




# Для экспертов образовательных программ

*Гульвира Акыбаева*

05 февраля 2022г.

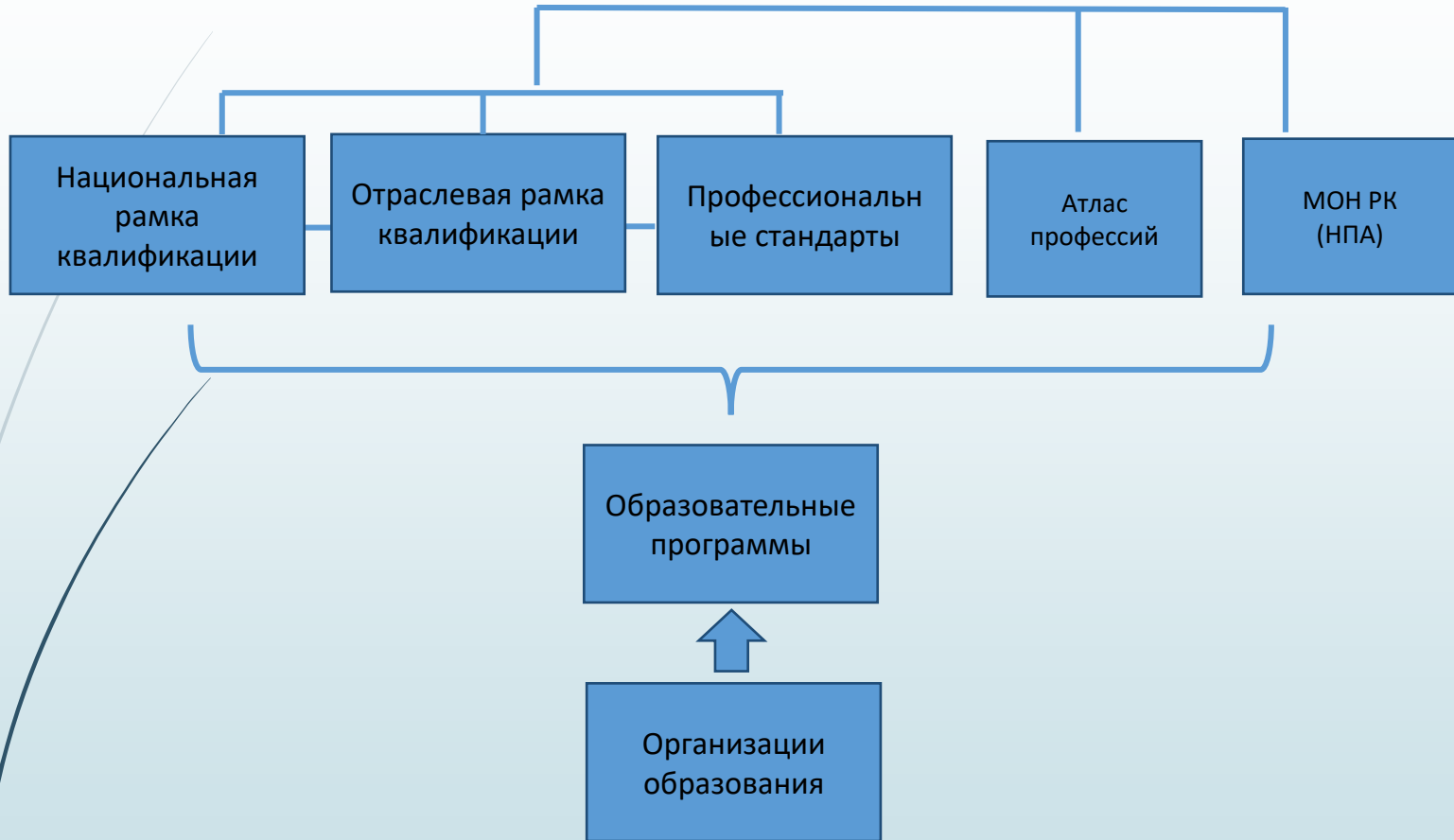
# Содержание программы

№№	Наименование модуля	Объем часов
1	Методология формирования целей, результатов обучения и компетенций: таксономии процессов обучения	1
2	Инструментарий контроля и оценивания результатов обучения	1+1
3	Методология оценки паспорта ОП, экспертиза ОП по уровням обучения на соответствие НРК, ГОСО, ОРК, профессиональному стандарту, запросам рынка труда, Атласу новых профессий	1+1
4	Защита итогового проекта. Анализ практических ситуаций и кейсов	1



