



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# Обеспечение качества образовательных программ высшего и послевузовского образования: опыт IAAR

---

Советник Независимого агентства  
аккредитации и рейтинга – IAAR,  
доктор экономических наук, профессор  
Яновская Ольга Алексеевна

# Мировые тренды обеспечения качества образовательных программ

Трансформация информации  
в новые знания

Цифровизация и  
инновации

Открытость  
образования

Непрерывность образования -  
обучение на протяжении всей жизни

Объем знаний увеличился в 100 раз

Скорость передачи  
информации в 10 млн раз

Обновление знаний на 50% каждые  
5-10 лет в научных дисциплинах

Новые технологии  
и формы оценки знаний



**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – ПРИОРИТЕТ ВРЕМЕНИ**

# Интеграция в международное образовательное пространство

Реализация принципов Болонского процесса

Интеграция в европейское пространство

Позиционирование вузов в международном образовательном поле

Реализация программ академической мобильности и интернационализации

Интеграция образования, науки и производства

Гармонизация процедур внешней и внутренней оценки качества с европейскими стандартами качества

Признаваемость казахстанских образовательных программ

Конвертируемость казахстанских дипломов в европейском регионе

Конкурентоспособность и трудоустройство выпускников на рынке труда

# Международная оценка качества образовательных программ

Внешний контроль  
качества

Внутренний контроль  
качества

## Основные задачи

- 1 Внешняя оценка учебных достижений обучающихся на всех уровнях образования
- 2 Анализ развития сотрудничества со стейкхолдерами
- 3 Совершенствование процесса преподавания и обучения

- 1 Обеспечение преемственности результатов оценки между ступенями непрерывной системы образования
- 2 Мониторинг соответствия международным образовательным стандартам
- 3 Создание внутренней системы обеспечения качества, основанной на стандартах ESG

Международная  
аккредитация

Институциональная

Специализированная

Процедура официального подтверждения соответствия организации образования или образовательной программы стандартам качества ESG

# ПРОЦЕДУРА МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

**Цель международной аккредитации** заключается в оценке и признании высокого качества деятельности организаций образования и образовательных программ в соответствии с международными стандартами аккредитации по улучшению качества в образовании

Процедура международной аккредитации служит общей цели оценки качества деятельности организации образования и соблюдения международных стандартов. Международная аккредитация учитывает конкретное законодательство соответствующих стран.

# Международная аккредитация

## эффективный механизм интернационализации и развития человеческого капитала

**Повышение конкурентоспособности высшего образования в рамках реализации принципов внешнего обеспечения качества**

Независимость  
Объективность  
Прозрачность  
Доверие



Международная аккредитация



Интеграция системы высшего образования в мировое образовательное пространство



Развитие интеллектуального потенциала нации и повышение ее конкурентоспособности



Устойчивый рост и развитие экономики знаний



Международная аккредитация (от лат. «accredo» - доверять) соответствует мировым стандартам, свидетельствует о Знаке качества образования, доверии общества, государственных органов, родителей, студентов к образовательной деятельности высших учебных заведений

Международная аккредитация – эффективный механизм соответствия мировым стандартам качества ESG

# Реализация принципов Болонского процесса в Казахстане



Открытость и взаимодействие с высшими учебными заведениями



Доступность к информации всех заинтересованных сторон



Коллегиальность в управлении и принятии решений

## ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ

Автономность и академическая свобода

Научность и инновационность

Диверсификационность

Интернационализация

Транспарентность

Непрерывность

Легитимность

Целостность

Системность

# Критерии академической репутации ВУЗа



Качество  
обучения



Социальная  
ответственность



Культурный и  
творческий потенциал



Результативность  
исследований



Формирование  
гражданской позиции



IAAR – стояло у истоков независимой аккредитации в Казахстане. Сегодня IAAR ведущее международное агентство в Центральной Азии и Евразийском регионе, проводит трансграничную аккредитацию (институциональную и специализированную), рейтинговые исследования

## Направления

IAAR постоянно стремится наращивать свой уровень и надежность в обеспечении качества оценок и повышать доверие общества, организаций образования, обучающихся и работодателей

## Стратегические ориентиры

- Развитие системы обеспечения качества с использованием лучшего мирового опыта
- Проведение рейтинговых исследований
- Информирование общественности о результатах оценки качества
- Мониторинг национальной системы обеспечения качества образования

## Приоритеты

- Приверженность высокой культуре качества
- Международные стандарты
- Мониторинг и обратная связь
- Креативность и инновационные ориентиры

# IAAR – полноправный член Европейских организаций по обеспечению качества образования

**IAAR** входит в Европейский реестр по гарантии качества высшего образования **EQAR** и является полным членом Европейской ассоциации по обеспечению качества в высшем образовании **ENQA**, что позволяет IAAR проводить международную аккредитацию в Евразийском пространстве высшего образования



enqa.

