесением в личный кабинет заявителя и в базу данных (что исключает необходимость в получении дубликата документа/удостоверения о признании);</p>
--	--	--	--	--	---

^{1.8} <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005135>

						<p>б) подписать и ратифицировать Азиатско-Тихоокеанскую региональную конвенцию о признании квалификаций в области высшего образования (г. Токио, 2011 г.). в целях расширения студенческой мобильности, развития сотрудничества в области высшего образования, обмена опытом в области признания документов об образовании</p> <p>7) изучить возможность присоединения к Гронингской декларации по цифровым хранилищам данных студентов в целях ускорения процессов подтверждения подлинности документов об образовании выданных зарубежными организациями образования.</p> <p>. Миссия Гронингской декларации очень точно отвечает духу времени мобильности, когда можно получить достоверную информацию о результатах обучения любого студента без бумажной волокиты и долговременных запросов. Членами Гронингской декларации являются более</p>
--	--	--	--	--	--	---



						ста организаций из разных стран мира.
11	Признание* предыдущего обучения, полученного неформальным или информальным путем		С принятием в конце 2018 года Правил признания результатов обучения, полученных взрослыми через неформальное образование, предоставляемое организациями, внесенными в перечень признанных организаций, предоставляющих неформальное образование (№508 от 28 сентября 2018 г. ⁹) и Правил признания организаций, предоставляющих неформальное образование, и формирования перечня признанных организаций, предоставляющих неформальное образование (№537 от 4 октября 2018 г. ¹⁰) Казахстан определил подходы по признанию результатов обучения, полученного неформальным путем.	Показатель улучшился Имеется положительная динамика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждена Концепция обучения в течение всей жизни (непрерывное образование) - Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471¹¹. 2. Проработаны требования к организациям, предоставляющим неформальное образование. 3. Разработаны эффективных механизмов финансирования системы непрерывного образования с учетом передового международного опыта, региональных и отраслевых особенностей и потребностей в трудовых ресурсах. 4. Разработаны рекомендации по развитию модели «Серебряные университеты». 5. Разработаны рекомендации по развитию 	Утверждены Правила признания результатов обучения, полученных через неформальное образования ^{4.1} Установлено (Приказ Министра науки и высшего образования РК от 24.10.2023 № 544) на национальном уровне руководство / политика по оценке и признанию предыдущего обучения: 1) доступе к программам высшего образования и 2) выделении кредитов для получения квалификации и/или освобождения от некоторых требований программы. Об утверждении Правил признания результатов обучения, полученных через неформальное образование

⁹ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017588>

¹⁰ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017591>

¹¹ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000471>

4.1 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017588>

					<p>корпоративных структур повышения квалификации промышленных компаний.</p> <p>6. Актуализированы рекомендации для вузов по определению, разработке, реализации и признания вузами микро-квалификаций.</p> <p>7. Утверждены Правила признания результатов обучения, полученных через неформальное <u>образования</u>^{4.1}</p>	
12	Переносимость кредитов		Переносимость кредитной мобильности, но с некоторыми ограничениями, связанными с географией (ограничениями по стране) и / или типами программ, и / или сферой обучения или временем. Отсутствие переносимости степеней или не все основные меры предпринимаются для поддержки переносимости степеней	Показатель улучшился	<p>На законодательном уровне предусмотрен обязательный перезачет освоенных образовательных учебных программ в виде кредитов в своем высшем учебном заведении или для продолжения учебы в другом высшем учебном заведении (Приказ МОН РК от 20.04.2011 года, №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»)¹².</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо, чтобы внутренняя финансовая поддержка была мобильной как для кредитов, так и для степеней; • Усовершенствование Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.
13	Поддержка*		Для поддержки доступа или увеличения участия мало представленных групп в высшем образовании РК	Показатель улучшился	<p>На законодательном уровне закреплены обязательства государства в</p>	Согласно Приложению II к Римской конференции министров Принципы и




¹² <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976>



	<p>доступа к обучению малопредставленных групп (https://enic-kazakhstan.edu.kz/files/1689338831/bfug_prilozhenie-ii-k-rimskoy-konferencii-ministrov-principy-i-rekomendacii.pdf)</p>		<p>предпринимаются 2 из 4 возможных меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существуют политические цели для доступа/участия учащихся из недостаточно представленных групп; • существует финансовая поддержка, ориентированная на мало представленные группы учащихся. 		<p>предоставлении финансовой помощи гражданам с ограниченными возможностями в развитии и из социально незащищенных слоев населения (квоты при приеме в вузы¹³, стипендии¹⁴, питание, общежитие¹⁵, проезд, обмундирование и др.).</p> <p>На ежегодной основе ведется мониторинг участия малопредставленных групп в третичном образовании. Результаты эффективности политики отражаются в Национальном докладе о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан.</p>	<p>рекомендации по усилению социального измерения высшего образования в ЕПВО значение термина <u>малопредставленных групп означает - студенты и сотрудники из уязвимых, обездоленных слоев населения.</u></p> <p>Улучшение условий для обучающихся из малопредставленных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить наличие специальных учебников во всех ОВПО страны, - организовать курсы повышения квалификаций для преподавателей по работе со студентами из малопредставленных групп, - обновить образовательные программы с учетом потребностей студентов из малопредставленных групп; - улучшить материально-техническую базу ОВПО.
--	--	--	---	--	--	--

¹³ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200000264>

¹⁴ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000116>

¹⁵ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P000000738>

14	Содействие программам мобильности студентов из малопредставленных групп*		<p>Следующие меры были приняты в целях повышения участия студентов из мало представленных групп в программе мобильности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводится комплексный мониторинг участия студентов из мало представленных групп в программе мобильности; - установлены задачи количественной политики по участию студентов из мало представленных групп в мобильности; - предоставляется финансовая поддержка в форме: <ul style="list-style-type: none"> • Целевых грантов по мобильности ИЛИ • Переносимых целевых грантов ИЛИ • Общих переносимых грантов, предоставляемых более 50% студентов - разработаны рекомендации на высшем уровне для вузов в целях внедрения целевых мер, содействующих участию мало представленных групп в программах мобильности. В Казахстане двое из четырех мер приняты. 	Показатель улучшился	Обучающиеся из социально-уязвимой категории имеют преимущественное право при отборе в программе внешней исходящей академической мобильности за счет средств государства. Мониторинг участия такой группы обучающихся ведется в рамках подготовки ежегодных аналитических докладов.	Целевое финансирование, ориентированное на категорию студента из мало представленных групп; Разработка Плана мероприятий по достижению долгосрочных количественных целей в отношении участия в программах мобильности учащихся из малообеспеченных групп.
15	Академическая мобильность студентов		Казахстан относится к категории стран, где входящая и исходящая мобильность являются частью национальной стратегии. Разработаны нормативные правовые акты. Ежегодно государством выделяются финансовые средства для поддержки обучающихся.	Показатель не изменился.		
16	Академическая мобильность персонала		Казахстан относится к категории стран, где входящая и исходящая мобильность персонала являются частью национальной стратегии. Разработаны нормативные правовые акты. Ежегодно	Показатель не изменился.		

			государством выделяются финансовые средства для поддержки обучающихся.			
17	Интернационализация и мобильность		Казахстан имеет национальную стратегию для интернационализации высшего образования. Процент вузов, принявших данную стратегию, равен 100% в Казахстане.	Показатель не изменился.		
18	Соответствие результатов обучения потребностям рынка		Казахстан относится к числу стран, где вовлечение работодателей в планирование и управление высшим образованием является обязательным для всех программ высшего образования.	Показатель не изменился. Имеется положительная динамика.	Министерство образования и науки разрабатывает и утверждает классификатор направлений подготовки кадров во взаимодействии с заинтересованными центральными исполнительными органами, работодателями и другими социальными партнерами.	

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРАМЕТРОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В КАЗАХСТАНЕ

Обеспечение качества образования

В Казахстане выстроена, разработанная рабочей группой МНВО РК, национальная модель системы обеспечения качества. Она включает (1) систему внешнего обеспечения качества, (2) внутреннюю систему обеспечения качества и (3) государственное управление системой обеспечения качества.

Рисунок 1. Национальная модель обеспечения качества



<file:///C:/Users/125000870/Desktop/kobenova-g-i-kokson-mon-rk.pdf>

Кроме этого, разработана Национальная рамка квалификаций высшего образования в соответствии с общими стратегиями, рамками и инструментами развития высшего образования в европейской системе вузов. Все ОБПО страны подлежат регулярной внешней оценке качества, законодательно закреплена выдача дипломов собственного образца вузами, прошедшими аккредитацию в аккредитационных органах, признанных в Казахстане.

Также аккредитационные агентства действуют на основании Европейского руководства по обеспечению качества (ESG) и на национальном уровне установлено требование к аккредитационным органам о необходимости регистрации в EQAR.

Аккредитационные агентства действуют на основании Европейского руководства по обеспечению качества (ESG) и зарегистрированы в Реестре аккредитационных агентств по обеспечению качества (EQAR).

Согласно законодательству в Казахстане сформированы 3 Реестра:

- Реестр признанных аккредитационных органов (Реестр 1);
- Реестр аккредитованных организаций образования (Реестр 2);
- Реестр аккредитованных образовательных программ (Реестр 3) (см. <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/accrreditation/documents#>)

В Реестр признанных аккредитационных органов входят **12** аккредитационных агентств: 6 казахстанских (IAAR, IQAA, KAZSEE, ARQA, ECAQA, НКЦА) и 6 зарубежных агентств (германские агентства – ASIIN, FIBAA, ACQUIN, бельгийское агентство – MusiQuE, агентства США – ACBSP, ABET).

В Реестр аккредитованных организаций образования на 2023 г. входят 103 ОВПО (2023- 103, 2022- 102, 2021 -101), 574 колледжей (2023- 574, 2022 – 576, 2021 – 567), 154 организаций дополнительного образования (2023- 154, 2022- 80, 2021 – 69).

Как видно, в целом количество аккредитованных организаций образования за последние 3 года с 2021 г незначительно повысилась по сравнению с 2021 г. Всего на 2 позиций, что показывает стабильную динамику прироста. Также мы наблюдаем положительную динамику роста в 2022 г. в реестре высших учебных заведений, а именно постепенный рост с учетом добавления 1 аккредитованного вуза с аккредитацией на 2023 г. – Академия физической культуры и массового спорта.

Анализ образовательных программ по данным Реестра

Формирование Реестра ОП позволило оценить качество образовательных программ путем проведения технической и содержательной экспертизы.

Образовательные программы, внесенные в реестр, должны соответствовать Государственным общеобязательным стандартам высшего и послевузовского образования (далее- ГОСО), утвержденным приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2.

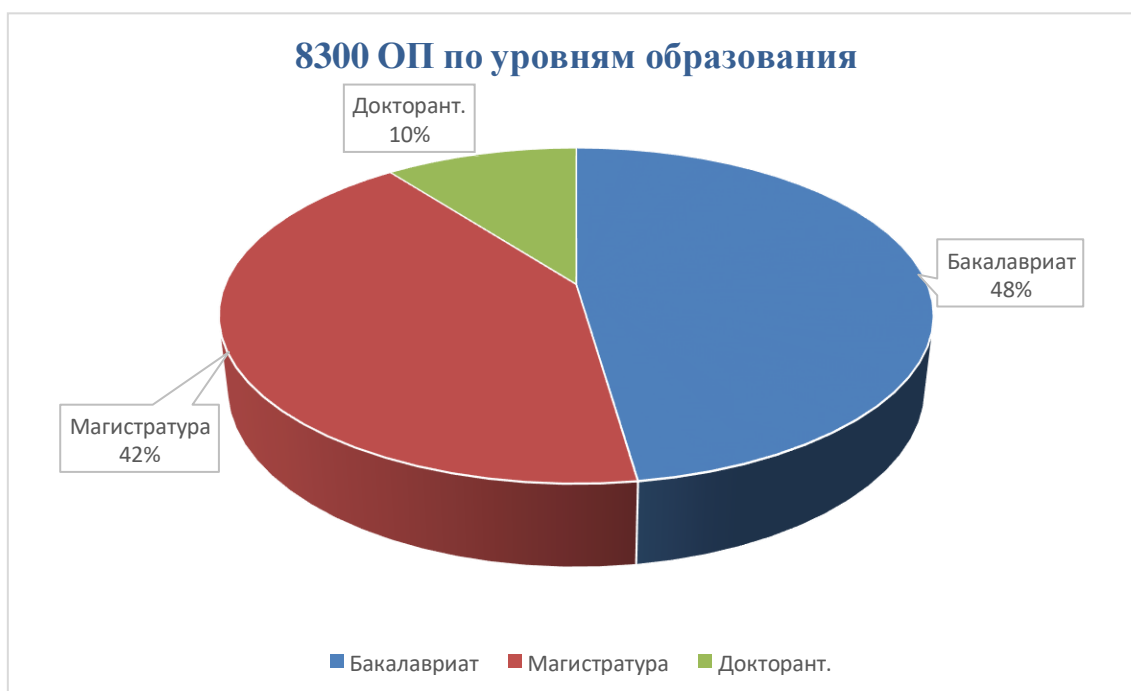
Касательно подготовки кадров области образования «Педагогические науки» - необходимо соответствие образовательной программы ГОСО с учетом Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года №348.

По направлению подготовки кадров «Здравоохранение» необходимо соответствие образовательной программы, внесенной в реестр, ГОСО, Государственным общеобязательным стандартам по уровням образования в области здравоохранения, утвержденным приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года.

Анализ содержания Реестра на ноябрь 2023 года показал следующее:

В Реестр включены **8300** образовательных программ, в том числе по уровням:

- бакалавриат - 4004 ОП;
- магистратура - 3431 ОП;
- докторантура - 840 ОП;
- Программы по педагогической переподготовке- 25 ОП. **Рисунок 2**



Количество образовательных программ по областям образования выглядит следующим образом:

- 1) Педагогические науки -1655 ОП;
- 2) Искусство и гуманитарные науки- 801 ОП;
- 3) Социальные науки, журналистика и информация- 336 ОП;
- 4) Бизнес, управление и право-1674 ОП;
- 5) Естественные науки, математика и статистика-515 ОП;
- 6) Информационно-коммуникационные технологии»- 553 ОП;
- 7) Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли- 1486 ОП;
- 8) Сельское хозяйство и биоресурсы- 236 ОП;
- 9) Ветеринария - 46 ОП;
- 10) Здравоохранение- 625 ОП;
- 11) Услуги -367 ОП;
- 12) Национальная безопасность и военное дело- 6 ОП.

Анализ образовательных программ, включенных организациями высшего и/или послевузовского образования в Реестр, показал, что наибольшее количество ОП по следующим областям подготовки:

- 1) пятую часть или 20,2 % всех программ занимают ОП по области образования «Бизнес, управление и право» – 1674 ОП;
- 2) «Педагогические науки» – 1655 ОП или 20 %;
- 3) «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли» – 1486 ОП (18 %);
- 4) «Искусство и гуманитарные науки» – 801 ОП (9,7 %);
- 5) «Здравоохранение» – 625 ОП (7,5 %).

Информация по количеству образовательных программ в Реестре в разрезе областей и уровней образования представлена в Таблице 1.

Сравнительные данные по количеству образовательных программ в Реестре в разрезе областей и уровней образования приведены в следующей диаграмме.

Рисунок 3

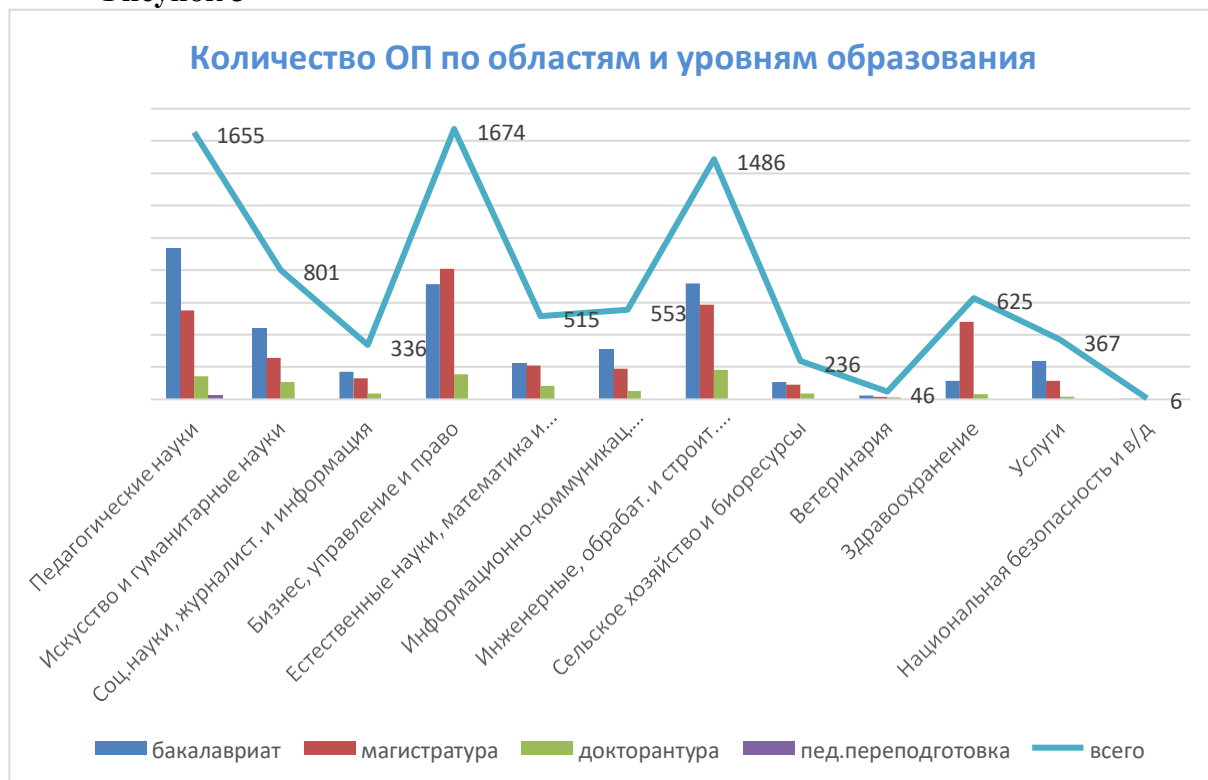


Таблица 1- Количество ОП в Реестре в разрезе областей и уровней образования на 8 ноября 2023 года

Код	Область образования	Бакалавриат	Магистратура/резидент.	Докторант.	Педаг. переп.	Всего
01	Педагогические науки	941	549	140	25	1655
02	Искусство и гуманитарные науки	439	256	106		801
03	Социальн. науки, журналистика и информация	170	131	35		336
04	Бизнес, управление и право	714	808	152		1674
05	Естественные науки, математика и статистика	222	210	83		515
06	Информационно-коммуникац. технологии	312	190	51		553
07	Инженерные, обработ. и строит. отрасли	718	587	181		1486
08	Сельское хозяйство и биоресурсы	108	92	36		236
09	Ветеринария	22	14	10		46
10	Здравоохранение	115	479	31		625
11	Услуги	238	114	15		367
12	Национальная безопасность и в/д	5	1	0		6
	ИТОГО	4004	3431	840	24	8300

Наименьшее количество ОП по области «12 Национальная безопасность и военное дело»- 6 ОП или 0,08%. По данной области подготовку осуществляют 4 вуза по направлению «Общественная безопасность»: бакалавриат- 5 ОП, реализуемых вузами: Alikhan Bokeikhan University (1), Казахский национальный университет им.аль-Фараби (1), Евразийская юридическая академия имени Д. А. Кунаева (2), Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет (1); магистратура- 1 ОП (7М12301 Правоохранительная деятельность, КазНУ им.аль-Фараби).

В первую десятку по количеству реализуемых ОП входят вузы:

1) Казахский национальный университет им. аль-Фараби	577
2) Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева	314
3) Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова	300
4) КазНПУ имени Абая	255
5) КазНИТУ университет им. К.И.Сатпаева	210
6) Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати	191
7) Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова	191
8) Торайгыров университет	174
9) Казахский национальный аграрный исследоват. университет	172
10) Северо-Казахстанский университет им.М.Козыбаева	170

Подготовка кадров, чьи компетенции позволят быть востребованными на рынке труда, является одной из ключевых задач вузов. Именно поэтому важно правильно спрогнозировать модель будущего выпускника. И в этом вопросе очень важна консолидация со стейкхолдерами. Изменение потребностей работодателей, стратегических партнеров требует корректировки целей ОП, учебных планов, что приводит к обновлению образовательных программ.

В Реестре обновлены 6498 ОП (78,3 %). На основе профессиональных стандартов разработаны и включены в Реестр 2937 ОП (35,4 %).

В 2020 году был утвержден «Атлас новых профессий и компетенций в Республике Казахстан». На базе Атласа высшие учебные заведения разрабатывают и обновляют образовательные программы с учетом требований будущего рынка труда.

В настоящее время по данным Реестра **509 ОП коррелируют со 191 профессиями из Атласа новых профессий**, в том числе в разрезе отраслей:

- Энергетика – 82 ОП;
- Нефть и газ – 18 ОП;
- Горно-металлургический комплекс – 20 ОП;
- Машиностроение – 49 ОП;
- Строительство – 92 ОП;
- Транспорт и логистика – 44 ОП;
- Информационные технологии – 145 ОП;
- Сельское хозяйство – 25 ОП;
- Туризм – 34 ОП.

В Реестр включены **334 инновационных ОП** или 4,03 %.

Основная часть инновационных программ разработаны на уровне бакалавриата – 218 ОП (65,3 %), магистратура – 102 ОП (30,5 %), в докторантуре – 14 ОП (4,2 %).

Программы педагогической переподготовки.

В настоящее время в Реестр включены **25 программ по педагогической переподготовке**, обновлены 6 программ. Разработаны эти программы следующими ОБПО:

Таблица 2

№	ОБПО (Разработчик)
1	Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова
2	Южно-Казахстанский государственный педагогический университет
3	Аркалыкский педагогический институт имени И.Алтынсарина
4	Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова
5	Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова
6	Казахский Национальный педагогический университет имени Абая
7	Каспийский университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова
8	Казахский национальный женский педагогический университет
9	Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати
10	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова
11	Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова
12	Кызылординский открытый университет
13	Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева
14	Северо-Казахстанский университет им.М.Козыбаева
15	Университет имени Шакарима города Семей
16	Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова
17	Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова
18	Международный университет Астана
19	Университет имени Сулеймана Демиреля
20	Alikhan Vokeikhan University
21	Павлодарский педагогический университет имени Әлкея Марғұлана
22	Казахский национальный университет им.аль-Фараби
23	Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова
24	Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет
25	Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова

В 2023 году:

- **включены** в Реестр **665 ОП**, из них на основе профессиональных стандартов – 241 ОП;
- обновлены- 4762 ОП, в том числе на основе профессиональных стандартов – 2658 ОП.

Во 2-м полугодии отчетного года: включены в Реестр 462 ОП, из них на основе профессиональных стандартов – 233 ОП; обновлены - 3259 ОП, в том числе на основе профессиональных стандартов – 1801 ОП.

Обновление программы проводится вузами с целью повышения ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Основные причины обновления ОП в Реестре:

- введение в учебные планы новых дисциплин;
- изменение или корректировка цели, результатов обучения по дисциплинам в связи с рекомендациями работодателей, обучающихся, международных агентств аккредитации, в соответствии с профессиональными стандартами, атласом новых профессий, а также с целью открытия совместных и двухдипломных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами;
- приведение ОП в соответствие с ГОСО;
- изменение/добавление количества и трудоемкости дисциплин.

В отчетном году **включены в Реестр 27 ОП, разработанных** в рамках проекта Всемирного Банка «Усиление педагогического потенциала РК»

Таблица 3

№	Наименование ОП	ОВПО (Разработчик)
1	6В01709 Иностранные языки (IP)	Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова
2	6В01708 Английский язык (IP)	
3	6В01710 Казахский язык и литература (IP)	
4	6В01707 Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP)	
5	6В01422 Физическая культура и спорт (IP)	Павлодарский педагогический университет им. Әлкея Марғұлана
6	6В01507 Информатика (IP)	Казахский Национальный педагогический университет имени Абая
7	7М01509 Цифровая педагогика (IP)	
8	6В01420 Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP)	
9	6В01402 Музыкальное образование (IP)	
10	6В01501 Математика (IP)	
11	6В01504 Физика (IP)	
12	6В01901 Специальная педагогика (IP)	
13	6В01416 Художественное образование (IP)	
14	6В01515 География (IP)	
15	7М01908 Специальная педагогика: сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (IP)	
16	6В01802(IP) Социальная педагогика	Казахский национальный женский педагогический университет
17	7М01103 (IP) Менеджмент и лидерство в образовании	
18	7М01104 (IP) Исследования в образовании	
19	6В01603 История и обществознание (IP)	Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова
20	6В01535 Естествознание (IP)	Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова
21	6В01533 Биология (IP)	
22	6В01534 Химия (IP)	

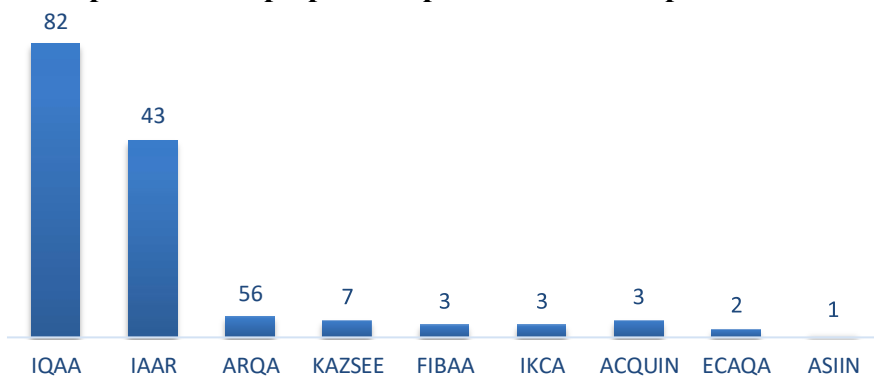
23	6B01302 Начальное образование (IP)	Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова
24	6B01202 Дошкольное образование (IP)	
25	6B01903 Педагогика ранней поддержки (IP)	Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова
26	6B01904 Эргопедагогика (IP)	
27	6B01103 (IP) Психология	Аркалыкский педагогический институт имени И.Алтынсарина

Проектная ОП «7M01104 Дизайн программ обучения (IP)» Университета имени Шакарима города Семей в настоящее время находится на экспертизе.

Институциональную аккредитацию имеют **103** ОВПО или 100% от общего количества гражданских вузов (103), из них вузы имеющие особый статус – 11 (100%); государственные НАО – 29 (100%), АО – 16 (100%), международные – 1 (100%); частные – 46 (100%).

В подавляющем большинстве казахстанские вузы проходят институциональную аккредитацию в отечественных аккредитационных агентствах – **101** ОВПО (98,1%), в международных аккредитационных органах прошли институциональную аккредитацию только **7** ОВПО, что по сравнению с 2022 г мы наблюдаем динамику понижения на 1 позицию в связи с тем, что срок аккредитации у одного из вузов истек в 2022 г.

Рисунок 4. Количество аккредитованных организаций высшего и послевузовского образования в разрезе аккредитационных органов



В разрезе вузов все прошли институциональную аккредитацию в отечественных аккредитационных агентствах:

национальные вузы – 12 (IQAA – 5, IAAR – 5, ARQA – 1, KAZSEE – 1).

государственные НАО 29 вузов (IQAA – 12, IAAR – 12, ARQA – 3, KAZSEE – 2).

международный вуз - 1 (IAAR).

в форме АО - 16 вузов (IQAA – 7, IAAR – 6, FIBA-2, ASIIN - 1).

частные вузы - 46 (IQAA – 21, IAAR – 15, ECAQA – 2, KAZSEE – 1, ARQA – 2, НКЦА – 1, ACQUIN – 1, FIBA - 3)

В зарубежных аккредитационных агентствах аккредитацию прошли **7** ОВПО Казахстана. Из них только 1 государственный вуз КУТИ им. Ш.Есенова (ACQUIN), 3 вуза в форме АО (**FIBAA – 2, ASIIN – 1**) и 4 частных вуза (**ACQUIN – 3, FIBAA – 1**). При этом в агентствах MusiQuE, ACBSP и ABET ни один вуз аккредитацию не проходил.