**► Методология формирования  
целей, результатов обучения и  
компетенций: таксономии  
процессов обучения**

# Организационные условия



# Цели НРК

улучшить понимание системы обучения/квалификаций работодателями и другими заинтересованными сторонами

способствовать обеспечению доступа к системе образования и обучения, ее передачи и продвижению для всех граждан

предоставить инструмент контроля и учёта, обеспечить общественное доверие и/или контроль

повысить качество преподавания, обучения и оценки

способствовать мобильности обучающихся, выпускников, сотрудников на национальном и международном уровнях

повысить согласованность и координацию между различными квалификациями и подсистемами образования и обучения

выяснить и оценить существующие навыки, компетенции и достижения всех обучающихся

обновлять и расширять стандарты учебных программ и квалификаций и сделать их более последовательными

сделать образование ориентированным на спрос, включая востребованность на рынке труда

увязать национальную квалификацию с транснациональными рамками, улучшить международное признание и взаимозаменяемость квалификаций

## Сильные стороны

**НРК** позволяет определить требования к квалификации выпускников и описывает квалификационные уровни профессиональной деятельности

**ОРК** разрабатываются на основе НРК и описывают уровни в конкретной отрасли

**Профессиональные стандарты** – перечень общих требований к содержанию профессиональной работы для обеспечения соответствия квалификаций требованиям рынка труда

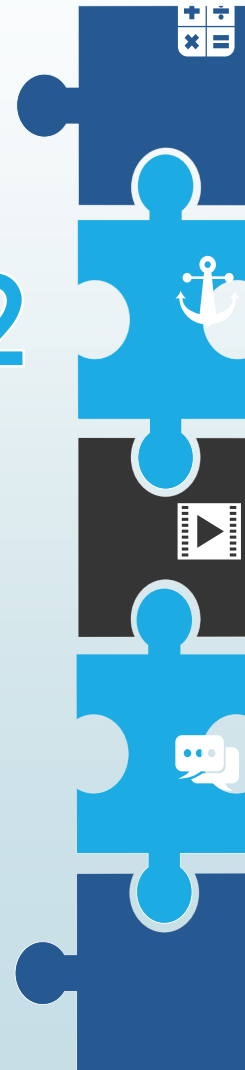
# Проблемы при оценке результатов обучения и использованию НРК

отсутствие единых методических рекомендаций по оцениванию результатов обучения

отсутствие у студентов навыков коллективной и индивидуальной оценки достигнутых результатов обучения

02

04



01

недопонимание со стороны педагогической общественности как правильно формировать результаты обучения

03

отсутствие единого понимания и использования фонда оценочных средств

Механизм имплементации оценивания результатов обучения и сформированности компетенций по образовательным программам состоит из определенных этапов

Этап 1. Анализ рамочных условий

Этап 2. Формулирование целей и результатов обучения на уровне образовательной программы и модуля

Этап 3. Конструктивное выравнивание

Этап 4. Инструментарий контроля и оценивания результатов обучения



## ► Этап 1. Анализ рамочных условий

- ❑ Идентификация и анализ внешних рамочных условий (норм, требований и дескрипторов), необходимых для квалификации и результатов обучения выпускников на данном уровне образования и по определенной специальности;
- ❑ Определение внутренних рамочных условий – требований к квалификации, результатам обучения и компетенциям выпускников, вытекающих из институционального контекста реализации данной образовательной программы (стратегии и внутренних документов образовательной организации), а также из позиционирования данной программы на рынке труда и рынке образования;
- ❑ Заполнение Матрицы рамочных условий