European Association for  
Quality Assurance in Higher Education

Европейская ассоциация по обеспечению  
качества в высшем образовании  
(30 ноября 2016 года)



eqar ///  
European Quality Assurance  
Register for Higher Education

Европейский реестр агентств по гарантии  
качества высшего образования  
(20 июня 2017 года)

# Международная аккредитация медицинских ВУЗов



INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING



ECFMG



WORLD FEDERATION FOR MEDICAL EDUCATION

Независимое

Агентство

Аккредитации

Рейтинга

Начиная с 2024 года, медицинские образовательные учреждения должны быть аккредитованы полноправным членом ВФМО/WFME - это дает возможность выпускникам успешно трудоустроиться на международном рынке труда



IAAR – первая и единственная организация в Евразийском регионе, признанная ВФМО/WFME и имеющая право проводить международную аккредитацию медицинских вузов

ВУЗы, аккредитованные IAAR, дают студентам право на получение международной сертификации **ECFMG**



Всемирная

Федерация

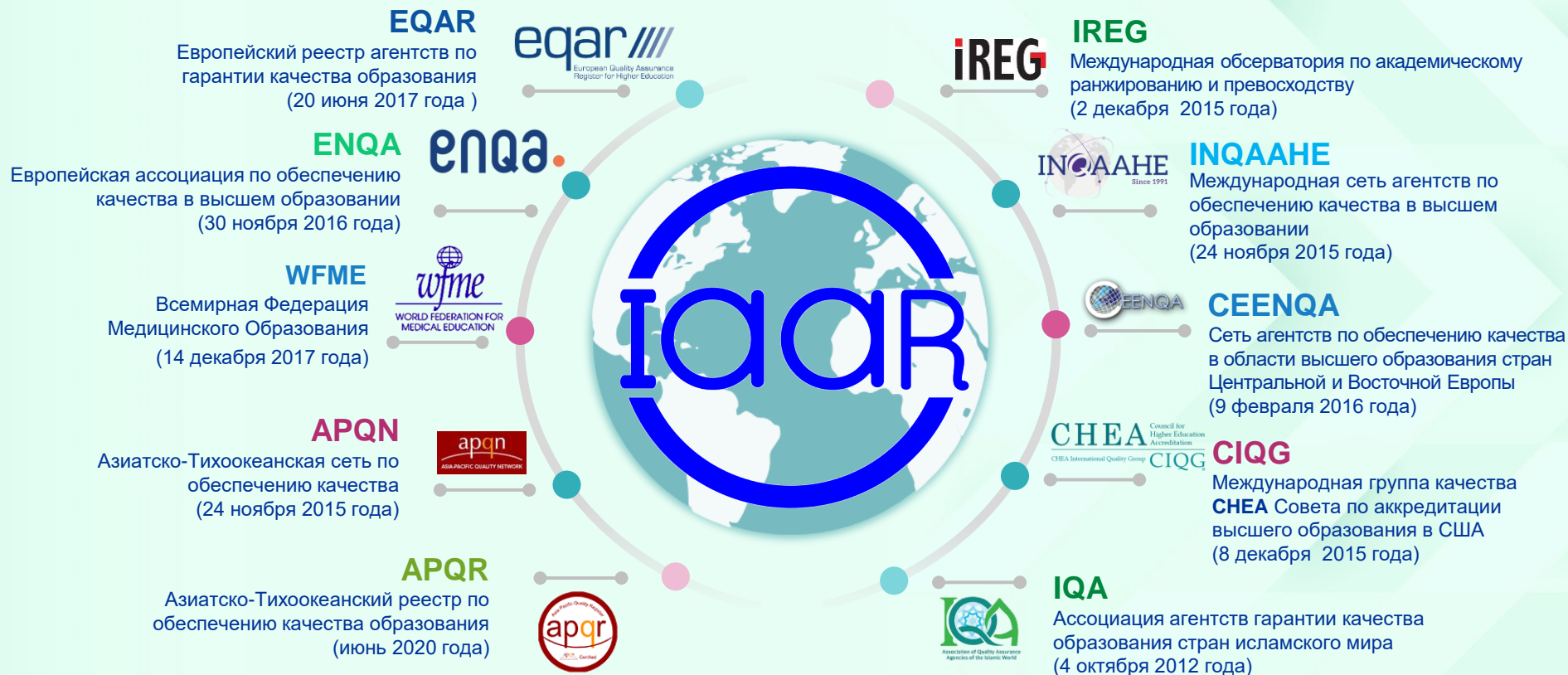
Медицинского

Образования



«АККРЕДИТТЕУ ЖӨНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ  
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»  
INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# Полноправное членство IAAR в международных сетях



