

*Педагогический такт – как основа
нравственной культуры будущего учителя
самопознания*

Бекболганов Е.Д., к.п.н.



*Существуют эпохи, когда образование
становится в центре общественного интереса.
Каждое время предъявляет к образованию свои требования.
Ф. Фребель*

Обращение к духовному наследию Казахстана, всего человечества, к опыту классических философов, педагогов, ученых гуманистической психологии, когда идет поиск путей духовного возрождения современного общества, особенно актуально, так как общество остро нуждается в образовательных моделях, реализующих духовно-нравственный компонент в содержании образования.



*В решении данной
проблемы ведущая роль
приналежит проекту
С.А Назарбаевой по
реализации Программы
нравственно-духовного
образования
«Самопознание».*





Современное международное образовательное пространство характеризуется следующим:

-Переходом постиндустриальному обществу, ускорением темпов развития общества и, как следствие, необходимостью подготовке людей к динамично меняющейся среде;

-Возникновение и усиление глобальных проблем, которые могут быть решены в рамках международного сотрудничества;

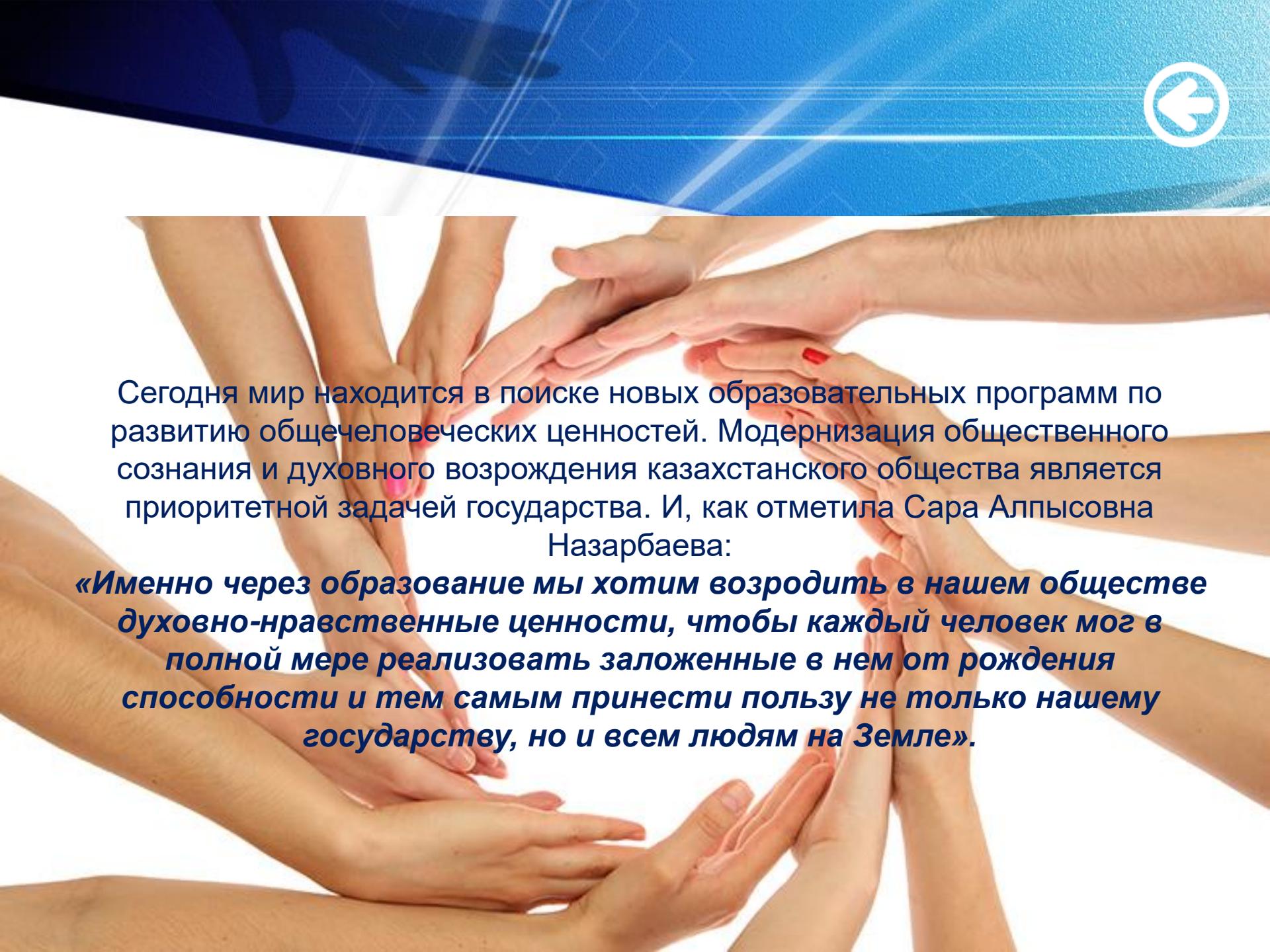
Образование

