



БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАЗАХСТАНА: ОПЫТ И ВЫЗОВЫ

ДОСМАГАМБЕТОВА РАУШАН СУЛТАНОВНА
Председатель Правления - Ректор



ОПЫТ

- Медицинские вузы Казахстана включены в Всемирную Дирекцию медицинских школ с указанием присуждаемых степеней
- Последние 5 лет Европейское приложение к диплому выдаётся по требованию обучающегося всеми медицинскими вузами

ВЫЗОВЫ

- Европейское приложение к диплому не является «золотым стандартом» в медицинском образовании для получения права клинической практики
- Вузы Казахстана получают дополнительные запросы на подтверждение диплома из европейских стран, причём каждая страна имеет собственные формы запроса, в ряде стран студенты должны пройти дополнительные занятия или сдать экзамены

Принятие системы сопоставимых степеней, в том числе через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования



Болонский процесс и особенности медицинского образования

- Совместное заявление АМЕЕ и ВФМО (февраль, 2005):
 - Медицинское образование должно соответствовать всем принципам Болонского процесса, за исключением двухуровневой подготовки (бакалавриат и магистратура). Вместо этого должно быть непрерывное образование в 360 ECTS (6 лет).
 - «Бакалавриат» в медицине может быть отправной точкой только для дальнейшего продолжения медицинского образования в условной «магистратуре» или поступления в другие магистратуры по общественному здравоохранению, биологии, стоматологии, биомедицине и т.д.
- Европейская директива ЕС 2005/36/ЕС:
 - По всем медицинским специальностям предусмотрено 6 лет непрерывной базовой медицинской подготовки и минимум 3 года обучения по специальности (резидентуры)
- Ответ Совета медицинских школ Великобритании на заявление АМЕЕ-ВФМО (октябрь, 2009):
 - Великобритания не принимает Болонский процесс в части двухуровневой подготовки в медицинском образовании. Присваиваемая степень MBBS (бакалавр медицины и хирургии) за 6 лет обучения является чисто историческим названием и уже соответствует степени магистра

Введение двухциклового обучения: предварительного (undergraduate) и выпускного (graduate). Первый цикл длится не менее трёх лет. Второй должен вести к получению степени магистра или степени доктора



ОПЫТ

□ Степени бакалавра, магистра и PhD присуждаются во всех медицинских вузах Казахстана по всем специальностям с 2008 года

ВЫЗОВЫ

- Внедрение непрерывного интегрированного медицинского образования с присуждением степени «магистр медицины» и квалификации «врач» (согласно Кодексу о здоровье народа и системе здравоохранения от 7.07.2020)
- В Национальной рамке квалификаций резидентура является академической степенью 7 уровня, в то время как в странах ЕС резидентура – это профессиональная квалификация
- Неопределенность функциональных обязанностей магистра по ряду специальностей в сфере здравоохранения на рынке труда

Введение двухциклового обучения: предварительного (undergraduate) и выпускного (graduate). Первый цикл длится не менее трёх лет. Второй должен вести к получению степени магистра или степени доктора



ОПЫТ

2002-2006 г.г.

Научно-педагогический эксперимент по внедрению кредитной технологии обучения в медицинское образование в Карагандинской государственной медицинской академии

С 2007 года

Общественное здравоохранение, сестринское дело и фармация в РК перешли на кредитную систему обучения

С 2012 года

С разрешения МЗ РК кредитная технология внедрена в КГМУ по общей медицине и стоматологии

С 2016 года

Кредитная система внедрена на всех медицинских специальностях в РК

ВЫЗОВЫ

- Ограниченностъ выбора элективных дисциплин по базовым дисциплинам медицинских специальностей
- Внедрение концепции «обучения в течение всей жизни» с перезачётом кредитов массовых открытых онлайн-курсов от ведущих университетов мира
- Переход на индивидуальный учёт освоенных кредитов (механизм подушевого финансирования) в медицинском образовании

Внедрение европейской системы перезачёта зачётных единиц трудоёмкости для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности (система баллов). Она также обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин. За основу предлагается принять ECTS (European Credit Transfer System), сделав её накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни»



Внедрение образовательной программы нового поколения

Применен системный подход и принцип подготовки семейных врачей, основанный на синдромах и проведении дифференциального диагноза