## Аккредитовано IAAR

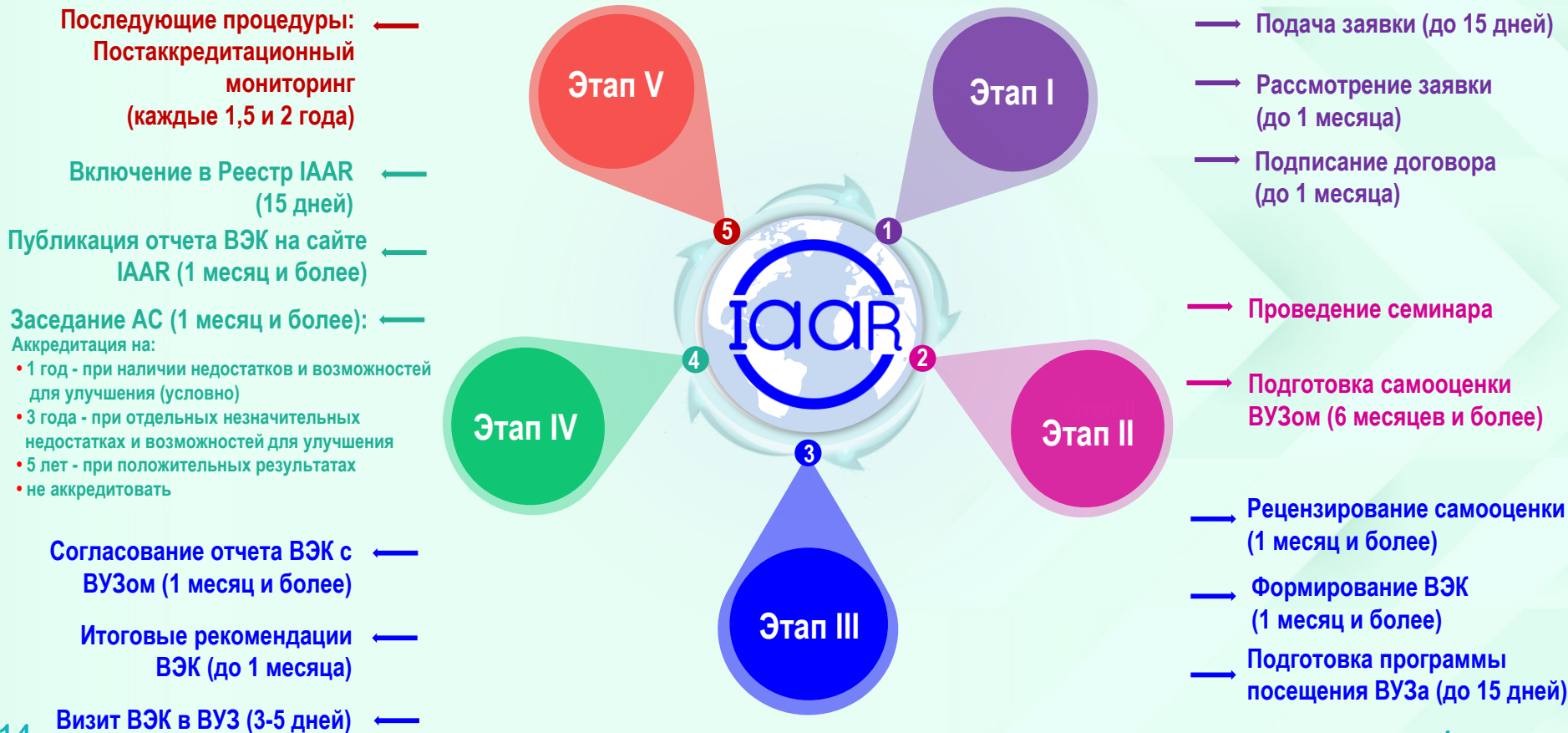
**11**  
стран

**97**  
ВУЗов

**2524**  
образовательные  
программы



# Этапы аккредитации образовательных программ



# Механизм аккредитации образовательных программ



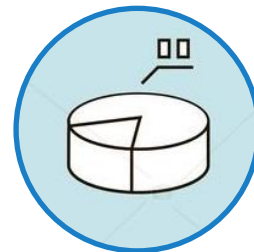
**Подача заявки,  
подписание  
договора**



**Проведение  
обучающего  
семинара,  
подготовка  
самооценки**



**Визит ВЭК**



**Принятие  
решения на АС**



**Постмониторинг**

**Срок от подачи заявки до принятия решения - от 6 до 10 месяцев**

# Международные стандарты IAAR



Стандарты IAAR соответствуют европейским стандартам **ESG-2015**



Стандарты IAAR по медицинскому образованию соответствуют стандартам **WFME Global Standards for Quality Improvement 2015**



Стандарты аккредитации IAAR имеют исключительные **авторские права** и свидетельства о государственной регистрации



## Институциональная аккредитация

**Институциональная аккредитация** – процесс оценивания качества организации образования аккредитационным органом на соответствие заявленному статусу и установленным стандартам аккредитационного органа

- Управление и стратегическое развитие ВУЗа
- Качественный состав ППС и развитие научного потенциала
- Формирование контингента студентов по направлениям подготовки
- Внутренняя система обеспечения качества
- Развитие образовательных ресурсов и системы поддержки студентов

## Специализированная аккредитация

**Специализированная аккредитация** - оценка качества отдельных образовательных программ, реализуемых организацией образования

- Разработка и качество управления образовательных программ
- Оценка и мониторинг образовательных программ
- Формирование состава ППС
- Формирование контингента студентов по направлениям подготовки
- Практикоориентированные подходы и студентоцентрированное обучение

- I. Стандарт 1. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ**
- II. Стандарт 2. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ**
- III. Стандарт 3. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- IV. Стандарт 4. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- V. Стандарт 5. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ**
- VI. Стандарт 6. ОБУЧАЮЩИЕСЯ**
- VII. Стандарт 7. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ**
- VIII. Стандарт 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ**
- IX. Стандарт 9. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ**



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН  
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ  
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»  
INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ АККРЕДИТАЦИИ IAAR



# Стандарт 1. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Реализация образовательной программы определяется ее целями и планом развития, разработанными в соответствии с миссией организации образования, отражающей место вуза на рынке образовательных услуг. Реализация ОП должна в полной мере соответствовать законодательству Республики Казахстан в сфере образования, в том числе НСК, ГОСО РК.