## Этап 2. Формулирование целей и результатов обучения на уровне образовательной программы и модуля

- Формулирование целей образовательной программы на базе Матрицы рамочных условий;
- Формулирование результатов обучения для образовательной программы с использованием таксономий процессов обучения;
- Проверка сформулированных целей и результатов обучения образовательной программы на соответствие рамочным условиям и при необходимости корректировка целей и результатов обучения;
- Формирование модулей образовательной программы;
- Формулирование целей модулей;
- Формулирование результатов обучения для модулей на базе таксономий процессов обучения



### Этап 3. Конструктивное выравнивание

- ❑ Подбор методов и инструментов оценивания, оптимально подходящих для проверки достижения конкретных результатов обучения на уровне модуля и образовательной программы;
- ❑ Подбор учебных мероприятий для модулей, соответствующих методам и инструментам оценивания и способствующих достижению результатов обучения



## Этап 4. Инструментарий контроля и оценивания результатов обучения

- Критерии оценивания результатов обучения и компетенций на различных этапах их формирования;
- Технология измерения результатов обучения и компетенций;
- Виды, формы и средства контроля и оценивания результатов обучения

# Учет рамочных условий: при формулировании целей и результатов на уровне

В первую очередь разработчики образовательных программ должны следовать **государственным требованиям и нормам**, включающим в себя:

- Государственные общеобязательные стандарты;
- Типовые учебные программы по специальностям;
- Прочие нормативные правовые акты уполномоченного органа в сфере образования, регламентирующие процесс образовательной деятельности

Вторая группа норм и требований связана с формированием в Казахстане Национальной системы квалификаций и общей ориентации образования на запросы национальной экономики и рынка труда. В эту группу входят:

- Национальная рамка квалификаций;
- Отраслевые рамки квалификаций;
- Профессиональные стандарты
- Атлас профессий

## Учет рамочных условий: при формулировании целей и результатов на уровне

Третья группа требований, образуют международные документы, необходимость учёта которых связана с активным участием Республики Казахстан в европейских интеграционных процессах в области образования. К числу таких документов относятся:

- Европейская рамка квалификаций (ЕРК)

Четвертая группа требований исходит от региональных особенностей развития рынка труда, которая определяется организацией образования совместно с социальными партнерами

Вместе эти четыре группы норм и требований образуют рамочные условия для разработки образовательных программ

## Матрица рамочных условий

Уровень	Рамочные условия, связанные с государственными требованиями и нормами		Международные рамочные условия		Рамочные условия, связанные с Национальной системой квалификаций / требованиями	Институциональные и программные рамочные условия
Значение	Государственные нормы		Соблюдение необходимо для: международной сопоставимости квалификации и результатов обучения прозрачности квалификаций для международного и национального рынков труда международной мобильности международной аккредитации		Соблюдение необходимо для: соответствия квалификации и результатов обучения требованиям национального рынка труда и профессии международной аккредитации (критерий подготовки к трудоустройству – «employability»)	Соблюдение необходимо для: установления соответствия между целями образовательной организации, целями и результатами обучения для образовательной программы, а также целями и результатами обучения для структурных элементов программы обеспечения конкурентоспособности и образовательной программы международной аккредитации
	ГОСО / ТУП	Прочие гос. нормы	ЕРК	Дублинские дескрипторы	НРК, ОРК, ПС, Доп. анализ проф. деятельности	Концепция позиционирования программы на рынке труда

## Определения цели программы/модуля и результата обучения

Цель программы или модуля – это широкая общая формулировка учебных намерений разработчика (преподавателя). Она указывает, что именно разработчик планирует охватить в модули обучения. Обычно цели описываются с точки зрения разработчика (преподавателя) с тем, чтобы показать общее содержание и направленность программы.