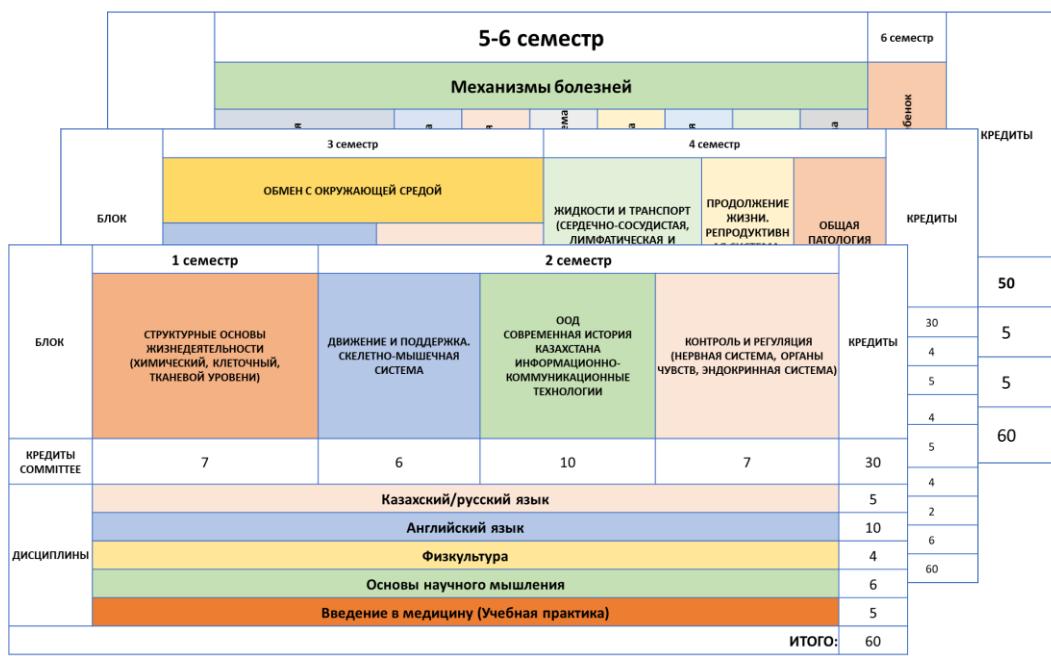


Медицинская школа UCL

Спиралевидный характер учебного плана - обучение по органам и системам организма прослеживается с первого курса, с постепенным развитием и дополнением образовательной программы



University of Dundee



БЛОК	7 семестр					8 семестр					КРЕДИТЫ
	Дифференциальный диагноз заболеваний					Основные патологические состояния в педиатрии			Хирургические состояния и иммунология		
система кровообращения и дыхания	Орган пищеварения	Мочевыделительная система. Суставы. Патология кожи	Система нервной системы	Органы кроветворения и иммунной системы	Фтизиатрия	Патологии непропорционального роста и подросткового периода	Атаки инфекционно-аллергического характера	Рана, диатез острый синдром в хирургии	Уши, нос, горло	Справедликовой	
КРЕДИТЫ COMMITTEE	5	5	5	5	6	4	4	4	4	4	50
ДИСЦИПЛИНЫ	Научный проект										5
	Помощник врача (помощник врача хирурга, помощник врача педиатра, помощник врача терапевта)										5
	9 семестр					9-10 семестр					60



ОПЫТ

- Осуществление программ внешней академической мобильности с вузами 18 стран
- Обеспечение программ внутренней мобильности со всеми медицинскими вузами Казахстана
- Участие в программе международной кредитной мобильности Erasmus+

ВЫЗОВЫ

- Рост востребованности казахстанских преподавателей за рубежом
- Создание в образовательных программах «окон мобильности»
- Планирование академической мобильности, исходя из целей развития образовательной программы
- Развитие «виртуальной» академической мобильности

Существенное развитие мобильности учащихся (на базе выполнения двух предыдущих пунктов). Расширение мобильности преподавательского и иного персонала путём зачёта периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе. Установление стандартов транснационального образования

Академическая мобильность, %



Академическая мобильность ППС и студентов по международным договорам НАО «МУК»

Франция		Турция		Испания	
Швеция		Сербия		Греция	
Португалия		Литва		Новая Зеландия	
Германия		Россия		Великобритания	
Италия		Беларусь		Узбекистан	
Япония		Таджикистан		Польша	

Международная кредитная мобильность Erasmus+:

- 2017: Франция
Турция
- 2018: Португалия
Румыния
- 2019: Франция
Турция
Греция
Польша