## *Основной предмет оценки:*

- Цели и стратегии развития ОП должны разрабатываться на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров
- Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением
- Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП и должно продемонстрировать его индивидуальность и уникальность
- Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации
- Как осуществляется управление рисками?

## Стандарт 2. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

Руководство ОП обеспечивает измеримость, достоверность, точность, своевременность и полноту информации и демонстрирует принятие решений на основе фактов и показывает, что управление ОП осуществляется на основе регулярного использования системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, консалтинговой, исследовательской и международной деятельности и другим направлениям

### ***Основной предмет оценки:***

- Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств
- Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества
- Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности
- Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе
- Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков

## Стандарт 3. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация ОП соответствующих уровней образования направлена на формирование ключевых компетенций будущих специалистов и удовлетворение потребностей рынка труда. В вузе четко определены процедуры разработки и утверждения ОП.

### *Основной предмет оценки:*

- Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне
- Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения
- Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения
- Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества
- Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместной ОП с зарубежными вузами

## Стандарт 4. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Мониторинг и периодическая оценка ОП направлены на достижение ее целей, полное формирование планируемых результатов обучения. Службы поддержки должны обеспечивать выявление и удовлетворение потребностей различных групп обучающихся, их поддержку.

### ***Основной предмет оценки:***

- Пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества
- Наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП
- Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:
  - содержание программ для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;
  - нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
  - эффективность оценивания обучающихся;
  - образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.
- Выявление потребностей различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности

## Стандарт 5. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ , ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Вуз внедряет студентоцентрированный подход к обучению, преподаванию и оцениванию достижения каждым обучающимся целей ОП. Оценка учебных достижений должна объективно отражать достижение планируемых результатов ОП каждым обучающимся

### *Основной предмет оценки:*

- Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения
- Использование различных форм и методов преподавания и обучения
- Наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин
- Наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения
- Соответствие процедур оценки результатов обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.
- Наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся

## Стандарт 6. ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Руководство ОП должно продемонстрировать опубликованные правила, регулирующие все периоды обучения, включая прием, успеваемость, признание и сертификацию.

### *Основной предмет оценки:*

- Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур
- Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся
- Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)
- Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи
- Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников



ВУЗ должен иметь объективные и прозрачные процессы найма, профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.

## **Основной предмет оценки:**

- Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП
- Соответствие кадрового потенциала ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП
- Изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению
- Возможности карьерного роста и профессионального развития ППС
- Привлечение к преподаванию практиков соответствующих отраслей
- Целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей
- Активное применение ППС IT-технологий в образовательном процессе (on-line обучение и др.)
- Развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей

Вуз должен обеспечить достаточное количество учебных ресурсов и наличие служб поддержки обучающихся, соответствующих современным требованиям и обеспечивающих реализацию студентоцентрированного подхода в обучении.

### *Основной предмет оценки:*

- Соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям ОП
- Наличие поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.
- Соответствие информационных ресурсов специфике ОП:
  - технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);
  - библиотечные ресурсы;
  - экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
  - доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
  - WI-FI на территории организации образования.

## Стандарт 9. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Информирование общественности о об образовательной программе и условиях ее реализации на основе принципов прозрачности, открытости, вовлеченности и информированности обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц

### ***Основной предмет оценки:***

- Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной
- Использование разнообразных способов распространения информации (СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
- Наличие достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.
- Размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.
- Размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

# Основные принципы подготовки отчета по самооценке ОП

**Отчет по самооценке является одним из основных документов проведения международной аккредитации.**

- 1. Структурирование: строгое соответствие представленного материала разделам документа**
- 2. Читаемость: текст документа должен быть легким для восприятия с точки зрения печати, семантических и стилистических особенностей текста**
- 3. Аналитичность: анализ преимуществ и недостатков, анализ динамики развития ВУЗа и (или) ОП (кластера программ)**
- 4. Объективность оценки**
- 5. Обоснованность: предоставление фактов, данных, информации в качестве аргументов для выводов**

- **Отчет по самооценке состоит из введения, трех основных разделов и приложений**
- **Окончательный документ должен быть хорошо структурирован, пронумерован (включая приложения)**
- **Отчет не должен превышать 100 страниц (без приложений)**
- **Отчет следует представлять от имени руководителя организации образования и должен быть подписан им**
- **Основные положения и выводы отчета должны быть**
  - **доведены до сведения всех участников процесса самооценки**
  - **опубликованы на интернет-ресурсе организации образования**
- **В заполнении таблицы «Заключение комиссии по самооценке» должны участвовать все ответственные за самооценку и достоверность материала, представленного в отчете**

- Введение должно включать информацию об условиях и организации самооценки, ее целях и задачах.
- В первом разделе представляется общая информация о ВУЗе при институциональной аккредитации, структурном подразделении ВУЗа, реализующего аккредитуемую образовательную программу (кластер программ) при программной аккредитации:
  - краткая информация
  - организационно-правовое обеспечение деятельности
  - организационная структура и система управления
  - взаимодействие с образовательными, исследовательскими, профессиональными организациями на местном, региональном и национальном уровнях
  - международная деятельность
  - количество студентов (ежегодное)
  - динамика контингента студентов разных форм обучения за последние 3-5 лет

