Қазақ Ұлттық қыздар педагогикалық Университеті

# Қашықтан оқыту форматы жағдайында критериалды бағалау жүйесін қолдану

Набуова Роза Абдрахманқызы – п.ғ.к
Мектепке дейінгі және бастауыш білім кафедрасының
қауымдастырылған профессор м.а.

# Өзекті мәселелер

- Жаңартылған білім беру жағдайында оқыту мен оқуда бағалау қиындықтарын жетілдіру жолдарын анықтау
- Қашықтықтан оқыту форматында оқыту мен оқуда туындайтын жағымды, жағымсыз тұстары
- Оқу мақсаттарына қол жеткізу үшін тиімді тәсілдерді айқындау және тәжірибе алмасу

# ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

- Оқу тапсырмаларының ықшам типін айқындау
- Оқу нәтижесі бойынша бағалау өлшемдерінің алгоритмін құрастыру
- Критерийлерді құрастыру
- Студент әрекетінің моделін дайындау

# Мұғалімнің іс-әрекетіндегі қалыптастырушы бағалау үдерісінің кезеңдері

**ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ БАҒАЛАУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ЖОСПАРЛАУ**

-

- **ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ БАҒАЛАУ ӘДІСТЕРІН ТАҢДАУ**
- **ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ БАҒАЛАУ НӘТИЖЕЛЕРІН ТАЛДАУ**

**КЕРІ БАЙЛАНЫС БЕРУ**

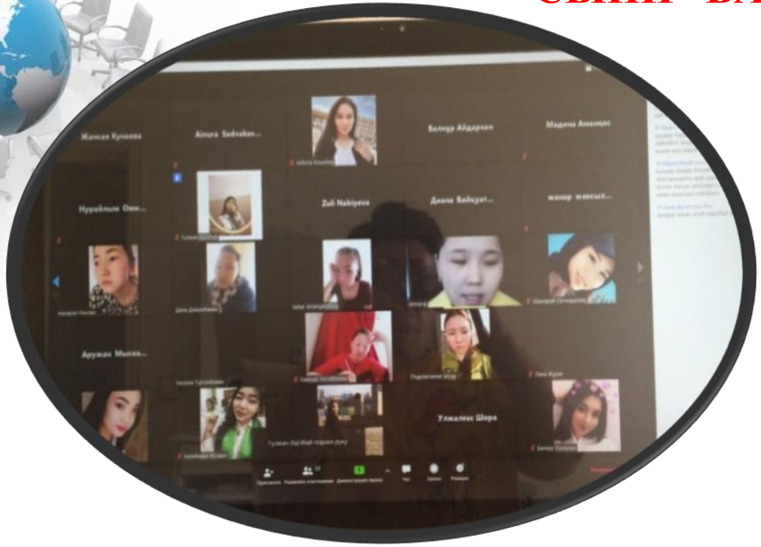
# ТИІМДІ КЕРІ БАЙЛАНЫС

- **Кері байланыс арқылы мұғалім білім алушының сабақты қаншалықты деңгейде түсінгендігін анықтай алады.**
- **Барлығымызға ескеретін нәрсе яғни ол, кері байланыс тапсырмаға сай болуы керек.**
- **Оқушыларды әр сабақта рефлексия жасауға үйрету керек. Өйткені рефлексия жасай алмайтын оқушы өзінің өзгерістерін де байқамайды.**

