

# Связь компетентностной модели выпускника по направлению с актуализацией образовательных программ по профессиональным стандартам

---

Руководитель службы методической работы  
Казну им. аль-Фараби  
**Жакупова Г.Т.**

# Информация о направлениях подготовки кадров в университете

---

Уровень подготовки	Область образования	Кол-во направлений подготовки	Количество групп образования	Количество ОП
бакалавриат	10	26	58	115
магистратура	11	31	82	262
докторантура	10	26	67	113
			Итого:	490

# Вопросы

---

1. Методология разработки «Компетентностной модели выпускника по направлению подготовки».
2. Мероприятия университета по актуализации ОП по ПС.
3. Алгоритм заключения соответствия образовательных программ профессиональным стандартам.
4. Анализ соответствия ПС ОП университета.
5. Предложения.

# Методология разработки «Компетентностной модели выпускника по направлению подготовки»

---



# Методология разработки «Компетентностной модели выпускника по направлению подготовки»

---

Структура модели  
выпускника по  
направлению  
подготовки



Требования к  
разработке КМВпоНП



Необходимое  
обеспечение для  
формирования  
компетенций

## Основания структуры модели выпускника по направлению должна отражать:

---

- уровни подготовки – бакалавриат, магистратура, докторантура;
- уровни профессиональной квалификации;
- над профессиональные компетенции (гражданственность, лидерство инициативность и т.д.)

## Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки

---

- должна отражать взаимосвязь требований к квалификации специалиста, содержащихся в профессиональных стандартах, требований к результатам освоения образовательной программы в соотнесении с уровнем образования;
- служит основным ориентиром при разработке, экспертизе, реализации и усовершенствовании образовательных программ.

## Результаты обучения в рамках КМВпоНП

---

- должны представить квалификацию в перспективе, что должен, делать выпускник (на основе НРК, ОРК, ПС, МС);
- должны быть детализированы таким образом, чтобы отражать контекст профессиональной деятельности;
- уточнять профессиональный контекст, в котором квалификация работает;
- давать понимание содержания и профиля конкретной квалификации.



# Мероприятия КазНУ по актуализации ОП по ПС и разработке компетентностной модели выпускника

Срок	Основные направления	Результаты
июнь 2019 - март 2020 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка методологии, алгоритм на соответствие ПС, программа обучения для координаторов и ППС;</li> <li>открытие Центра методического мастерства при ДАВ (обучения координаторов разработчиков ОП, ППС);</li> <li>Обучение ППС по II мастер-классам</li> </ul>	<p>Написание инструкций, методических указаний.</p> <p>Подготовка тренеров</p> <p>Обучение ППС</p>
8-21 января 2020 г.	Разработка модели выпускника по образовательным программам (на основе миссии университета, НРК, ОРК, профессиональных стандартов, встреч с работодателями)	Модель компетенций выпускника по ОП
22 января - 6 февраля 2020 г.	Подготовка предложений по профилю модели выпускника	Предложения
20 февраля - 25 марта 2020 г.	Работа рабочей группы	Компетентностная модель выпускника по направлениям
10 марта - 10 апреля 2020 г.	Составление заключения соответствия образовательных программ профессиональным стандартам	Заключение
10-30 апреля 2020г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мониторинг заключений</li> <li>Внесение изменений в документы образовательной программы для РЕЕСТРА</li> <li>17 апреля 2020 г. университетский вебинар для координаторов</li> <li>20-24 апреля 2020 г. факультетские вебинары для координаторов ОП</li> </ul>	<p>Анализ</p> <p>УП, паспорта, описания дисциплин</p> <p>Консультации</p>

---

# АЛГОРИТМ

**заключения соответствия  
образовательных программ  
профессиональным стандартам**

# Перечень профессиональных стандартов по образовательной программе

---

№	Название профессионального стандарта
1	Профессиональный стандарт «Планирование режимов тепловых сетей»
2	

# Перечень профессиональных стандартов по образовательной программе

---

№	Перечень профессий по ПС	Код профессии	Наименование профессии	Подготовка профессии в рамках ОП КазНУ
<b>«Планирование режимов тепловых сетей»</b>				
1	Инженер по расчетам и режимам - 6 уровень квалификации по ОРК	2151-9	-	Предусмотрена
2	Инженер-теплоэнергетик - 6 уровень квалификации по ОРК	2151-3	-	Предусмотрена
3	Главный инженер - 7 уровень квалификации по ОРК	-	-	Предусмотрена

# Соответствие профессий, трудовых функций ПС с результатами обучения по дисциплинам образовательной программы

Профессия	Трудовые функции по ПС	Умения, навыки по ПС	Соответствующие результаты обучения в рамках ОП	Модули и дисциплины, которые их формируют	Индикаторы достижения РО
Название стандарта					
Инженер по расчетам и режимам - 6 уровень квалификации по ОРК	Планирование режимов отпуска тепловой энергии	1.Разработка проектов тепловых сетей, разработанных по техническим условиям на подключение к тепловым сетям. 2.Разработка конструкций тепловых сетей и тепловых узлов в рамках своих компетенций.			