Под результатами обучения в соответствии с европейской терминологией понимаются высказывания о том, **что знает, понимает и может делать обучающийся по завершению процесса обучения**. Результаты обучения включают в себя **знания, навыки и компетенции** и определяются как для образовательной программы в целом, так и для её отдельных модулей

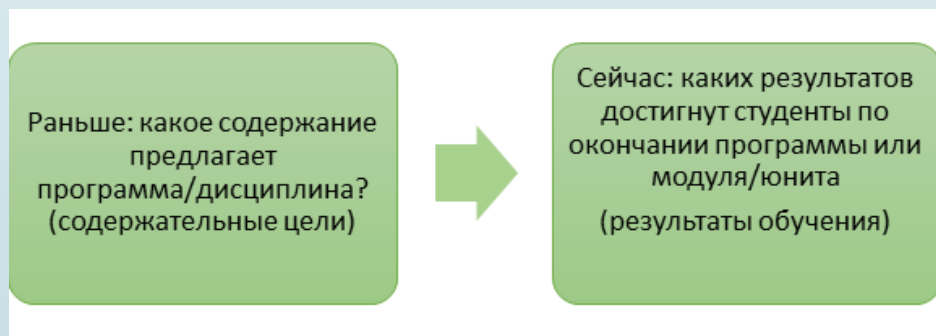


Рисунок : Смещение акцентов с содержания на результаты обучения при разработке образовательных программ



## Отличительные особенности целей и результатов обучения

► Нельзя путать цели и результаты обучения: цели – это пожелания, а результаты обучения - это обещания

Цели	Результаты обучения
Перспектива образовательной организации и преподавателей: к чему готовит студента программа или модуль	Перспектива студента: что будет знать, понимать и сможет делать студент по окончании программы или модуля (знания, навыки и компетенции)
Цели на уровне образовательной программы	Результаты обучения на уровне образовательной программы
Формальный способ описания того, чего хотят <u>достичь разработчики</u> и <u>образовательная организация, предлагая данную программу.</u>	Формальный способ описания того, чего должен <u>достичь студент (выпускник), успешно окончивший данную программу.</u>
Цели на уровне модуля	Результаты обучения на уровне модуля
Формальный способ описания того, чего хочет достичь преподаватель, предлагая данный модуль.	Формальный способ описания того, чего должен достичь студент, успешно окончивший данный модуль
Формулировки: общие / видение разработчиков	Формулировки: конкретные и измеримые (достижение каждого указанного результата подлежит проверке средствами оценивания)

## Рекомендации разработчикам образовательных программ по формулированию целей на программном уровне

Процесс разработки образовательной программы, начинается с формулирования целей и результатов обучения для программы в целом.

Хорошо сформулированные цели программы:

- помогают потенциальным студентам быстро определить, чего следует ожидать от предлагаемой программы и совпадает ли это с их профессиональными и образовательными планами **(коммуникация с внешними заинтересованными сторонами)**;
- способствуют формированию единого понимания программы у преподавателей разных модулей **(коммуникация и общее видение сути программы)**

## Формулирование целей на уровне модулей образовательной программ



1. Описание целей модуля отражает замысел преподавателя и фокусируется на том, **какие возможности** предоставляет студенту данный модуль и **какое содержание** преподаватель намерен в нём охватить.


2. В отличие от целей ОП, адресованных разным заинтересованным сторонам, включая самих преподавателей, потенциальных студентов/обучающихся и работодателей, **цели на уровне модуля предназначены, в первую очередь, для информирования студентов.** Важно формулировать эти цели так, чтобы они были понятны обучающимся и могли их заинтересовать.

3. Описания целей модулей дают студентам краткое представление о назначении модуля и его месте в образовательной программе.

4. Формулировки целей отвечают на вопросы:

- для чего предлагается данный модуль?**
- что он даст студенту?**

- 
- 
- Образовательным организациям и преподавателям рекомендуется использовать **таксономии** и прилагаемые к ним **готовые списки глаголов действия и примеров применения в качестве полезного инструментария** для определения адекватности уже существующих результатов обучения и формулирования новых результатов обучения для модулей образовательных программ и программы в целом



Основоположники современной образовательной таксономии – Блум и его коллеги – предложили выделять три основные сферы (или «три домена»), в которых происходит обучение:

1. **когнитивную или познавательную сферу,**
2. **аффективную или эмоционально-ценностную сферу**
3. **психомоторную сферу.**

В каждой из этих сфер образовательные цели или результаты было предложено выстроить иерархически по мере их усложнения: **от простого уровня к более сложному.**

#### **Базовые таксономии:**

- классическая таксономия Блума для когнитивной сферы,
- таксономия Кратвола/Блума для аффективной сферы,
- таксономии Р. Дэйва и Е. Симпсон для психомоторной сферы.