# Второй раздел Отчета по самооценке ОП

- **Второй раздел включает анализ соответствия деятельности ВУЗа и (или) аккредитуемой образовательной программы стандартам международной аккредитации.**
- **Текст раздела должен быть организован в соответствии с порядком, указанным в руководстве IAAR. В отчете должны быть представлены ответы на все основные вопросы и включены все необходимые документальные доказательства в приложения.**
- **ВУЗ должен предоставлять информацию о достижениях организации образования и (или) образовательной программы на протяжении последних 3-5 лет по каждому стандарту. Также предполагается, что в отчете будут указаны проблемы и области, требующие улучшения, которые были выявлены с помощью SWOT-анализа.**

- Третий раздел отчета должен включать общие выводы и заключение о процессе самооценки, дающие основания для подачи заявки на прохождение процедуры внешней оценки качества.
- Приложения должны включать
  - таблицы
  - общую информацию об организации образования
  - информацию об аккредитуемой образовательной программе (кластере программ),
  - достижениях образовательных программ (не менее 2 страниц) (в случае программной аккредитации)
  - список материалов и документальных свидетельств, представленных на рассмотрение внешней экспертной группы в ходе визита в ВУЗ



# База экспертов IAAR

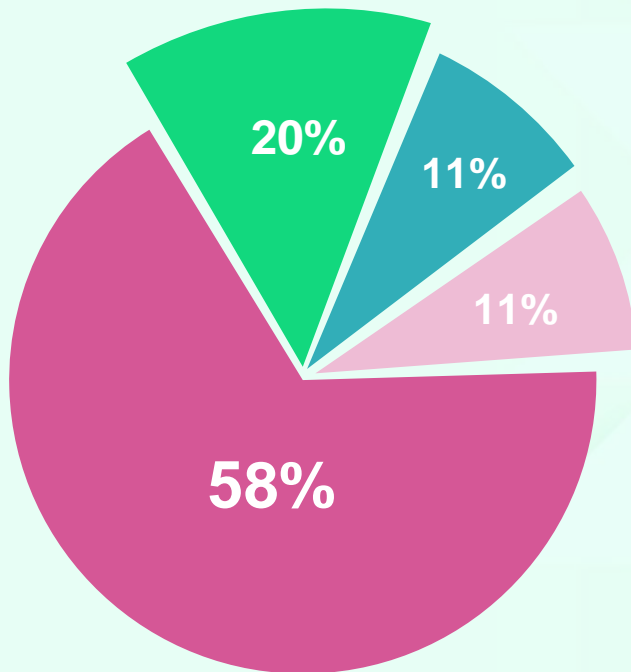
## Более 3500 экспертов из 31 стран мира

1877 Национальные  
эксперты

812 Зарубежные  
эксперты

453 Студенты

456 Работодатели



База экспертов IAAR отличается мобильностью, профессионализмом и высоким уровнем интеграции в международную архитектуру оценки качества образования

# Состав внешней экспертной комиссии

**В**нешняя  
**Э**кспертная  
**К**омиссия



# Категории экспертов IAAR



01

## Эксперт I категории

сертифицированные эксперты Агентства, принявшие участие в процедуре аккредитации в составе внешней экспертной комиссии Агентства не менее 7 раз

02

## Эксперт II категории

сертифицированные эксперты Агентства, принявшие участие в процедуре аккредитации в составе внешней экспертной комиссии Агентства не менее 3 раз

03

## Эксперт III категории

сертифицированные эксперты Агентства или эксперты рекомендованные другими аккредитационными органами

# Этапы формирования и развития экспертов IAAR

## Обучающие семинары IAAR для экспертов



Спикеры семинаров –  
представители **ENQA, EQAR, WFME**



Получение  
Сертификата эксперта



Включение в базу экспертов и  
присвоение категории



Полномочия эксперта-  
работодателя IAAR - срок 5 лет



Повышение квалификации  
экспертов

# Международные семинары по профессиональному развитию экспертов

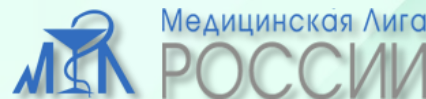
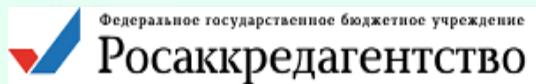
Ежегодно IAAR проводятся обучающие семинары для подготовки и повышения квалификации экспертов с выдачей международных сертификатов

- **3 марта 2020 года** - семинар-тренинг по повышению квалификации и подготовке экспертов агентства по базовому и последипломному медицинскому образованию. Спикер - специальный советник WFME профессор **Janet Grant**.
- **14 марта 2019 года** - международный семинар по профессиональному развитию экспертов в области обеспечения качества образования. Спикер - профессор Масариковского университета (г. Брно, Чешская Республика) **Милан Пол**, эксперт ENQA.
- **12 марта 2018 года** - Международный семинар IAAR и EQAR по профессиональному развитию экспертов. Спикеры - Президент EQAR **Karl Dittrich**, Директор высшего образования Инспектората по образованию Нидерландов **Hendrik Michael (Erik) Martijnse**.
- **19 января 2017 года** - международный семинар по профессиональному развитию экспертов НААР. Спикер - Директор ENQA **Мариа Кело**.
- **7 октября 2016 г.** - обучающий семинар для кандидатов в эксперты из числа ППС. Спикеры - **Биргер Хэндрикс** (Директор FIBAA, Германия), **Раду-Мирчи Дамиан** (эксперт ENQA, Румыния), **Мелинда Сзабо** (Руководитель проектов EQAR).
- **28-29 января 2016 года** - обучающий семинар IAAR совместно с ВФМО для подготовки национальных экспертов по оценке качества базового медицинского и последипломного образования. Спикер - главный советник ВФМО **Samuel Leinser**.