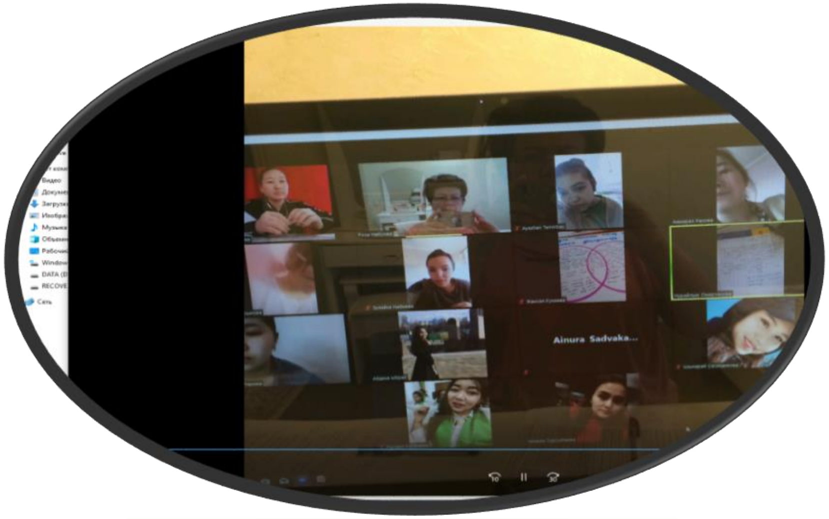
## ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУ ФОРМАТЫ ЖАҒДАЙЫНДА ИНТЕРАКТИВТІ ДӘРІС ТҮРЛЕРІ

- **Пікірталас дәрісі**
- **Дәріс - кеңес**
- **Дәріс: сұрақ-жауап-талқылау**
- **Таныстырылым арқылы талдау**
- **Қателерді түзетуге бағытталған дәріс**