Выбор именно этих четырех таксономий обусловлен их **универсальным характером** - вместе они охватывают все три области формирования образовательных результатов (**когнитивную, аффективную и психомоторную**) и каждая из них может быть применена на любом уровне и в любой области образования.

Наиболее часто образовательные организации используют классическую версию таксономии Блума, сформулированную ещё в 1956 в книге «Таксономия образовательных целей: когнитивная сфера».

При этом таксономия Е. Симпсон особенно рекомендуется для формулирования результатов обучения, связанных с **физическими навыками**, в послесреднем, техническом и профессиональном образовании, различных формах дуального образования, а также для тех специальностей высшего образования, где психомоторика может иметь особый вес:

- медицина,
- физическая культура и спорт,
- музыка,
- искусство,
- театр, кино и ТВ,
- дизайн,
- технические специальности
- специальности, требующие навыков лабораторной работы

**Таксономия Блума для когнитивной сферы**, направлена на такие процессы в познавательной сфере как: память, восприятие, воображение, мышление, речь и внимание.

**Таксономия Блума** для когнитивной сферы (знаменитая «пирамида Блума»), десятилетиями используемая образовательными организациями для формулирования результатов обучения и планирования учебных процессов, выделяет **шесть** уровней развития мышления, формирующих иерархию от простого знания и запоминания фактов на нижнем уровне пирамиды




**Таксономия для аффективной сферы**, разработанная Д. Кратволем, Б. Блумом и коллегами, нацелена на процессы эмоционально-чувственного отношения к жизни и взаимодействия с миром, собой и людьми. Таксономия для аффективной области выделяет **пять основных эмоционально-ценностных уровней**



### **Примеры результатов обучения для аффективной сферы, сформулированных на основе глаголов действия**

- Осознавать необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях с клиентом.
- Проявлять готовность работать самостоятельно.
- Поддерживать хорошие отношения со всеми обучающимися в классе.
- Демонстрировать понимание управленческих проблем, связанные с высоким уровнем изменений в государственном секторе.
- Демонстрировать готовность доброжелательно общаться с пациентом.
- Разрешать противоречия между личными убеждениями и соображениями этики.
- Участвовать в дискуссиях с однокурсниками и с преподавателями.





Другой важный аргумент в пользу указанных таксономий: образовательными организациями развитых стран мира накоплен **многолетний опыт применения** этих таксономий в развитии собственных образовательных программ.

К настоящему времени известными психологами и педагогами был предложен целый ряд новых таксономий для классификации результатов обучения. Среди них следует особо выделить:


- ❑ **обновленную версию когнитивной таксономии Блума, опубликованную Л. Андерсоном и Д. Кратволом (2001 г.),**
- ❑ **таксономию SOLO (англ. Structure of the Observed Learning Outcome - структура наблюдаемого результата обучения), разработанную Д. Биггсом и К. Коллизом (1982 г.),**
- ❑ **таксономию Д. Финка (2003 г.), которая представляет собой интегративную (объединяющую в себе когнитивную и аффективную сферу) неиерархическую таксономию результатов обучения**



**Преимущества использования таксономий**, категоризирующих результаты обучения, в организациях разных уровней образования заключаются в том, что такие таксономии:

- ❑ обеспечивают организации образования готовыми к применению структурами и списками глаголов для описания и пересмотра планируемых результатов обучения;
- ❑ **позволяют классифицировать изучаемый материал** по степени его сложности и организовать логическую последовательность работы над ним студентов;
- ❑ **делают образовательный процесс** более прозрачным для самих преподавателей, студентов и заинтересованных сторон;
- ❑ **представляют собой основной инструмент** сопряжения результатов обучения, содержания обучения и оценивания.