# ЗАРУБЕЖНОЕ



# ПАРТНЕРСТВО IAAR



Главэкспертцентр

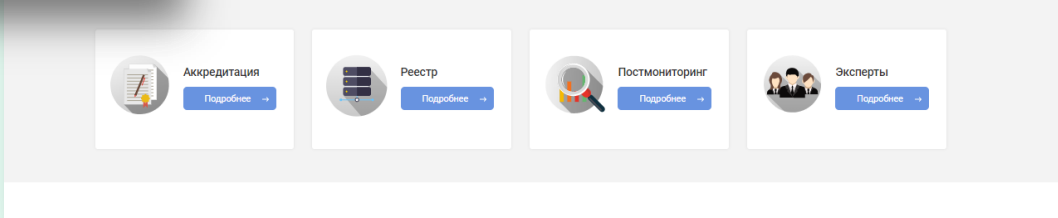
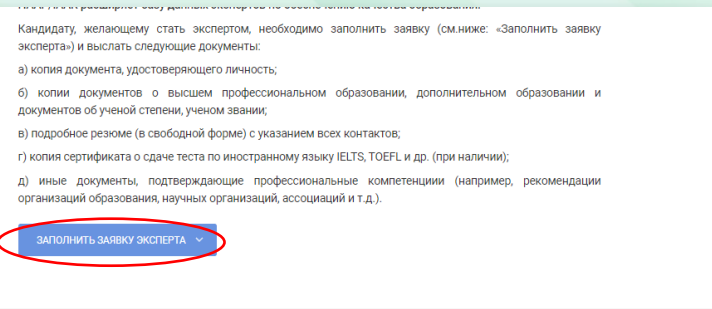
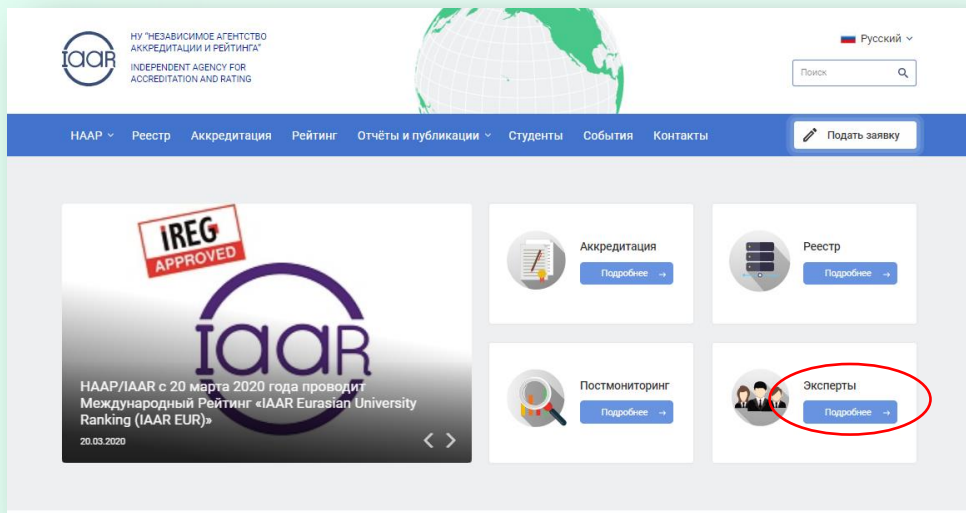


Институт контроля качества и аккредитации образовательных программ в сфере культуры и искусства



# Как стать международным экспертом?

## Подача заявки на сайте [www.iaar.agency](http://www.iaar.agency)





# Как стать международным экспертом?

Если Вы желаете стать внешним экспертом НААР/IAAR и пройти обучающий семинар, заполните, пожалуйста, предложенную анкету

Имя	Фамилия
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Отчество	Дата рождения
<input type="text"/>	ДД. ММ. ГГГГ <input type="checkbox"/>
Адрес проживания	Знание иностранного языка
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Язык / степень знания	Ученая степень
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ученое звание	Телефон
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Факс	E-mail
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Место работы	Занимаемая должность
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Педагогический стаж работы	Награды, почетные звания, членство в академиях наук
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Сфера научных интересов	Предполагаемые области экспертной деятельности
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Выберите файл  Файл не выбран

Выберите файл  Файл не выбран



1

Копии документов о высшем образовании, ученой степени, ученом звании



2

Копия документа, удостоверяющего личность



3

Резюме (в свободной форме) с указанием всех контактов



4

Документы, подтверждающие компетенцию (например, рекомендации ВУЗа, НИИ, профессиональных ассоциаций и др.)