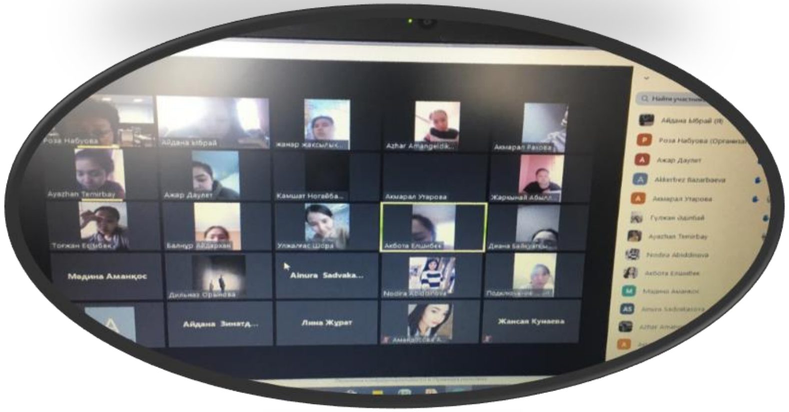
# СЫНИ БАҒАЛАУ ЖҮЙЕСІ



Онлайн пікірталас дәріс



Сыртқы эксперттің бағалауы

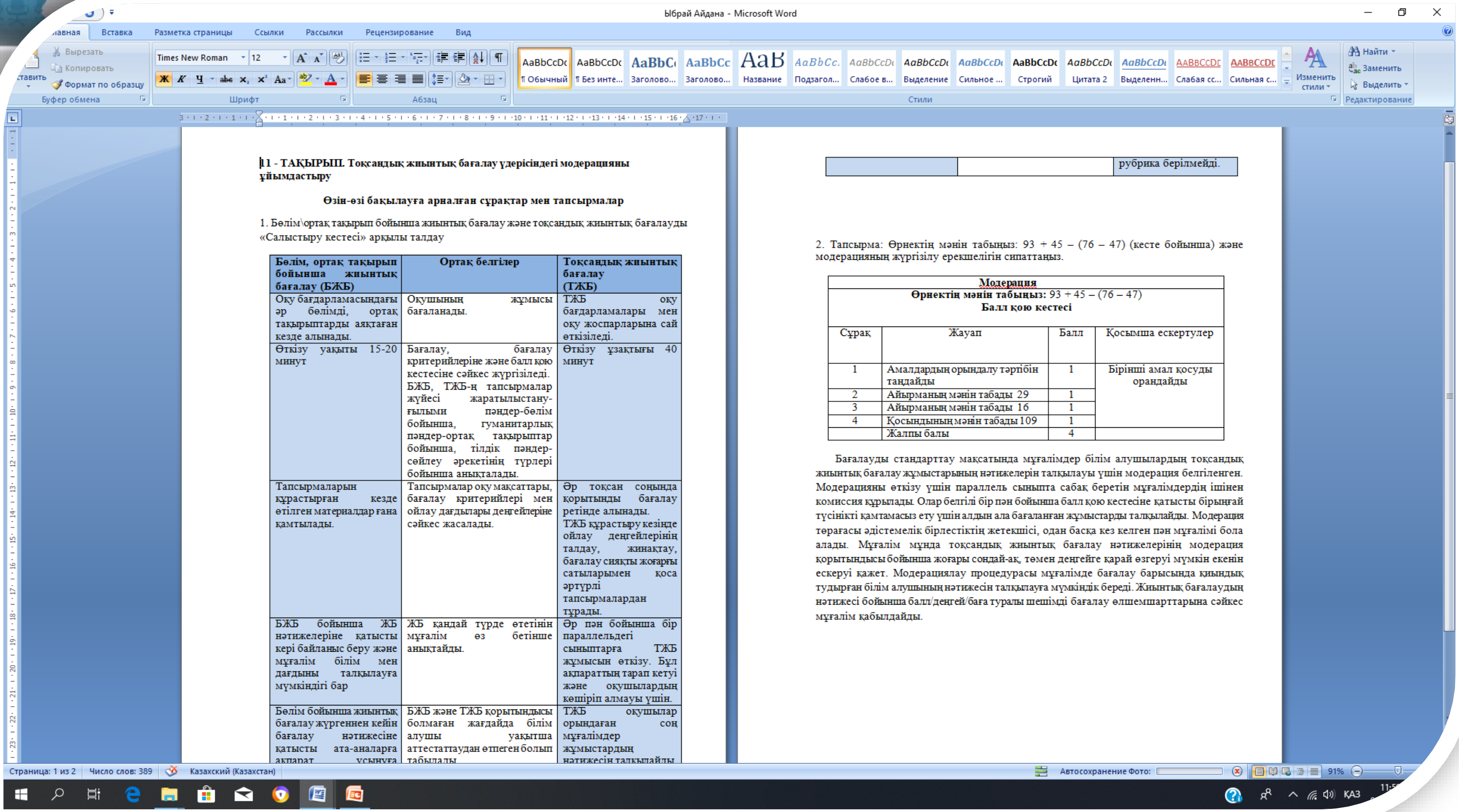


Ауызша кері байланыс

Біліктілік тестіне байланысты 4 курс студенттеріне консультация

ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ БАҒАЛАУ ӘДІСТЕРІ

# СТУДЕНТТЕР ОРЫНДАҒАН ТАПСЫРМАЛАР, ӨЗІНДІК ЖҰМЫСТАРЫ



**11 - ТАҚЫРЫП. Тоқсандық жиынтық бағалау үдерісіндегі модерацияны ұйымдастыру**

**Өзін-өзі бақылауға арналған сұрақтар мен тапсырмалар**

1. Бөлім\ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау және тоқсандық жиынтық бағалауды «Салыстыру кестесі» арқылы талдау