В то же время таксономии не являются догмами, скорее они **играют роль ориентиров** и вспомогательных практических руководств для структурирования учебного процесса и нуждаются в **адаптации** при применении



Среди существующих **таксономий для психомоторной сферы**, нацеленных на способность студента к обучению новым навыкам благодаря своей умственной и мышечной деятельности; психологическая, физическая и эмоциональная готовность к обучению наиболее известна **таксономия Р. Дэйва**, выделяющая **пять уровней формирования сложных навыков: Имитация, Манипуляция, Точность, Артикуляция, Натурализация**

Вторая известная **таксономия для психомоторной сфер** - таксономия Е.Симпсон, описывающая семь уровней освоения психомоторных навыков: **Восприятие, Настройка мышления, Реакция под руководством, Механика, Явная комплексная реакция, Адаптация, Оригинальность**

## **Примеры результатов обучения для психомоторной сферы, сформулированных на основе глаголов действия**

- Проводит качественный монтаж и сборку электросети.
- Проводит не менее десяти процедур местной анестезии и оценивает свои действия вместе с преподавателем.
- Демонстрирует умение проводить отбор инструментов
- Использует различные виды оборудования для измерения физиологических функций.
- Использует определенные для данного модуля приборы и аппаратуру в химической лаборатории безопасно и эффективно.
- Проводит инфильтрационную и региональную анестезию нерва успешно и с минимальным риском для пациента и оперирующего дантиста.
- Готовит хорошо иллюстрированную плакатами презентацию итогов проекта.
- Эффективно и квалифицированно использует следующее программное обеспечение: MS Word, Excel и Powerpoint.
- Применяет перевязочный материал с соблюдением правила септики

Для систематического соотнесения результатов обучения по модулям с уровнями таксономий для когнитивной, аффективной и психомоторной сферы рекомендуется использовать следующую таблицу.

Уровни таксономий	Результаты обучения						
	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7
<b>Таксономия для когнитивной сферы</b>							
1. Знание							
1. Понимание							
1. Применение							
1. Анализ							
1. Синтез							
1. Оценка							
<b>Таксономия для аффективной сферы</b>							
1. Принятие							
1. Реакция							
1. Признание							
1. Организация							
1. Интернализация							
<b>Таксономия для психомоторной сферы</b>							
1. Имитация							
1. Манипуляция							
1. Точность							
1. Артикуляция							
1. Натурализация							

**Основное назначение таксономий – показать, что существуют разные уровни сложности результатов обучения. Любая образовательная программа и любой модуль должны включать в себя результаты обучения разных уровней сложности.**



Другая важная теоретическая основа – **концепция «конструктивного выравнивания» (англ. constructive alignment)**. Она была предложена в 1999 году Джоном Биггсом, австралийским профессором педагогической психологии и автором таксономии SOLO, в работе «Преподавание для качественного обучения в университете».

Эта концепция исходит из того, что существует два типа знания – **декларативное и процедурное**.

Основная идея концепции конструктивного выравнивания заключается в том, что **результаты обучения, учебные мероприятия и оценивание должны быть на практике точно согласованы между собой**, не только по своему содержанию, но с точки зрения их формата.

Ценность конструктивного выравнивания заключается в том, что оно повышает **согласованность и эффективность** всех основных элементов обучения и, тем самым, способствует улучшению качества преподавания и обучения

Конструктивное выравнивание может применяться на всех уровнях, а также внутри образовательных программ:

- ❑ **для приведения в соответствие** оценивания в рамках итоговой аттестации и РО по программе (оценивание должно быть направлено на проверку достижения РО),
- ❑ **для приведения в соответствие** форматов обучения по модулю, заданий итогового контроля в рамках промежуточной аттестации и РО по модулям (оценивание должно быть направлено на проверку достижения РО, а форматы обучения должны готовить студентов к достижению РО и оцениванию),
- ❑ **для приведения в соответствие** форматов обучения, заданий текущего контроля успеваемости и РО по модулям (текущее оценивание должно быть направлено на подготовку к проверке достижения РО в рамках промежуточной аттестации, форматы обучения должны готовить студентов к достижению РО и оцениванию)