Внутреннее обеспечение качества в РК

В области внутреннего обеспечения качества определены 10 стандартов и рекомендаций ESG. При этом одним из ключевых тезисов международных стандартов является утверждение в вузах политики по обеспечению качества. Требования по разработке внутренних систем обеспечения качества в соответствии со стандартами ESG обозначены в Типовых правилах деятельности вузов. Эти же требования содержатся и в

стандартах институциональной и специализированной аккредитации, разработанных признанными на международном уровне национальными аккредитационными органами.

В странах Болонского процесса сформулированы основные принципы обеспечения качества:

- высшие учебные заведения несут основную ответственность за качество предоставляемого образования и его обеспечение;
- обеспечение качества реагирует на разнообразие систем высшего образования, вузов, программ и студентов;
- обеспечение качества поддерживает развитие культуры качества;
- обеспечение качества принимает во внимание потребности и ожидания студентов и всех других заинтересованных сторон и общества.

Необходимость соблюдения этих принципов в системе внутреннего обеспечения качества, основанного на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в европейском пространстве высшего образования (ESG) установлена в Типовых правилах деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования.

Согласно требованиям данного документа вузы создают и обеспечивают соблюдение системы внутреннего обеспечения качества, которая включает политику в области обеспечения качества; разработку и утверждение программ; студентоориентированное обучение, преподавание и оценку; прием обучающихся, успеваемость, признание и сертификацию; преподавательский состав; учебные ресурсы и систему поддержки обучающихся; управление информацией; информирование общественности; постоянный мониторинг и периодическую оценку программ; периодическое внешнее обеспечение качества.

В вузах сформированы советы по академическому качеству, принимающие решения по содержанию и условиям реализации образовательных программ, по политике оценивания и другим академическим вопросам факультета (школы), организующий анкетирование обучающихся на предмет соответствия качества образовательных программ и (или) дисциплин/модулей, на предмет наличия фактов нарушения академической честности.

В состав Комиссий по обеспечению качества входят преподаватели, студенты, магистранты и докторанты и другие академические работники ОВПО. На заседании Комиссии по обеспечению качества принимают участие представители административно-управленческого персонала ОВПО.

В системе внутреннего обеспечения качества важное значение имеет администрирование всех ее процессов и процедур. В связи с этим каждое высшее учебное заведение должно разработать свою систему внутреннего обеспечения качества и создавать условия для постоянного ее развития, совершенствования, обновления, корректировки в зависимости от миссии и видения развития вуза на перспективный период.

Также в вузах, реализующих программы докторантуры согласно требованиям Типового положения о диссертационном совете, обязательно наличие Этической комиссии вуза об отсутствии нарушений в процессе планирования, оценки, отбора, проведения и распространения результатов научных исследований.

В связи с вышеизложенным необходимо принятие Национального стандарта обеспечения качества для использования организациями образования, аккредитационными органами в качестве документа, регулирующего системы внешнего и внутреннего обеспечения качества образования, а также инструменты для повышения качества обучения и преподавания в соответствии с ESG с учетом требований действующего законодательства в области образования Республики Казахстан (https://enic-kazakhstan.edu.kz/bologna_process/instrumenty-epvo-1).

По нашим наблюдениям мы видим, что IAAR, IQAA и KAZSEE, осуществляя задачу по усилению позиций на международном рынке аккредитационных услуг, учитывало в своей деятельности «Руководящие принципы для обеспечения качества в трансграничном высшем образовании (ЮНЕСКО и ОЭСР)» и положения документа «Сотрудничество в трансграничном высшем образовании: инструментарий для агентств по обеспечению качества» (ENQA). При проведении международной аккредитации вышеупомянутые агентства обеспечивают соответствие процедур внешней оценки требованиям европейских сетей по обеспечению качества, стандартам ESG, а также соблюдение правил и порядков, установленных уполномоченными органами в области образования зарубежных государств.

Как мы видим, лидирующую позицию занимает IAAR. Так, начиная с 2021 г. географически расширились границы аккредитационной деятельности агентства: впервые были получены заявки на аккредитацию из вузов Армении, Узбекистана, Барбадос, Швейцарии, Румыния и Доминикана.

В рамках международной аккредитации можно выделить 3 аккредитационных агентства, которые активно участвуют в трансграничном обеспечении качества:

Таблица 5

	Институциональная			Специализированная		
	2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год
IAAR	23	12	14	516	405	250
IQAA	9	7	6	228	347	221
KAZSEE	1	1	3	10	9	12
НКЦА	1	2	0	2	9	10
ARQA	0	0	0	17	83	22

Из представленных данных видно, что в период с 2021 по 2023 год IAAR занимает лидирующую позицию, активно проводя как институциональную, так и специализированную аккредитацию. В частности, количество проведенных институциональных аккредитаций этим агентством за последние три года составило 23, 12 и 14 соответственно. А в сфере специализированной аккредитации IAAR также демонстрирует стабильные показатели: 516, 405 и 250 за тот же период.

Сравнительно, другие аккредитационные агентства также вносят свой вклад в обеспечение качества. Например, IQAA и KAZSEE проводят как институциональную, так и специализированную аккредитацию. IQAA зафиксировала 9, 7 и 6 институциональных аккредитаций в 2021, 2022 и 2023 годах соответственно, а KAZSEE, хотя и с меньшим числом, но также активно участвует в этом процессе, проведя 1, 1 и 3 институциональные аккредитации за анализируемый период.

В свете данной динамики можно предположить, что IAAR продолжит удерживать лидирующую роль в аккредитации высших учебных заведений в Казахстане в ближайшем будущем. Однако, важно отметить, что прочие аккредитационные агентства также активны в этом процессе, что способствует более полному и всестороннему обеспечению качества образования в стране.

Вовлеченность студентов в системе внешнего обеспечения качества

Активное участие студентов в обеспечении качества высшего образования проявляется на всех уровнях внешнего контроля. Они включаются в группы внешнего

контроля, участвуют в разработке отчетов по самооценке, принимают участие в процессах принятия решений в рамках внешних обзоров, а также принимают активное участие в структурах управления национальных агентств по обеспечению качества. Кроме того, международные эксперты, присутствующие в Республике Казахстан, принимают участие во внешней оценке качества, выступая в роли членов или наблюдателей в оценочных группах.

При переходе к количественной оценке участия студентов в институциональной и специализированной аккредитации можно заметить высокую активность участия студентов в таких аккредитационных агентствах как IQAA, IAAR, KAZSEE и ECAQA, где количество колеблется с 2021 по 2023 г. от 228 до 1529, что является на сегодняшний день высоким показателем вовлеченности. IQAA, IAAR привлекали студентов на все мероприятия по специализированной и институциональной аккредитации, в том числе зарубежной. Вместе с тем, в KAZSEE и ECAQA доля вовлеченности студентов в специализированной аккредитации составляет 9% и 10% соответственно.

Только 4 из 6 казахстанских аккредитационных агентств имеют четко определенные требования к студентам-экспертам, условия их отбора для привлечения к процедурам внешнего обеспечения качества (IQAA, IAAR, KAZSEE и ECAQA), целенаправленно занимаются их обучением (обучающие семинары, информационные видео-ролики), привлекают к разработке стандартов и нормативных документов, получают обратную связь, сотрудничают с отечественными и зарубежными студенческими организациями на основе подписанных Меморандумов.

Это и есть показатель высокой конструктивной валидности, поскольку включает показатели, отражающие три аспекта многогранного понятия студенческой вовлеченности:

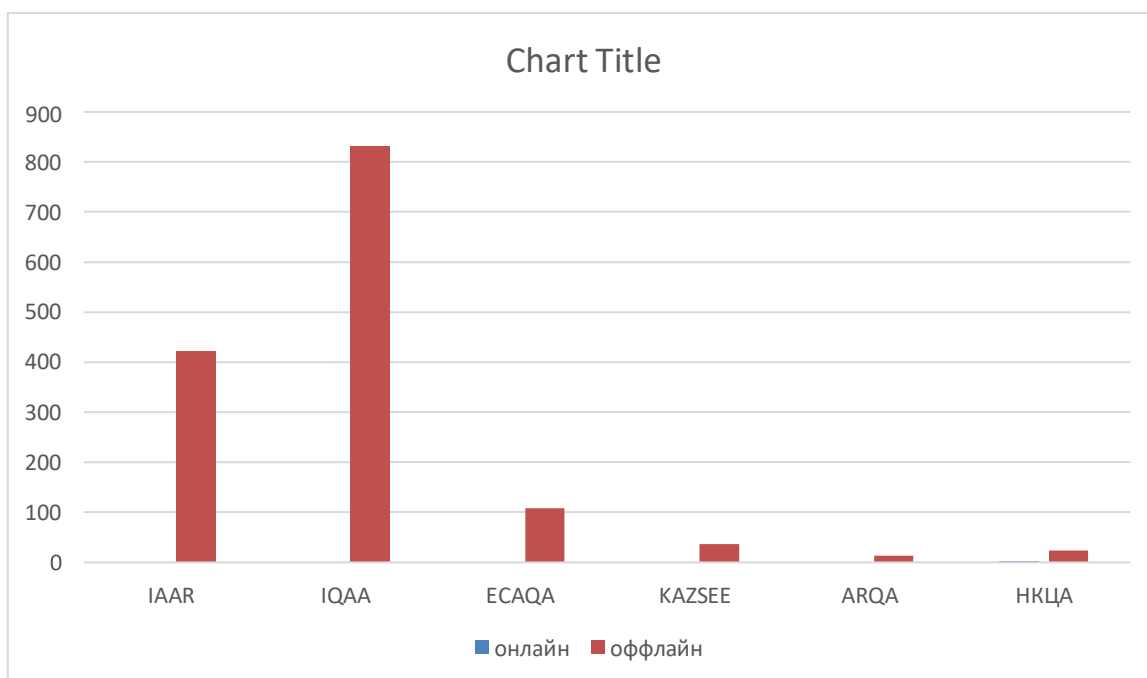
- 1) индивидуальную студенческую вовлеченность, выражающуюся в собственных усилиях студента, вкладываемых в обучение;
- 2) оценку деятельности вуза по созданию благоприятной образовательной среды;
- 3) социальную вовлеченность, определяющуюся через включенность студента в отношения с другими учащимися и преподавателями.

Рисунок 5. Участие студентов в институциональной и специализированной аккредитации



Форма участия в аккредитации тоже является одним из показателей инновационности институциональной и специализированной аккредитации. Оба формата имеют равнозначные позиции, преимуществом онлайн участия является то, что можно вовлечь как можно больше студентов из разных городов и населенных пунктов, что доказывает инклюзивность данной аккредитации. Однако, как показано на рисунке 6. Онлайн форма аккредитации еще не настолько популярна, как классическая форма аккредитации- офлайн. Как мы видим судя по цифрам, спрос на офлайн за последние три года является очень высоким. Пальму первенства среди всех аккредитационных агентств держит IQAA, IAAR, KAZSEE, ECAQA с небольшим колеблющимся балансом онлайн формата аккредитации, тогда как в остальных двух аккредитационных агентствах прослеживается стиль низкой вовлеченности как онлайн, так офлайн форматов.

Рисунок 6. Формат участие студентов в институциональной и специализированной аккредитации



Рассматривая формат участия студентов в институциональной и специализированной аккредитации в онлайн и офлайн режимах, предоставленных различными аккредитационными агентствами, можно выделить определенные тенденции и выводы.

Основываясь на предоставленных данных, можно отметить, что участие студентов в процессах аккредитации в онлайн формате является едва ли не универсальным, причем офлайн участие встречается гораздо реже. Преимущественно, данная тенденция характерна для всех представленных аккредитационных агентств.

Например, IAAR, IQAA, ECAQA, KAZSEE, ARQA, и НКЦА не предоставляют данных о фактическом участии студентов в институциональной аккредитации в онлайн формате. Однако, они участвуют в аккредитации в офлайн режиме, где наблюдается активность студентов, особенно в агентствах, таких как IQAA с 831 студентом и IAAR с 423 студентами.

Сравнив данные по различным агентствам, можно выделить, что IQAA является лидером в офлайн участии студентов в институциональной и специализированной аккредитации. Это может указывать на высокий уровень вовлеченности студенческого сообщества в обеспечение качества высшего образования, когда проведение аккредитации

в реальном времени предоставляет более обширные возможности для активного участия студентов в процессе обеспечения и повышения качества образования.

Прогнозируя дальнейшее развитие, можно предположить, что участие студентов в онлайн формате аккредитации будет представлять все более важный аспект, учитывая тенденции к цифровизации в современном образовании. Однако, сохранение офлайн участия также останется значимым, особенно в контексте взаимодействия студентов с представителями экспертных групп и воплощения принципа активного вовлечения студенческого сообщества в повышение качества высшего образования.

Выводы. Таким образом, для обеспечения полной вовлеченности необходимо:

- поручить казахстанским аккредитационным агентствам разработать внутренние стандарты по привлечению студентов к процедурам внешнего и внутреннего обеспечения качества, их обучения с целью увеличения количества вовлеченности студентов;
- формализовать привлечение студентов к процедурам внешнего обеспечения качества через подписание Меморандумов и Соглашений со студенческими организациями.

Стоит отметить, что в 2022 г. в вузах Казахстана внедрены органы студенческого самоуправления, студенты входят в составы Ученых советов вузов, Комиссии вузов по обеспечению качества. Вместе с тем, было инициировано создание республиканской сети «Студенческих омбудсменов», основными задачами которых являются - правовое воспитание, профилактика возможных нарушений прав участников образовательного процесса, в том числе рекомендации для восстановления нарушенных прав и свобод студентов; решение конфликтных ситуаций; отслеживание соблюдения социальных прав и интересов учащихся; взаимодействие с молодёжными и студенческими организациями.

Все это также должно учитываться при институциональной и специализированной аккредитации и контролироваться студенческими организациями.

Участие международных экспертов в работе аккредитационных агентств

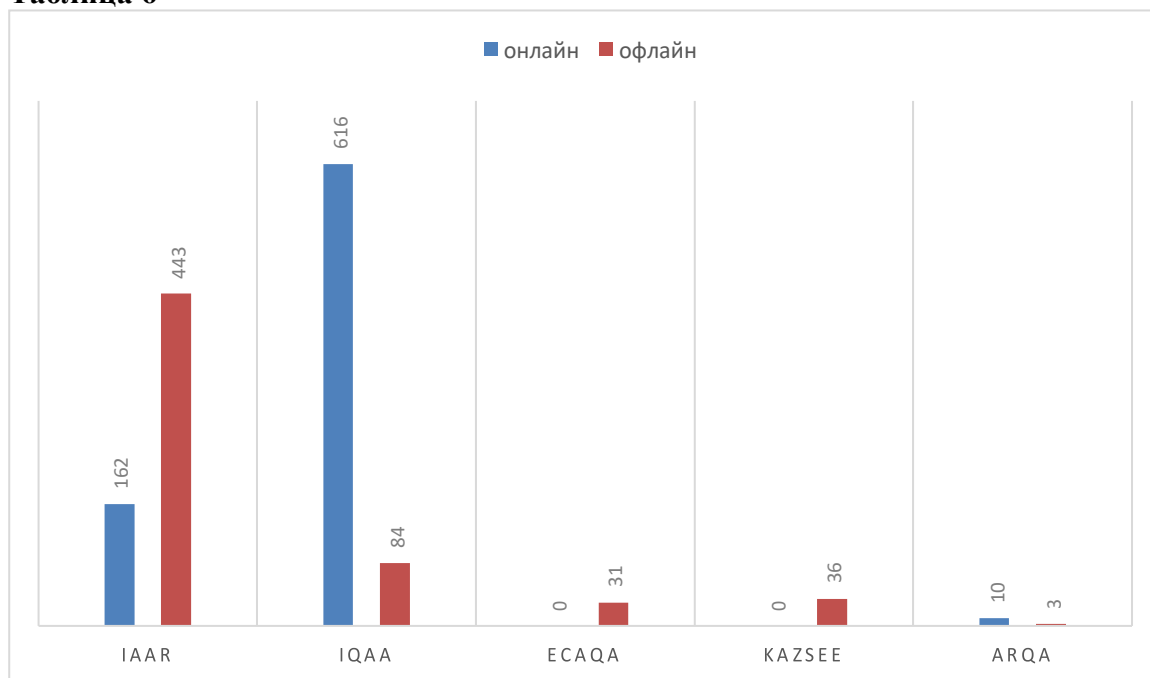
По результатам мониторинга участия международных экспертов в работе аккредитационных агентств, мы отмечаем, что, руководствуясь своей миссией и стратегическими целями развития, агентства придают особое значение повышению качества

экспертного потенциала для достижения конечных целей процедур по внешнему обеспечению качества высшего образования. Для проведения качественной оценки ОО и/или ОП IQAAR, IAAR, KAZSEE, ARQA, ECAQA и НКЦА уделяют особое внимание отбору и подготовке экспертов. В базу данных экспертов вышеупомянутых агентств входят представители вузовской общественности, зарубежные эксперты, работодатели и студенты.

В целях повышения уровня экспертного потенциала агентства осуществляют постоянный мониторинг за качественным обновлением имеющейся базы данных экспертов.

Безусловно, на сегодняшний день из всех 6 аккредитационных органов 2 агентства – IQAA и IAAR занимает лидирующие позиции.

Таблица 6



Анализируя участие международных экспертов в работе аккредитационных агентств в онлайн и офлайн форматах, предоставленные данными, можно выделить определенные тенденции и сделать выводы.

Из таблицы видно, что участие международных экспертов в работе аккредитационных агентств представлено как в онлайн, так и в офлайн форматах. Чаще всего эксперты принимают участие в аккредитации в онлайн формате, исключение составляют ARQA и IQAA, где в офлайн участвуют, соответственно, 10 и 84 эксперта.

Основываясь на предоставленных данных, можно отметить, что участие международных экспертов в онлайн формате наиболее значительно для IQAA, где 616 экспертов участвовали в оценке аккредитации. В то время как IAAR также демонстрирует высокий уровень участия международных экспертов, с 162 экспертами в онлайн формате. Эти агентства явно активно привлекают международное экспертное сообщество для обеспечения качества высшего образования в Казахстане.

С другой стороны, KAZSEE, ARQA и ECAQA предпочли офлайн формат для вовлечения международных экспертов, хотя и с более небольшим числом участников.

Прогнозируя развитие, можно предположить, что участие международных экспертов в онлайн формате будет продолжать расти, учитывая современные тренды к цифровизации и увеличению доступности онлайн-ресурсов. Это также позволит аккредитационным агентствам более широко привлекать международных экспертов, улучшая обмен опытом и повышая качество процессов обеспечения высшего образования.

Для каждой категории экспертов установлены определенные критерии отбора, которые позволяют привлечь к оценке качества наиболее опытных специалистов. Критерии отбора и требования определены в [Положении по регулированию экспертной деятельности внешнего эксперта IAAR](#). А в 2023 г. идет хорошая динамика показателей, который включает 605 международных экспертов из 32 стран мира (онлайн/офлайн), что по сравнению с прошлым годом значительно выше, так в 2022 г составляло 160, также большие изменения в страновом количестве, так в прошлом году количество стран составляло 25. IAAR активно сотрудничает с зарубежными аккредитационными агентствами, осуществляя взаимный обмен экспертами. За последнее 10 лет в составе ВЭК IAAR принимали участие эксперты ASIIN, ACQUIN, FIBAA, WFME, AIC, ANACES, Росаккредагентства, представители зарубежных организаций образования

Великобритании, Германии, Франции, Греции, Турции, Польши, Чехии, Эстонии, Литвы, Украины, Беларуси, Кыргызстана и других стран.

Не менее эффективный показатель роста международного экспертного потенциала можно наблюдать и в IQAA с 2021-2023 г.г. Так, в 2021 г. было зафиксировано 284 международных экспертов из 8 стран мира в формате только онлайн. В 2022 году мы наблюдаем значительный скачок роста привлекаемости экспертов в количестве 324 представителей академической общественности из 5 стран мира только онлайн. А в 2023 г. отмечается небольшой спад показателей участия международных экспертов, который включает 215 из них 83 офлайн формате из 6 стран мира.

Правильный подбор и обучение экспертов является основой для успешного проведения процесса внешнего аудита. Для того, чтобы гарантировать профессиональное качество работы своих внешних экспертов, IQAA регулярно проводит обучающие семинары, видеоконференции, вебинары и брифинги по процедуре аккредитации и методике проведения аудита до начала внешней оценки. Участие в обучении является обязательным условием для всех экспертов. Также, Агентство разрабатывает различные виды обучающих материалов, включающих руководства, видео, бюллетени, тематические анализы и т.д. С самого начала своей деятельности IQAA в обязательном порядке привлекает во всех внешних аудитах студентов, работодателей и международных экспертов, что позволяет привлечь все заинтересованные стороны к участию в процедурах обеспечения качества, а также изучить международный опыт.

IQAA уделяет особое внимание обучению и систематическому повышению квалификации своих внешних экспертов посредством проведения обучающих семинаров, конференций и разработки обучающих материалов (<https://iqaa.kz/vysshee-obrazovanie/eksperty/baza-ekspertov>).

Что касается KAZSEE, ARQA, ECAQA и НКЦА, то по сравнению с показателями предыдущих агентств, их рост незначителен, и временами наблюдается колеблющаяся динамика не в лучшую сторону. К примеру, ECAQA в 2021 г. были включены 14 экспертов (онлайн/офлайн) из 3 стран мира, тогда как в 2022 г. наблюдается спад показателей на 50%, но в 2023 г. мы наблюдаем незначительное повышение на 1 позицию, что в итоге составило 9 экспертов из 3 стран мира.

НКЦА за последние три года с 2021-2023 г. из 3 экспертов в 2020 выросла в количестве привлекаемости международных экспертов в 3 раза, что составила в итоге 17 экспертов в основном из стран РФ, ЦА.

ARQA в период с 2021-2023 г.г. по динамике роста схожа с НКЦА, так в 2020 г. было зафиксировано 4 эксперта онлайн, в 2021 г. произошел спад ровно на 50%, тогда как в 2022 г. количество экспертов увеличилось на 6 чел. (онлайн/офлайн) из 3 стран мира, а в 2023 г. количество экспертов увеличилось на 50%, что составляет - 13 чел.

KAZSEE в 2021-2022 гг. показал наихудший показатель участия международных экспертов показал KAZSEE, так в 2021 г. был зафиксирован только 1 эксперт офлайн баз с последующей динамикой роста в 2022 г, тогда как в 2023 году мы наблюдаем положительную динамику в количестве 15 международных экспертов.

Образовательные программы согласно Реестра образовательных программ высшего и послевузовского образования

В Реестр включены **8300** образовательных программ, в том числе по уровням:

- бакалавриат - 4004 ОП;
- магистратура - 3431 ОП;
- докторантура - 840 ОП;
- Программы по педагогической переподготовке- 25 ОП.

Аккредитационным агентством ACBSP (США) аккредитовано **7** ОП только одного ОВПО – Казахстано-американский свободный университет, из них 1 ОП по направлению

подготовки Информационные технологии, и 6 ОП по направлению Бизнес, туризм, экономика, управление и право.

Аккредитационным агентством **ACQUIN (Германия)** аккредитованы **393** образовательные программы 12 ОБПО, что составляет **60%** от общего количества аккредитованных зарубежными агентствами образовательных программ. Из них 107 ОП – по направлению подготовки Педагогические науки, 67 ОП - Искусство и гуманитарные науки, 69 ОП - Бизнес, управление и право, 47 ОП – Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли, 29 ОП - Социальные науки, журналистика и информация, 28 ОП - Информационно-коммуникационные технологии, 21 ОП – Услуги, 12 ОП – Ветеринария, 13 ОП - Естественные науки, математика и статистика.

Наибольшее количество ОП, аккредитованных ACQUIN, приходится на КазНУ им. аль-Фараби - 107 ОП, что составляет 36,7 % от общего количества аккредитованных ACQUIN ОП, наибольшее количество ОП аккредитовано по направлению Искусство и гуманитарные науки - 67 ОП (52 %).

Аккредитационным агентством **ASIIN (Германия)** аккредитованы **68** образовательных программ 5 ОБПО, что составляет **16%** от общего количества аккредитованных зарубежными агентствами образовательных программ. Из них 26 ОП – по направлению подготовки Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли, 25 ОП - Информационно-коммуникационные технологии, 10 ОП - Естественные науки, математика и статистика, 3 ОП - Педагогические науки, 2 ОП – Здравоохранение, 2 ОП - Бизнес, управление и право, 1 ОП - Сельское хозяйство и биоресурсы.

Наибольшее количество ОП, аккредитованных ASIIN, приходится на МУИТ - 26 ОП (38 %), из них 22 ОП – по направлению Информационно-коммуникационные технологии.

Аккредитационным агентством **FIBAA (Германия)** аккредитованы **89** образовательных программ 5 ОБПО или **16 %** от числа ОП, аккредитованных зарубежными агентствами. Из них 55 ОП – по направлению подготовки Бизнес, управление и право, 17 ОП - Социальные науки, журналистика и информация, 4 ОП - Услуги, 9 ОП – Искусство и гуманитарные науки, 4 ОП – Педагогические науки.

Наибольшее количество ОП, аккредитованных FIBAA, приходится на Университет КИМЭП (21 ОП или 23,5 %), из них 20 ОП – по направлению Бизнес, управление и право.

Аккредитационным агентством **MusiQuE (Бельгия)** аккредитованы **59** образовательных программ 2 ОБПО (Казахская национальная консерватория имени Курмангазы (23 ОП) и Казахский национальный университет искусств (36 ОП) по направлению подготовки Искусство и гуманитарные науки.

Таким образом:

1) агентством ACQUIN аккредитовано наибольшее количество ОП – 393 образовательные программы, что составляет 59 % от общего числа ОП, аккредитованных зарубежными агентствами;

2) агентство ACBSP аккредитовало 7 ОП только одного ОБПО, при этом основное направление – Бизнес, управление и право (86 %);

3) услугами агентства MusiQuE воспользовались только 2 ОБПО по направлению Искусство и гуманитарные науки;

4) агентством FIBAA, в основном, аккредитованы ОП по направлению Бизнес, управление и право (62 % от числа аккредитованных ОП);

5) основными направлениями аккредитации агентства ASIIN являются Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли (38 %) и Информационно-коммуникационные технологии (36%).

В целом несмотря на то, что половина аккредитационных агентств (6 из 12) представлены зарубежными организациями, подавляющее большинство вузов в Реестре 1 и Реестре 2 обращаются к отечественным агентствам.

Количество обучающихся по ОП только на английском языке

Количество обучающихся по ОП только на английском языке в первом полугодии 2023 года составляло человек **38 762 человек** (2022 г. - 39 092 человек). Из них количество обучающихся в бакалавриате составляет **35 518** чел., в магистратуре – **2691** чел. в докторантуре – **553** чел. (рис.8, таб. 8).

На уровне **бакалавриат 35 518** или **91%** студентов обучались в специальных группах только на английском языке, но из них только около **4,8 %** владеют языком на продвинутом уровне.

- **2691 магистрантов** или 6,9% обучались в специальных группах только на английском языке, реализуемые в 16 вузах (2022 г. – 3453 чел.). Доля магистрантов с уровнем С1 составляет **8,2%**.

553 или **1,4 %** докторантов обучаются (2022 г. – 727 чел.) в специальных группах только на английском языке, но уровень владения на продвинутом уровне только у **108** докторанта (19,5%) (таб.2).

Наибольшее количество обучающихся по всем уровням в вузах - СДУ- **6724** чел., МУИТ – **4976** чел., КБТУ – **4868** чел., Astana IT - **4452** чел., КаНМУ им Асфендиярова – **2822** чел., КИМЭП – **2125** чел., КазНУ им. аль-Фараби -**1798** чел., КазНПУ им. Абая – **1738** чел., Медицинском университете Семей – **1700** чел., ЮКМА – **1377** чел. (Приложение 1).