| Бөлім, ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) | Ортақ белгілер | Тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) |
|---|---|---|
| Оқу бағдарламасындағы әр бөлімді, ортақ тақырыптарды аяқтаған кезде алынады. | Оқушының жұмысы бағаланады. | ТЖБ оқу бағдарламалары мен оқу жоспарларына сай өткізіледі. |
| Өткізу уақыты 15-20 минут | Бағалау, бағалау критерийлеріне және балл қою кестесіне сәйкес жүргізіледі. БЖБ, ТЖБ-ң тапсырмалар жүйесі жаратылыстану-ғылыми пәндер-бөлім бойынша, гуманитарлық пәндер-ортақ тақырыптар бойынша, тілдік пәндер-сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша анықталады. | Өткізу ұзақтығы 40 минут |
| Тапсырмаларын құрастырған кезде өтілген материалдар ғана қамтылады. | Тапсырмалар оқу мақсаттары, бағалау критерийлері мен ойлау дағдылары деңгейлеріне сәйкес жасалады. | Әр тоқсан соңында қорытынды бағалау ретінде алынады. ТЖБ құрастыру кезінде ойлау деңгейлерінің талдау, жинақтау, бағалау сияқты жоғары сатыларымен қоса әртүрлі тапсырмалардан тұрады. |
| БЖБ бойынша ЖБ нәтижелеріне қатысты кері байланыс беру және мұғалім білім мен дағдыны талқылауға мүмкіндігі бар | ЖБ қандай түрде өтетінін мұғалім өз бетінше анықтайды. | Әр пән бойынша бір параллельдегі сыныптарға ТЖБ жұмысын өткізу. Бұл ақпараттың тарап кетуі және оқушылардың көшіріп алмауы үшін. |
| Бөлім бойынша жиынтық бағалау жүргеннен кейін бағалау нәтижесіне қатысты ата-аналарға ақпарат ұсынуға | БЖБ және ТЖБ қорытындысы болмаған жағдайда білім алушы уақытша аттестаттаудан өтпеген болып табылады | ТЖБ оқушылар орындаған соң мұғалімдер жұмыстардың нәтижесін талқылайды … рубрика берілмейді. |

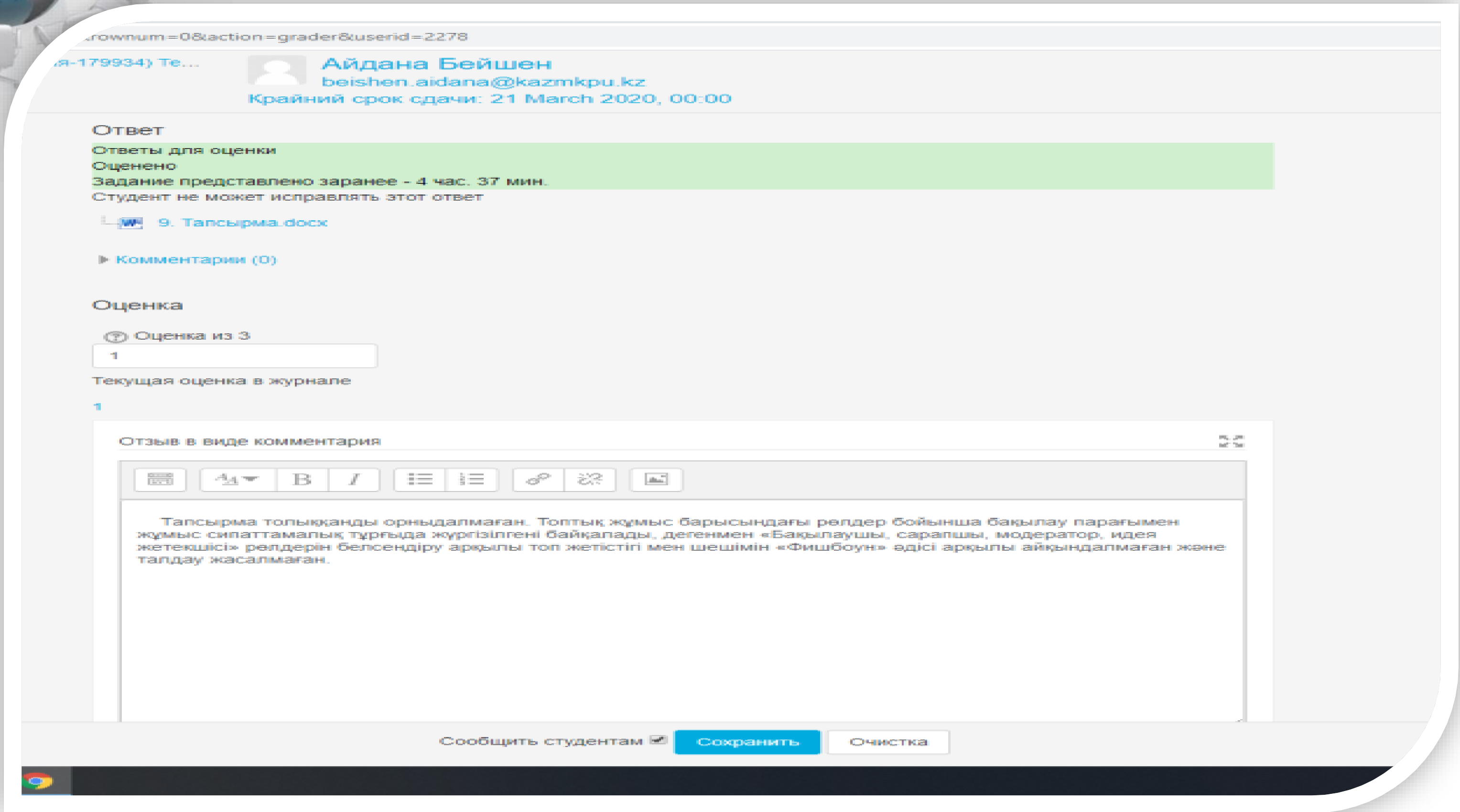
2. Тапсырма: Өрнектің мәнін табыңыз: 93 + 45 – (76 – 47) (кесте бойынша) және модерацияның жүргізілу ерекшелігін сипаттаңыз.