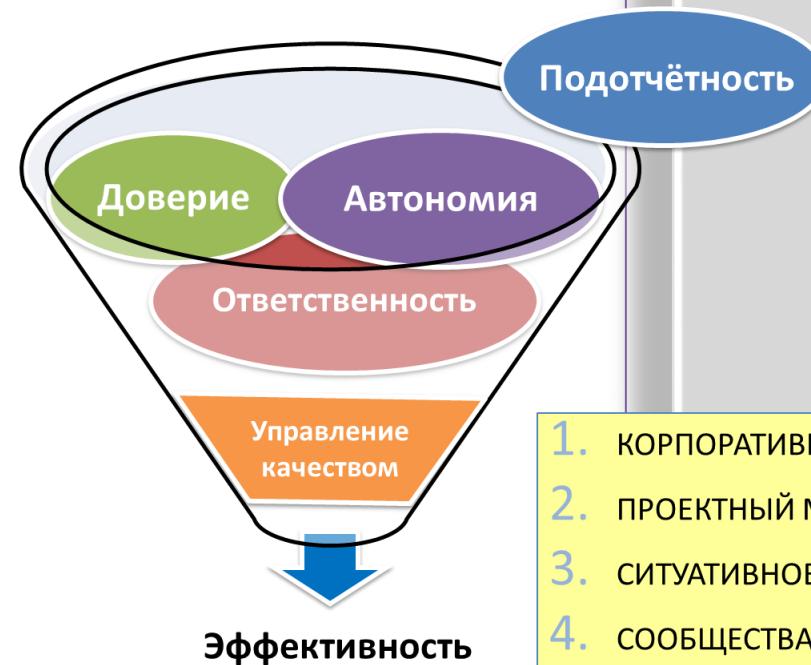
Существенное развитие мобильности учащихся (на базе выполнения двух предыдущих пунктов). Расширение мобильности преподавательского и иного персонала путём зачёта периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе. Установление стандартов транснационального образования

ОПЫТ

- С 2010 года медицинские университеты Казахстана аккредитованы по стандартам Всемирной федерации медицинского образования
- 65% образовательных программ, на которых в совокупности обучается 95% студентов аккредитованы по международным стандартам
- В НАО «МУК» с 2019 г. осуществляется внедрение внутренней системы обеспечения качества на основе стандартов ESG 2015
- Реализуются совместные проекты Erasmus+ по развитию академической свободы (TRUNAK) и развитию системы обеспечения качества на основе взаимной экспертной оценки (SPRING)

ВЫЗОВЫ

- Создание развитой системы обеспечения качества в рамках академической автономии, основанной на европейских стандартах
- Широкое привлечение международных партнеров для внешней оценки качества



Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий

1. КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
2. ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ
3. СИТУАТИВНОЕ ЛИДЕРСТВО
4. СООБЩЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Стратегическое партнерство:

- Университет Лунд
- Университет Вильнюса (Литва)
- Университет Пуатье (Франция)
- Университет Святого Георга, Великобритания



Членство в ассоциациях и организациях



Партнерство со 107 организациями 35 стран

- | | | |
|------------------|--------------|---------------|
| • Швеция | • Латвия | • Россия |
| • Великобритания | • Литва | • Грузия |
| • Испания | • Венгрия | • Узбекистан |
| • Франция | • Словения | • Таджикистан |
| • Португалия | • Молдова | • Кыргызстан |
| • Германия | • Белоруссия | • Армения |
| • Италия | • Малайзия | • и другие |
| • Финляндия | • Япония | |
| | • Китай | |

Развитие потенциала в рамках программ Tempus и ERASMUS+
13 проектов за 10 лет



Содействие необходимым европейским взглядам в высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований

НАО «МУК» – полноправный международный партнёр в области развития высшего образования и науки

- Существенно расширились возможности международного сотрудничества и академической мобильности
- Увеличился потенциал преподавателей медицинских вузов
- Укрепились принципы студентоцентрированного обучения, нацеленного на развитие компетентностей



Возросло доверие и узнаваемость медицинского образования Казахстана на международной арене

- Внедрённая система академических степеней и зачёта кредитов ECTS требует адаптации к системе медицинского образования, с учётом международного опыта



- Реализация непрерывного интегрированного медицинского образования в рамках нового Кодекса «О здоровье народа и системе здравоохранения»
- Дальнейшая адаптация принципов Болонского процесса в рамках расширения академической самостоятельности университетов



МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАРАГАНДЫ

Благодарим за внимание!