## Стратегия

IAAR разработана Стратегия развития на 2019-2023 годы



## ВСОК

Содействие повышению культуры качества образования

Обеспечение эффективного управления процессами IAAR и их улучшения

Интеграция, идентификация и взаимодействие всех элементов системы обеспечения качества IAAR

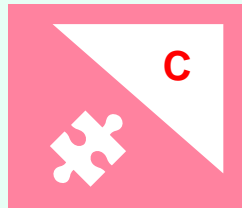
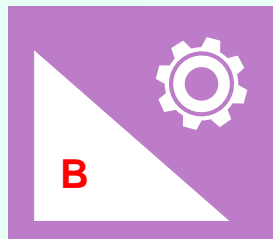
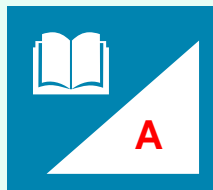
## Тематический анализ

Концепция тематического анализа и План реализации на 5 лет

Ежегодный анализ и мониторинг

Информирование общества

Источник тематического анализа - выпуск журнала «Education.QA»



## Обратная связь от стейкхолдеров

Ежегодный опрос вузов, экспертов и координаторов

Анализ результатов анкетирования

Это позволяет положительно влиять на качество проводимой аккредитации

# Анализ аккредитованных ВУЗов IAAR

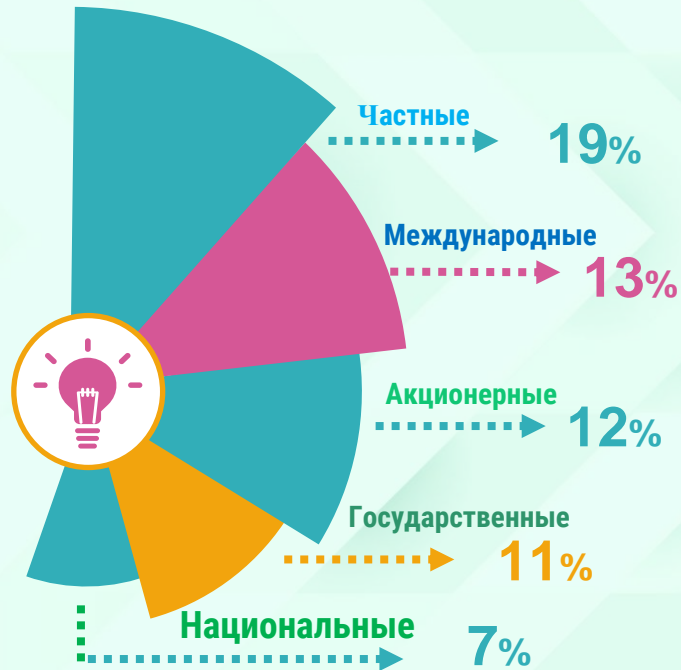
## Эффективность стратегического развития ВУЗов



## Рекомендации экспертов ВЭК

- Разрабатывать Стратегию развития ВУЗа на 5 лет с учетом современных трендов и подходов
- Ежегодно проводить мониторинг и процедуру самообследования ВУЗа
- Разработать механизм по управлению рисками
- Активно привлекать ППС, обучающихся и работодателей к процессу разработки Стратегии развития ВУЗа

## Управление рисками



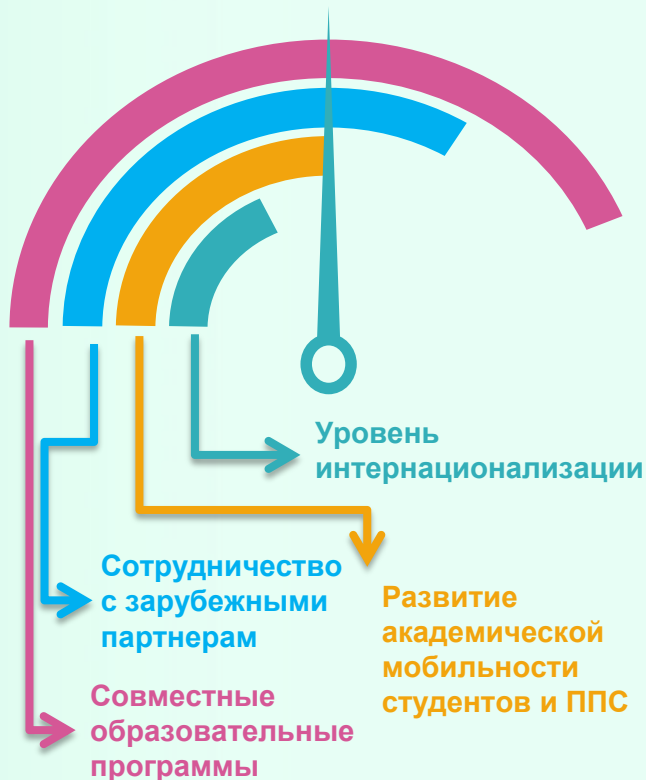
# Рекомендации экспертов по развитию академической мобильности ППС и студентов



**Данные факторы играют ключевую роль в повышении качества и конкурентоспособности образовательных программ ВУЗов и их продвижении в мировое образовательное пространство**

# Международное сотрудничество и интернационализация

## Основные индикаторы



### Рекомендации экспертов ВЭК

- Расширять дальнейшее сотрудничество с лучшими зарубежными ВУЗами
- Гармонизировать содержание и сопоставимость ОП с зарубежными ОП
- Развивать внутреннюю и внешнюю академическую мобильность студентов и ППС
- Привлекать лучших зарубежных специалистов для проведения гостевых лекций
- Развивать интернационализацию обучения
- Активизировать участие в международных проектах