Рис. 8. Количество обучающихся только на англ языке (по уровням образования)

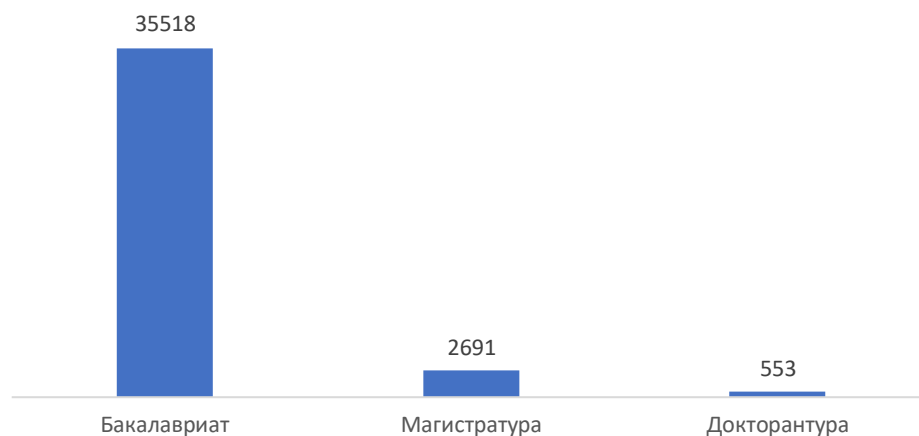


Таблица 8. Количество обучающихся только на англ языке (по уровням образования)

Наименование вуза	Общее количество обучающихся по ОП только на английском языке	Из них имеющих сертификаты IELTS TOEFL	Из них кол-во, имеющих Сертификаты IELTS TOEFL с уровнем В 2	Из них кол-во, имеющих Сертификаты IELTS TOEFL с уровнем С 1
БАКАЛАВРИАТ				
Национальные	6094	537	410	95
Государственные	4767	56	45	5
АО	11919	4408	2042	596
Частные	12738	1254	860	382
Всего:	35518	6255	3357	1078
МАГИСТРАТУРА				

Национальные	388	126	78	24
Государственные	70	5	1	1
АО	1745	406	216	188
Частные	488	26	20	10
Всего:	2691	563	315	223
ДОКТОРАНТУРА				
Национальные	206	160	105	41
Государственные	72	60	11	2
АО	215	148	73	53
Частные	60	16	18	12
Всего:	553	384	207	108
ИТОГО:	38762	7202	3879	1410

Рис. 9. Количество обучающихся только на англ языке и уровень владения англ.яз.



Анализ по уровням образования закономерно показывает наибольшую долю обучающихся только на английском языке, а также владеющих языком на продвинутом уровне. Так, если в бакалавриате эти цифры составляют **91%** и **4,8%** соответственно, то на уровне докторантуры **1,4 %** и **19,5%**. Вместе с тем, тот факт, что для уровня докторантуры только примерно 1 из 5 докторантов владеет английским языком на уровне C1 является показателем низкого качества подготовленности обучающихся в докторантуре.

Количество ППС, ведущих занятия на английском языке

В 2023 г. в рамках **50:20:30** было задействовано **2961 преподавателей** (2022 г. – 3472). Из них **1059 человека** (2022 г. – 1272), (2021 г. – 794 чел.) имеют сертификаты, подтверждающие уровень владения английским языком, и **637 человек** владеют английским языком на уровне **B2** и **260 человек** на уровне **C1** (табл.9, рис.10).

Рис. 10. Количество ППС, ведущих занятия на английском языке и уровень владения англ.яз.

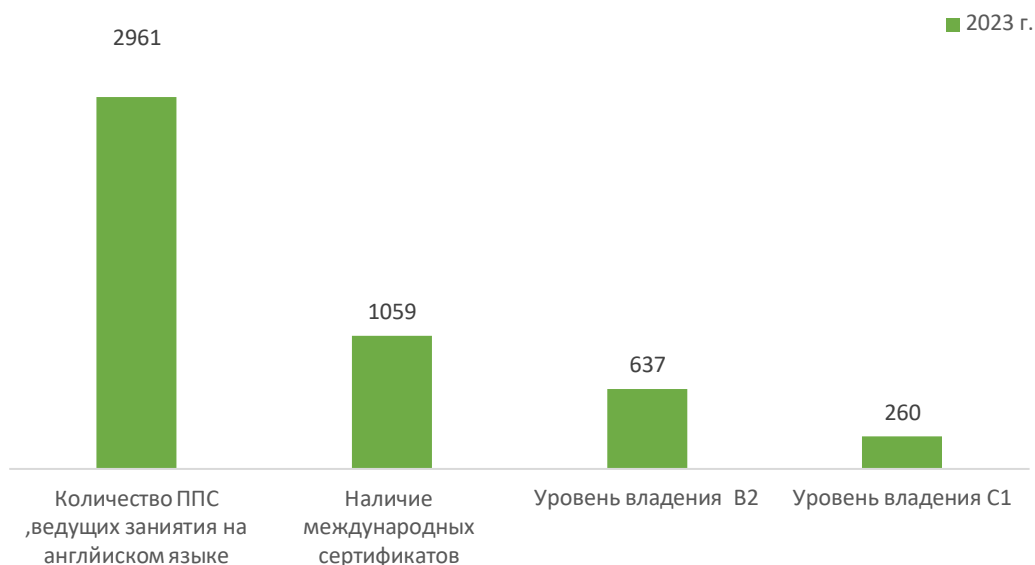


Таблица 10. Количество ППС, преподающих на английском языке по трехязычию и по уровням образования, чел. (Приложение 2)

Виды вузов	Количество ППС преподающих на английском языке	Количество имеющих сертификаты IELTS TOEFL	Из них количество имеющих сертификаты IELTS TOEFL с уровнем B2	Из них количество имеющих сертификаты IELTS TOEFL с уровнем C1
Бакалавриат				
Национальные	831	212	154	46
Государственные	1001	330	153	36
АО	437	212	81	19
Частные	115	27	13	13
Итого	2384	781	401	114
Магистратура				
Национальные	275	72	85	109
Государственные	130	112	91	9
АО	21	16	13	0
Частные	17	3	1	2
Итого	443	203	190	120
Докторантура				
Национальные	110	67	41	23
Государственные	21	7	4	3
АО	3	1	1	0
Итого	134	75	46	26
Всего	2961	1059	637	260

Количество ППС преподающих только на английском языке

По состоянию на 2021-2022 год в ОВПО РК осуществляет преподавательскую деятельность 36 378 ППС. Из них преподают на английском языке 5286 ППС. Из ППС, преподающих на английском, имеют ученую степень – 2906 чел. и стаж более 3-лет – 3734 человек. В 2023 г. было задействовано **4415 преподавателей** (2022 г. – 4217). Из них **1679 человека** (2022 г. – 1580) имеют сертификаты, подтверждающие уровень владения английским языком, и **859 человек** владеют английским языком на уровне **B2** и **641 человек** на уровне **C1**.

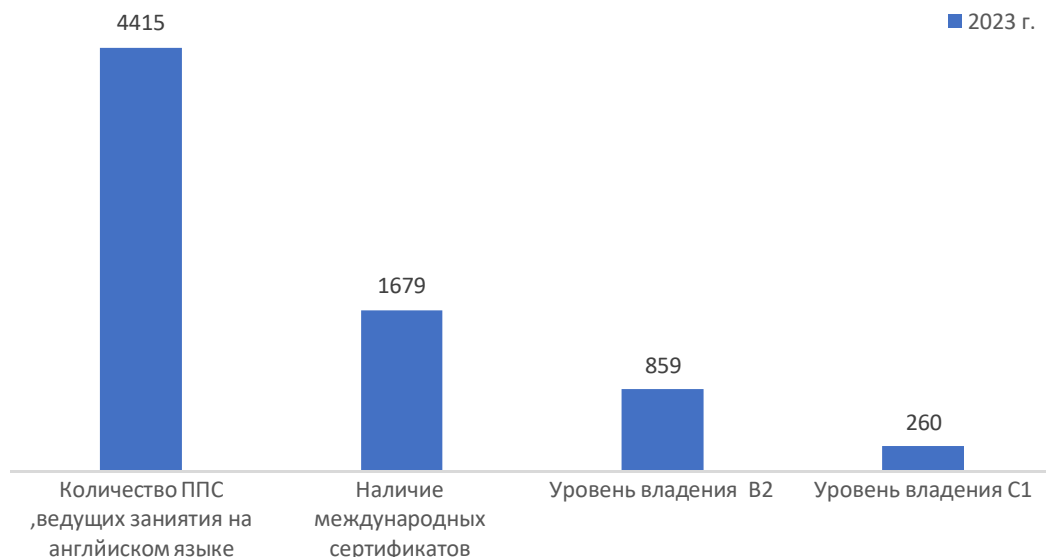
Таблица 10.1. Контингент ППС, преподающих на английском языке, в том числе имеющие ученые степени, в разрезе стажа работы с наличием сертификатов IELTS TOEFL

Год	ППС на англ.	Ученая степень	Стаж более 3-х лет	Сертификаты IELTS TOEFL	Уровень B2	Уровень C1
2021	5962	2752	3891	2114	1371	599
2022	5286	2906	3734	1634	1047	557
2023	7376	3786	4360	2738	1496	901

Таблица 10. Количество ППС, преподающих только на английском языке (по уровню владения английским языком)

Виды вузов	Количество ППС преподающих на английском языке	К-во имеющих сертификаты IELTS TOEFL	К-во имеющих сертификаты IELTS TOEFL с уров. B2	К-во имеющих сертификаты IELTS TOEFL с уровнем C1
Бакалавриат				
Национальные	1035	446	303	136
Государственные	604	269	87	21
АО	578	171	100	57
Частные	1093	321	114	225
Итого	3310	1207	604	439
Магистратура				
Национальные	255	177	110	61
Государственные	69	17	14	5
АО	87	19	13	8
Частные	84	13	9	8
Итого	495	226	146	82
Докторантура				
Национальные	230	145	76	64
Государственные	21	9	6	3
АО	337	88	26	50
Частные	22	4	1	3
Итого	610	246	109	120
Всего	4415	1679	859	641

Рис. 11. Количество ППС, ведущих занятия на английском языке и уровень владения англ.яз.



В процессе преподавания дисциплин на английском языке в специальных группах было задействовано **4415 преподавателей** (2022 г. - 4297 преподавателей). Из них **1679 преподавателей** (2022 г. - 1580 чел.) имеют сертификаты, подтверждающие уровень владения английским языком. **859 преподавателей** (2022 г. – 989) владеют английским языком на уровне **B2** и **641 преподавателей** на уровне **C1** (табл.4, рис.1,2).

Таким образом, преподавать для этой категории докторантов на продвинутом уровне могут только 38% преподавателей. Из них, наибольшее количество ППС, имеющих сертификаты IELTS, TOEFL с уровнем B2 и C1 приходится на преподавателей программы только на английском языке.

Таблица 11. Количество ППС, преподающих только на английском языке по стажу работы

По всем ОВПО	Количество ППС преподающих на английском языке	Из них к-во, имеющих стаж работы до 5 лет	Из них к-во, имеющих стаж работы 6-10 лет	Из них к-во, имеющих стаж работы 11-20 лет	Из них к-во, имеющих стаж работы 21-30 лет	Из них к-во имеющих ученые степени (канд. наук, доктора наук)	Из них со степенью доктора PhD	Из них к-во имеющих степень магистра
Всего	4415	1120	1062	1264	914	1208	944	1634

Из них **4415** задействованных в преподавании, имеют стаж работы:

до 5 лет – **1120** чел.;

6-10 лет - **1062** чел.;

11-20 лет - **1264** чел.;

21-30 лет - **914** чел.

Из **4415 преподавателей** количество имеющих ученые степени (кандид.наук, доктора наук) – **1208** чел., со степенью доктора PhD – **944** чел., имеющих степень магистра - **1634** чел (табл.5).

Общий контингент ППС, преподающих на английском, по двум программам (трехязычия и только на английском) составляет – **7376** чел.. Число имеющих сертификаты по уровню знания английского языка в соответствии с классификацией CEFR (ОЕК) среди ППС в **2023** году – **2738** человек, из них имеющих сертификаты знания английского языка

на уровне В2 – **1496чел.** и С1 – **901чел.**(таб. 13)

Таблица 12. Контингент ППС, преподающих на английском языке, с наличием международных сертификатов и в том числе IELTS, TOEFL

Год	Общее кол. ППС препод. на английском языке	Количество имеющих сертификаты IELTS TOEFL	с уровнем B2	с уровнем C1
2023	7376	2738	1496	901

Количество образовательных программ на английском языке

Общее количество образовательных программ на английском языке в вузах, реализующих трехязычное составляет **1693** ОП: в бакалавриате – **1018**, в магистратуре – **425**, в докторантуре – **250**. Общее количество аккредитованных образовательных программ в заруб. агентствах – **292** ед. (табл.6).

Общее количество образовательных программ на английском языке в вузах, реализующих образование ОП только на английском языке, составляет **1214** ед. (2022 пг. 1147 ОП): в бакалавриате – **487**, в магистратуре – **458**, в докторантуре – **271**. Из 1214 ОП аккредитованных образовательных программ в зарубежных аккредитационных агентствах, – **402** ед. (2022 пг. - 322 ед.) (табл.13, рис.12).

Таблица 13. Количество ОП на английском языке по трехязычию

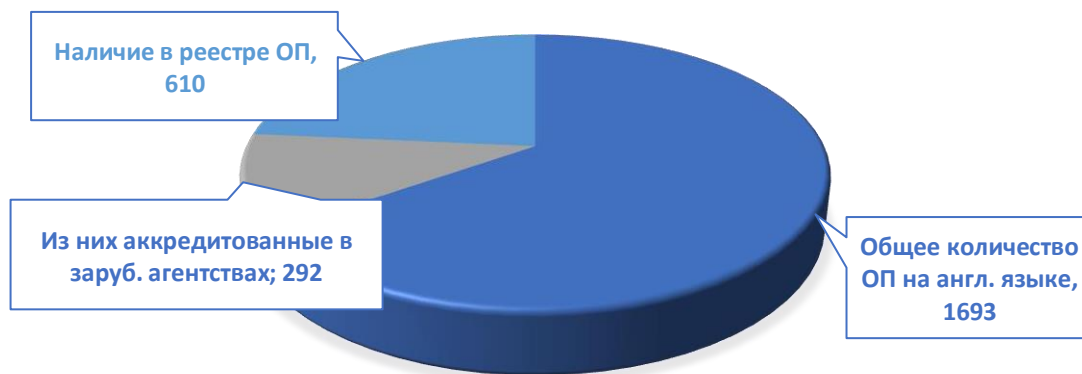
Виды вузов	Общее кол-во ОП на англ.яз.	Общее кол-во аккред ОП в зарубежных аккред. агентствах на англ.яз.	Количество ОП на английском языке по 50-20-30		Количество ОП на английском языке по ЕНЦ	
			Из них кол-во ОП на англ.яз.	Из них кол-во аккред ОП в зарубежных аккред. агентствах	Из них кол-во ОП на англ.яз.	Из них кол-во аккред ОП в заруб. аккред. агентствах
Бакалавриат						
Национальные	144	36	121	16	23	20
Государственные	488	109	410	42	78	67
АО	193	24	197	24	0	0
Частные	193	22	192	22	1	0
Всего	1018	191	920	104	102	87
Магистратура						
Национальные	293	19	285	14	8	5
Государственные	109	27	104	22	5	5
АО	17	8	8	2	9	6
Частные	6	1	6	1	0	0
Всего	425	55	403	39	22	16
Докторантура						
Национальные	161	34	162	28	9	6
Государственные	48	12	48	12	0	0
АО	41	0	33	0	8	0
Всего	250	46	243	40	17	6
Итого	1693	292	1566	183	141	109

Таблица 7. Количество ОП на английском языке (для дисциплин, преподаваемых только на английском языке по уровням образования)

Виды вузов	Количество ОП на только английском языке
------------	--

	Из них кол-во ОП на англ.яз.	Из них кол-во аккред ОП в заруб. аккред. агентствах
Бакалавриат		
Национальные	159	78
Государственные	53	15
АО	242	144
Частные	33	11
Всего	487	248
Магистратура		
Национальные	349	29
Государственные	12	8
АО	59	42
Частные	38	17
Всего	458	96
Докторантура		
Национальные	180	28
Государственные	29	8
АО	56	22
Частные	6	0
Всего	271	58
Итого	1216	402

Рис. 12. Количество ОП по трехязычию и аккредитованные ОП в зарубежных аккредитационных агентствах



Наиболее приоритетными направлениями подготовки в рамках обучения на трех языках в вузах РК выступают: 10-Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина), 01- Педагогические науки, 04-Бизнес, управление и право, 06-Информационно-коммуникационные технологии (рис.13).

Рис. 13. Направления подготовки в рамках обучения на трех языках и только на английском языке, в разрезе контингента обучающихся, чел.



Итоги мониторинга реализации трехязычного образования показали следующее: в вузах Казахстана имеются некоторые проблемы с внедрением трехязычного образования. Не повышается уровень английского языка обучающихся и ППС. Так, от общего количества обучающихся и ППС, доля количества, имеющих сертификаты IELTS, TOEFL, достаточно низкая - 0.04% и 2% соответственно.

Основная часть иностранных студентов прибывает в Казахстан из стран СНГ и ближнего зарубежья и проходит обучение на казахском, либо русском языках. Иностранные студенты обучающихся на **английском языке** в основном обучаются по направлению «10 Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)» – **(Индия - 45,3%)** в то время, как студенты Западной Европы, США и дальнего зарубежья, вследствие недостаточного уровня владения английским языком ППС вузов РК по дисциплинам, имеют ограниченные возможности обучения по программе входящей мобильности в наших вузах.

Несмотря на это, наблюдается увеличение количества ППС в процессе преподавания дисциплин на английском языке в специальных группах, по которому было задействовано **4415** преподавателей. Это на **118** преподавателей больше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (2022 г. - 4297 преподавателей), что показывает положительную динамику в реализации программы.

Таким образом, основными проблемами, с которыми вузы РК сталкиваются при осуществлении обучения на трех языках являются:

- низкий уровень знания английского языка студентами и ППС;
- отсутствие необходимой языковой среды в РК, по сравнению с зарубежными странами;
- недостаточно педагогических кадров, ведущих занятия на английском языке;

Заключительным этапом проекта обучения на трех языках или на английском языке является формирование нового качества профессионального общения и межкультурной коммуникации, а также интеграцию образовательной и научной деятельности университета в мировое академическое пространство. Для достижения цели казахстанским вузам рекомендуется:

- развитие курсов английского языка или предоставления ваучеров в качестве материальной поддержки в рамках усиления языковой подготовки обучающихся и ППС;
- привлечение вузами РК на долгосрочной основе англоязычных специалистов для языковой практики обучающихся и ППС вузов.

Выдача Diploma Supplement

За последние 3 года ситуация с выдачей европейского приложения к диплому Diploma Supplement значительно улучшилась.

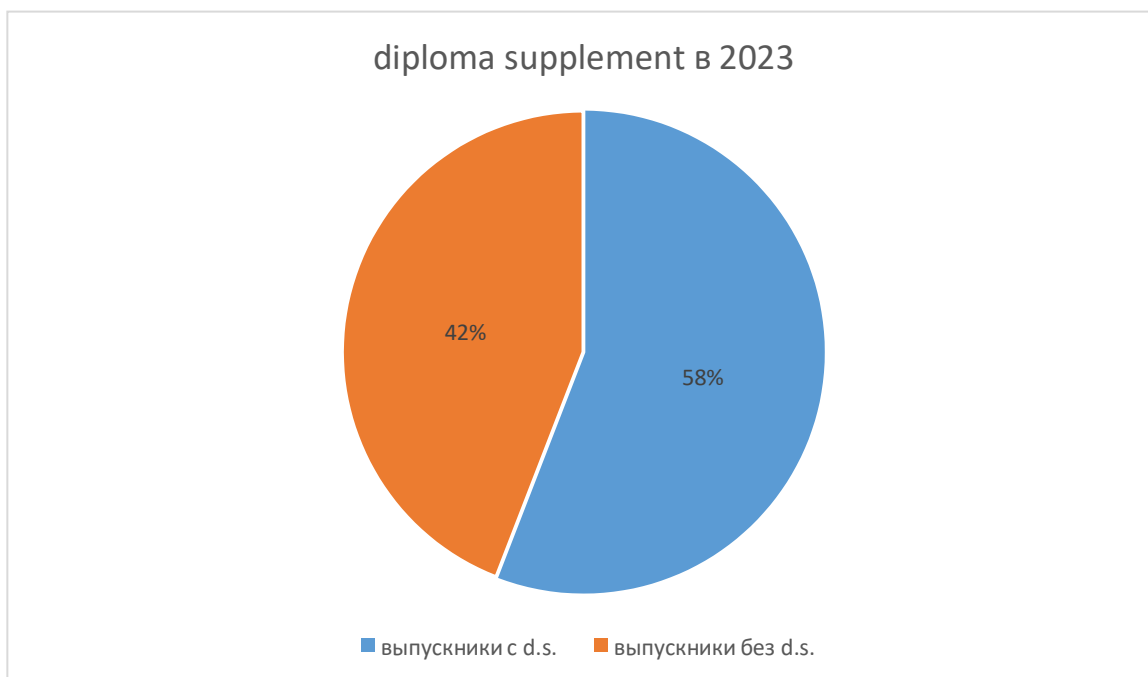
В 2017-2019 годы Diploma Supplement выдавалась только в 29 вузах РК. С 2020 года в соответствии с пунктами 37 и 64 Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, все казахстанские вузы на уровне бакалавриата и магистратуры выдают выпускникам европейское приложение к диплому (Diploma Supplement) бесплатно, на английском языке и автоматически.

Приказом Министра образования и науки РК № 155 от 19 апреля 2019 года утверждены также методические рекомендации по заполнению Diploma Supplement (https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33075781&pos=4;-106#pos=4;-106 - Методические рекомендации).

(<https://enic-kazakhstan.edu.kz/files/1556109895/prikaz-rus.pdf> - Приказ министра)
(<https://enic-kazakhstan.edu.kz/files/1556109971/metod-rekom-na-rus.pdf>)

Так по состоянию на 2023 г. все вузы Казахстана **выдают Diploma Supplement по запросу студентов**. По результатам мониторинга 103 вузов в 2023 г. количество выпускников, изъявивших желание получить приложение Diploma Supplement составило 58 % из 65 вузов. Однако, учитывая тот факт, что данное приложение выдается по запросу, считаем целесообразным обязать все вузы выдавать дипломы строго с с приложением Diploma Supplement.

Рисунок 14. Diploma Supplement



Количество выданных Diploma Supplement в разрезе уровней подготовки и областей образования (табл. 14)

Таблица 14. Количество выданных Diploma Supplement в разрезе уровней подготовки и областей образования

Код	Область образования	Бакалавриат	Магистратура	Всего
01	Педагогические науки	9393	2214	11607

02	Искусство и гуманитарные науки	2158	314	2472
03	Социальные науки, журналистика и информация	278	116	394
04	Бизнес, управление и право	7671	1572	9243
05	Естественные науки, математика и статистика	1030	247	1277
06	Информационно-коммуникационные технологии	2632	437	3069
07	Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли	6340	895	7235
08	Сельское хозяйство и биоресурсы	727	96	823
09	Ветеринария	376	31	407
10	Здравоохранение	2920	29	2949
11	Услуги	1744	84	1828
Итого		35269	6035	41304

Наибольшее количество выпускников, получивших приложение к диплому Diploma Supplement на уровне бакалавриата и магистратуры по следующим областям образования Педагогические науки, Бизнес, управление и право, Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли.

Вместе с тем, в целях обеспечения безопасного и прозрачного обмена данными вузам РК необходимо проработать систему выдачи цифровых документов об образовании/диплома и приложения к нему/ Diploma Supplement (Римское коммюнике 2020). Также в Diploma Supplement добавить информацию о том, что НРК РК высшего образования прошла процедуру самосертификации с электронным источником информации (<https://enic-kazakhstan.edu.kz/files/1556109971/metod-rekom-na-rus.pdf>).

Поддержка доступа к обучению малопредставленных групп и содействие программам мобильности студентов из малопредставленных групп* (Приложение 3)
(https://enic-kazakhstan.edu.kz/files/1689338831/bfug_prilozhenie-ii-k-rimskoy-konferencii-ministrov-principy-i-rekomendacii.pdf)*

На законодательном уровне закреплены обязательства государства в предоставлении финансовой помощи гражданам с ограниченными возможностями в развитии и из социально незащищенных слоев населения: 1 - квоты при приеме в вузы (ППРК от 28 февраля 2012 года №264), 2 - стипендии (ППРК от 7 февраля 2008 года №116), 3 - проживание, питание, обмундирование, получение медицинской помощи, обеспечение учебниками, мягким инвентарем и оборудованием (ППРК от 12 марта 2012 года №320).

На сегодняшний день количество ОВПО, создавших условия для инклюзивного образования – 85 (83,3%), что в 2 раза выше по сравнению с 2021 годом (41%). При этом доля созданных вузами условий на 2022 год достигла 60%, а в 2023 -2024 гг. 65%.

При проведении мониторинга к условиям для обучения ООП были отнесены следующие параметры:

- Специальные учебники имеются в **41** ОВПО, что составляет 40%;
- Психолого-педагогическое сопровождение (кабинеты поддержки инклюзии, педагог-ассистент и др.) в **88** ОВПО (85%);
- Наличие в штате специального преподавателя в **41** ОВПО (40%). Общее количество специальных педагогов, преподающих для студентов с особыми образовательными потребностями - **3572 чел.**;
- Наличие преподавателей, прошедших повышение квалификации по работе со студентами с ООП в **44** ОВПО (43%). Общее количество педагогов, прошедших повышение квалификации по работе со студентами с ООП – **2374 чел.**;
- Разработка образовательных программ, учитывая особые образовательные потребности обучающихся в **41** ОВПО (40%);
- Наличие индивидуально развивающих программ в **10** ОВПО (10%).
- Тактильная направляющая полоса в **66** ОВПО (64%);
- Речевые информаторы и маяки в **31** ОВПО (30%);
- Наличие звукоусиливающего оборудования в **31** ОВПО (30%);
- Пандусы в **94** ОВПО (91%);
- Нескользящее покрытие в **79** ОВПО (77%);
- Приспособление для перемещения на этажи (подъемник, лифт, др.) в **79** ОВПО (77%);
- Расширение дверных проемов в **93** ОВПО (90%);
- Оборудованное санитарно-бытовое помещение в **87** ОВПО (84%);
- Поддержка обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (костыли, ходунки, коляски и др.) в **35** ОВПО (34%)

Таблица 15. Условия для обучения лиц с особыми образовательными потребностями

*Условные обозначения:

18. Психолого-педагогическое сопровождение (кабинеты поддержки инклюзии, педагог-ассистент и др.)
19. Пандусы
20. Нескользящее покрытие
21. Приспособление для перемещения на этажи (подъемник, лифт, др.)
22. Расширение дверных проемов
23. Оборудованное санитарно-бытовое помещение
24. Поддержка обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (костыли, ходунки, коляски и др.)
25. Количество специальных педагогов в штате
26. Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по работе со студентами с ООП
27. Разработка образовательных программ, учитывая особые образовательные потребности обучающихся
28. Наличие специальных учебников (шрифтом Брайля и укрупненным шрифтом)
29. Тактильная направляющая полоса
30. Речевые информаторы и маяки
31. Наличие звукоусиливающего оборудования
32. Наличие индивидуально развивающих программ
33. Доля созданных условий, %
34. Соотношения (из 15).