| **Модерация**<br>**Өрнектің мәнін табыңыз:** 93 + 45 – (76 – 47)<br>**Балл қою кестесі** | | | |
|---|---|---|---|
| Сұрақ | Жауап | Балл | Қосымша ескертулер |
| 1 | Амалдардың орындалу тәртібін таңдайды | 1 | Бірінші амал қосуды орандайды |
| 2 | Айырманың мәнін табады 29 | 1 | |
| 3 | Айырманың мәнін табады 16 | 1 | |
| 4 | Қосындының мәнін табады 109 | 1 | |
| | Жалпы балы | 4 | |

Бағалауды стандарттау мақсатында мұғалімдер білім алушылардың тоқсандық жиынтық бағалау жұмыстарының нәтижелерін талқылауы үшін модерация белгіленген. Модерацияны өткізу үшін параллель сыныпта сабақ беретін мұғалімдердің ішінен комиссия құрылады. Олар белгілі бір пән бойынша балл қою кестесіне қатысты бірыңғай түсінікті қамтамасыз ету үшін алдын ала бағаланған жұмыстарды талқылайды. Модерация төрағасы әдістемелік бірлестіктің жетекшісі, одан басқа кез келген пән мұғалімі бола алады. Мұғалім мұнда тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелерінің модерация қорытындысы бойынша жоғары сондай-ақ, төмен деңгейге қарай өзгеруі мүмкін екенін ескеруі қажет. Модерациялау процедурасы мұғалімде бағалау барысында қиындық тудырған білім алушының нәтижесін талқылауға мүмкіндік береді. Жиынтық бағалаудың нәтижесі бойынша балл/деңгей/баға туралы шешімді бағалау өлшемшарттарына сәйкес мұғалім қабылдайды.

1. **Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау және тоқсандық жиынтық бағалауды “Салыстыру кестесі” арқылы талдау.**
2. **Тапсырма: Өрнектің мәнін табыңыз: 93 + 45 – (76 – 47) (кесте бойынша) және модерацияның жүргізілу ерекшелігін сипаттаңыз.**

