

# **РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ PhD НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПОДХОДОВ**

**Директор  
Научно-образовательного департамента  
д.э.н., профессор Арыстанбаева С.С.**

# Образовательные программы PhD

1. В Университете Нархоз разработаны и реализуются 6 Образовательных программ по подготовке докторов философии (PhD) по направлению 8D04 Бизнес и управление :

8D04101 Государственное и местное управление

8D04103 Маркетинг

8D04104 Менеджмент

8D04105 Учет и аудит

8D04106 Финансы

8D04107 Экономика

Разработка Образовательных программ осуществлялась в 2 этапа:

I этап – формирование цели, задач и Результатов Обучения на образовательных программах подготовки докторов философии

II этап – формирование содержания образовательной программы, разработка каталога учебных дисциплин, с учетом достижимости результатов обучения

# I этап разработки Образовательных Программ

## Национальные рамки квалификации

- Единая шкала квалификационных уровней обобщенные результаты к уровням квалификации. Докторантура PhD – 8 уровень

## Отраслевые рамки квалификации

- Классификация требований к уровням квалификации специалистов по отраслям деятельности.
- Определение отраслевой принадлежности подготовки докторов философии (PhD), требования к их знаниям, умениям и компетенциям

## Профессиональные стандарты

- Ключевые компетенции ( умения, знания) различных уровней специалистов соответствующих отраслей деятельности .
- Системообразующий документ для разработки образовательных программ

<b>Национальные рамки квалификации</b>	<b>8 уровень квалификации</b>
<b>Отраслевые рамки квалификации</b>	<b>Инновационная деятельность</b>
	<b>Образование</b>
	<b>Управление человеческими ресурсами</b>

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:

- СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И НОВАТОРОВ
- МАРКЕТИНГ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОДУКЦИИ
- ФИНАНСИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
- УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
- МОНИТОРИНГ ПРОИЗВОДСТВА ИННОВАЦИОННОЙ ПРОДУКЦИИ/ УСЛУГ

**8 уровень профессиональных стандартов -  
Руководитель по инновационному развитию**

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

УМЕНИЯ, ЗНАНИЯ	СООТВЕТСТВИЕ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОКТОРСКИМ ОП УНИВЕРСИТЕТА НАРХОЗ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ УНИВЕРСИТЕТА НАРХОЗ
<p>Принятие системных решений в конкретных ситуациях создания инновационной продукции/услуг. в соответствии с ценностями и политикой организации (в зоне ответственности).</p>	<p>РО: Находить нестандартные решения неструктурированных проблем в профессиональной и научной сферах, проводя моделирование объектов исследования и применяя программные продукты и информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Экономика, Финансы, Менеджмент, Учет и аудит, Государственное и местное управление</p>
<p>Оценка эффективности отдельных бизнес-процессов, процедур, комплексов работ и их исполнителей.</p>	<p>РО: Критически оценивать, моделировать и прогнозировать сценарии развития организации с учетом изменений внешней среды и динамично вырабатывать наиболее эффективные решения</p>	<p>Менеджмент</p>
<p>Проведение критического анализа инновационной деятельности организации на протяжении ЖЦ при различных ситуациях.</p>	<p>РО: Уметь анализировать соответствующие статистические данные и разработать эконометрическую модель для исследования интегрированных структур.</p>	<p>Экономика</p>
<p>Управление разработками, ресурсами и командами в трудовых и учебных непредсказуемых ситуациях, требующих решения комплексных проблем</p>	<p>РО: Управлять инновационными («прорывными») индивидуальными и групповыми научными проектами в сфере бизнеса и управления, творчески применяя современные методологии в области исследований и коммуникаций, опираясь на теории экономики развития, проводя эмпирический анализ объектов исследования.</p>	<p>Экономика, Финансы, Менеджмент, Учет и аудит, Государственное и местное управление</p>

## Профессиональный стандарт: ПЕДАГОГ

### 8 уровень профессионального стандарта -

- Менеджер в образовании
  - Педагог
- Преподаватель вуза

Трудовая функция	Знания, умения	Соответствие результатам обучения по докторским ОП
- Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	определяет индивидуальные траектории образования студентов, исследователей с учетом мировых тенденций и стратегий развития высшего образования - обладает знаниями методов разработки и реализации образовательных программ специальностей высшего образования, а также с учетом подготовки полиязычных кадров	РО: Осуществлять педагогическую деятельность, проектируя образовательные программы, адаптируя и разрабатывая технологии обучения.

## Профессиональные стандарты:

- СТРАТЕГИЧЕСКИЙ HR
- УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ

**8 уровень профессиональных стандартов**

- **Директор по персоналу**
- **Директор по управлению персонала**

Трудовая функция	Знания, умения	Соответствие результатам обучения по докторским ОП Университета Нархоз
<p>- Формирование HR стратегии/политики организации как составляющей части стратегического управления.</p> <p>- Управление HR-процессами с фокусом на наиболее приоритетные задачи на конкретном этапе развития бизнеса.</p>	<p>- Знание современных тенденций развития и передовых международных технологий в области управления человеческими ресурсами, международных стандартов труда.</p> <p>- Анализ результатов оценки внедрения HR-процессов, технологий и инструментов</p>	<p>РО: Использовать систему научно-теоретических и практических знаний и компетенций в области управления человеческими ресурсами для критического анализа кадровых процессов.</p>



# Результаты обучения образовательных программ

Профессиональные стандарты	Результаты обучения	из них общие для всех образовательных программ
Сопровождение образовательных программ	8-10	2
Педагог	1	1
Стратегический HR Управление трудовыми отношениями	1	1

- Находить нестандартные решения неструктурированных проблем в профессиональной и научной сферах, проводя моделирование объектов исследования и применяя программные продукты и информационно-коммуникационные технологии.
- Управлять инновационными («прорывными») индивидуальными и групповыми научными проектами в сфере бизнеса и управления, творчески применяя современные методологии в области исследований и коммуникаций, опираясь на теории экономики развития, проводя эмпирический анализ объектов исследования.
- Использовать систему научно-теоретических и практических знаний и компетенций в области управления человеческими ресурсами для критического анализа кадровых процессов.
- Использовать систему научно-теоретических и практических знаний и компетенций в области управления человеческими ресурсами для критического анализа кадровых процессов.

# II этап разработки Образовательных Программ

- 1. БЕНЧМАРКИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКТОРОВ ФИЛОСОФИИ (PhD) ВЕДУЩИХ ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗОВ**
- 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИН, СПОСОБСТВУЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.**
- 3. АУДИТ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ПРЕДМЕТ СООТВЕТСТВИЯ ДОСТИЖЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**
- 4. ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОКТОРАНТУРЫ PhD, ИСХОДЯ ИЗ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**  
*(определение соотношения базовых и профильных дисциплин, вузовского компонента и по выбору, объема педагогической и исследовательской практики и др.)*
- 5. ФОРМИРОВАНИЕ КАТАЛОГА ДИСЦИПЛИН И МАТРИЦЫ ДОСТИЖИМОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .**
- 6. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПАСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 7. РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКТОРОВ ФИЛОСОФИИ (PhD)**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**