№	Наименование вуза	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
---	-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

104.	КазНУ им. алФараби	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13/15	87%	
105.	ЕНУ имени Л.Н.Гумилева	+	+		+	+	+	+				+		+	+	9/15	60%	
106.	КазНац аграрный исследовательский университет	+	+	+	+	+	+				+		+	+	+	11/15	73%	
107.	КазНИТУ им. Сатпаева	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	12/15	80%	
108.	КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+		10/15	67%	
109.	КазНУ искусств				+	+										2/15	13%	
110.	КНК имени Курмангазы	+	+	+		+	+						+			6/15	40%	
111.	КНАИ имени Жургенова	+		+												2/15	13%	
112.	КазНацЖенПУ	+	+		+	+	+		+	+		+	+			9/15	60%	
113.	КазНПУ имени Абая	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+		+	12/15	80%	
114.	КазНац Академия Хореграфии		+	+	+	+	+						+		+	7/15	47%	
115.	АРУ им.К.Жубанова		+	+	+	+	+	+					+	+	+	9/15	60%	
116.	АркПИ им.И.Алтынсарина	+	+		+	+	+				+		+	+		8/15	53%	
117.	АУ имени Х.Досмухамедова	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			11/15	73%	
118.	АУНГ им. Утебаева	+	+	+			+						+	+		6/15	27%	
119.	ВКУ им. Аманжолова	+	+	+		+	+	+					+	+		8/15	53%	
120.	ЖУ им. И.Жансугурова	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15/15	100%	
121.	ЗКАТУ им. Жангир хана	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	10/15	67%	
122.	ЗКУ им.М.Утемисова	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		13/15	87%	
123.	КарИУ	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			10/15	67%	
124.	КарТУ имени Абылкаса Сагинова	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	13/15	87%	
125.	КарУ им. Е.А. Букетова	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	12/15	80%	
126.	КУТИ имени Ш. Есенова	+	+	+	+	+	+		+	+			+			9/15	60%	
127.	КУ имени Ш. Уалиханова	+	+		+	+	+						+			6/15	40%	
128.	КРУ им. Байтурсынова	+	+	+	+	+	+			+	+					8/15	53%	
129.	КУ им. Коркыт ата	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	13/15	87%	
130.	ППУ им. А. Маргулан	+	+		+		+					+	+			6/15	40%	
131.	РИИ	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	14/15	93%	
№	Наименование вуза	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
132.	Торайгыров университет	+	+		+	+	+					+	+				7/15	47%
133.	Университет им. Шакарима г. Семей	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	12/15	80%
134.	ТарУ им. М.Х. Дулати	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+				10/15	67%
135.	ЮКУ им. Ауезова	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				12/15	80%
136.	ЗКМУ им.М.Оспанова	+	+	+	+	+							+				6/15	40%
137.	МедУ Караганды	+	+	+	+	+	+		+	+	+						9/15	60%
138.	МедУ Семей		+			+	+										3/15	20%
139.	ЮКГПУ	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+		10/15	67%
140.	МУТнГ	+	+	+	+	+	+										6/15	40%
141.	ВКТУ им.Д.Серикбаева	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+			10/15	67%
142.	СКУ им. М.Козыбаева	+	+		+	+				+	+	+	+				8/15	53%
143.	ЮКМА	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+		10/15	67%
144.	Академия гражданской авиации	+	+	+	+	+	+				+		+	+			9/15	60%
145.	Академия логистики и транспорта	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+			10/15	67%

146.	АУЭС им. Г. Даукеева	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14/15	93%
147.	АТУ	+	+	+	+	+	+										8/15	53%
148.	ЖезУ имени О.А.Байконурова	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+					11/15	73%
149.	Казахская академия спорта и туризма	+	+		+	+			+	+	+	+	+				9/15	60%
150.	КАТУ им. Сейфуллина	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+			11/15	73%
151.	КазУМОиМЯ имени Абылай хана	+	+	+	+	+	+					+	+			+	9/15	60%
152.	КБТУ	+		+	+	+	+	+								+	7/15	47%
153.	МУИТ	+	+		+	+	+										3/15	20%
154.	МОК	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	13/15	87%
155.	МедУ Астана	+	+	+	+	+	+					+				+	8/15	53%
156.	КИМЭП	+	+	+	+	+	+										6/15	40%
157.	КазУТиБ	+	+	+	+	+	+										6/15	40%
158.	Максут Нарикбаев Университет	+	+	+	+	+	+										6/15	40%
159.	Университет Нархоз	+	+	+	+	+	+		+	+							8/15	53%
160.	Астана IT University	+	+	+	+	+	+	+							+		8/15	53%
161.	Академия Кайнар																0/15	0%
162.	Академия Болашак	+	+	+		+	+										5/15	33%
163.	АФКиМС	+	+	+	+	+	+		+	+	+						9/15	60%
164.	АГЭУ	+	+	+	+	+	+	+							+		8/15	53%
165.	AlmaU	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				11/15	73%
166.	АИГИ																0/15	0%
167.	Баншев университет	+	+			+	+	+							+		6/15	40%
168.	ГТА	+	+	+	+	+	+					+	+			+	8/15	53%
169.	Кызылординский открытый университет	+	+	+	+	+	+										6/15	40%
170.	ЕЮА им. Кунаева	+	+	+	+	+	+								+		7/15	47%
171.	БАГИ им. Кусанинова	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14/15	93%
172.	ЕТУ		+	+	+	+	+					+	+				7/15	47%
173.	ЕУИК НурМубарак	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14/15	93%
174.	ЕИГИ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						10/15	67%
175.	ЗКИТУ	+	+	+	+	+	+	+									7/15	47%
176.	ИНЕУ	+	+			+	+		+	+		+	+			+	9/15	60%
177.	КазАДИ им. Гончарова	+	+			+	+					+					5/15	33%
178.	Алихан Бокейхан Университет	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14/15	93%
179.	МТГУ		+	+	+	+	+								+		5/15	33%
180.	Университет Есиль	+	+			+						+	+				5/15	33%
181.	КРМежУ	+															1/15	7%
182.	МИТУ																0/15	0%
183.	КМУ ВШОЗ		+	+	+	+	+										5/15	33%
184.	КазУИиТС		+	+	+	+	+	+									6/15	40%
№	Наименование вуза	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
185.	КАСУ	+	+	+	+	+	+										6/15	40%
186.	КНУ	+	+	+			+		+					+			6/15	40%
187.	КРМедУ	+	+	+	+	+	+	+				+	+				9/15	60%
188.	КУ Казпотребсоюза	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			10/15	67%
189.	КаспОУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		14/15	93%
190.	КУ им. Мырзахметова	+	+	+	+	+	+	+	+	+							9/15	60%
191.	КИНЭУ	+	+	+		+	+	+									6/15	40%
192.	КСТУ им. академика Зулхарнай Алдамжар		+	+	+	+	+	+						+	+	+	9/15	60%
193.	МежУ Астана	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						9/15	60%
194.	МТИИ им. Муртазы	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+				11/15	73%
195.	Университет Туран	+	+	+	+	+	+	+	+	+							8/15	53%
196.	Туран Астана	+	+	+		+	+					+	+			+	8/15	53%
197.	Университет Ташенев	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	14/15	93%
198.	УДН им. академика А. Куатбекова	+	+	+	+	+	+		+	+							8/15	53%
199.	СДУ																0/15	0%
200.	УМБ имени Кеңжегали Сагадиева	+	+	+	+	+	+						+			+	8/15	53%
201.	Университет Мирас	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			13/15	87%
202.	ЦАИУ	+	+	+		+	+	+	+	+							8/15	53%

203.	ЦКА	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	8/15	53%
204.	Шымкентский университет	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	8/15	53%
205.	МКТУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13/15	87%
206.	Кызылординский университет Болашак																0/15	0%
		88	94	79	79	93	87	35	41	44	41	41	66	31	31	10	67	55%

Содействие программам мобильности из малопредставленных групп

Ведется работа по дальнейшему улучшению таких показателей, как автоматическое признание зарубежных документов об образовании, признание неформального и информального обучения, переносимости кредитов и грантов, поддержке представителей из малопредставленных групп. Содействие программам мобильности студентов из малопредставленных групп. Следующие меры были приняты в целях повышения участия студентов из мало представленных групп в программе мобильности:

- проводится комплексный мониторинг участия студентов из мало представленных групп в программе мобильности;
- установлены задачи количественной политики по участию студентов из мало представленных групп в мобильности;
- предоставляется финансовая поддержка в форме:
 - Целевых грантов по мобильности или
 - Переносимых целевых грантов или
 - Общих переносимых грантов, предоставляемых более 50% студентов
- разработаны рекомендации на высшем уровне для вузов в целях внедрения целевых мер, содействующих участию мало представленных групп в программах мобильности.

В Казахстане двое из четырех мер приняты Обучающиеся из социальноуязвимой категории имеют преимущественное право при отборе в программе внешней исходящей академической мобильности за счет средств государства.

Вместе с тем, необходимо продолжать совершенствование механизмов социальной поддержки малобеспеченных студентов путем:

- ежегодного мониторинга эффективности инклюзивных мероприятий, в т.ч. доступность ДО, формирование ООП
- проработки механизмов внешней финансовой поддержки (привлечение внешних спонсоров)
- внедрить практику зарубежных стран (к примеру США) вовлечения частных поставщиков стипендий/грантов (крупные отчетственные и зарубежные компании и т.д.), которые в свою очередь также имели бы свою выгоду (снижение налогов, привлечение молодых специалистов, ученых и тд.) от инвестиций с социальной поддержки малообеспеченных студентов.

В разрезе уровней образования наибольшая доля студентов с ООП приходится на бакалавриат – 96,6% (2477 чел.). По образовательным программам магистратуры обучаются 30 чел., в докторантуре обучаются 2 чел. в интернатуре – 37 чел., резидентуре – 18 чел.

В 2023-24 учебном году 9 обучающихся с ООП проходили обучение по академической мобильности по следующим специальностям: Медицина (3 чел.), Подготовка учителей иностранных языков (2 чел.), Туризм (1 чел.), Государственное и местное управление (1 чел.), Оркестровое дирижирование (1 чел.) и Технология фармацевтического производства (1 чел.).

Общее количество обучающихся из социально-уязвимых категорий населения в ОВПО Казахстана – 49 738 человек, что составляет 8,2% от общего количества обучающихся в Казахстане (606 394 чел.) (см. табл. 7).

Таблица 16. Обучающиеся из социально-уязвимых категорий населения в ОВПО Казахстана, чел.

№	Категория	Количество обучающихся	%
1	Обучающиеся из малоимущих (малообеспеченных) семей	5683	11%
2	Обучающиеся по сельской квоте	11310	23%
3	Обучающиеся из многодетных семей	32745	66%
Итого		49738	

Таблица 17. Обучающиеся из социально-уязвимых категорий населения в гендерном разрезе, чел.

№	Категория	Женщины	Мужчины	Итого
1	Обучающиеся из малоимущих (малообеспеченных) семей	3615	2068	5683
2	Обучающиеся по сельской квоте	7516	3794	11310
3	Обучающиеся из многодетных семей	20509	12236	32745
Итого		31640	18098	49738

В разрезе уровней образования из социально-уязвимых категорий населения на бакалавриате обучаются **48 947** чел., по образовательным программам магистратуры обучаются **91** чел., в докторантуре обучаются **4** чел. в интернатуре – **628** чел., резидентуре – **68** чел.

В 2023-24 учебном году **605** обучающихся из социально-уязвимых категорий населения проходили обучение по академической мобильности.

Из общего количества студентов из социально-уязвимых категорий населения **14 216** чел. проживают в общежитиях.

Общее количество обучающихся проживающих в студенческих общежитиях – 83 899 человек, что составляет **13,8%** от общего количества обучающихся (**606 394** чел. в **103** ОВПО). Количество обучающихся, относящихся к социально-уязвимым категориям населения и с различными группами инвалидности, проживающих в студенческих общежитиях – **33 799** человек, что составляет **40,3%** от общего количества проживающих в студенческих общежитиях (табл. 9).

Таблица 18. Обучающиеся проживающие в студенческих общежитиях, чел., %

№	Категория	Количество обучающихся	%
1	обучающиеся с I группой инвалидности	26	0,03%
2	обучающиеся со II группой инвалидности	84	0,10%
3	обучающиеся с III группой инвалидности	384	0,46%
4	обучающиеся из малообеспеченных семей	3125	3,72%
5	обучающиеся по сельской квоте	3824	4,56%
6	обучающиеся из многодетных семей	7267	8,66%
7	остальные обучающиеся	50100	59,71%
Всего		83899	

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Признание, в том числе результатов предыдущего неформального образования

Одним из параметров Болонского процесса является признание зарубежной квалификации.

Процедура признания проводится на основании международных и национальных нормативных актов. Казахстан является подписантом Конвенции по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе –

Лиссабонская конвенция (Закон Республики Казахстан от 13 декабря 1997 г. №202). С момента ратификации Казахстан соблюдает все параметры реализации принципов данной Конвенции.

В соответствии с Лиссабонской конвенцией Казахстан имеет свой Национальный информационный центр – РГП на ПХВ «Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК».

В настоящее время Казахстан поддерживает и содействует практическому осуществлению Конвенции на территории Казахстана, осуществляет государственную услугу признания документов об образовании. Кроме того, обеспечивает развитие общеевропейской политики и практики в сфере признания, а также сотрудничества между индивидуальными национальными информационными центрами ENIC и NARIC.

Признание результатов предыдущего неформального образования предусмотрено на нормативном уровне. (Приказ об утверждении Правил признания результатов обучения, полученных через неформальное образование, а также результатов признания профессиональной квалификации) **Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 544 и Министра просвещения Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 322. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 октября 2023 года № 33580.** Результаты неформального образования учитываются ОВПО самостоятельно осуществляет признание результатов обучения неформального образования, в том числе микроквалификаций, нано-кредитов и наращиваемых степеней (Stackable degree (стакэбл дегри)) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>.

Кроме того, утверждены также Правила признания результатов обучения, полученных взрослыми через неформальное образование, предоставляемое организациями, внесенными в перечень признанных организаций, предоставляющих неформальное образование (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2018 года № 508).

«О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июля 2021 года № 352 «Об утверждении Правил признания документов об образовании, а также перечня зарубежных организаций высшего и (или) послевузовского образования, документы об образовании которых признаются на территории Республики Казахстан».

1. В связи с реорганизацией Министерства образования и науки вноситься в Правила исключение признания документов об основном среднем, общем среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании.

2. Исключение интернатуры как отдельный вид документа об образовании, в связи с тем, что является дополнением к высшему образованию.

3. Документы об образовании ОВПО, указанные в части первой настоящего пункта, признаются только путем установления подлинности документа об образовании на момент выдачи.

4. В случае, если в документе об образовании, выданном зарубежной организацией образования, научным центром или лабораториями указываются квалификации, отсутствующие в классификаторах направлений подготовки кадров или квалификации, специальности по уровням образования Республики Казахстан, установление соответствия содержания образования проводится по родственному направлению подготовки кадров или квалификации, специальности.

5. При поступлении документов о религиозном образовании ответственный сотрудник услугодателя привлекает специалистов соответствующей отрасли.

6. Внесение новой формы бланка удостоверения по признанию с исключение строки специальности или образовательной программы.

Социальное измерение
Контингент обучающихся¹⁶

На начало **2020–2021** учебного года было зарегистрировано **624 263** обучающихся. Из них: женщин – **336 729** (54%), мужчин – **287 534** (46%) (таб. 19).

Таблица 19. Численность обучающихся в 2020 году в разрезе уровней образования и гендера, чел.

уровень образования	количество		
	общее кол-во	из них мужчин	из них женщин
бакалавриат	576 557	269 758	306 799
магистратура	34 619	12 943	21 676
докторантура	6 914	2 452	4 462
Всего:	624 263	287 534	336 729

На начало **2021-2022** учебного года зарегистрировано **620 081** обучающихся. Из них: женщин – 340 975 чел. (55%), мужчин – 279 106 чел. (45%) (таб. 20).

Таблица 20. Численность обучающихся в 2021 году в разрезе уровней образования и гендера, чел.

уровень образования	количество		
	общее кол-во	из них мужчин	из них женщин
бакалавриат	563 848	253 731	310 117
магистратура	36 301	16 335	19 966
докторантура	6 045	2 792	3 253
Всего:	620 081	279 106	340 975

На начало **2022-2023** учебного года зарегистрировано **606394** обучающихся. Из них женщин 326104 чел., (53%) по госзаказу 245347 чел., (40%)

Прием в 2023 году составил 183817 чел., по госзаказу 79282 чел.:

Бакалавриат – 165158 чел., из них по госзаказу – 66141;

Магистратура – 11777 чел., из них по госзаказу – 8525;

Докторантура – 1563 чел., из них по госзаказу – 1290;

Интернатура – 2285 чел., из них по госзаказу – 1290;

Резидентура – 3034 чел., из них по госзаказу – 2036

Прием в бакалавриат по базовому образованию:

На базе СО – 122543 чел.,

На базе ТиПО – 29408 чел.,

На базе ВО – 13207 чел.

Контингент в 2023-2024 учебном году составляет 606394 чел. (из них женщины 326104 чел.), по госзаказу 245347 чел.:

Бакалавриат – 553850 чел. (из них женщины – 297952 чел.), из них по госзаказу – 212120;

Магистратура – 31498 чел., из них по госзаказу – 18597;

¹⁶ Бюро национальной статистики АСПИР

Докторантура – 5334 чел., из них по госзаказу – 4724;
 Интернатура – 9570 чел., из них по госзаказу – 5915;
 Резидентура – 6142 чел., из них по госзаказу – 3991.

Выпуск

Общее количество выпускников в 2020 году – **177 959** чел., из них: женщин – 99 996 (56%), мужчин – 77 963 (44%) (таб. 10).

Таблица 21. Численность выпускников в 2020 году в разрезе уровней образования и гендера, чел.

уровень образования	количество		
	общее кол-во	из них мужчин	из них женщин
бакалавриат	153 627	68 354	85 273
магистратура	21 372	8 628	12 744
докторантура	1 446	503	943
Всего:	177 959	77 963	99 996

Общее количество выпускников в 2021 году **170 262** человек, из них: женщин – 94 228 (55%), мужчин – 76 034 (45%) (таб. 11).

Таблица 22. Численность выпускников в 2021 году в разрезе уровней образования и гендера, чел.

уровень образования	количество		
	общее кол-во	из них мужчин	из них женщин
бакалавриат	140 766	63 345	77 421
магистратура	19 551	8 798	10 753
докторантура	2 508	878	1 630
Всего:	170 262	76 034	94 228

Общее количество выпускников в 2021 году 170 262 человек, из них: женщин – 94 228 (55%), мужчин – 76 034 (45%) (таб. 12).

Таблица 23. Численность выпускников в 2022 году в разрезе уровней образования и гендера, чел.

уровень образования	количество		
	общее кол-во	из них мужчин	из них женщин
бакалавриат	163 711	71 494	92 217
магистратура	20 931	6 684	14 247
докторантура	946	399	547
Всего:	185 588	78 577	107 011

Общее количество выпускников в 2022 году составляло 185 588 чел., из них: женщин – 107 011 (58%), мужчин – 78 577 (42%)

Таким образом, гендерное соотношение выпускников женщины/мужчины 56% на 44% коррелирует с таким же соотношением обучающихся.

Таблица 24. Численность выпускников в 2023 году в разрезе уровней образования и гендера, чел.

Выпуск в 2023 году составил **156559** чел. по госзаказу 57558 чел.:

уровень образования	количество	
	общее кол-во	из них по госзаказу
Бакалавриат	146163	43496
Магистратура	2092	8386
Докторантура	1843	1679
Интернатура	4409	2726
Резидентура	2052	1271
Всего:	156559	57558

Численность ППС – всего 39690, из них штатных - 33285 чел. (магистров – 14166, кандидатов наук – 11026, докторов PhD – 3769, докторов наук - 2852), остепененность – 44,5%.

Трудоустройство

Из **170 262** чел. окончивших вузы в **2021** году трудоустроены **103 834** чел., что составляет **61%** от общего количества выпускников. Из них: женщин – 57 452 (55%), мужчин – 46 382 (45%) (таб. 15).

Таблица 25. Сведения о трудоустройстве выпускников ОВПО в разрезе уровней образования и гендера, 2021 год, чел.

уровень образования	количество		
	общее кол-во	из них мужчин	из них женщин
бакалавриат	86 182	38 782	47 400
магистратура	14 537	6 542	7 995
докторантура	2 076	768	1 308
Всего:	103 834	46 382	57 452

Высокий уровень трудоустройства наблюдается у выпускников программ докторантуры – свыше 80% (рис. 15)

Из **185 588** чел. получивших дипломы вузов в **2022** году трудоустроены 80 131 чел., что составляет 43% от общего количества выпускников. Из них: женщин – 43 807 (54,7%), мужчин – 36 324 (45,3%) (таб. 26).

Таблица 26. Сведения о трудоустройстве выпускников ОВПО в разрезе уровней образования и гендера, 2022 год, чел.

уровень образования	количество		
	общее кол-во	из них мужчин	из них женщин
бакалавриат	69 718	32704	37 014
магистратура	10 203	3567	6 636
докторантура	210	53	157
Всего:	80 131	36324	43807

Таблица 26. Сведения о трудоустройстве выпускников ОВПО в разрезе уровней образования и гендера, 2023 год, чел.

уровень образования	количество		
	общее кол-во	из них мужчин	из них женщин
бакалавриат	80398	19752	60646
магистратура	12201	2750	9451
докторантура	199	37	162
Всего:	92798	25539	67259

Из 156559 чел. Получивших дипломы вузов 2023 году трудоустроены 92798 чел., что составляет 55% от общего числа количество выпускников, тем самым показывая положительную динамику роста по сравнению с показателями 2022 года. Из них женщин - 46509 (50%), мужчин – 48377 (52%).

Общее количество обучающихся с ООП в ОВПО Казахстана на 2023 год

Общее количество обучающихся с ООП в ОВПО Казахстана – **2564** человека, что составляет **0,42%** от общего количества обучающихся в Казахстане (**606 394 чел. в 103 ОВПО**) (см. табл. 27). Из них **1170** чел. – мужчины, **1394** чел. – женщины.

Таблица 27. Обучающиеся с ООП в разрезе ОВПО, чел., %

№	Наименование вуза	Общее кол-во обучающихся в вузе	Кол-во обучающихся с ООП	Доля, %
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВУЗЫ				
104	ЕНУ им. Л.Н. Гумилева	21873	40	0,18%
105	КазНУ им. аль-Фараби	23008	70	0,30%
106	КазНАИ им. Жургенова	1980	4	0,20%
107	КазНАИУ	5807	11	0,19%
108	КазНАХ	201	0	0,00%
109	КазНацЖенПУ	8572	51	0,59%
110	КазНИТУ им. К.И. Сатпаева	12637	35	0,28%
111	КНК им. Курмангазы	1187	13	1,10%
112	КазНМУ им. Асфендиярова	15733	79	0,50%
113	КазНПУ им. Абая	16162	95	0,59%
114	КазНУИскусств	1941	11	0,57%
	Всего	109101	409	0,37%
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ВУЗЫ				
115	АРУ им.К.Жубанова	12689	91	0,72%
116	АркПИ им.И.Алтынсарина	2367	0	0,00%
117	АУ им. Х.Досмухамедова	5025	14	0,28%
118	АУНГ им. С. Утебаева	2602	19	0,73%
119	ВКТУ им. Д.Серикбаева	5102	10	0,20%
120	ВКУ им. С.Аманжолова	7858	14	0,18%
121	ЖУ им. И.Жансугурова	4727	33	0,70%
122	ЗКАТУ им. Жангир хана	4276	15	0,35%
123	ЗКМУ им М.Оспанова	5682	50	0,88%
124	ЗКУ им. М.Утемисова	5830	55	0,94%
125	Есенов университет	7385	40	0,54%
126	КарИУ	2363	4	0,17%
127	КарТУ им. Сагинова	8040	35	0,44%
128	КарУ им. Е.А.Букетова	13353	76	0,57%
129	КУ им. Көркыт ата	10218	36	0,35%
130	КУ им. Ш. Уалиханова	7532	28	0,37%
131	КРУ им.А.Байтурсынова	7596	50	0,66%
132	МедУ Караганды	8120	70	0,86%

133	МедУ Семей	6200	3	0,05%
134	МУТнГ	2630	5	0,19%
135	ПШУ им. Маргулан	4279	21	0,49%
136	РИИ	1436	2	0,14%
137	СКУ им. М.Козыбаева	5849	41	0,70%
138	ТарУ им. М.Х. Дулати	13230	88	0,67%
139	Торайгыров университет	8869	36	0,41%
140	Университет им. Шакарима	7112	26	0,37%
141	ЮКГПУ	7502	78	1,04%
142	ЮКМА	5566	42	0,75%
143	ЮКУ им. М.Ауезова	21423	118	0,55%
	Всего	204861	1100	0,54%
АО ВУЗЫ				
144	Академия гражданской авиации	1775	4	0,23%
145	АЛнТ	5003	20	0,40%
146	АУЭС им. Г. Даукеева	6015	19	0,32%
147	АТУ	7875	45	0,57%
148	ЖезУ им. О.А.Байконурова	1304	3	0,23%
149	КазАСиТ	3383	97	2,87%
150	КАТУ им. Сейфуллина	11211	75	0,67%
151	КазУМОиМЯ им. Абылай хана	6173	2	0,03%
152	КазУТБ	3824	12	0,31%
153	КБТУ	6298	22	0,35%
154	Максат Нарикбаев Университет	6516	24	0,37%
155	МОК	8347	42	0,50%
156	МУИТ	5889	23	0,39%
157	МедУ Астана	10887	72	0,66%
158	Университет КИМЭП	2545	6	0,24%
159	Нархоз	7836	27	0,34%
	Всего	94881	493	0,52%
ЧАСТНЫЕ ВУЗЫ				
160	АГЭУ	5946	0	0,00%
161	Академия Bolashaq	2143	28	1,31%
162	Академия Кайнар	2066	0	0,00%
163	Академия ФКиМС	682	2	0,29%
164	Алихан Бокейхан Университет	8364	1	0,01%
165	Алматы Менеджмент Университет	5247	28	0,53%
166	Астана ИТ Университет	5414	27	0,50%
167	Атырауский ИГИ	455	1	0,22%
168	Баишев университет	1150	4	0,35%
169	ГТА	536	0	0,00%
170	ЕГИ им. А.К. Кусаинова	1774	13	0,73%
171	ЕИТИ им. академика Сатпаева	1390	11	0,79%
172	ЕТУ	1846	1	0,05%
173	ЕУИК Нур-Мубарак	2186	16	0,73%
174	ЕЮА им. Д.А. Кунаева	2178	0	0,00%
175	ЗКИТУ	10871	2	0,02%
176	ИНЕУ	854	4	0,47%
177	КазАДИ им. Л.Б. Гончарова	1447	1	0,07%
178	КАСУ	3343	4	0,12%
179	КИНЭУ им.М.Дулатова	1607	3	0,19%
180	КМУ ВШОЗ	153	0	0,00%
181	КНУ	751	4	0,53%
182	КОУ	4187	0	0,00%
183	КРМедУ	6955	36	0,52%

184	КРМежу	2885	0	0,00%
185	КСТУ им. Алдамжар	2132	14	0,66%
186	КазУИиТС	3328	44	1,32%
187	КУ Казпотребсоюза	4872	18	0,37%
188	КУ им. Абая Мырзахметова	3406	7	0,21%
189	Кызылординский открытый университет	5436	0	0,00%
190	Кызылординский университет Болашак	4159	0	0,00%
191	Международный инженерно-технологический университет	3172	0	0,00%
192	Международный транспортно-гуманитарный университет	5748	0	0,00%
193	МТИИ им. Шерхана Муртазы	6264	15	0,24%
194	Межу Астана	5853	31	0,53%
195	СДУ	8679	5	0,06%
196	УДН им. А. Куатбекова	13226	109	0,82%
197	Университет Есиль	2524	9	0,36%
198	Университет им. Ж.Ташенева	5205	3	0,06%
199	УМБ им. К.Сагадиева	4485	3	0,07%
200	Университет Мирас	4911	18	0,37%
201	Университет Туран	5025	14	0,28%
202	Университет Туран-Астана	2683	0	0,00%
203	ЦАИУ	15187	12	0,08%
204	ЦКА	1671	20	1,20%
205	Шымкентский университет	5200	2	0,04%
	Всего	187596	510	0,27%
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВУЗ				
206	МКТУ им. Х.А.Ясави	9955	52	0,52%
	ВСЕГО	606394	2564	0,42%

Таблица 28. Обучающиеся с ООП в гендерном разрезе, чел.