# ОҚЫТУШЫНЫҢ ЖАЗБАША КЕРІ БАЙЛАНЫСЫ



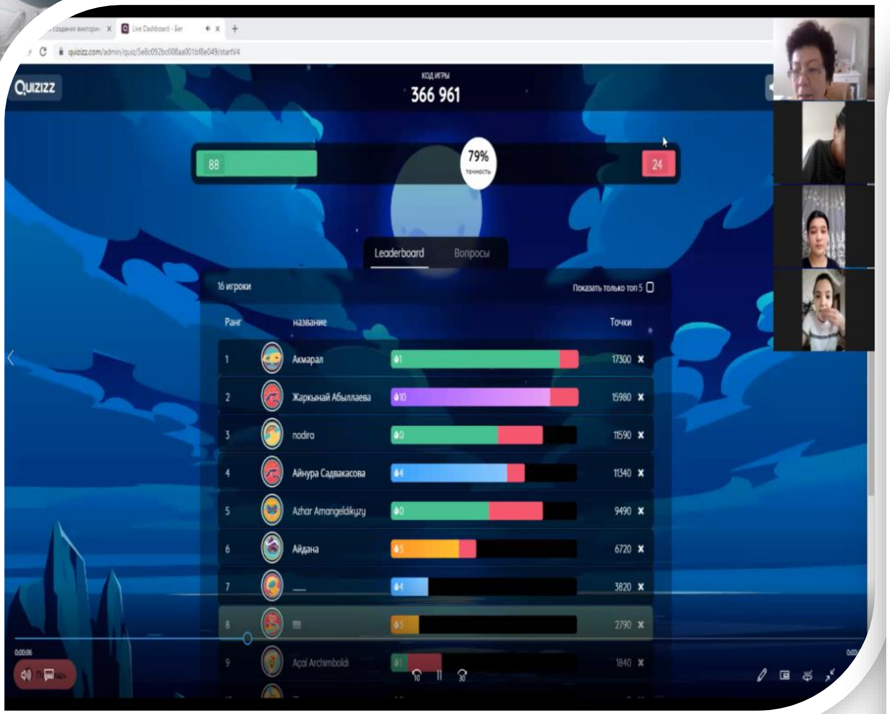

**Тапсырма орындалуға бағытталғанмен, өзін-өзі бағалау әдістерінің сабақ үдерісінде қолдану ерекшелігі толыққанды орындалмағаны байқалады, ғалымдардың ой-тұжырымына өзіндік анықтама сипаттамалық тұрғыда берілген. WhatsApp**