-Интенсивным развитием экономики, ростом конкуренции, глубоким структурными изменениями в сфере занятости и, соответственно, ростом потребности в повышении профессиональной компетентности работников, их профессиональной мобильности



В этой связи, важно отметить, что изменения общественного сознания всегда начинается с образования, где ключевую роль играет педагог. Именно педагоги могут внести большой вклад в переориентацию людей от материальных ценностей на ценности духовно-нравственные. Таким образом, духовное возрождение общественного сознания возможно при активной трансформации сознания будущих учителей «Самопознания» что является важнейшим условием решения глобальных проблем современности.

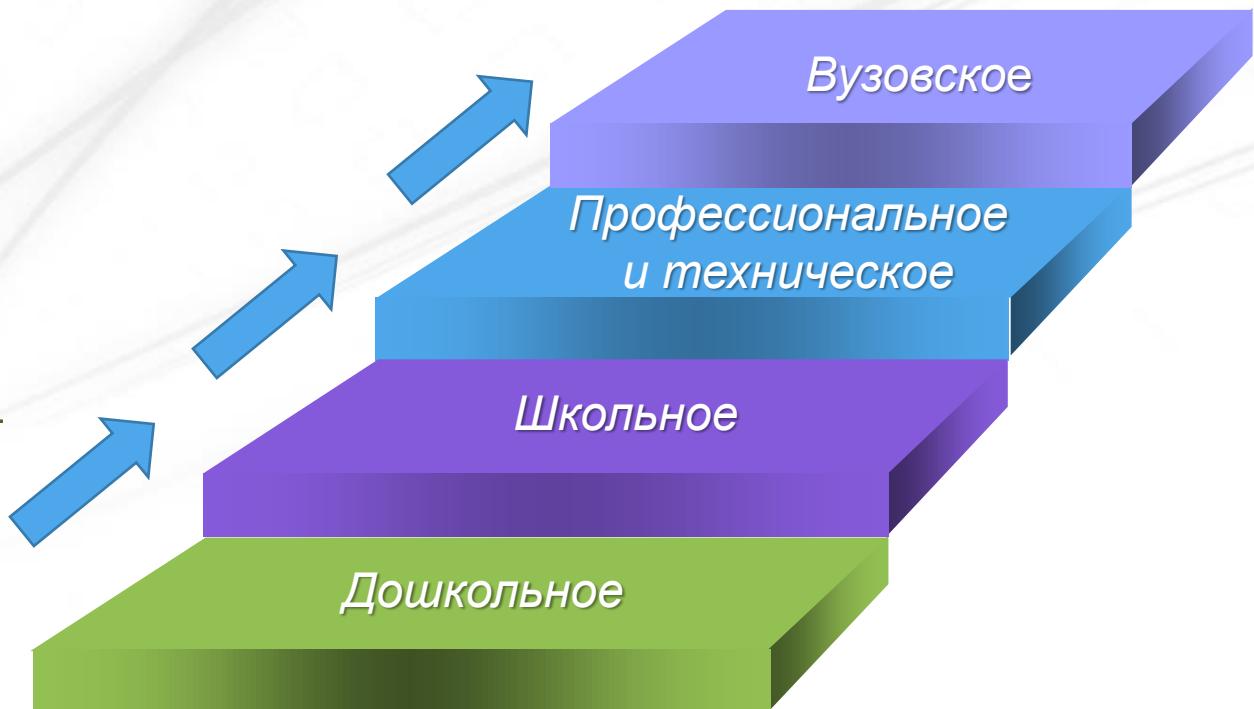




Сегодня мир находится в поиске новых образовательных программ по развитию общечеловеческих ценностей. Модернизация общественного сознания и духовного возрождения казахстанского общества является приоритетной задачей государства. И, как отметила Сара Алпысовна Назарбаева:

«Именно через образование мы хотим возродить в нашем обществе духовно-нравственные ценности, чтобы каждый человек мог в полной мере реализовать заложенные в нем от рождения способности и тем самым принести пользу не только нашему государству, но и всем людям на Земле».