# Предложения по внесению изменений в образовательную программу с учетом профессионального стандарта

Название дисциплины	Изменения содержательного контента дисциплины
Основы механики сплошной среды	Вместо темы лекции: _____ внесена тема лекции _____
	Вместо темы практического занятия ----- внесена тема практического занятия -----
	Вместо темы СРО ----- внесена тема СРО -----

# Изменения программ практик

Название дисциплины	Результат обучения	Методика обучения	Метод оценивания

# Изменения программ практик

Название модуля	Название дисциплин, которые являются основой практики	Название практики	Результат обучения практики	Задание на практику



## Анализ соответствия ПС ОП университета

Уровень подготовки	Количество ОП	Новые ОП	Изменение ОП	
			по ПС «Педагог»	по ПС в предметной области (прямые, косвенные)
бакалавриат	113	5	1	61
магистратура	196	21	174	92
докторантура	107	11	107	59
Итого:	416	37	282	212

# Предложения по алгоритму «Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки»

---

- Необходимо создать основной документ «Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки» совместно с практиками и в соответствии НРК, ОРК, ПС, МТ (КазНУ им. аль-Фараби разработал методологию)
- «Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки» должна включать результаты обучения продуктивного характера с учетом современных профессий
- Результат обучения должен отражать следующие уровни профессиональной квалификации:
  - ✓ Оперативные;      ✓ Исследовательские;
  - ✓ Прикладные;      ✓ тактическо-производственные
  - ✓ Стратегические;

# Предложения по алгоритму «Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки»

---

- Формулировка РО должна выражать деятельность по объектам и предметам профессии (продукт и его научный и технологический/технический инструментарий).
- На основе данного документа вузы выбирают определенное количество основных РО и далее с учетом автономии вуза, ресурсов и дополняют их.
- Количество результатов обучения в КМВпоНП определяется исходя из уровня развития науки по предметной области, появления на рынки новых профессий, новых приемов и способов на производстве т.д.
- Принципы написания РО по направлению: информационная дополненность; интегративность; методологическая целостность исследовательских подходов
- Как вариант составить КМВпоНП по профессиям ПС

## Предложения по алгоритму «Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки»

---

**Например: 6B022 Гуманитарные науки**

- 4 группы ОП (Философия и этика, Религия и теология, История и археология, Тюркология и востоковедение);
- Предлагаем по каждой группе 5 базовых РО.
- Итого по направлению 20 РО;
- Уровни квалификации: оперативный, прикладной, исследовательский

## ***Предлагаемые РО по направлению 6B022 Гуманитарные науки***

---

- **РО 1** осуществлять сбор и классификацию объектов, явлений и процессов на основе общенаучных и специализированных методов;
- **РО 2** Осуществлять интерпретацию социально-культурных и исторических фактов на основе владения метаязыком области научного знания;
- **РО 3** Раскрывать строения, структуры и свойств объектов выявляя закономерности протекания процессов, используя теоретические и экспериментальные методы исследования и информационные технологии;
- **РО4** давать оценку источникам информации и их репрезентативности на основе фундаментальных теорий и закономерностей гуманитарного знания;
- **РО5** Давать экспертное заключение социально-культурным проектам и проводить исторические аналогии, анализ социально-экономического контекста, используя различные методы анализа и структурирования информации;

## ***Предлагаемые РО по направлению 6B022 Гуманитарные науки***

---

- **РО 6** разрабатывать алгоритмы научных исследований, обосновывать выбор методов исследования в изучаемых областях;
- **РО 7** взаимодействовать с коллегами, работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- **РО 8** осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области философии на основе владения методами и приемами логического анализа, умения работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.
- **РО 9** обосновать социально-этические ценности, основанные на общественно-правовых нормах и толерантности к различным религиозным и конфессиональным традициям;
- **РО 10** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;



## ***Предлагаемые РО по направлению 6B022 Гуманитарные науки***

---

- РО 11** Решать и конструировать современные проблемы политического и экономического развития тюркских государств и народов, сообщать идеи этноконфессионального и этноконфликтологического характера Среднего и Ближнего Востока.
- РО 12** выстраивать межкультурный диалог в современном мире, обосновывая систему научных результатов на основе принципов логического мышления, теории и практики аргументации и презентовать их научному сообществу и широкой общественности, отстаивать их в научных дискуссиях
- РО 13** оценивать явления и процессы социальной и духовной жизни современного общества на основе философского понимания закономерностей функционирования и развития природы и общества;
- РО 14** проводить полевые этнографические исследование с использованием эмпирических методов: описание, интервью, опрос, наблюдение, анкетирование, сравнительно-функциональный анализ;
- РО 15** фиксировать и обрабатывать полевые этнографические материалы, проводить их классификацию, изучать сведения об информаторе, составлять учетную и отчетную документацию;

## ***Предлагаемые РО по направлению 6B022 Гуманитарные науки***

---

- **РО 16** проводить археологические раскопки и камеральные исследования на основе научной методики и соблюдая законодательства в сфере сохранения культурного наследия, инвентаризацию артефактов, классифицировать их по внешним характеристикам, готовить транспортировку находок;
- **РО 17** готовить аналитические обзоры, систематизируя сведения по энциклопедической и специализированной соответствующей литературы в предметной области
- **РО 18** осуществлять подготовку социальных и культурных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного управления, общественными организациями, коммерческими структурами
- **РО 19** создавать картину мира как систему знаний на основе их строения, структуры, системы и свойств в историческом контексте
- **РО 20** проводить историко-культурную, краеведческую работу, деятельность по сохранению, изучению, пропаганде культурного наследия в организациях и учреждениях культуры, образования, государственных структурах;



# Предложения по алгоритму соответствия образовательных программ профессиональным стандартам

---

Трудовые функции по профессиям их умения и навыки Профессиональных стандартов должны быть основой для формирования:

- ✓ результатов обучения по ОП;
- ✓ индикаторов достижения РО;
- ✓ трансформировать в ОП: ее цель, название дисциплин, содержательный контент дисциплин, результаты и задания на практику, методики оценивания и преподавания