№	Категория	Женщины	Мужчины	Всего
1	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	265	221	486
2	Незрячие	22	22	44
3	Слабовидящие	180	192	372
4	Неслышащие	7	12	19
5	Слабослышащие	48	55	103
6	С аутизмом	1	2	3
7	С задержкой психического развития	0	0	0
8	С легкой и умеренной умственной отсталостью	1	5	6
9	С тяжелой и глубокой умственной отсталостью	0	0	0
10	С нарушениями речи	5	3	8
11	Другая категория	865	658	1523
Итого		1394	1170	2564

В разрезе уровней образования наибольшая доля студентов с ООП приходится на бакалавриат – 96,6% (**2477** чел.). По образовательным программам магистратуры обучаются **30** чел., в докторантуре обучаются **2** чел. в интернатуре – **37** чел., резидентуре – **18** чел.

В 2023-24 учебном году **9** обучающихся с ООП проходили обучение по академической мобильности по следующим специальностям: Медицина (3 чел.), Подготовка учителей иностранных языков (2 чел.), Туризм (1 чел.), Государственное и местное управление (1 чел.), Оркестровое дирижирование (1 чел.) и Технология фармацевтического производства (1 чел.).

Из общего количества студентов с ООП в ОВПО Казахстана первая группа инвалидности у **153** чел., вторая группа у **479** чел., и третья группа инвалидности у **1932** чел. (см. табл. 6).

Из общего количества студентов с ООП **494** чел. проживают в общежитиях.

Общее количество обучающихся из социально-уязвимых категорий населения в ОВПО Казахстана – **49 738** человек, что составляет **8,2%** от общего количества обучающихся в Казахстане (**606 394** чел.) (см. табл. 730).

Таблица 29. Обучающиеся из социально-уязвимых категорий населения в ОВПО Казахстана, чел.

№	Категория	Количество обучающихся	%
1	Обучающиеся из малоимущих (малообеспеченных) семей	5683	11%
2	Обучающиеся по сельской квоте	11310	23%
3	Обучающиеся из многодетных семей	32745	66%
Итого		49738	

В гендерном аспекте среди обучающихся социально-уязвимых категорий населения преобладают лица женского пола (см. табл. 30).

Таблица 30. Обучающиеся из социально-уязвимых категорий населения в гендерном разрезе, чел.

№	Категория	Женщины	Мужчины	Итого
1	Обучающиеся из малоимущих (малообеспеченных) семей	3615	2068	5683
2	Обучающиеся по сельской квоте	7516	3794	11310
3	Обучающиеся из многодетных семей	20509	12236	32745
Итого		31640	18098	49738

В разрезе уровней образования из социально-уязвимых категорий населения на бакалавриате обучаются **48 947** чел., по образовательным программам магистратуры обучаются **91** чел., в докторантуре обучаются **4** чел. в интернатуре – **628** чел., резидентуре – **68** чел.

В 2023-24 учебном году **605** обучающихся из социально-уязвимых категорий населения проходили обучение по академической мобильности.

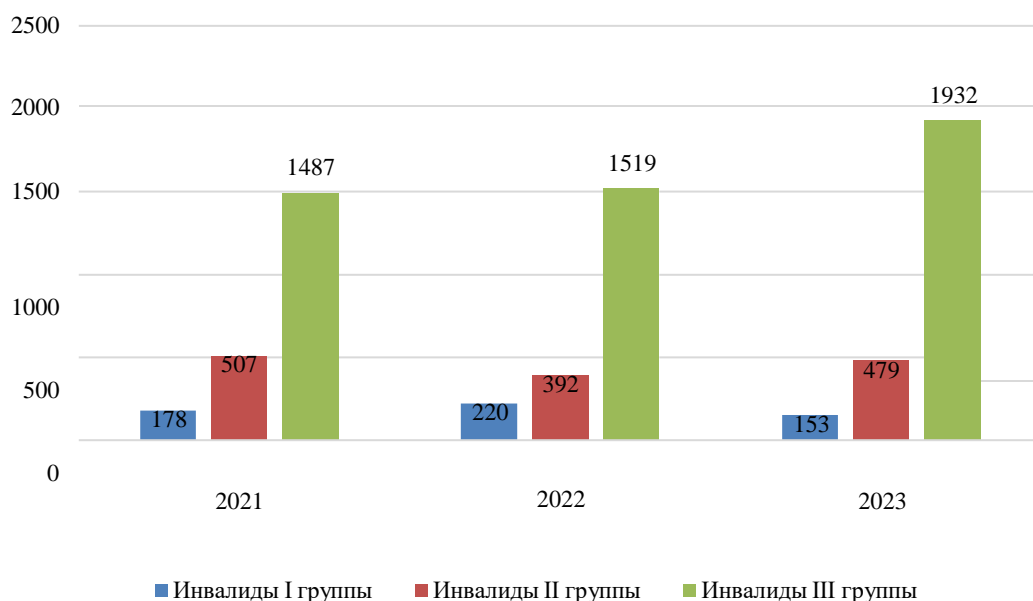
Из общего количества студентов из социально-уязвимых категорий населения **14 216** чел. проживают в общежитиях.

За последние три года в категории обучающихся с различными группами инвалидности в ОВПО страны наблюдается изменение динамики. Общее количество обучающихся с I, II и III группами инвалидности составляло в **2021** году – **2 172** чел., а в **2022** году составляет **2 131** чел., а в 2023 г. – **2563** чел. (табл. 31).

Таблица 31. Численность обучающихся с инвалидностью в 2021-2023 гг., чел.

Категория	Количество		
	2021	2022	2023
инвалиды I группы	178	220	153

инвалиды II группы	507	392	479
инвалиды III группы	1 487	1519	1932
Всего:	2 172	2131	2564



Общее количество обучающихся из социально-уязвимых категорий населения в ОВПО Казахстана – **49 738** человек, что составляет **8,2%** от общего количества обучающихся в Казахстане (**606 394** чел.) (см. табл. 7).

Таблица 32. Обучающиеся из социально-уязвимых категорий населения в ОВПО Казахстана, чел.

№	Категория	Количество обучающихся	%
1	Обучающиеся из малоимущих (малообеспеченных) семей	5683	11%
2	Обучающиеся по сельской квоте	11310	23%
3	Обучающиеся из многодетных семей	32745	66%
Итого		49738	

В гендерном аспекте среди обучающихся социально-уязвимых категорий населения преобладают лица женского пола (см. табл. 10).

Таблица 33. Обучающиеся из социально-уязвимых категорий населения в гендерном разрезе, чел.

№	Категория	Женщины	Мужчины	Итого
1	Обучающиеся из малоимущих (малообеспеченных) семей	3615	2068	5683
2	Обучающиеся по сельской квоте	7516	3794	11310
3	Обучающиеся из многодетных семей	20509	12236	32745
Итого		31640	18098	49738

В разрезе уровней образования из социально-уязвимых категорий населения на бакалавриате обучаются **48 947** чел., по образовательным программам магистратуры обучаются **91** чел., в докторантуре обучаются **4** чел. в интернатуре – **628** чел., резидентуре – **68** чел.

В 2023-24 учебном году **605** обучающихся из социально-уязвимых категорий населения проходили обучение по академической мобильности.

Из общего количества студентов из социально-уязвимых категорий населения **14 216** чел. проживают в общежитиях.

Общее количество обучающихся проживающих в студенческих общежитиях – 83 899 человек, что составляет 13,8% от общего количества обучающихся (606 394 чел. в 103 ОВПО). Количество обучающихся, относящихся к социально-уязвимым категориям населения и с различными группами инвалидности, проживающих в студенческих общежитиях – **33 799 человек, что составляет 40,3% от общего количества проживающих в студенческих общежитиях (табл. 9).**

Таблица 34. Обучающиеся проживающие в студенческих общежитиях, чел., %

№	Категория	Количество обучающихся	%
1	обучающиеся с I группой инвалидности	26	0,03%
2	обучающиеся со II группой инвалидности	84	0,10%
3	обучающиеся с III группой инвалидности	384	0,46%
4	обучающиеся из малообеспеченных семей	3125	3,72%
5	обучающиеся по сельской квоте	3824	4,56%
6	обучающиеся из многодетных семей	7267	8,66%
7	остальные обучающиеся	50100	59,71%
Итого			83899

Неформальное образование

В 2023-24 учебном году образовательные программы неформального образования для взрослого населения с ограниченными возможностями реализуются в **13** вузах Казахстана, однако отсутствует контингент, кроме Восточно-Казахстанского университета имени Сарсена Аманжолова и Рудненского индустриального института.

Из *национальных вузов* в Казахском национальном университете имени аль-Фараби реализуются курсы Компьютерная грамотность и Английский язык. А также в КазНИТУ имени Сатпаева проводятся следующие курсы: 1) Со смартфоном на «Ты!»; 2) Компьютерная грамотность; 3) Секреты мобильной фотографии; 4) Финансовая грамотность и 5) Навыки дистанционного репетиторства. Однако обучающихся взрослых в обоих вузах по данным программам нет.

Из *государственных вузов* в Восточно-Казахстанском университете имени Сарсена Аманжолова проводится курс «Использование ИКТ для работы в социальных сетях», подходящая для лиц всех категорий. Количество обучающихся взрослых по данной программе – **2**. Также, в Рудненском индустриальном институте все желающие могут пройти обучение по таким программам, как Бухгалтер 1С; Правовые знания в повседневной жизни; Повышение цифровой грамотности; Изучение иностранных языков. На данный момент количество слушателей в РИИ составляет **26**. Кроме этого, в Жетысуском университете имени Жансугурова проводятся такие курсы, как Современные информационные технологии в повседневной жизни, Компьютерная грамотность, Финансовая грамотность, Электронное правительство, Основы предпринимательства и бизнеса, Фитнес для мозга: тренировка на каждый день. В Аркалыкском педагогическом институте имени И. Алтынсарина реализуется следующие программы неформального образования: IT-технологий, Коммуникативные навыки, Иностранные языки, Арт-терапия, Финансовая грамотность, ЗОЖ, Творческая палитра «Күмбірле домбыра». В Карагандинском индустриальном университете открыты следующие курсы для всех желающих: 1) компьютерная грамотность; 2) финансовая грамотность; 3) школа предпринимательства. Однако, представителей взрослого населения с ограниченными возможностями среди обучающихся на вышеперечисленных программах нет.

Из *АО вузов* в Казахском агротехническом исследовательском университете имени С.Сейфуллина для взрослых доступны языковые курсы (казахский, русский, английский, немецкий, французский). Стоит отметить, что в Международной образовательной

корпорации на следующий учебный год запланирована программа по обучению Компьютерной грамотности людей пожилого возраста и с ограниченными возможностями.

Из *частных вузов* в Алихан Бокейхан Университете реализуются следующие курсы: 1) General English; 2) Психотерапия и арт-терапия; 3) English for travelling; 4) Правовая и финансовая грамотность. А также, в Международном Таразском инновационном институте имени Ш.Муртазы проводятся курсы Робототехника и Цифровая грамотность "Серебряный IT". Количество слушателей по данной программе – 1. Каспийский общественный университет предоставляет условия для повышения квалификации преподавателей, работающих со студентами с ограниченными возможностями, через программу "Методологические основы инклюзивного образования". Объем программы составляет 72 часа, а количество слушателей - 5. Эта программа проводится в гибридном формате. Однако программы для взрослого населения с ограниченными возможностями отсутствуют.

Выводы

В 2023-2024 году:

- доля вузов, создавших условия для инклюзивного образования – **65%**;
- количество обучающихся из малоимущих (малообеспеченных) семей – **5683** человек;
- количество обучающихся из многодетных семей – **32 745** человек;
- количество обучающихся по сельской квоте – **11 310** человек;
- количество обучающихся с особыми образовательными потребностями – **2564** человек;
- количество обучающихся проживающих в студенческих общежитиях – **83 899** человек;
- количество обучающихся, относящихся к социально-уязвимым категориям населения и с различными группами инвалидности, проживающих в студенческих общежитиях – **33 799** человек (**40,3%**);

В общей инфраструктуре вузы имеют **467** учебных корпусов и **272** студенческих общежитий. На **467** учебных корпусов приходится **396** пандусов, **93** подъемников, **238** лифтов и **448** специально оборудованных туалетов.

В **272** зданиях студенческих общежитий имеются **151** пандусов, **21** подъемников, **82** лифтов и **233** специально оборудованных туалетов.

Эти данные позволяют оценить присутствие студентов с разными видами инвалидности в системе образования Казахстана и важность создания инклюзивной среды, которая обеспечит равные возможности и доступность образовательных программ для всех обучающихся, включая студентов с инвалидностью.

РАЗВИТИЕ ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ образовательного рынка стран Центральной Азии.

Высшее образование является одним из ключевых факторов, определяющих глобальную динамику обмена знаний и культурных ценностей. Для стран Центрально-Азиатского региона развитие высшего образования представляет неотъемлемый этап в укреплении экономического потенциала. Кроме того, важной задачей для стран является переход к “обществу знаний”¹⁷, что подразумевает коренные изменения в структуре и сущности общества, где знания и информация играют центральную роль в экономическом, социокультурном и политическом развитии.

После достижения независимости в начале 1990-х годов пять стран Центральной Азии: Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан, приступили к формированию и развитию своих собственных образовательных систем. Этот процесс оказался разнообразным и индивидуальным для каждой из указанных стран, в силу имеющихся различий в экономическом благосостоянии и доступности ресурсов¹⁸.

Охват населения стран ЦА высшим образованием. Согласно Базе данных Статистического института ЮНЕСКО по валовым коэффициентам охвата (ВКО) высшим образованием в странах Центральной Азии указывают на существенные различия в доступности высшего образования в этом регионе. Так, например, Казахстан с наивысшим ВКО (62%) демонстрирует более высокую доступность высшего образования по сравнению с другими странами региона. Кыргызстан также имеет относительно высокий показатель (41%). Это может свидетельствовать о более развитой системе высшего образования и уровне образования в представленных странах. Необходимо отметить, что на государственном уровне двух стран была также внедрена независимая аккредитация, что свидетельствует об усилиях по обеспечению и повышению качества высшего образования в соответствии с международными стандартами¹⁹.

Низкие показатели валового коэффициента охвата (ВКО) в Таджикистане (31%) и Узбекистане (10%) могут указывать на определенные вызовы и проблемы в сфере доступа к высшему образованию в этих странах². В соответствии с общепринятой классификацией в данных странах наблюдается ограниченный доступ к высшему образованию. Узбекистан можно охарактеризовать как страну, находящуюся на “элитном этапе” развития, где высшее образование доступно преимущественно для населения с высоким уровнем дохода. В случае Таджикистана, доступ к высшему образованию более распространен и доступен для широкого круга населения. Однако, несмотря на вызовы, низкие показатели ВКО в этих странах могут стать толчком к улучшению системы высшего образования и обеспечению доступности образования для большего числа граждан.

В последнее время регионе отмечается выраженный интерес к повышению качества высшего образования путем совершенствования учебных заведений, включая университеты, академии и научные исследовательские центры, что подчеркивает важность вузов в образовательной системе и социально-экономическом развитии. Кроме того, наблюдается усиление взаимодействия как на уровне региональных, так и на

¹⁷ЮНЕСКО, аналитическая записка по Центральной Азии 2022: // режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377911_rus

¹⁸ Н. А. Медушевский, А. Р. Шишкина ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: ВЫЗОВЫ, РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕГИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА // режим доступа: <https://www.socionauki.ru/book/files/Monitoring/324-363.pdf>

¹⁹ ЮНЕСКО, аналитическая записка по Центральной Азии 2022: // режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377911_rus

международных платформах, что способствует обмену знаниями и передаче опыта между странами и образовательными учреждениями. Отметим, что на текущий учебный период в Казахстане функционирует наибольшее количество высших учебных заведений, их общее число составляет 122, среди которых 30 являются государственными²⁰. Узбекистан идет следом с 85 учебными учреждениями, включая восемь филиалов иностранных университетов. В Кыргызстане действует 68 высших учебных заведений, из них 33 государственные, 35 являются частными или корпоративными. Таджикистан, в свою очередь, имеет 39 высших учебных заведений, среди которых лишь один частный университет²¹. Эти цифры свидетельствуют о разнообразии образовательных возможностей в данном регионе и о стремлении стран укрепить свои образовательные системы.

Структура высшего образования в странах ЦА.

Таджикистан. Образование в республике регулируется Законом Республики Таджикистан об образовании, Законом Республики Таджикистан о высшем и послевузовском профессиональном образовании и Государственным стандартом высшего профессионального образования в Республике Таджикистан.

Подготовка специалистов в вузах осуществляется по:

- а) традиционной системе:
 - Дипломированный специалист – срок обучения 5 лет.
- б) двухуровневой системе:
 - Бакалавриат – срок обучения 4 года;
 - Магистратура – срок обучения 2 года.

Квалификация дипломированный специалист и степень магистра соответствуют полному высшему образованию и дают возможность продолжить образование в системе послевузовской подготовки соответственно в аспирантуре и докторантуре.

Программы послевузовского обучения:

- Кандидат наук;
- Степень доктора философии (PhD).

К высшим учебным заведениям Таджикистана относятся университеты и институты, присуждающие квалификации бакалавра, специалиста и магистра.

Туркменистан. Обучение профессии происходит в один или два этапа на базе общего среднего образования. Высшими учебными заведениями Туркменистана являются академии, университеты, институты и консерватории. Все вузы являются государственными учреждениями находящиеся в ведомстве Министерства обороны, МВД и Министерства национальной безопасности страны.

Подготовка специалистов в вузах осуществляется по:

- а) традиционной системе:
 - Специалист – 5 лет.
- б) двухуровневой системе:
 - Бакалавриат – 4 года;
 - Магистратура – 2 года.

Студенты принимаются в высшие учебные заведения с последующим двухлетним опытом работы по выбранной профессии. По окончании двухлетнего опыта работы выпускники получают диплом о высшем образовании (диплом специалиста).

²⁰ Бюро национальной статистики, “Высшее образование в Республике Казахстан (на начало 2022-2023 учебного г.)” // режим доступа: [https://stat.gov.kz/upload/iblock/14c/tspk74lbarbsxs3ok58rlki4su9agxse/Высшее%20образование%20в%20РК%20\(1\).pdf](https://stat.gov.kz/upload/iblock/14c/tspk74lbarbsxs3ok58rlki4su9agxse/Высшее%20образование%20в%20РК%20(1).pdf)

²¹ Бюро ЮНЕСКО в Алматы, “Обеспечение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане и Узбекистане: опыт отдельных стран и рекомендации по вопросам политики” // режим доступа: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374201>

Послевузовское образование. Квота на получение послевузовского образования устанавливается президентом Туркмении. Послевузовское профессиональное образование может быть получено в ординатуре, аспирантуре и докторантуре, создаваемых в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных учреждениях.

Послевузовское профессиональное образование осуществляется на базе высшего профессионального образования (диплом магистра, диплом специалиста).

Гражданам, завершившим послевузовское профессиональное образование, защитившим квалификационную работу (диссертацию, по совокупности научных работ), присваивается учёная степень и выдается документ государственного образца.

Срок обучения в аспирантуре и докторантуре по 3 года соответственно.

Кыргызстан. В соответствии с Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 496 от 23 августа 2011 года «О создании двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» на 2012-2013 учебный год была установлена двухуровневая структура высшего профессионального образования с присуждением академических степеней «Бакалавр» и «Магистр», за исключением некоторых специальностей. Были утверждены модели государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, определяющие рамочные требования к образовательным программам, а также списки направлений высшего профессионального образования с академическими степенями «Бакалавр», «Магистр» или степенью «Специалист», присуждаемых выпускникам.

- Бакалавриат – срок обучения: 4 года - 240 кредитов.

- Магистратура – срок обучения: 2 года - 120 кредитов.

- Программы непрерывного образования включают в себя подготовку специалистов – срок обучения: 5 лет - 300 кредитов.

Послевузовское образование. В 2013 году в рамках пилотных проектов в 7 вузах страны была начата реализация пилотных докторских программ PhD в соответствии с Болонским процессом. В Закон КР «Об образовании» в 2019 году включено понятие «доктор философии (PhD)/доктор по профилю». Утверждены нормативные правовые акты, регулирующие реализацию программ PhD. Срок обучения программ PhD составляет не менее 3 лет, а трудоемкость программы составляет от 180 до 240 кредитов, в зависимости от особенностей программы.

Высшее образование в Кыргызской Республике предоставляется в университетах, академиях, институтах и специализированных высших учебных заведениях (консерватория, высшее военное учебное заведение и другие).

Узбекистан. В соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании» высшее образование осуществляется на основе среднего специального, профессионального образования и включает следующее:

- Бакалавриат – срок обучения не менее 4 лет.

- Магистратура – срок обучения не менее 2 лет.

Подготовка бакалавров и магистров в высших образовательных учреждениях осуществляется в соответствии с «Государственным образовательным стандартом высшего образования. Классификатор направлений и специальностей высшего образования», который был утвержденным постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 16 августа 2001 года

В Узбекистане устанавливаются следующие типы высших образовательных учреждений: университет, академия, институт (и приравненные к ним высшие образовательные учреждения).

Послевузовское образование. Институт послевузовского образования - система реализации послевузовского образования в высших образовательных учреждениях (далее - ВОУ) или научно-исследовательских учреждениях (далее - НИУ).

В институте послевузовского образования обучение организуется в следующих формах:

- базовая докторантура - по специальностям научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в ВОУ или НИУ для соискателей ученой степени доктора философии (PhD) по углубленному изучению специальности и ведению ими научных изысканий в целях подготовки и защиты докторской диссертации с отрывом от производства;
- докторантура - по специальностям научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в ВОУ или НИУ для соискателей ученой степени доктора наук (DSc) по углубленному изучению специальности и ведению ими научных изысканий в целях подготовки и защиты докторской диссертации с отрывом от производства;
- самостоятельное соискательство - форма послевузовского образования по специальности научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, организуемого в ВОУ или НИУ для соискателей ученых степеней доктора философии (PhD) или доктора наук (DSc) по углубленному изучению специальности и ведению ими научных изысканий в целях подготовки и защиты докторской диссертации без отрыва от производства.

Признание дипломов стран ЦА Казахстаном. Таджикистан, Туркменистан и Кыргызстан присоединились к Лиссабонской конвенции о признании квалификаций 1997 года²² и проходят облегченную процедуру признания документов об образовании в Казахстане согласно международному договору о признании квалификаций. В свою очередь, дипломы, поступившие на процедуру нострификации из Узбекистана, сопоставляются по государственным общеобязательным стандартам образования Республики Казахстан и приравниваются к казахстанским квалификациям путем оценки эксперта ответственного органа.

Также стоит отметить, что документы об образовании, выданные в странах Центральной Азии до 15 мая 1992 года, не подлежат процедуре признания в соответствии с Соглашением о сотрудничестве в области образования²³, подписанным странами Содружества Независимых Государств (СНГ). Это объясняется тем, что в период Советского Союза существовала единая система образования союзных в республиках, и соответственно, документы, выданные до установленной даты, подпадают под унифицированные правила и не требуют отдельного процесса признания.

Кроме того, на заседании Евразийского межправительственного совета в г. Сочи 8 июня 2023 года было подписано Соглашение о взаимном признании документов об ученых степенях в государствах-членах Евразийского экономического союза в который входят, помимо Казахстана, еще две Центрально-Азиатской страны – Таджикистан и Кыргызстан. После вступления Соглашения в силу граждане стран, обладающие национальными документами об ученой степени, смогут трудоустроиться в другом государстве-члене ЕАЭС без прохождения процедуры нострификации.

То есть, дипломы бакалавра, магистратуры, аспирантуры и докторантуры, выданные в Кыргызской Республике и Республике Таджикистан, будут признаваться в Казахстане эквивалентными (соответствующими) при продолжении образования и для занятия профессиональной деятельностью в соответствии с указанными в этих документах направлением подготовки.

Болонский процесс и страны ЦА. Среди рассмотренных стран, только Казахстан является участником Болонского процесса, ориентированного на содействие

²² Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (ETS No. 165) // режим доступа: <https://www.coe.int/en/web/conventions/full-list?module=treaty-detail&treatynum=165>

²³ Соглашение Содружества Независимых Государств "О сотрудничестве в области образования" от 15 мая 1992 года // режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/H920000048>

межправительственному сотрудничеству в сфере высшего образования. Этот статус позволяет Казахстану гармонизировать свою систему высшего образования с европейскими стандартами. Кыргызстан и Таджикистан, хотя формально не включены в число членов данной инициативы, следуют стандартам Болонского процесса, обеспечивая соответствие своих образовательных систем с европейскими нормами. В то время как Узбекистан, в отличие от остальных стран, не соответствует европейским стандартам, однако, правительством страны был принят курс в сторону Болонского процесса, к которому страна постепенно идет²⁴. Так, в программу на 2020 год была включена разработка нормативно-правового акта, предусматривающего, в том числе, невмешательство министерство образования страны в содержание образования, а также начало трансформации отечественных вузов совместно с ведущими зарубежными вузами.

Таджикистан. В Республике Таджикистан продолжается активный процесс реформирования образования, соответствующий международным стандартам Болонского процесса. Если говорить о высшем образовании, то оно характерно для переходного периода к кредитной системе обучения. За последние несколько лет в этой сфере были проведены реформы. В частности, Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» содержит положения о соответствующих принципах Болонского процесса, в том числе:

- обеспечение двухступенчатой системы обучения;
- введение кредитной системы;
- оценка знаний и качества образования по международным показателям;
- взаимное признание дипломов и квалификационных степеней о высшем образовании в Таджикистане и их сопоставление с международными стандартами;
- расширение обмена студентов и преподавателей.

Предполагалось, что присоединение Таджикистана к «Болонскому соглашению» повысит уровень компетентности выпускников, их готовность к получению знаний, стремление к самосовершенствованию, ориентированность на меняющиеся потребности рынка труда и социального положения.

Каждая реформа имеет как свои положительные, так и отрицательные моменты. Говоря о реформе системы образования Таджикистана, которая продолжается около 20 лет, нужно отметить, что правительство сделало очень многое для активного включения в «мировую образовательную систему». Однако существует ряд проблем, для которых нужно своевременное решение. Подписание «Болонского соглашения» открывает перед таджикскими студентами широкие возможности, однако в стране эта система реализуется не в соответствии с мировыми стандартами, что приводит к негативным последствиям. Одна из серьезных проблем интеграции таджикстанской системы образования в Болонский процесс – недостаточно полная информированность должностных лиц о целях и принципах данного процесса. В западных государствах бакалавр имеет полное право претендовать на работу, а в Таджикистане выпускник бакалавриата считается «недоучкой» и сталкивается с большими проблемами при поступлении на работу.

Туркменистан. Туркменистане интенсивно интегрируется Болонская система, но при этом во многих туркменских вузах продолжает сохраняться специалитет. При этом обе образовательные программы существуют в туркменских вузах со своими особенностями.

Одним из важных принципов Болонского процесса является трудоустройство выпускников. Некий элемент имеет система высшего образования в Туркменистане. С 1 сентября 2002 г. в системе высшего образования произошли новые серьезные изменения. В частности, студенты 1-2 курсов обучаются теоретическим циклом стационарно в ВУЗе, а 3-4 курсов, - направляются на производство. Каждый студент в период практики закрепляется на своем будущем рабочем месте уже имея двухлетний опыт работы. 20 ноября 2022 года

²⁴ Указ Президента Республики Узбекистан "О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан" // режим доступа: <https://lex.uz/docs/3107042>

Президент Туркменистана Сердар Бердымухамедов подписал Закон о присоединении страны к Лиссабонской Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе. В остальном, Туркменистан остается лояльным к своей традиционной системе образования, оставшиеся со времен Советского Союза.

Кыргызстан. Кыргызстан также продолжает активный процесс реформирования образования согласно стандартам Болонского процесса. 16 сентября 2011 года в городе Болонья состоялось подписание ректорами 37 университетов из 10 стран мира Великой хартии университетов. В числе подписантов ректоры 11 ведущих вузов Кыргызской Республики. В результате чего эти вузы присоединились к Болонской конвенции. Ранее к Болонскому процессу присоединилось два кыргызстанских вуза. Присоединение к Болонскому процессу позволило вузам Кыргызстана перейти к двухуровневой системе образования. В августе 2012 года постановление об установлении с 2012–2013 учебного года двухуровневой структуры высшего профессионального образования, с присвоением академических степеней «бакалавр» и «магистр», за исключением некоторых специальностей подписал премьер-министр Кыргызской Республики. Кроме того, в вузах Кыргызстана используется кредитная система присвоения квалификаций ECTS, что позволяет кыргызским студентам переводиться в другие вузы при условии отсутствия академической задержки. Это отличает Кыргызстан от соседних стран в Центрально-Азиатском регионе. Так, например, в Узбекистане студентам разрешается перевести учебу в другой вуз только в двух случаях: переезд после заключения брака в место постоянного проживания супруга и супруги, расположенное в другом регионе, а также перевод в другой регион места трудовой деятельности госслужащего на основе письма министра.