# Quizizz

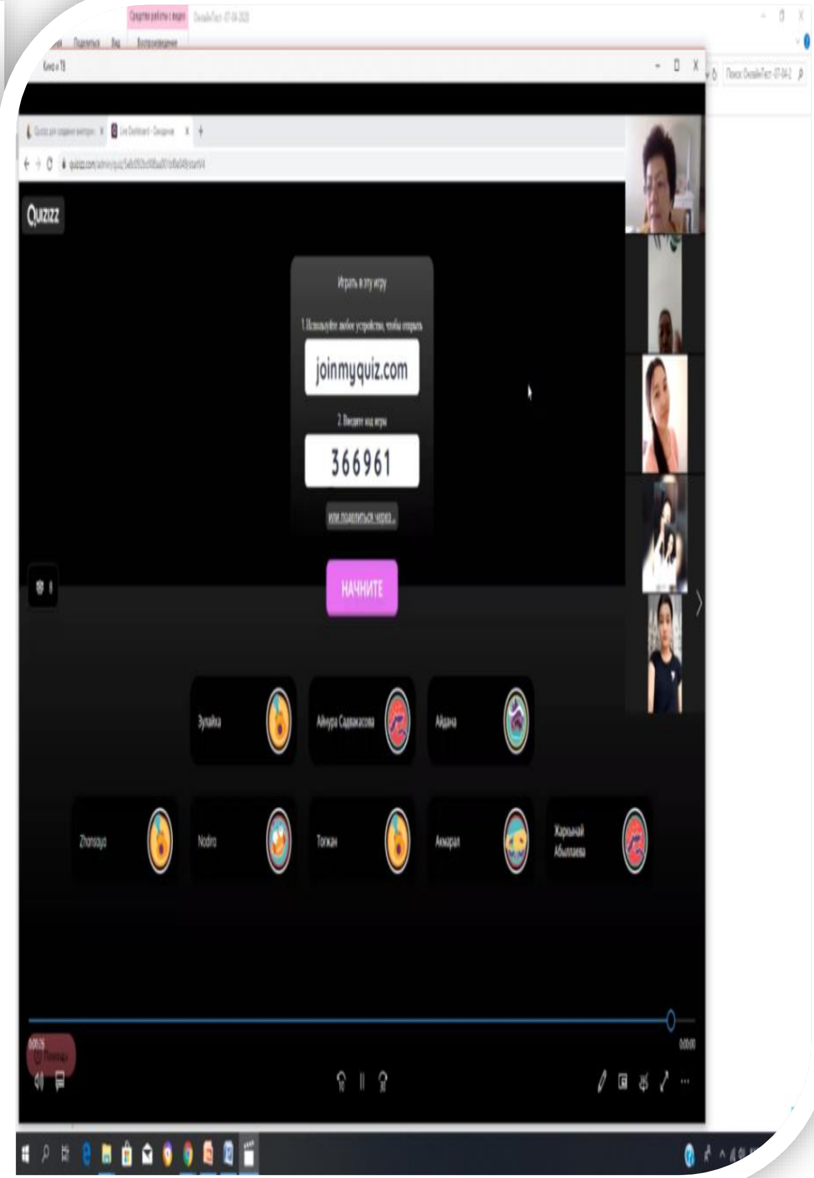
А
У
Ы
З
Ш
А

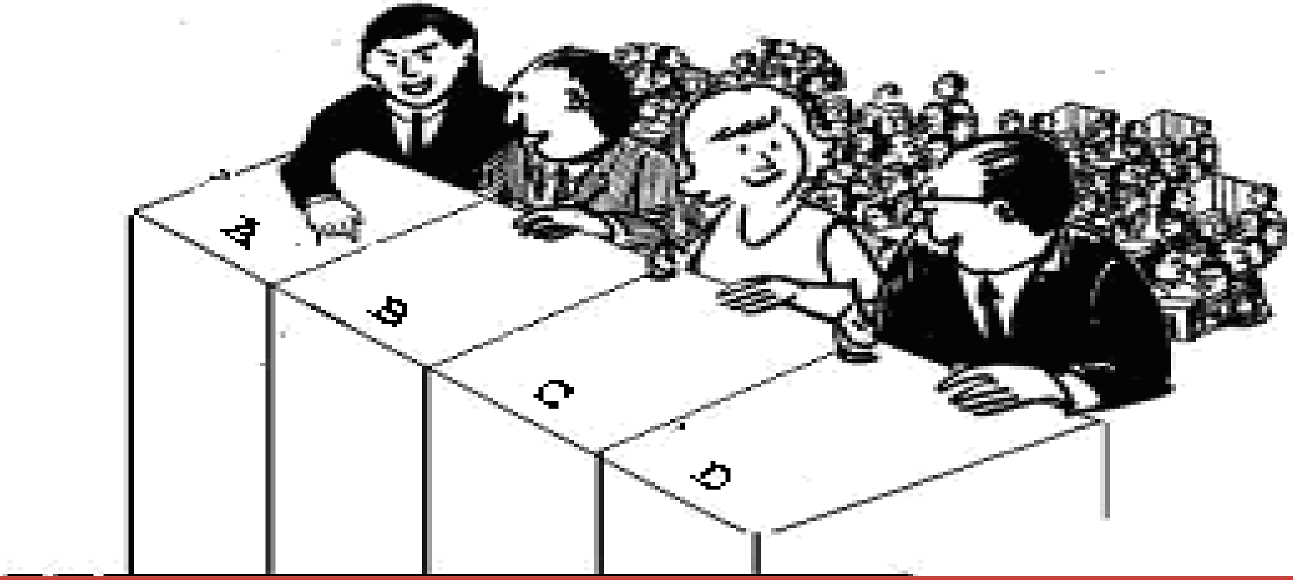
К
Е
Р
І

Б
А
Й
Л
А
Н
Ы
С




Тест, тест тағы да тест






# Тыңдағандарыңызға рахмет!