В Республике Казахстан,
на сегодняшний день,
разработан План
мероприятий по
реализации Программы
нравственно-духовного
образования
«Самопознание» на
2019-2022 годы (приказ
Министра образования и
науки РК от 18 02 2019 г.
№78), который
охватывает все уровни
образования:
дошкольное, школьное,
профессиональное
техническое и вузовское.



**В рамках реализации пункта 3
Плана, Казахскому Национальному
женскому педагогическому
университету поручено создание
Координационного совета вузов по
программе нравственно-духовного
образования «Самопознание».**



Необходимо отметить, что КазНацЖенПУ,
также является руководителем Учебно-
Методического объединения по
направлению 018 «Подготовка
специалистов по социальной педагогике и
самопознанию» Республиканского учебно-
методического Совета. Университетом
создан Координационный Совет вузов, в
который вошли ученые, профессора 15
Вузов и научные работники Национального
научно-практического, образовательного и
оздоровительного центра «Бебек».



Так, целью деятельности Координационного совета вузов определено: совершенствование системы подготовки педагогических кадров по образовательной программе «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию».

Координационный совет вузов решает следующие задачи:

- 1) Изучение ситуации по подготовке педагогических кадров в Вузах по предмету «Самопознание»;
- 2) Интеграция программы нравственно-духовного образования «Самопознание» в учебные дисциплины в вузах республики;
- 3) Координация деятельности Вузов совместно с ННПООЦ «Бобек» в вопросах подготовки учителей по предмету «Самопознание»;
- 4) Совершенствование Образовательной программы «018-Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию»;
- 5) Выработка согласованных предложений и действий, направленных на повышение эффективности качества подготовки учителей по предмету «Самопознание»;
- 6) Совместно с Национальным научно-практическим, образовательным и оздоровительным центром «Бебек» научно-методическое обеспечение подготовки специалистов по предмету «Самопознание».



Педагогический такт

Гуманизм

Уважение студента

Справедливость

Чуткость

Оптимизм

Естественность

Искренность

Внимательность



В современной педагогической литературе сегодня существуют разнообразные трактовки данного понятия:

- «поведение учителя, организованное как нравственно целесообразная мера взаимодействия педагога с детьми и воздействия на них»;
- «одна из основных педагогических способностей и важная составная часть педагогического мастерства педагога»;
- «форма поведения, когда человек идет на моральный компромисс, но во имя высоких нравственных целей. Это смягчение, сознательное ослабление одного нравственного требования во имя верности другим»;
- «мера педагогически целесообразного воздействия учителя на учащихся, умение устанавливать продуктивный стиль общения»;
- «особое чувство оптимума, мера того, что делает педагог»;
- «способность устанавливать правильные взаимоотношения, чувство меры в проявлении требовательности, в форме выдвижения требований, особая чуткость в разрешении психологически тонких педагогических вопросов.



Познавательные
способности

Способность
разъяснять

способности
педагога

Способность
наблюдать



Профессиональный тант проявляется:

- в умении сдерживать свои чувства и не терять самообладания в сложной ситуации;
- в умении быстро и правильно оценить сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- во внешнем облике педагога;
- в сочетании разумной требовательности с чутким отношением к учащимся;
- в хорошем знании возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- в самокритичной оценке своего труда.



Преподаватели кафедры специальной и социальной педагогики своей учебной деятельности активно использует проведение пробных уроков «студент в роли преподавателя». В ходе проведения таких уроков у студентов формируется педагогический тикт, повышается мотивация к учебной деятельности.

Студенты в ходе таких уроков анализируют проведенные уроки, составляет учебную документацию, моделирует, и решают педагогические ситуации.



Спасибо за внимание!