Кыргызстан приверженец еще одного принципа Болонского процесса – обеспечение качества. На территории Кыргызстана действуют независимые аккредитационные агентства в обеспечении качества образования («Агентство по аккредитации образовательных программ и организаций», «Независимое аккредитационное агентство «Билим-Стандарт»», «Агентство Аккредитации Качества и Рейтинга»).

Узбекистан. В 1997–1998 годах система высшего образования Узбекистана перешла к двухступенчатой подготовке кадров, реализуемой в рамках Болонского процесса. Кроме того, одним из приоритетных направлений Стратегии, принятой правительством в 2017 году, было объявлено развитие сферы образования и науки, в рамках которого предусматривалось «повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения и оценки качества преподавания, поэтапное увеличение квоты приёма в высшие образовательные учреждения».

Для достижения этих целей в ежегодных государственных программах были предусмотрены конкретные шаги. В 2019 году намечалось утверждение дорожной карты по включению отечественных вузов в рейтинги международных агентств, таких как QS и Times Higher Education, а также плана организационных действий по вступлению Узбекистана в Болонский процесс, предусматривающий создание единого пространства высшего образования и обеспечение академической мобильности участников образования.

В программу на 2020 год была включена разработка нормативно-правового акта, предусматривающего, в том числе, невмешательство Минвуза в содержание образования, а также начало трансформации отечественных вузов совместно с ведущими зарубежными вузами²⁵. Решение в этом направлении отвечает одним из стандартов Болонского процесса, однако, согласно новому закону об образовании 2020 года, Министерство высшего и среднего специального образования обеспечивает разработку государственных образовательных стандартов, квалификационных требований, учебных планов и учебных

²⁵ Указ Президента Республики Узбекистан "О государственной программе по реализации стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах в «год развития науки, просвещения и цифровой экономики» // режим доступа: <https://lex.uz/docs/4751567>

программ высшего, среднего специального и профессионального образования. При этом все министерства и органы, имеющие в своей структуре вузы, должны согласовывать свои стандарты и программы с Минвузом. Как видим, о самостоятельной разработке вузами учебных планов и программ — академической свободе вузов — речи не идёт. Правда, негосударственным образовательным организациям дано право обучать на основе самостоятельно разработанных учебных программ, но госвузы такого права лишены.

С учетом всех положительных изменений в сторону международных стандартов, все еще сохраняются определенные вызовы, с которыми сталкиваются страны региона. Так, несмотря на значительные усилия, совершенствования и реформы в области образования некоторых стран ЦА на основе принципов Болонского процесса, сохраняется некоторое несоответствия (таб. 34.). Возможной причиной этого является быстрое развитие и изменения в современных технологиях и рыночных требованиях. В результате, некоторые учебные программы и курсы могут не успевать за темпами изменений, что может вызвать разрыв между получаемым образованием и текущими потребностями на рынке труда. Для решения данной проблемы, учреждения высшего образования и регулирующие органы могут работать в тесном сотрудничестве с представителями бизнес-сектора и общества для эффективного согласования образовательных программ с потребностями рынка труда и обеспечения успешной интеграции выпускников в профессиональную среду.

Таблица 34. Приверженность принципов Болонского процесса странами ЦА

№	Страны	Принципы Болонского процесса			
		Двухуровневая система образования	Кредитная система ECTS	Обеспечение качества (независимая аккредитация)	Безпрепятственная мобильность учащихся и ППС
1.	Таджикистан	±	-	±	-
2.	Туркменистан	±	-	-	-
3.	Кыргызстан	±	+	+	±
4.	Узбекистан	+	-	-	-

Реализация плана мероприятий по развитию ЦАПВО

13 лет назад Казахстан стал первой страной в регионе Центральной Азии, подписавшей Болонскую декларацию, и действует с тех пор в качестве полноправного члена Европейского пространства высшего образования (ЕПВО). Участие в Болонском процессе позволяет двигаться в ногу с современными трендами высшего образования и использовать лучший зарубежный опыт для национального развития.

Опыт и достижения стран Центральной Азии в сфере высшего образования могут использоваться в целях обмена передовыми практиками и взаимного совершенствования образовательных систем. Для этого в течение ряда лет ведется работа по формированию Центрально-Азиатского пространства высшего образования (ЦАПВО) на базе Болонских принципов. Впервые идея о создании Центрально-Азиатского пространства высшего образования прозвучала 2020 году на международном онлайн форуме «Глобальное в региональном: Казахстан в Болонском процессе и проектах ЕС».

Основы создания ЦАПВО были заложены в проектах TuСАНЕА (Настройка Центрально-азиатского пространства высшего образования), САЕР (Центрально-Азиатская платформа образования), на встречах министров образования Европейского Союза и Центральной Азии, и других совместных проектах.

Благодаря проекту TuСАНЕА, система высшего образования в Центральной Азии присоединилась к процессу Тюнинга, который базируется на методологии, разработанной и широко развитой преподавателями вузов совместно со студентами, выпускниками, административными работниками и сотрудниками министерств. Целями проекта

TuСАНЕА являются: использование компетентностно-базовых инструментов и инструментов улучшения качества разработки образовательных программ, усовершенствование региональных систем высшего образования и создание платформы обмена знаниями в регионе в целом и в каждой отдельно взятой стране, в частности.

Свою очередь, проект САЕР был направлен на укрепление образовательных реформ в ЦА регионе с помощью расширения политического диалога в образовательной сфере между Европейским Союзом и Центральной Азией, улучшая координацию доноров, финансирующих образовательные проекты и программы стран Центральной Азии.

В 2021 году Казахстан выступил с инициативой поднять сотрудничество в образовательной сфере на качественно новый уровень и инициировал проведение в г. Туркестан Конференции министров образования стран региона, на которой была принята Туркестанская Декларация, поставившая задачу создания Центрально-Азиатского пространства высшего образования (ЦАПВО) на принципах Болонского процесса.

Для обеспечения полной и эффективной реализации согласованных принципов в сфере образования на региональном и национальном уровнях были выделены четыре ключевых направления развития в сфере высшего образования:

- Альянс вузов Центральной Азии будет способствовать созданию совместных исследовательских проектов, академических обменов и совместных образовательных программ между университетами Центральной Азии. А также укреплению связей между образовательными учреждениями и расширению доступа к мировым знаниям и ресурсам.
- Альянс студентов Центральной Азии позволит студентам обмениваться опытом, участвовать в культурных и образовательных инициативах и вносить свой вклад в укрепление образовательных связей.
- Центрально-Азиатская сеть обеспечения качества обеспечит сотрудничество между образовательными учреждениями и аккредитационными органами для обеспечения соответствия мировым стандартам качества, что будет содействовать стандартизации и повышению качества высшего образования во всем регионе.
- Ассоциация организаций по признанию квалификаций облегчит процесс признания и сопоставимости квалификаций в образовании, включая профессиональные стандарты и лицензирование. Ассоциация также будет способствовать укреплению связей между образовательными учреждениями наших стран для обеспечения мобильности студентов и исследователей.

Кроме того, в рамках Туркестанской декларации между министрами образования Казахстана, Кыргызстан, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана было достигнуто соглашение о проведении ежегодной Конференции министров образования стран Центральной Азии, которая представляет собой высший орган для обсуждения ключевых вопросов гармонизации национальных образовательных систем. Помимо Конференции министров, согласно принятой Декларации, ежегодно должны проводиться Форумы ректоров вузов, что будет способствовать обмену опытом и обсуждению лучших практик в регионе.

Так в 2021 г. по итогам Туркестанской конференции были предприняты конкретные шаги по созданию ЦАПВО, в рамках которых, Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК совместно с Департаментом высшего и послевузовского образования МОН РК был разработан и отправлен странам Центральной Азии План мероприятий направленный на создание Центрально-Азиатского пространства высшего образования.

План включал в себя следующие ключевые действия:

- Создание Рабочих групп, среди которых:
 - I группа, занимающаяся институциональным развитием ЦАПВО. Группа ответственная за создание Альянса университетов стран Центральной Азии,

Сети обеспечения качества образования, Альянса студентов и Ассоциации организаций по признанию квалификаций.

- II группа, фокусирующаяся на вопросах обеспечения качества.
- III группа, занимавшаяся разработкой сопоставимых национальных рамок квалификаций.
- IV группа, ответственная за вопросы признания квалификаций.
- Организация Форума ректоров и проведение "Школы образования ЦАПВО".

Данные инициативы по созданию Центрально-Азиатского пространства высшего образования предоставили бы платформу для сотрудничества и согласованных действий в образовательной сфере. Тем не менее, позиции стран Центральной Азии по этим вопросам не были представлены, что оставляет дополнительное пространство для дальнейшего обсуждения и согласования.

В мае 2022 г. в Алматы состоялся Форум ректоров стран Центральной Азии, где был сформирован план работы по реализации деятельности Альянса вузов стран Центральной Азии. По окончании Конференции были подписаны двусторонние соглашения между вузами стран Центральной Азии, а также передан Секретариат ЦАПВО Кыргызской Республике.

В первом полугодии 2022 г. Казахстан, совместно с Чешской Республикой, был избран сопредседателем Наблюдательной группы Болонского процесса (Bologna Follow-Up Group, BFUG). Сопредседательство Казахстана продолжалось с 1 июля по 31 декабря 2022 года и предполагало активное участие Казахстана в заседаниях Совета BFUG и его расширенных заседаниях. Сопредседатели несут совместную ответственность за содействие целям и мероприятиям, оговоренным в Болонской декларации.

Главной инициативой Казахстана в качестве сопредседателя стало продвижение идей Болонского процесса в Центрально-Азиатском пространстве высшего образования. В целях активизации совместной деятельности в рамках Центрально-Азиатского пространства высшего образования казахстанская сторона предложила создать исполнительный орган ЦАПВО – Бюро Центрально-Азиатского пространства высшего образования, с включением представителя от каждой страны Центральной Азии в его состав.

Эта идея была поддержана на проходившем 5 октября 2022 года 81-м заседании Совета Наблюдательной группы Болонского процесса, а также Конференции ректоров вузов с участием представителей BFUG, министерств и вузов Центральной Азии 6 октября 2022 года.

В задачи Бюро входит выработка предложений по сближению систем высшего образования, подготовка материалов для ежегодных Конференций министров образования ЦАПВО.

В настоящее время Бюро ЦАПВО функционирует на базе Национального Центра развития высшего образования МНВО РК (бывш. Центр Болонского процесса и академической мобильности МНВО РК) и активно ведет работу по реализации плана мероприятий по созданию ЦАПВО посредством проведения переговоров с представителями стран Центральной Азии, а также мероприятий по синхронизации и сближению национальных систем высшего образования региона. Планируется, что Бюро ЦАПВО станет ключевым институтом, который будет содействовать выполнению ключевых обязательств Болонского процесса на территории стран Центральной Азии, а также способствовать созданию платформы для обменов лучшими практиками в сфере образования в условиях цифровой трансформации и глобальных изменений.

Разработка рекомендаций по дальнейшему развитию ЦАПВО

По направлениям:

1. Обеспечение качества высшего образования:
 - Создание Центрально-Азиатского органа по аккредитации на принципах Болонского процесса.

- Формирование сопоставимых Национальных рамок квалификаций: сопоставление уровня подготовки специалистов в целом и по отдельным отраслям.
 - Разработка эффективных инструментов для гармонизации образовательного пространства, включая взаимное признание образовательных достижений через Европейскую систему перевода и накопления зачетных единиц (ECTS).
 - Внедрение системы обмена лучшими практиками вузов Центральной Азии, тем самым обеспечивая приоритетность регионального сотрудничества в разработке учебных программ высшего образования с учетом будущих потребностей в навыках.
 - Развитие системы обмена опытом между преподавателями и учеными и обеспечение поддержки совместных научных исследований для стимулирования инноваций, способствующих развитию региона.
 - Повышение привлекательности центрально-азиатских университетов для международных студентов через предоставление образовательных программ на английском языке и сотрудничество с международными организациями и фондами.
 - Развитие дистанционного образования на основе решений регионального уровня в целях повышения качества образования и сокращения региональных различий.
 - Развитие «зеленых», «мягких» и цифровых навыков, интерактивных технологий для обеспечения трудоустройства адаптации и адаптации выпускников к требованиям современного рынка труда.
 - Формирование единого комплекса учебных пособий университетов стран центрально-азиатского региона и электронной Центрально-Азиатской научной библиотеки.
 - Наращивание темпов по развитию академической мобильности студентов, учреждение стипендий для одаренной молодежи из университетов-партнеров, создание Регионального календаря студенческих мероприятий с целью информирования студентов и педагогического сообщества о ключевых событиях в сфере высшего образования в регионе.
2. Работа по подготовке к Глобальному политическому форуму и Конференции министров ЕПВО, г. Тирана (Албания), 2024г.
- Участие в заседаниях Координационной группы по Глобальному политическому диалогу (CG GPD): обновления по развитию ЕПВО, внесение предложений по региональному взаимодействию в ЕВПО.
 - Переговоры с CG GPD и Советом WFUG для приглашения министров стран Центральной Азии на Глобальный политический форум и Конференцию министров ЕПВО.
3. Организационные мероприятия:
- Составление Стратегии ЦАПВО на 5 лет, основанной на принципах Туркестанской Декларации, рекомендаций конференций министров и форумов ректоров стран Центральной Азии, наработках TuСАНЕА и САЕР.
 - Разработка Дорожной карты развития ЦАПВО.
 - Формирование совместного Плана мероприятий в рамках ЦАПВО.
 - Проведение рабочих встреч, семинаров и мероприятий Бюро.
 - Утверждение плана работы рабочей группы по обеспечению качества.
 - Создание и ведение единого информационного портала.

Координация работы по организации конференции министров образования стран Центральной Азии

В 2021 году в г. Туркестан прошла Конференция Министров образования стран Центральной Азии «Центрально-Азиатское пространство высшего образования: региональное сотрудничество, национальные реформы». Министры образования Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана приняли Туркестанскую декларацию, в которой были установлены основные принципы Центрально-Азиатского пространства высшего образования. Главной целью декларации является объединение образовательного пространства в Центральной Азии.

Центрально-Азиатское пространство высшего образования установило, что высшим органом, аналогичным Конференции министров в Болонском процессе, будет служить Конференция министров стран Центральной Азии. Согласно достигнутым договоренностям, Конференция министров ежегодно будет проводиться для оценки прогресса и принятия важных решений на политическом уровне. Председательство в ней будет передаваться от одного государства к другому каждый год.

По итогам Конференции был учрежден Секретариат, который формируется страной-председателем ЦАПВО и ответствен за координацию работы между Конференциями министров. Главной целью Секретариата является содействие полному и эффективному внедрению согласованных принципов Болонского процесса в странах Центральной Азии, на региональном, национальном и уровне высших учебных заведений с целью укрепления конкурентоспособности систем высшего образования в регионе. Секретариат ЦАПВО в 2021 году базировался в Туркестане.

В мае 2022 г. в Алматы прошел Форум ректоров Центральной Азии, где казахстанский секретариат передал полномочия Кыргызстану. Однако, структура, основанная на принципах переходящего Секретариата, аналогичная ЕПВО, оказалась недостаточно эффективной для регулярной и качественной координации взаимодействия в области образования в регионе.

Поэтому, 6 октября в 2022 в г. Астана прошла Конференция ректоров с участием представителей ВФУГ, министерств и вузов стран Центральной Азии, на которой было принято совместное решение о создании Бюро Центрально-Азиатского пространства высшего образования с включением представителя от каждой страны Центральной Азии в его состав.

На данный момент Бюро осуществляет свою деятельность на базе Национального Центра развития высшего образования. В состав Бюро закреплены два сотрудника Национального Центра развития высшего образования, а также приглашены по одному сотруднику от каждой страны-участницы ЦАПВО.

В ноябре 2022 г. Министерством науки и высшего образования Республики Казахстан были направлены письма странам Центральной Азии с просьбой о назначении представителя от каждой страны в постоянное Бюро ЦАПВО. Свое участие в работе Бюро подтвердили и назначили своих представителей Кыргызская Республика и Республика Таджикистан. В свою очередь, от Республики Узбекистан официального письма не поступило. Туркменистан от участия в постоянном Бюро воздержался.

- Представителем от Кыргызской Республики в Бюро ЦАПВО назначен Найманбаев Азамат Багдатович, начальник управления высшего и среднего профессионального образования КР.

- Представителем от Республики Таджикистан в Бюро ЦАПВО назначен Мирзозода Навруз, начальник управления высшего профессионального и последиplomного образования Министерства образования и науки РТ.

В ходе второго форума ректоров стран Центральной Азии министр высшего образования и науки Казахстана Саясат Нурбек отметил, что главной инициативой Казахстана стало продвижение идей Центрально-Азиатского пространства высшего образования. «На данный момент прорабатывается вопрос включения ЦАПВО в повестку

Конференции министров образования Европейского пространства высшего образования в 2024 году в г. Тирана, Албания. Кроме того, мы инициировали приглашение на Глобальный политический Форум министров стран Центральной Азии”, - подчеркнул министр.

31 октября 2023 г. в онлайн формате прошла Конференция ректоров вузов стран Центрально-Азиатского пространства высшего образования, посвященная обсуждению вопросов улучшения качества высшего образования. В рамках Конференции было предложено рассмотреть возможность работы переходящего Бюро ЦАПВО по принципу принимающей страны, проводящей у себя Конференцию министров образования стран Центральной Азии. Кроме того, связать проведение Конференции министров с ежегодными Консультативными встречами Глав государств Центральной Азии. Данное решение будет способствовать поднятию статуса Конференции и подчеркнет важность интеграции сферы образования в общий контекст регионального развития, что, в свою очередь, будет способствовать более тесному взаимодействию между политическими и образовательными структурами.

Координация работы по организации форума ректоров вузов стран Центральной Азии

12-13 мая 2022 г. прошел международный Форум ректоров стран Центральной Азии в Казахском Национальном Университете имени аль-Фараби в городе Алматы. В работе Форума участвовали более 130 представителей министерств образования и науки, высших учебных заведений Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана и международных организаций, где был сформирован план работы по реализации деятельности Альянса вузов стран Центральной Азии. На Форуме были подписаны важные двусторонние программные документы и соглашения между 19 университетами Центральной Азии и Казахстаном. Кроме того, в завершение работы Форума были приняты рекомендации по работе Альянса вузов стран ЦА на 2022-2023 годы:

1. поддерживать и внедрять академическую самостоятельность, руководствуясь принципами корпоративного управления высшими учебными заведениями;
2. стремиться к сближению систем образования на основе гармонизации образовательных систем стран региона с учетом национальных потребностей;
3. способствовать осуществлению инклюзивных стратегий, обеспечению условия и мер для разнообразия, равенства и инклюзивности высшего образования;
4. оказывать содействие в интернационализации образовательных программ, разработке совместных и дублированных образовательных программ;
5. использовать и развивать различные формы мобильности (физический, цифровой/виртуальный или смешанный формат) для обмена и стажировки обучающихся, преподавателей и персонала;
6. усилить региональную мобильность студентов, преподавателей и академического персонала путем обеспечения признания, и зачета периодов времени, затраченных на обучение;
7. предоставлять специальные гранты для региональной академической мобильности и целевые гранты на обучение в вузах региона Центральной Азии;
8. изучить возможность открытия филиалов/представительств вузов в других странах Центральной Азии;
9. искать и применять возможности для повышения совместимости цифровых систем и обмена данными обучающихся и вузов, соблюдая конфиденциальность и безопасность;
10. внедрять и использовать такие инструменты как рамки квалификаций, ECTS, ESG;

11. совершенствовать процедуры оценки качества образования путем разработки и принятия регионального рамочного стандарта аккредитации вузов и образовательных программ;
12. развивать научное сотрудничество путем реализации совместных научных проектов и программ, обеспечения взаимного доступа к национальным лабораториям коллективного пользования, участия в совместных проектах коммерциализации научных разработок, сближения требований к рецензируемым научным изданиям;
13. поддерживать и внедрять стандарты академической честности и добросовестности для всех академических работ обучающихся, а также научных, учебных, методических трудов преподавателей и персонала.

13 сентября 2023 года в г. Душанбе в рамках Пятой Консультативной встречи глав государств Центральной Азии состоялся второй форум ректоров вузов региона²⁶. Министры образования наряду с ректорами высших учебных заведений Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана обсудили дальнейшее сотрудничество в сфере образования и науки. На форуме было предложено запустить новые образовательные программы, которые позволят готовить специалистов с международным опытом. Получила поддержку идея формирования единого комплекса учебных пособий университетов стран центральноазиатского региона и электронной Центрально-Азиатской научной библиотеки. На форуме подписано 40 новых документов о сотрудничестве между высшими учебными заведениями стран Центральной Азии. Проведены переговоры по наращиванию темпов академической мобильности студентов и преподавателей, участию в совместных научных проектах, подготовке специалистов и совместных образовательных программ двойных дипломов на уровне бакалавриата и магистратуры.

31 октября 2023 г. в онлайн формате прошла Конференция ректоров вузов стран Центрально-Азиатского пространства высшего образования «Развитие систем обеспечения качества высшего образования в условиях Центрально-Азиатского пространства высшего образования». Конференция была посвящена обсуждению вопросов улучшения качества национальных систем высшего образования, обмена опытом и создания основ будущего Центрально-Азиатского органа по аккредитации, который будет основан на принципах Болонского процесса. В работе Конференции приняли участие 167 представителей Министерств образования Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана, национальных органов по аккредитации и ректоров университетов.

На Конференции представители академического сообщества Центральной Азии вместе обсудили различные подходы, которые используют страны региона для улучшения качества высшего образования.

Ключевым результатом Конференции стала принятие Резолюции, ориентированной на укрепление системы обеспечения качества в странах ЦА. Резолюция включает в себя конкретные шаги и рекомендации по улучшению стандартов качества в образовании и содействию взаимодействию между странами Центральной Азии с целью обеспечения высокого уровня образования в регионе.

Координация работы по реализации стипендиальной программы для граждан стран Центральной Азии

Начиная с 2019 года в рамках Стипендиальной программы Министерство высшего образования и науки Казахстана ежегодно предоставляет образовательные гранты для иностранных граждан, включая лиц казахской национальности, не являющиеся гражданами Республики Казахстан к обучению в вузах страны по образовательным программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры.

²⁶ <https://enu.kz/ru/news/559>

Количество грантов

1. Бакалавриат – 490
2. Магистратура – 50
3. PhD докторантура – 10

В 2019 году после проведения отбора и рассмотрения кандидатов стипендиальной программы Конкурсной комиссией были рекомендованы 6 представителей Центральной Азии на бакалавриат, 10 на магистратуру. На докторантуру количество претендентов не было. Информация в разрезе стран представлена в таб. 34.

Таблица 35. Количество стипендиатов из стран-участниц ЦАПВО в 2019 году

№	Страны	Количество претендентов на бакалавриат	Количество претендентов на магистратуру	Количество претендентов на докторантуру	Итого
5.	Кыргызстан	2	-	-	2
6.	Таджикистан	-	5	-	5
7.	Туркменистан	-	-	-	-
8.	Узбекистан	4	5	-	9
Итого		6	10	-	16

В 2020 году, в связи с ограничениями на перемещение и закрытием границ, вызванными глобальной пандемией COVID-19, Стипендиальная программа для иностранных граждан была временно приостановлена.

В 2021 году Министерством образования и науки Республики Казахстан продолжена реализация Стипендиальной программы, в рамках которой выделены образовательные гранты для обучения в учреждениях высшего образования Казахстана по образовательным программам на уровнях бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Количество предоставленных образовательных грантов оставалось стабильным и не подверглось изменениям в течение данного периода.

Количество грантов

1. Бакалавриат – 490
2. Магистратура – 50
3. PhD докторантура – 10

По результатам проведения программы наблюдается положительная динамику роста участия представителей стран Центральной Азии в стипендиальной программе, как с точки зрения расширения географического охвата, так и по количеству стипендиатов. Данный фактор в очередной раз подтверждает качественное развитие регионального сотрудничества в сфере науки и образования, а также привлекательность высшего образования Республики Казахстан в странах центральноазиатского региона.

По результатам процедуры отбора и последующего рассмотрения Конкурсной комиссией в 2021 году было рекомендовано для обучения в Казахстане 68 представителей из стран Центральной Азии на уровне бакалавриата, 11 на магистратуре и 1 человек на докторантуре. Сравнивая с данными 2019 года, можно отметить увеличение числа студентов, рекомендованных на бакалавриат и магистратуру, а также небольшой прирост в числе претендентов на докторантуру. Эти изменения свидетельствуют о более высокой активности представителей Центральной Азии в участии в Стипендиальной программе в сравнении с предшествующими годами. Динамика роста в разрезе стран представлена в таб. 36.

Таблица 36. Количество стипендиатов из стран-участниц ЦАПВО в 2021 году

№	Страны	Количество претендентов на бакалавриат	Количество претендентов на магистратуру	Количество претендентов на докторантуру	Итого
5.	Кыргызстан	-	-	1	1
6.	Таджикистан	1	-	-	2
7.	Туркменистан	-	2	-	2
8.	Узбекистан	67	9	-	76
Итого		68	11	1	80

В результате проделанной работы и принятых инициатив Казахстана по содействию расширению регионального сотрудничества и объединению интеллектуальных и научных ресурсов учебных заведений в Центральной Азии, выраженных в Туркестанской Декларации (2021 год) и обсуждении на Конференции и Форуме министров стран Центральной Азии (2022 год), было принято решение об увеличении числа грантов, предоставляемых представителям стран ЦАПВО в рамках Стипендиальной программы.

В рамках инициативы Центрально-Азиатского пространства высшего образования с 2022 года ежегодно выделяется 150 грантовых мест (бакалавриат - 146, докторантура – 4) для стран Центральной Азии (Кыргызская Республика, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан).

По результатам проведенной Конкурсной комиссией процедуры отбора в 2022 году, было рекомендовано для обучения на бакалаврском уровне 186 кандидатов, при этом имеется один кандидат в резерве. Однако, отмечается, что в данном году не представлены кандидаты на докторантуре со стороны представителей стран Центральной Азии. За последние три года отмечается устойчивая тенденция к росту участия представителей стран Центральной Азии в Стипендиальной программе, что свидетельствует о высоком уровне заинтересованности абитуриентов в получении образования в Казахстане. Этот рост также указывает на качество высшего образования, предоставляемого в стране, а также его соответствие потребностям рынка труда.

Стоит отметить, что количество студентов, рекомендованных для обучения на бакалаврском и магистерском уровнях, значительно возросло. Это свидетельствует о растущей привлекательности Казахстана как образовательного партнера для стран Центральной Азии и подчеркивает важность предоставления качественного образования и соответствие его актуальным потребностям. Информация в разрезе стран представлена в таб. 37.

Таблица 37. Количество претендентов из стран-участниц ЦАПВО в 2022 году

№	Страны	Количество претендентов на бакалавриат	Количество претендентов в резерве
5.	Кыргызстан	4	-
6.	Таджикистан	6	-
7.	Туркменистан	5	-
8.	Узбекистан	171	1
Итого		186	1

После завершения процедуры отбора, проведенной Конкурсной комиссией в 2023 году, было рекомендовано обучение на бакалаврском уровне 139 кандидатов, а также 7 кандидатов включены в резервный список. Эти данные свидетельствуют о

продолжающемся активном участии абитуриентов из региона в Стипендиальной программе, и демонстрируют повышенный интерес к обучению в Казахстане на бакалаврском уровне. Информация в разрезе стран представлена в таб. 38.