### Количество иностранных студентов



Германия США Великобритания Франция

### Интернационализация

Всего: **604 345** студентов в Казахстане



иностранных студентов



Иностранные студенты

Всего: **4,162** млн студентов в России



иностранных студентов



Иностранные студенты

# Что необходимо для повышения качества ОП в ВУЗах РК?

## Какие недостатки существуют в настоящее время в ОП ВУЗов?

Невысокий уровень академической мобильности  
*Около 30% рекомендаций экспертов направлены на расширение взаимосвязи с лучшими зарубежными ВУЗами*

Отсутствуют во многих ВУЗах Планы по реализации Стратегии, а разработанные Стратегии ВУЗов не всегда учитывают риски и угрозы, а также мировые тренды  
*11% рекомендаций экспертов адресовано на необходимость улучшения системы Риск-менеджмента*

Низкий уровень публикационной активности ППС и невысокий процент участия студентов и ППС в научных исследованиях  
*18% рекомендаций экспертов даны для улучшения показателей*

Не всегда созданы условия для инклюзивного образования и социальной поддержки студентов  
*10% рекомендаций экспертов для улучшения*

## Что необходимо для их улучшения?

- ✓ Расширить общие рамки и инструменты инновационного сотрудничества, обмена знаниями и мобильности ППС и студентов
- ✓ Проектировать с ВУЗами-партнерами совместные ОП и программы дудипломного образования

- ✓ Социальное измерение должно занимать центральное место в Стратегиях высшего образования
- ✓ Необходимо внедрить систему Риск-менеджмента и обеспечить жизнеспособность ВУЗов
- ✓ Расширить механизмы внедрения академической свободы

- ✓ Повысить активность студентов и ППС в финансируемых научных исследованиях, грантах и международных проектах
- ✓ Усилить публикационную активность персонала в изданиях с высоким импакт-фактором для консолидации с мировым научным сообществом

- ✓ Обеспечить равный доступ к высшему образованию и всестороннюю социальную помощь студентам
- ✓ Сформировать качественное инклюзивное пространство в ВУЗах

**Это позволит выстроить эффективные интерфейсы между 3 миссиями современных ВУЗов – образованием, наукой и содействием развитию общества**

# Повышение статуса и репутации ВУЗа

Международная аккредитация IAAR  
образовательных программ

Конкурентоспособность  
образовательных  
программ

Повышение уровня  
трудоустройства  
выпускников

Усиление позиций в  
Рейтингах ВУЗов

Обеспечение качества образования

# Что дает ВУЗам международная аккредитация образовательных программ?



- ✓ Международное признание, сопоставимость и конвертируемость дипломов
- ✓ Подтверждение высокого качества образования и соответствии европейским стандартам ESG
- ✓ Интеграция в мировое образовательное пространство и выход на внешний рынок образовательных услуг
- ✓ Повышение привлекательности ВУЗов и доверия со стороны стейкхолдеров к реализуемым программам



- ✓ Оценка деятельности ВУЗов и качества образовательных программ для реализации потенциала и имеющихся возможностей
- ✓ Позитивные изменения во внутренней системе обеспечения качества образования в ВУЗах
- ✓ Качественное обновление образовательных программ и повышение их конкурентоспособности



# ЖУРНАЛ IAAR «EDUCATION. QUALITY ASSURANCE»



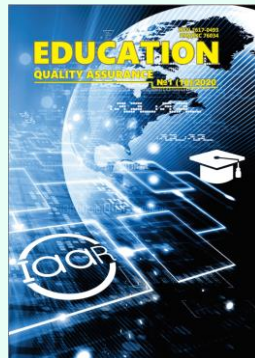
**Подписной**

IAAR выпускает  
журнал с 2013 года



**индекс**

Это диалоговая площадка  
для обсуждения актуальных  
вопросов обеспечения  
качества образовательных  
программ



**в каталоге**



**76034**

**Приглашаем Вас к сотрудничеству!**



Журнал распространяется в странах  
Европы и Центральной Азии



Активно продвигается в базе РИНЦ



Подписной индекс журнала 76034



# Центрально-Азиатский Международный Форум по обеспечению качества образования

Ежегодно проводимый с 2017 года, Международный Форум IAAR является диалоговой площадкой для обсуждения и обмена лучшей практикой в области обеспечения качества, расширения сотрудничества, способствующим развитию культуры качества и формированию профессионального сообщества экспертов по внешней оценке образовательных программ

**V Форум - 10 лет IAAR!**

**Октябрь**

				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

## Мероприятия IAAR





«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# Спасибо за внимание!

## Контакты IAAR

Республика Казахстан  
010000 г. Нур-Султан  
пр. Б. Момышулы 2, ВП 4Г  
Тел: +7 7172 76-85-62  
e-mail: [iaar@iaar.kz](mailto:iaar@iaar.kz)

Латвийская Республика  
г. Рига  
Тел: +7 707 700-07-13  
e-mail: [iaarlatvia@gmail.com](mailto:iaarlatvia@gmail.com)

[www.iaar.agency](http://www.iaar.agency)