Таблица 38. Количество претендентов из стран-участниц ЦАПВО в 2023 году

№	Страны	Количество претендентов на бакалавриат	Количество претендентов в резерве
5.	Кыргызская Республика	2	-
6.	Таджикистан	1	-
7.	Туркменистан	9	-
8.	Узбекистан	127	7
Итого		139	7

Координация работы по реализации академического обмена ППС и обучающихся стран Центральной Азии и созданию Ассоциации студентов

Сегодня академическая мобильность тесно взаимосвязана с современной системой образования. Организация обмена студентами и персоналом, а также привлечение специалистов из стран Центральной Азии являются важным аспектом Центрально-Азиатского пространства высшего образования. Эффективное выполнение этой задачи требует активного участия университетов Центральной Азии и связано не только с улучшением технической базы вузов для привлечения иностранных студентов, но также с оптимизацией управленческих процессов. Это включает в себя адаптацию программ обучения в Казахстане к стандартам зарубежных вузов и создание гибких и мобильных систем управления. Важно отметить, что казахстанское образование пользуется высоким спросом среди стран Центральной Азии, что проявляется в увеличении экспорта образовательных услуг со стороны казахстанских университетов.

Таблица 39 Динамика количества обучающихся из стран по академической мобильности стран ЦА (2021-2023гг.)

Страна	Количество обучающихся по исходящей мобильности			Количество обучающихся по входящей мобильности		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Кыргызстан	184	127	243	326	315	215
Таджикистан	33	9	156	134	41	50
Туркменистан	0	0	0	0	0	0
Узбекистан	202	255	598	498	112	167

Согласно мониторингу за 2021-2023 годы, представленному на рисунке, можно выявить динамику притока студентов из стран Центральной Азии в высшие учебные заведения Республики Казахстан **по программе академической мобильности**. Этот анализ выявил интересные тенденции, что стало основой для формулирования аналитических выводов и прогнозов.

В начале рассмотрения, можно выделить, что количество студентов из Кыргызстана в 2021 году было достаточно значительным - 716 человек. Несмотря на небольшое снижение в 2022 году (до 597 студентов), восстановление в 2023 году до 672 студентов свидетельствует о потенциальной устойчивости интереса казахстанских учебных заведений среди студенческой аудитории этой страны.

С другой стороны, студенты из Таджикистана демонстрируют стабильный рост в течение всего периода исследования - от 318 человек в 2021 году до 380 человек в 2023

году. Это может свидетельствовать о постепенном укреплении образовательных связей между странами.

В случае Туркменистана, резкое снижение в 2022 году (1373 студента) и последующее рост в 2023 году (2750 студентов) подчеркивают изменчивость восприятия казахстанского высшего образования. Этот пик может быть следствием стратегических изменений в международной образовательной политике.

Несмотря на высокий стартовый уровень в 2021 году (13550 студентов), Узбекистан испытывает снижение числа студентов в 2022 и 2023 годах (9571 и 6721 соответственно). Это может быть вызвано различными факторами, такими как изменение приоритетов в выборе учебных направлений, экономическими соображениями, или изменениями в казахстанской образовательной программе.

Таблица 40 Динамика количества обучающихся из стран ЦА

Страна	Количество обучающихся в ОБПО РК		
	2021	2022	2023
Кыргызстан	716	597	672
Таджикистан	318	361	380
Туркменистан	2525	1373	2750
Узбекистан	13550	9571	6721

Анализ данных о численности иностранных студентов из стран Центральной Азии, обучающихся в высших учебных заведениях Республики Казахстан в 2021-2023 годах, позволяет выделить ключевые тенденции и формировать аналитические выводы с возможными прогнозами.

Начнем с Кыргызстана. В 2021 году замечен был стартовый уровень в 716 студентов, который в 2022 году снизился до 597, но в последующем в 2023 году наблюдается положительная динамика с восстановлением до 672 студентов. Это может свидетельствовать о временной изменчивости, но возвращение к росту в 2023 году может быть индикатором восстановления интереса студентов из Кыргызстана к образовательным программам в Казахстане.

В случае Таджикистана, стабильный рост от 318 студентов в 2021 году до 380 в 2023 году свидетельствует о постепенном укреплении образовательных связей между странами, что может предвещать долгосрочную стабильность в потоке студентов из этой страны.

Туркменистан демонстрирует изменчивость. Резкое снижение в 2022 году после высокого показателя в 2021 году (2525 студентов) может быть следствием различных факторов. Однако, рост в 2023 году до 2750 студентов может указывать на потенциальное восстановление интереса, хотя дополнительный анализ может быть необходим для точного определения причин.

Узбекистан, с наибольшим количеством студентов в 2021 году (13550), испытывает существенное снижение в 2022 и 2023 годах. Этот тренд может потребовать дополнительного исследования, включая анализ причин убывания и возможные корректировки стратегий привлечения студентов из Узбекистана.

Обобщая, данные подчеркивают необходимость индивидуализированных стратегий в зависимости от каждой страны Центральной Азии. Динамика в притоке студентов в Казахстан предоставляет базу для адаптации образовательных программ и стратегий, обеспечивая долгосрочную устойчивость и разносторонние выгоды для всех сторон.

Анализ этих динамик дает нам основание предполагать, что формирование стратегий привлечения и удержания иностранных студентов из стран Центральной Азии в Казахстане требует учета изменчивости интереса, адаптацию образовательных программ к ожиданиям международных студентов и стратегическое воздействие на факторы, влияющие на выбор образовательной дестинации. Следовательно, разработка гибких и

инновационных стратегий, соответствующих потребностям этого динамичного сектора, становится ключевой задачей для казахстанских учебных заведений в будущем.

Важно отметить, что иностранные студенты из стран Центральной Азии вносят значительные средства в бюджет Казахстана. Это объясняется тем, что стоимость обучения здесь ниже, чем в других постсоветских странах, а также из-за доступных цен на продукты питания и жилье. Следует также подчеркнуть, что совместные вузы и программы способствуют увеличению числа иностранных студентов.

Возможность получения образования в Казахстане привлекательна по нескольким причинам:

- Низкая стоимость обучения и проживания по сравнению со странами ЕС, США и Юго-Восточной Азии.
- Признанное качество образования, особенно в глазах иностранных студентов.
- Гибкие требования к поступающим в вузы.
- Географическая близость к родным странам.
- Возможность обучения на различных языках.
- Наличие стипендий, предоставляемых спонсорами.

Эти факторы способствуют устойчивому росту числа иностранных студентов в Казахстане, что в свою очередь создает благоприятную обстановку для развития международного образовательного сотрудничества.

Привлеченные зарубежные специалисты из ЦА

Участие преподавателей университета в академической мобильности становится существенным элементом образовательных и научных исследовательских инициатив высших учебных заведений. Это играет ключевую роль в формировании и развитии их личного интеллектуального капитала, а также способствует укреплению интеллектуального потенциала самого университета.

Таблица 41. Привлечение зарубежных специалистов

Страна привлечения	Количество привлеченных специалистов		
	2021	2022	2023
Кыргызстан	55	28	23
Таджикистан	3	4	3
Туркменистан	0	0	0
Узбекистан	43	29	65
Всего	101	61	91

Анализ данных по привлечению зарубежных специалистов в учебные заведения Казахстана за период 2021-2023 годов предоставляет важные инсайты в динамику этого процесса.

В 2021 году наблюдается, что общее количество привлеченных специалистов составило 101, с Кыргызстаном в числе лидеров, предоставив 55 специалистов. Однако, в последующие года отмечается заметное снижение этого числа, с 61 привлеченным специалистом в 2022 году и дальнейшим уменьшением до 91 в 2023 году.

В контексте отдельных стран, Кыргызстан и Таджикистан демонстрируют снижение числа привлеченных специалистов с 2021 по 2023 год, что может свидетельствовать о ряде факторов, таких как изменения в образовательных стратегиях или обстоятельствах в этих странах.

Туркменистан не предоставил специалистов в учебные заведения Казахстана в указанный период в виду особенного политического режима.

С другой стороны, Узбекистан выделяется устойчивым ростом в этой динамике, предоставив 43 специалиста в 2021 году, 29 в 2022 году и 65 в 2023 году. Это может указывать на увеличенный интерес со стороны узбекистанских специалистов к участию в образовательных исследовательских проектах в Казахстане.

Обмен ППС стран Центральной Азии в казахстанские вузы

Организация академической мобильности преподавателей университета находит свои корни в стремлении повысить качество высшего образования, развивая интеллектуальный капитал сотрудников учебного заведения. Этот процесс призван не только улучшить интеллектуальный и креативный потенциал преподавателей, но и распространить передовой научный и образовательный опыт по всем подразделениям университета. Кроме того, он направлен на диверсификацию образовательных программ, стимулирование научных интересов преподавателей, нацеленных на обеспечение высокого качества обучения, а также на привлечение специалистов из других стран.

Анализ данного процесса указывает на несколько важных аспектов. Во-первых, академическая мобильность является эффективным механизмом для обновления и обогащения образовательного процесса в университете, создания стимулов для интеллектуального роста преподавателей. Во-вторых, она способствует развитию университетского сообщества как целостного организма, обогащенного разнообразием опыта и знаний. В-третьих, привлечение зарубежных преподавателей вносит весомый вклад в улучшение мирового восприятия казахстанских университетов, повышая их рейтинговую привлекательность.

Таким образом, высокая активность зарубежных преподавателей в казахстанских университетах, несомненно, оказывает значительное воздействие на мировых рейтингах этих вузов, создавая позитивную динамику и повышая конкурентоспособность образовательного процесса в масштабах мирового сообщества.

Таблица 42 Академический обмен ППС

Страна	Количество казахстанского ППС			Количество ППС из стран ЦА		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Кыргызстан	25	2	69	35	43	25
Таджикистан	3	20	18	1	3	3
Туркменистан	0	0	0	0	0	0
Узбекистан	68	76	148	22	81	203
Всего	96	98	235	58	127	231

Согласно таблице 42 мы наблюдаем, что академический обмен ППС между Казахстаном и странами Центральной Азии в период с 2021 по 2023 годы предоставляет значительный объем данных, который позволяет сделать аналитический обзор и вывести некоторые важные выводы.

В 2021 году наблюдается, что казахстанские ППС активно участвуют в академическом обмене, присоединяясь к учебным заведениям стран Центральной Азии. Так, 96 казахстанских ППС участвовали в обмене в этот период. Однако, в последующие годы, 2022 и 2023, это число немного увеличивается, достигая 98 и 235 соответственно.

Подробнее рассмотрим ситуацию с каждой из стран Центральной Азии. Кыргызстан в 2021 году предоставил 35 ППС для обмена, однако, в последующие годы, наблюдается заметное снижение этого показателя до 43 в 2022 году и 25 в 2023 году. Это может быть связано с различными факторами, такими как изменения в образовательных стратегиях или условиях национальных университетов.

Таджикистан, напротив, демонстрирует рост в участии своих ППС в академическом обмене. Если в 2021 году было всего 1 участник, то в 2022 и 2023 годах эта цифра увеличивается до 3. Это может указывать на увеличение интереса таджикских научных работников к участию в образовательных программах Казахстана.

Туркменистан не предоставил ППС для академического обмена в рассматриваемый период, что может быть связано с особенностями его образовательной политики или другими политическими факторами.

Узбекистан также играет активную роль в академическом обмене, предоставив 22 ППС в 2021 году, 81 в 2022 году и 203 в 2023 году. Такой устойчивый рост может быть интерпретирован как высокий уровень заинтересованности узбекистанских ученых в сотрудничестве с казахстанскими университетами.

Таким образом, обобщая данные, можно сделать вывод о динамичности академического обмена между Казахстаном и странами Центральной Азии. С учетом увеличения числа участников, особенно с узбекистанской стороны, следующие годы могут предоставить еще больше возможностей для укрепления научного сотрудничества и обмена опытом между этими странами.

В заключение, анализ данных о мобильности студентов и преподавательского состава между Казахстаном и странами Центральной Азии позволяет сделать важные выводы относительно влияния этого обмена на систему высшего образования в регионе.

Обмен студентами и ППС является ключевым показателем привлекательности казахстанской системы высшего образования и науки. Стабильный рост участия студентов и преподавателей из Центральной Азии в образовательных программах Казахстана свидетельствует о доверии и высокой оценке образовательных и научных ресурсов страны.

Прогнозируя дальнейшее развитие, можно предположить, что углубление регионального сотрудничества в рамках ЦАПВО приведет к еще более значительному увеличению участия интеллектуального потенциала профессорско-преподавательского состава и студентов из стран Центральной Азии в Казахстане. Этот процесс, в свою очередь, будет способствовать продвижению Болонских реформ в регионе, стимулируя взаимопонимание и обмен передовым опытом в образовательной сфере.

Ожидается, что укрепление интеграции образовательных систем приведет к повышению конкурентоспособности систем высшего образования на региональном и национальном уровнях. Это не только содействует развитию качественного образования, но также способствует созданию устойчивой и инновационной образовательной среды в Центральной Азии.

Координация создания Ассоциации студентов

На данный момент продолжается работа по созданию Ассоциации студентов в соответствии с принципами, заложенными в Туркестанской декларации. Это важный шаг, который укрепит позицию студентов и позволит им активно участвовать в процессах, связанных с высшим образованием в регионе.

“Продолжится работа по созданию единого центрально-азиатского пространства высшего образования. Планируются организации стажировок ППС и сотрудников в пределах Центральной Азии, совместные магистерские степени и научные проекты. В целях осуществления академического и культурного обмена опытом, передовыми практиками и взаимного обучения будут созданы Альянс университетов и Альянс студентов стран Центральной Азии. Для привлечения талантливой иностранной молодежи продолжится реализация стипендиальной программы”²⁷.

Так, например в рамках Стипендиальной программы для иностранных граждан Министерством науки и высшего образования Республики Казахстана ежегодно выделяются квотные места в размере 150 образовательных грантов (бакалавриат – 146, докторантура – 4) для стран-участниц Туркестанской декларации. Количество заполняемых квотных мест для соседних стран региона остается относительно высоким (186 претендентов – 2022 г., 139 претендентов – 2023 г.), что говорит о спросе образовательных услуг Казахстана среди поступающей молодежи стран Центральной Азии.

Кроме того, на прошедшей 31 октября 2023 г. Конференции ректоров вузов стран Центральной Азии, кроме обсуждения вопросов повышения качества высшего образования в регионе, был поднят вопрос создания Альянса студентов Центральной Азии.

²⁷ Концепция развития высшего образования и науки Республики Казахстан на 2023-2029 годы. Глава 1, параграф 4.

Председатель Альянса студентов Казахстана выступил с предложением активизировать работу по созданию Альянса вузов стран Центральной Азии, который будет способствовать улучшению качества образования и укреплению студенческого сообщества в регионе.

Координация работы по созданию Ассоциации организаций по признанию квалификаций

Формирующееся Центрально-Азиатское пространство высшего образования оказывает значительное воздействие на решение множества проблем, включая одну из наиболее актуальных - признание квалификаций. В Казахстане с каждым годом заметно увеличивается количество заявлений на признание квалификаций и иностранных образовательных документов из стран Центральной Азии.

Рост в количестве документов для признания квалификаций подчеркивает растущий интерес граждан Центральной Азии к получению образования и трудоустройству в Казахстане. С учетом наблюдаемой динамики возникает потребность рассмотрения вопроса упрощенных или автоматических процедур признания квалификаций, аналогично тому, как это практикуют в странах Европейского пространства высшего образования. Однако, для реализации данного подхода необходима дальнейшая гармонизация и сближение национальных систем высшего образования в регионе, которые осуществляются в рамках деятельности Бюро ЦАПВО посредством ведения переговоров со странами Центральной Азии.

Стоит принять во внимание, что страны Центральной Азии имеют разные структуры образовательных систем и критерии оценки качества образования, и для создания Ассоциации необходимо разработать механизмы, которые будут учитывать эти различия.

В совместном заявлении по итогам Конференции ректоров, прошедшей 6 октября 2022 г., сторонами была отмечена необходимость дальнейшего укрепления и развития интеграционных процессов в сфере высшего образования между странами Центральной Азии, а также подтверждена актуальность подготовки согласованных механизмов признания документов об образовании в Центрально-Азиатском пространстве высшего образования.

Тем не менее, вопрос создания Ассоциации организаций по признанию квалификаций в Центральной Азии представляет собой сложную задачу, требующую дальнейшей детальной проработки.

Координация работы по созданию Центрально-Азиатской сети обеспечения качества

Обеспечение качества высшего образования является фундаментальным аспектом развития образовательных систем и общества в целом. На сегодняшний день в реестр признанных аккредитационных органов входят 12 аккредитационных агентств: 6 казахстанских (IAAR, IQAA, KAZSEE, ARQA, ECAQA, НКЦА) и 6 зарубежных агентств (германские агентства – ASIIN, FIBAA, ACQUIN, бельгийское агентство – MusiQuE, агентства США – ACBSP, ABET). Наибольших успехов среди национальных аккредитационных агентств в формировании Центрально-Азиатской сети обеспечения качества добилось Национальное агентство по аккредитации и рейтингу (НААР/IAAR), когда впервые провело международную аккредитацию зарубежного университета в Кыргызской Республике.

Независимое агентство аккредитации и рейтинга НААР/IAAR, начиная с 2018 года, при поддержке Министерства образования и науки Кыргызской Республики проводит рейтинговые исследования высших учебных заведений Кыргызстана.

13 мая 2019 года Министерство образования и науки Республики Таджикистан подписало соглашение с НААР/IAAR о проведении международной аккредитации на территории Республики Таджикистан. В соответствии с подписанным международным соглашением с Министерством образования и науки Республики Таджикистан деятельность Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR) признается на территории Республики Таджикистан.

Помимо международной аккредитации вузов стран Центральной Азии, с 2017 года Независимое агентство аккредитации и рейтинга ежегодно проводит Центрально-Азиатский Международный Форум по обеспечению качества образования с участием европейских сетей.

Целью Форума является создание международной диалоговой платформы для обсуждения и обмена лучшей практикой в области развития системы обеспечения качества, аккредитации и рейтинговых исследований, расширения сотрудничества с международными сетями и агентствами, способствующими развитию культуры качества и формированию профессионального сообщества по внешней оценке.

Так, 6-7 октября 2023 г. прошел «VII Центрально-Азиатский Международный Форум по обеспечению качества образования: «Устойчивое будущее образования – качество и конкурентоспособность: реалии и приоритеты», в работе которого приняли участие не только представители стран Центральной Азии, но и представители международных европейских сетей обеспечения качества высшего образования, зарубежных аккредитационных органов, международных организаций в области образования.

На Конференции ректоров ЦА, прошедшей 31 октября текущего года, также были приняты конкретные шаги по формированию единых подходов к обеспечению качества. В результате обсуждения, участники выработали предложения, направленные на дальнейшее развитие Центрально-Азиатского пространства высшего образования в сфере обеспечения качества высшего образования:

1. Продолжить усилия по формированию интегрированного образовательного, научно-исследовательского и инновационного пространства Центральной Азии и усиление региональной межстрановой кооперации в высшем образовании для преодоления общих вызовов и усиления глобального позиционирования региона.
2. Разработать эффективные инструменты для гармонизации образовательного пространства, включая взаимное признание образовательных достижений через Европейскую систему перевода и накопления зачетных единиц (ECTS).
3. Развивать системы внешней аккредитации регионального уровня, включая разработку региональных стандартов качества на основе Стандартов и Руководств для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования (ESG).
4. Продвигать комплексные инструменты внутреннего обеспечения качества на основе единых стандартов.
5. Развивать дистанционное образование на основе решений регионального уровня в целях повышения качества высшего образования и сокращения региональных различий.
6. Развивать «зеленые», «мягкие» и цифровые навыки, системы прогнозирования потребностей рынка труда и мониторинга трудоустройства выпускников на региональном уровне.
7. Обеспечивать приоритетность регионального сотрудничества в разработке учебных программ высшего образования с учетом будущих потребностей в навыках.

Кроме того, в этом году была сформирована рабочая группа по обеспечению качества высшего образования в которую, помимо представителей Бюро ЦАПВО от Кыргызской Республики и Республики Таджикистан, вошли сотрудники НЦРВО и представители аккредитационных агентств.

ВЫВОДЫ

На сегодняшний день в реестр признанных аккредитационных органов входят 12 аккредитационных агентств: 6 казахстанских (IAAR, IQAA, KAZSEE, ARQA, ECAQA, НКЦА) и 6 зарубежных агентств (германские агентства – ASIIN, FIBAA, ACQUIN, бельгийское агентство – MusiQuE, агентства США – ACBSP, ABET).

В Реестр аккредитованных организаций образования на 2023 г. входят 103 ОВПО (2023- 103, 2022- 102, 2021 -101), 574 колледжей (2023- 574, 2022 – 576, 2021 – 567), 154 организаций дополнительного образования (2023- 154, 2022- 80, 2021 – 69).

Как видно, в целом количество аккредитованных организаций образования за последние 3 года с 2021 г незначительно повысилась по сравнению с 2021 г. Всего на 2 позиций, что показывает стабильную динамику прироста. Также мы наблюдаем положительную динамику роста в 2022 г. в реестре высших учебных заведений, а именно постепенный рост с учетом добавления 1 аккредитованного вуза с аккредитацией на 2023 г. – Академия физической культуры и массового спорта.

По сравнению с 2021-2022 годами количество образовательных программ, имеющих специализированную аккредитацию выросло на 11,3% - с 4421 ОП (53,6%) до 4923 (59,7%). Также в связи с лишением лицензии из Реестра ОВПО были исключены 2 ОВПО: Атырауский инженерно-гуманитарный институт, Костанайский социально-технический университет имени академика Зулкарнай Алдамжара.

В связи с присоединением Казахской академии труда и социальных отношений к Казахским университетом путей сообщения также была исключена 1 позиция в 2022 году.

Институциональную аккредитацию имеют **103** ОВПО или 100% от общего количества гражданских вузов (103), из них вузы имеющие особый статус – 11 (100%); государственные НАО – 29 (100%), АО – 16 (100%), международные – 1 (100%); частные – 46 (100%).

В подавляющем большинстве казахстанские вузы проходят институциональную аккредитацию в отечественных аккредитационных агентствах – **101** ОВПО (98,1%), в международных аккредитационных органах прошли институциональную аккредитацию только **7** ОВПО, что по сравнению с 2022 г мы наблюдаем динамику понижения на 1 позицию в связи с тем, что срок аккредитации у одного из вузов истек в 2022 г.

В разрезе вузов все прошли институциональную аккредитацию в отечественных аккредитационных агентствах:

национальные вузы – 12 (IQAA – 5, IAAR – 5, ARQA – 1, KAZSEE – 1).

государственные НАО 29 вузов (IQAA – 12, IAAR – 12, ARQA – 3, KAZSEE – 2).

международный вуз - 1 (IAAR).

в форме АО - 16 вузов (IQAA – 7, IAAR – 6, FIBA-2, ASIIN - 1).

частные вузы - 46 (IQAA – 21, IAAR – 15, ECAQA – 2, KAZSEE – 1, ARQA – 2, НКЦА – 1, ACQUIN– 1, FIBA - 3)

В зарубежных аккредитационных агентствах аккредитацию прошли **7** ОВПО Казахстана. Из них только 1 государственный вуз КУТИ им. Ш.Есенова (ACQUIN), 3 вуза в форме АО (**FIBAA – 2, ASIIN – 1**) и 4 частных вуза (**ACQUIN – 3, FIBAA – 1**). При этом в агентствах MusiQuE , ACBSP и ABET ни один вуз аккредитацию не проходил.

В настоящее время, количество ОП в Реестре образовательных программ организаций высшего и послевузовского образования составляет 8300 ед. в том числе по уровням: бакалавриат - 4004 ОП; магистратура - 3431 ОП; докторантура - 840 ОП; программы по педагогической переподготовке- 25 ОП.

Общее количество образовательных программ на английском языке в вузах, реализующих трехязычное образование и ОП только на английском языке, составляет **1225 ед.** (2022 г. - **2525 ед.**): в бакалавриате – **682**, в магистратуре – **280**, в докторантуре – **163**. Общее количество аккредитованных образовательных программ в зарубежных аккредитационных агентствах, осуществляющих обучение на трех языках – **258 ед.** (2022 г. - 378 ед.). На начало 2023 года общее количество таких образовательных программ сократилось с 2525 до 1225 единиц. Бакалавриат предоставляет 682 программы, магистратура - 280, а докторантура - 163. Это свидетельствует о внимательном рассмотрении вузами своего образовательного портфеля и, возможно, стремлении к более сбалансированному и адаптированному предложению. Параллельно с этим сокращением наблюдается и уменьшение количества аккредитованных образовательных программ в

зарубежных аккредитационных агентствах, осуществляющих обучение на трех языках: с 378 до 258 программ. Эта динамика может отражать более строгие стандарты и требования к программам обучения, предоставляемым вузами. Выводя общие тенденции, можно сказать, что вузы активно реагируют на изменения в образовательной среде, стремясь к оптимизации своих образовательных программ и повышению их качества. Прогнозируя развитие событий, можно предположить, что этот процесс будет продолжаться, и вузы будут нацелены на дальнейшее совершенствование своего образовательного предложения в соответствии с ожиданиями и потребностями студентов.

Стоит отметить, что 36 вузов (из них: **6** национальных вузов; **18** государственных; **4** – АО вузов; **8** – частных вузов) РК осуществляли обучение в рамках подготовки кадров с высшим образованием по педагогическим группам образовательных программ на английском языке по **4** специальностям естественно-научного цикла (ЕНЦ): *5B011000 «Физика», 5B011100 «Информатика», 5B011200 «Химия», 5B011300 «Биология».* (В первом пол. 2022 г. – 19 вузов, из них 3 национальных, 12 – государственных, 4 – частных)

48 вуза (из них: **6** национальных вузов; **24** государственных; **7** – АО вузов; **11** – частных вузов) осуществляли обучение по образовательным программам в рамках **50:20:30** (каждый вуз сам утверждает процент проведения обучения) (2022 г. – 53 вуза).

Вузы Казахстана помимо обучения на трех языках, также осуществляют обучение по образовательным программам, которые ведутся только на английском языке. Целью данного обучения в вузах является: подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов различных специальностей, обладающих языковой компетенцией на основе владения английским языком, мобильных в международном образовательном пространстве и на рынке труда.

В **50 вузах** сформированы группы, в которых весь образовательный процесс осуществлялся только на английском языке. Из них *7 национальных, 23 государственных, 9 АО, 11 частных вузов.*

В 2023 г. 45 вузов (2022 г. – 39) не реализуют программы трехязычия ни в какой форме. Каждый вуз осуществляет обучение на трех языках, исходя из имеющихся ресурсов и кадров.

КИМЭП, КБТУ и Astana IT университет осуществляют обучение только на английском языке.

В контексте трехязычного образования, включающего в себя программы ЕНЦ и 50:20:30, статистический анализ показывает, что обучается 29,308 студентов, что представляет собой приблизительно 5% от общего числа обучающихся в текущем учебном году. Отмечается, что распределение по уровням обучения включает 24,142 студента в бакалавриате, 4,251 в магистратуре и 859 в докторантуре.

В рамках бакалавриата трехязычного образования, в общей сложности, 24,142 студента, что составляет приблизительно 4.2% от общего контингента, подвергаются обучению. Интерес вызывает тот факт, что 315 студентов обладают международными сертификатами, включая 153 с уровнем Upper Intermediate (B2) и 63 с уровнем Advanced (C1), что свидетельствует о высоком уровне языковой компетенции.

В магистратуре трехязычного образования обучается 4251 студент, из которых 588 имеют сертификаты IELTS TOEFL. Интерес представляет распределение по уровням владения языком, где 321 магистрант обладают уровнем B2, а 210 — уровнем C1. Остальные студенты не предоставили информации о своем уровне языковых навыков.

Анализ программы ЕНЦ показывает, что в ее рамках обучается 312 магистранта, из которых 60 имеют сертификаты IELTS TOEFL. Отмечается, что 3 магистранта обладают уровнем B2, в то время как 5 — уровнем C1.

В рамках программы 50:20:30 обучается 4834 магистранта, из которых только 373 обладают уровнями B2 и C1. Эти студенты распределены по 21 вузу, реализующему данную программу.

Анализ по докторантуре в контексте трехязычного образования выявляет обучение 588 докторантов. Из них 416 имеют международные сертификаты, включая 321 с уровнем В2 и 210 с уровнем С1. КарГУ им. Сагинова, КазНАИУ, Медицинский университет Семей и Университет Международного Бизнеса имени Кенжегали Сагадиева представляют собой ведущие вузы в докторантуре по трехязычному образованию.

Применительно к программе ЕНЦ в докторантуре обучается 23 студента в 3 вузах, из которых 13 обладают сертификатами IELTS TOEFL, включая 8 с уровнем В2 и 3 с уровнем С1.

Относительно программы 50:20:30, в докторантуре обучается 864 студента в 12 вузах, преимущественно с уровнем В2 (330 человек).

Итоги мониторинга реализации трехязычного образования показали следующее: в вузах Казахстана имеются некоторые проблемы с внедрением трехязычного образования. Не повышается уровень английского языка обучающихся и ППС. Так, от общего количества обучающихся и ППС, доля количества, имеющих сертификаты IELTS, TOEFL, достаточно низкая - 0.04% и 2% соответственно.

Основная часть иностранных студентов прибывает в Казахстан из стран СНГ и ближнего зарубежья и проходит обучение на казахском, либо русском языках. Иностранные студенты обучающихся на **английском языке** в основном обучаются по направлению «10 Здоровоохранение и социальное обеспечения» – **(Индия - 45,3%)** в то время, как студенты Западной Европы, США и дальнего зарубежья, вследствие недостаточного уровня владения английским языком ППС вузов РК по дисциплинам, имеют ограниченные возможности обучения по программе входящей мобильности в наших вузах.

В 2019 и 2020 годах по короткому циклу обучалось в среднем менее 0,8% студентов от общего контингента. А в 2021 году показатель вырос до 1,2%. На сегодняшний день только в Astana IT университет обучение проходит по короткому циклу – 3 года. Общее количество, обучающихся на ОП на английском 4614 чел. Из них на уровне бакалавриат – 4388 чел., на уровне магистратура – 226 чел.

Отмечается, что уровень трудоустройства выпускников в 2023 году продемонстрировал положительную динамику роста по сравнению с предыдущими годами. Из общего числа получивших дипломы вузов в 2023 году, трудоустроены 92798 человек, что составляет 55% выпускников. Этот показатель существенно улучшился по сравнению с 2022 годом, где уровень трудоустройства составлял 44%. В то время как в 2019 году, этот показатель был выше и составлял 61%, а в 2020 и 2021 годах — 58% и 61% соответственно.

Рассматривая данные по половому признаку, стоит отметить, что тенденция трудоустройства охватывает как женщин, так и мужчин. В 2023 году 50% женщин и 52% мужчин из числа выпускников успешно трудоустроены.

В 2023 г. количество ОВПО, создавших условия для инклюзивного образования – 85 (83,3%), что в 2 раза выше по сравнению с 2021 годом (41%). При этом доля созданных вузами условий на 2022 год достигла 60%, а в 2023 -2024 гг. 65%. Результаты анализа показывают, что в 2023 году количество образовательных организаций (ОВПО), которые создали условия для инклюзивного образования, значительно увеличилось и составляет 85, что составляет 83,3% от общего числа ОВПО. Этот значительный рост в два раза по сравнению с 2021 годом (где доля таких ОВПО была 41%) свидетельствует о стремлении вузов к активной поддержке инклюзивного образования.

При дальнейшем анализе отмечается, что доля учебных заведений, которые предоставили соответствующие условия, по сравнению с 2022 годом увеличилась с 60% до 65%. Этот рост, хотя и менее значительный, свидетельствует о продолжающемся положительном тренде в сфере инклюзивного образования.

В период с 2020 по настоящее время активно разрабатываются рекомендации по неформальному образованию, микроквалификациям, по актуализации Национальной рамки квалификации для обеспечения механизма признания формального и неформального образования, по разработке эффективных механизмов финансирования системы непрерывного образования, по развитию модели «Серебряные университеты», по развитию корпоративных структур повышения квалификации индустриальных компаний (корпоративные университеты и учебно-курсовые комбинаты предприятий).

Кроме того, Казахстан является инициатором создания 2021 году Центрально-Азиатского пространства высшего образования (ЦАПВО).

Впервые идея о создании Центрально-Азиатского пространства высшего образования прозвучала 2020 году на международном онлайн форуме «Глобальное в региональном: Казахстан в Болонском процессе и проектах ЕС».

17-18 июня 2021 года, в городе Туркестан прошла Конференция Министров образования стран Центральной Азии «Центрально-Азиатское пространство высшего образования: региональное сотрудничество, национальные реформы». Конференция завершилась принятием Туркестанской декларации странами Центральной Азии. В Декларации министры образования провозгласили о создании Центрально-Азиатского пространства высшего образования (ЦАПВО).

12-13 мая 2022 года в г. Алматы состоялся Форум ректоров стран Центральной Азии. На Форуме создан Альянс вузов стран Центральной Азии, который стал диалоговой площадкой по развитию в регионе систем высшего образования, сближению и синхронизации их с целью объединения интеллектуального и научного потенциала, подписаны двусторонние документы между 18 вузами Казахстана, 15 вузами Кыргызстана, 11 вузами Узбекистана и 7 вузами Таджикистана.

С 1 января 2022 года Казахстан вошел в состав Управляющего Совета Наблюдательной группы Болонского процесса. А в период с 1 июля по 31 декабря т.г. сопредседательствовал в BFUG совместно с Чешской Республикой, что безусловно является показателем роста имиджа и узнаваемости казахстанской системы высшего образования. 5 октября 2022 г. Казахстан предоставил площадку для очередного заседания Совета BFUG. Заседание Совета BFUG завершилось открытием в г. Нур-Султан Постоянного представительства секретариата Болонского процесса в Центральной Азии.

6 октября 2022 года в г. Астана прошла Конференция ректоров с участием представителей BFUG, министерств и вузов стран Центральной Азии, на которой было принято совместное решение о создании Бюро Центрально-Азиатского пространства **высшего образования**. Также, в ходе работы конференции было предложено провести следующую **Конференцию министров осенью 2023 г. в г. Бишкек**.

Были проведены онлайн-встречи с представителями от Кыргызской Республики и Республики Таджикистан, где обсуждался вопрос места и время проведения Конференции министров, однако однозначного ответа от представителей не было.

В ноябре 2022 МНВО РК были направлены письма странам Центральной Азии с просьбой о назначении представителя от каждой страны в постоянное Бюро ЦАПВО.

Свое участие в Бюро подтвердили Кыргызская Республика и Республика Таджикистан.

В связи с реорганизацией Министерства высшего образования и инноваций Республики Узбекистан, Министерством науки и высшего образования РК было направлено новое письмо от 28.03.2023 г. с просьбой о назначении представителя от Республики Узбекистан в состав постоянного Бюро ЦАПВО. На данный момент, официального ответа от Республики Узбекистан не поступило.

Туркменистан от участия в постоянном Бюро воздержался.

Приказом Директора НЦРВО № 692н/к от 26.05.2023 года была сформирована рабочая группа по обеспечению качества высшего образования в которую, помимо

представителей от Кыргызской Республики и Республики Таджикистан, вошли сотрудники НЦРВО и представители аккредитационных агентств.

Приложение 1

Вузы, реализующие трехязычное образование и ОП только на английском языке

№	Наименование вузов	трехязычие	только на английском языке
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВУЗЫ			
1	КазНУ им. аль-Фараби	+	+
2	ЕНУ им. Л.Гумилева	+	+
3	КазНацЖенПУ	+	+
4	КаНМУ им Асфендиярова	+	+
5	КНК им Курмангазы	+	Не реализуется
6	КазНАИУ	+	+
7	КазНАИ им Жургенева	+	Не реализуется
8	КазНИТУ им. Сатпаева	+	+
9	КазНПУ им. Абая	Не реализуется	+
10	КазНУИ	Не реализуется	Не реализуется
11	КазНАХ	Не реализуется	Не реализуется
	Всего:	8	7
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ВУЗЫ			
1	АУ им Досмухамедова	+	+
2	АРУ им Жубанова	+	Не реализуется
3	АркПИ им Алтынсарина	Не реализуется	+
4	АУНГ	+	Не реализуется
5	ВКТУ им Серикбаева	+	+
6	ВКУ им Аманжолова	+	+
7	Университет им Шакарима	+	+
8	ЖУ им Жансугурова	+	+
9	КарИУ	+	Не реализуется
10	КарТУ	+	+
11	КарУ им. Букетова	+	+
12	КРУ Байтурсынова	+	Не реализуется
13	КУ им Коркыт ата	+	Не реализуется
14	КУ им Уалиханова	+	+
15	КУТИ им Есенова	+	+
16	ППУ	+	Не реализуется
17	РИИ	+	Не реализуется
18	СКУ им Козыбаева	+	+
19	ЮКППУ	+	+
20	ЮКУ им Ауэзова	+	+
21	Медицинский университет Семей	+	+
22	ЗКУ им Утемисова	+	+
23	ТарУ Дулати		Не реализуется
24	Торайгыров университет	+	+
25	Международный университет туризма и гостеприимства	+	Не реализуется
26	Южно-Казахстанская медицинская академия	+	+
27	ЗКМУ им Оспанова	Не реализуется	+
28	ЗКАТУ им Жангир хана	Не реализуется	Не реализуется
29	Медицинский университет Караганды	Не реализуется	Не реализуется
	Всего:	25	18
ВУЗЫ АО			

1	АТУ	+	+
2	АУЭС	+	+
3	КАТУ им. С.Сейфуллина	+	+
4	МОК	+	+
5	МУА	+	+
6	КБТУ	Не реализуется	+
7	КИМЭП	Не реализуется	+
8	МУИТ	Не реализуется	+
9	Университет Нархоз	Не реализуется	+
10	КАЗГПОУ имени М.С. Нарикбаева	Не реализуется	Не реализуется
11	ЖезУ им.О.Байконурова	+	Не реализуется
12	КазУМОиМЯ им.Абылай хана	Не реализуется	+
13	КазУТБ	Не реализуется	+
14	Академия гражданской авиации	Не реализуется	Не реализуется
15	Академия логистики и транспорта	Не реализуется	Не реализуется
16	Казахская академия спорта и туризма	Не реализуется	Не реализуется
	Всего:	6	11
ЧАСТНЫЕ ВУЗЫ			
1	Астана IT университет	+	+
2	Alikhan Bokeikhan University	+	Не реализуется
3	Евразийский технологический университет	+	Не реализуется
4	КОУ	+	+
5	КУ им. А.Мырзахметова	+	Не реализуется
6	Международный Таразский инновационно университет	+	Не реализуется
7	КРМУ (медицинский)	+	+
8	Университет международного бизнеса	+	Не реализуется
9	Центрально-Казахстанская академия	+	+
10	КАСУ	Не реализуется	+
11	Алматы Менеджмент Университет	Не реализуется	+
12	Университет им. Сулеймана Демиреля	Не реализуется	+
13	КазАДИ им. Л.Б.Гончарова	Не реализуется	Не реализуется
14	ЗКИТУ	Не реализуется	Не реализуется
15	Египетский университет исламской культуры «Нур-Мубарак»	Не реализуется	Не реализуется
17	Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем	Не реализуется	Не реализуется
18	Университет "Туран"	Не реализуется	Не реализуется
19	Университет Туран Астана	Не реализуется	Не реализуется
20	АГЭУ	Не реализуется	Не реализуется
21	Центрально-азиатский инновационный университет	Не реализуется	Не реализуется
22	Шымкентский университет	Не реализуется	Не реализуется
23	Казахская академия труда и социальных отношений	Не реализуется	Не реализуется
24	Инновационный Евразийский университет	Не реализуется	Не реализуется
25	Esil University	Не реализуется	Не реализуется
26	КЭУК	Не реализуется	Не реализуется
27	ЕТУ	Не реализуется	Не реализуется
28	Межд.университет Астана	Не реализуется	Не реализуется
29	КСТУ им.З.Алдамжара	Не реализуется	Не реализуется
30	КазИТУ	Не реализуется	Не реализуется
31	Казахско-Русский Международный университет	Не реализуется	Не реализуется
32	Университет Мирас	Не реализуется	Не реализуется
33	Казахско-Немецкий университет	Не реализуется	Не реализуется
35	КУДН им. А.Куатбекова	Не реализуется	Не реализуется
36	Университет иностранных языков и деловой карьеры	Не реализуется	Не реализуется
37	Евразийский гуманитарный институт	Не реализуется	Не реализуется

38	Академия "Кайнар"	Не реализуется	Не реализуется
39	Центрально-Азиатский университет	Не реализуется	Не реализуется
40	Евразийская юридическая академия имени Д. А. Кунаева	Не реализуется	Не реализуется
41	Казахский Университет Путей Сообщения	Не реализуется	Не реализуется
42	Баишев университет	Не реализуется	Не реализуется
43	Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ»	Не реализуется	Не реализуется
44	Гуманитарно-техническая академия	Не реализуется	Не реализуется
45	Атырауский инженерно-гуманитарный институт	Не реализуется	Не реализуется
46	Академия "Болашак"	Не реализуется	Не реализуется
47	Центрально-Казахстанская академия	Не реализуется	Не реализуется
48	Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова	Не реализуется	Не реализуется
49	Кызылординский открытый университет	Не реализуется	Не реализуется
50	Екибастузский инженерно-технический институт им. академика К.Сатпаева	Не реализуется	Не реализуется
		9	7
Итого в РК		48	43

Приложение 2

Количество обучающихся в рамках трехязычного образования по уровню образования

№	Наименование вуза	Общее количество обучающихся по трехязычному образованию	Общее количество имеющих сертификаты IELTS TOEFL	Из них кол-во, имеющ. сертификаты IELTS TOEFL с уровнем B2	Из них кол-во, имеющ. сертификаты IELTS TOEFL с уровнем C1
БАКАЛАВРИАТ					
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВУЗЫ					
1	КазНУ им. аль-Фараби	95	15	13	0
2	ЕНУ им. Л.Гумилева	389	77	42	13
3	КазНацЖенПУ	87	0	0	0
4	КаНМУ им Асфендиярова	7421	90	75	14
5	КНК им Курмангазы	282	5	2	1
6	КазНАИУ	313	14		14
7	КазНАХ				
8	КазНАИ им Жургенева	41	3	1	2
9	КазНИТУ им. Сатпаева	306	0	0	0
	Всего по НВ:	8934	204	133	44
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ВУЗЫ					
1	АУ им Досмухамедова	1285	2	0	0
2	АРУ им Жубанова	825	3	0	0
3	ВКТУ им Серикбаева	145	0	0	0
4	ВКУ им Аманжолова	71	0	0	0
5	ЖУ им Жансугурова	204	0	0	0
6	КарИУ	234	1	1	0
7	КарТУ	1152	22	8	0
8	КарУ им. Букетова	320	5	1	0
9	КРУ Байтурсынова	175	2	2	0
10	КУ им Коркыт ата	684	0	0	0

11	КУ им Уалиханова	539	1	0	0
12	КУТИ им Есенова	302	0	0	0
13	ППУ	187	2	2	0
14	РИИ	89	0	0	0
15	СКУ им Козыбаева	93	2	1	1
16	ЮКГПУ	191	2	1	1
17	ЮКУ им Ауэзова	815	58	12	2
18	Медицинский университет Семей	2363	12	10	2
20	ЗКУ им Утемисова	1116	11	6	
22	Шакарим университет	2587	13	10	0
23	АУНГ Утебаева	102	0	0	0
24	ЮКМА	490	1	1	1
25	МУТИГ	82	3	3	0
	Всего по НАО:	14051	140	58	7
Вузы АО					
1	АТУ	7144	5	5	0
2	АУЭС	21	5	1	0
3	ЖезУ им.О.Байконурова	116	0	0	1
4	КАТУ им. С.Сейфуллина	70	0	0	0
5	МОК	6561	0	0	0
6	МУА	482	292	250	45
	Всего по АО:	14394	302	256	46
ЧАСТНЫЕ ВУЗЫ					
1	КУ им. А.Мырзахметова	27	0	0	0
2	ЕТУ	71	2	0	0
3	УМБ	396	11	5	4
4	КОУ	173	21	14	7
5	ЦКА	211	0	1	0
6	КРМУ (медицинский)	34	18	15	2
7	МТИИ им. Ш. Муртаза	8	1	0	1
8	Алихан бокейхан университет	72	0	0	1
	Всего по ЧВ:	992	53	35	15
	ИТОГО по бакалавриату:	38371	699	482	112
МАГИСТРАТУРА					
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВУЗЫ					
1	КазНУ им. аль-Фараби	112	31	24	0
2	ЕНУ им. Л.Гумилева	164	49	28	21
3	КНК им Курмангазы	46	3	1	0
4	КазНАИУ	449	19	0	0
	Всего по НВ:	771	102	53	21
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ВУЗЫ					
1	ВКТУ им Серикбаева	286	4	2	1
2	ЖУ им Жансугурова	468	4	3	0
3	КарИУ	5	0	0	0
4	КарТУ	413	12	7	0
5	КарУ им. Букетова	30	0	0	0
6	КУ им Уалиханова	47	13	11	0
7	ЮКУ им Ауэзова	25	0	0	0
8	Шакарим университет	721	6	5	1
9	ЮКМА	20	0	0	0

10	Торайгыров университет	365	46	46	39
	Всего по НАО:	2380	85	74	41
Вузы АО					
1	КАТУ им. С.Сейфуллина	106	8	0	0
2	МУА	348	170	87	91
	Всего по АО:	454	178	87	91
ЧАСТНЫЕ ВУЗЫ					
1	Astana IT University	1191	191		
2	УМБ	46	5	4	1
3	ЦКА	22	0	1	0
	Всего по ЧВ:	1259	196	5	1
	ИТОГО по магистратуре:	4864	561	219	154
ДОКТОРАНТУРА					
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВУЗЫ					
1	КазНУ им. аль-Фараби	59	49	42	0
2	ЕНУ им. Л.Гумилева	45	45	24	21
3	КНК им Курмангазы	4	4	2	0
4	КазНАИУ	167	149	143	6
	Всего по НВ:	275	247	211	27
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ВУЗЫ					
1	ЖУ им Жансугурова	52	17	13	4
2	КарИУ	3	0	0	0
3	КарГУ	355	9	4	0
4	СКУ им. Букетова	4	2	0	0
5	Университет имени Шакарима города Семей	52	52	50	2
6	Медицинский университет Семей	60	15	43	2
7	ЮКМА	9	8	8	1
	Всего по НАО:	535	103	118	9
Вузы АО					
1	КАТУ им. С.Сейфуллина	54	53	1	1
	Всего по АО:	54	53	1	1
	ИТОГО по докторантуре:	864	403	330	37
	По всем уровням:	44099	1663	1031	303

№	Наименование вуза	Общее кол-во обуч. в вузе	Кол-во обуч. с ООП	Доля, %	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Незрячие	Слабовидящие	Неслышащие	Слабослышащие	С аутизмом	С задержкой псих-го развития	С легкой и умеренной умственной отсталостью	С тяжелой и глубокой умственной отсталостью	С нарушениями речи	Другая категория
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВУЗЫ															
1	КазНУ им. аль-Фараби	23008	70	0,30%	66		4								
2	ЕНУ им. Л.Н. Гумилева	21873	40	0,18%	11		5		2					1	21
3	КазНАИУ	5807	11	0,19%		1	1								9
4	КазНИТУ им. К.И. Сатпаева	12637	35	0,28%	15		4								16
5	КазНМУ им. Асфендиярова	15733	79	0,50%	6		10								63
6	КазНУИскусств	1941	11	0,57%	1		1	1	3					1	4
7	КНК им. Курмангазы	1187	13	1,10%	3	1	6								3
8	КазНАИ им. Жургенова	1980	4	0,20%		1	1		2						
9	КазНацЖенПУ	8572	51	0,59%	4	2	12		2					1	30
10	КазНПУ им. Абая	16162	95	0,59%	6	3	11		1						74
11	КазНАХ	201	0	0,00%											
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ВУЗЫ															
12	АРУ им.К.Жубанова	12689	91	0,72%	16		14	2	4						55
13	АркПИ им.И.Алтынсарина	2367	0	0,00%											
14	АУ им. Х.Досмухамедова	5025	14	0,28%	9		4								1
15	АУНГ им. С. Утебаева	2602	19	0,73%			3		2						14
16	ВКУ им. С.Аманжолова	7858	14	0,18%	2	2	3								7

№	Наименование вуза	Общее кол-во обуч. в вузе	Кол-во обуч. с ООП	Доля, %	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Незрячие	Слабовидящие	Неслышащие	Слабослышащие	С аутизмом	С задержкой псих-го развития	С легкой и умеренной умственной отсталостью	С тяжелой и глубокой умственной отсталостью	С нарушениями речи	Другая категория
17	ВКТУ им. Д.Серикбаева	5102	10	0,20%											10
18	ЖУ им. И.Жансугурова	4727	33	0,70%	8	2	4				6				13
19	ЗКАТУ им. Жангир хана	4276	15	0,35%	2	1	1								11
20	ЗКУ им. М.Утемисова	5830	55	0,94%	11	2	6		1						35
21	КарИУ	2363	4	0,17%	2										2
22	КарТУ им. Сагинова	8040	35	0,44%				4							31
23	КарУ им. Е.А.Букетова	13353	76	0,57%	7		15		4						50
24	КУТИ им. Ш. Есенова	7385	40	0,54%	15		10								15
25	КУ им. Ш. Уалиханова	7532	28	0,37%	12		6								10
26	КРУ им. А.Байтурсынова	7596	50	0,66%		1	8		7						34
27	ППУ им. Маргулан	4279	21	0,49%	7		6		1						7
28	Торайгыров университет	8869	36	0,41%	4	5		1							26
29	РИИ	1436	2	0,14%	1										1
30	Университет им. Шакарима	7112	26	0,37%	2		3								21
31	ТарУ им. М.Х. Дулати	13230	88	0,67%	6		3	5							74
32	ЮКУ им. М.Ауезова	21423	118	0,55%	12		21		7						78
33	ЗКМУ им М.Оспанова	5682	50	0,88%	17		2		1						30
34	МедУК	8120	70	0,86%	26		12		2						30
35	МедУС	6200	3	0,05%											3

36	ЮКГПУ	7502	78	1,04%	7	1	22									48
37	МУТиГ	2630	5	0,19%	3											2
№	Наименование вуза	Общее кол-во обуч. в вузе	Кол-во обуч. с ООП	Доля, %	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Незрячие	Слабовидящие	Неслышащие	Слабослышащие	С аутизмом	С задержкой псих-го развития	С легкой и умеренной умственной отсталостью	С тяжелой и глубокой умственной отсталостью	С нарушениями речи	Другая категория	
38	СКУ им. М.Козыбаева	5849	41	0,70%	12	2	6		2						19	
39	ЮКМА	5566	42	0,75%	9		6		1						26	
40	КУ им. Коркыт ата	10218	36	0,35%	3		1		3	1					28	
АО ВУЗЫ																
41	Академия гражданской авиации	1775	4	0,23%	1			1								2
42	АЛиТ	5003	20	0,40%	8		3		1							8
43	АУЭС им. Г. Даукеева	6015	19	0,32%	2		6		2							9
44	АТУ	7875	45	0,57%	25		10							2		8
45	ЖезУ им. О.А.Байконурова	1304	3	0,23%												3
46	КазАСиТ	3383	97	2,87%	10	17	29	4	32							5
47	КАТУ им. Сейфуллина	11211	75	0,67%	19		14		6					1		35
48	КазУМОиМЯ им. Абылай хана	6173	2	0,03%			2									
49	КБТУ	6298	22	0,35%	8		3		1					2		8
50	МОК	8347	42	0,50%			1		3							38
51	МУИТ	5889	23	0,39%	4		4									15
52	МедУА	10887	72	0,66%			3									69
53	Университет КИМЭП	2545	6	0,24%	2											4
54	Нархоз	7836	27	0,34%	2		1		1							23
55	КазУТБ	3824	12	0,31%	1			1								10

56	Максат Нарикбаев Университет	6516	24	0,37%	5		7								12
ЧАСТНЫЕ ВУЗЫ															
57	Astana IT University	5414	27	0,50%	12	1			2	1					11
№	Наименование вуза	Общее кол-во обуч. в вузе	Кол-во обуч. с ООП	Доля, %	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Незрячие	Слабовидящие	Неслышащие	Слабослышащие	С аутизмом	С задержкой псих-го развития	С легкой и умеренной умственной отсталостью	С тяжелой и глубокой умственной отсталостью	С нарушениями речи	Другая категория
58	Академия Bolashaq	2143	28	1,31%											28
59	Академия Кайнар	2066	0	0,00%											
60	Академия ФКиМС	682	2	0,29%	1				1						
61	АГЭУ	5946	0	0,00%											
62	AlmaU	5247	28	0,53%	6		4		2						16
63	Атырауский ИГИ	455	1	0,22%											1
64	Баишев университет	1150	4	0,35%	4										
65	ГТА	536	0	0,00%											
66	Кызылординский открытый университет	5436	0	0,00%											
67	ЕЮА им. Д.А. Кунаева	2178	0	0,00%											
68	ЕГИ им. А.К. Кусаинова	1774	13	0,73%	3										10
69	ЕТУ	1846	1	0,05%											1
70	ЕУИК Нур-Мубарак	2186	16	0,73%	1	1	10		1						3
71	ЕИТИ им. академика Сатпаева	1390	11	0,79%	1		1								9
72	ЗКИГУ	10871	2	0,02%	2										
73	ИНЕУ	854	4	0,47%											4
74	КазАДИ им. Л.Б. Гончарова	1447	1	0,07%											1

75	Alikhan Bokeikhan University	8364	1	0,01%	1											
76	Международный транспортно-гуманитарный университет	5748	0	0,00%												
77	Esil University	2524	9	0,36%	4		1		1							3
№	Наименование вуза	Общее кол-во обуч. в вузе	Кол-во обуч. с ООП	Доля, %	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Незрячие	Слабовидящие	Неслышащие	Слабослышащие	С аутизмом	С задержкой псих-го развития	С легкой и умеренной умственной отсталостью	С тяжелой и глубокой умственной отсталостью	С нарушениями речи	Другая категория	
78	КРМежУ	2885	0	0,00%												
79	Международный инженерно-технологический университет	3172	0	0,00%												
80	КМУ ВШОЗ	153	0	0,00%												
81	КазУИиТС	3328	44	1,32%											44	
82	КАСУ	3343	4	0,12%	2										2	
83	КНУ	751	4	0,53%	2	1									1	
84	КРМедУ	6955	36	0,52%	2		4								30	
85	КУ Казпотребсоюза	4872	18	0,37%	1				1						16	
86	КОУ	4187	0	0,00%												
87	КУ им. Абая Мырзахметова	3406	7	0,21%	1										6	
88	КИНЭУ им.М.Дулатова	1607	3	0,19%			1								2	
89	КСТУ им. Алдамжар	2132	14	0,66%	5		3								6	
90	МежУ Астана	5853	31	0,53%	8		4			1					18	
91	МТИИ им. Шерхана Муртазы	6264	15	0,24%											15	

92	Университет Туран	5025	14	0,28%	1		3									10
93	Университет Туран-Астана	2683	0	0,00%												
94	Университет им. Ж.Ташенева	5205	3	0,06%	1											2
№	Наименование вуза	Общее кол-во обуч. в вузе	Кол-во обуч. с ООП	Доля, %	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Незрячие	Слабовидящие	Неслышащие	Слабослышащие	С аутизмом	С задержкой псих-го развития	С легкой и умеренной умственной отсталостью	С тяжелой и глубокой умственной отсталостью	С нарушениями речи	Другая категория	
95	УДН им. А. Куатбекова	13226	109	0,82%	20		13									76
96	СДУ	8679	5	0,06%	2		2		1							
97	УМБ им. К.Сагадиева	4485	3	0,07%	1		2									
98	Университет Мирас	4911	18	0,37%	6		10									2
99	ЦАИУ	15187	12	0,08%			1									11
100	ЦКА	1671	20	1,20%												20
101	Шымкентский университет	5200	2	0,04%												2
102	Кызылординский университет Болашак	4159	0	0,00%												
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВУЗ																
103	МКТУ им. Х.А.Ясави	9955	52	0,52%	7		19		1							25