Следующая схема описывает последовательность действий на уровне модуля и подчеркивает итеративность процесса выравнивания: на базе подобранных средств оценивания и форматов обучения ранее сформулированные РО могут быть ещё раз пересмотрены для достижения полного соответствия





# Измеримость и конкретизация результатов обучения

- Описание результатов обучения курса (дисциплины) только в общих чертах не допускается.
- Максимальная конкретизация - чему именно научится студент по итогам прохождения курса (дисциплины) при условии успешного выполнения всей программы.
- Итоговое контрольное мероприятие дает точный ответ на вопрос - «Как студент эти знания, умения и навыки сможет применить в конкретной ситуации профессионального или бытового характера?».
- Каждый студент видит и знает карту своих компетенций по данному предмету, имеет возможность оценить степень овладения ими.

# Распределение результатов обучения по компетенциям выпускника ОП

Вид компетенций

Код  
Результата  
обучения

Результат обучения  
(по таксономии Блума)

## **Hard skills**

PO1	Идентифицирует особенности правового статуса конкретных организационно-правовых форм юридических лиц и индивидуального предпринимателя, возникающих правовых отношений в бизнес среде
PO2	Реализует юридическое сопровождение всех процессов деятельности предпринимателя, в том числе налогообложение, лицензирование, участие в государственных закупках, заключение сделок, утверждения тарифов, регистрацию эмиссий, реализацию инвестиционных проектов, использование в деятельности предпринимателя объектов интеллектуальной собственности, регистрацию, реорганизацию и ликвидацию субъектов предпринимательства, составление всех юридически значимых документов
PO3	Анализирует большие объемы информации, законодательство и судебную практику в сфере правового сопровождения бизнеса
PO4	Оценивает уровень защищенности прав и интересов участников отношений в сфере имущественного оборота
PO5	Прогнозирует правовые последствия применения нормы права при решении конкретной юридической проблемы, предвидит правовые препятствия и ограничения при реализации субъективных прав и юридических обязанностей, проектирует стратегию защиты прав и интересов субъектов предпринимательств

# Критерии оценивания освоения результатов обучения

Виды компетенций	Наименование результата обучения	Критерии оценивания достижения результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Hard skills	Идентифицирует особенности правового статуса конкретных организационно-правовых форм юридических лиц и индивидуально-предпринимателя, возникающих правовых отношений в бизнес-среде	<p>1) не распознает организационно-правовые формы юридических лиц и признаки коммерческих и некоммерческих организаций;</p> <p>2) не определяет характерные особенности отдельных форм индивидуального предпринимательства;</p> <p>3) не может описать процедуру создания и ликвидации субъекта предпринимательской деятельности;</p> <p>4) не дифференцирует имущественные и личные, вещные и обязательственные, абсолютные и относительные, корпоративные и иные правоотношения в сфере предпринимательства;</p> <p>5) не определяет предпосылки возникновения правоотношений в сфере бизнеса;</p> <p>6) не может описать структуру правоотношений в сфере предпринимательства</p>	<p>1) определяет организационно-правовую форму юридического лица;</p> <p>2) перечисляет признаки юридического лица, коммерческих и некоммерческих организаций;</p> <p>3) характеризует формы индивидуального предпринимательства;</p> <p>4) описывает процедуру создания и ликвидации субъекта предпринимательской деятельности;</p> <p>5) перечисляет имущественные и личные, вещные и обязательственные, абсолютные и относительные, корпоративные и иные правоотношения в сфере предпринимательства;</p> <p>6) перечисляет предпосылки возникновения правоотношений в сфере бизнеса;</p> <p>7) определяет структуру правоотношений в сфере предпринимательства</p>	<p>1) определяет организационно-правовую форму юридического лица, безошибочно воспроизводит отличительные признаки каждой;</p> <p>2) описывает структуру каждой организационно-правовой формы юридического лица;</p> <p>3) проектирует консорциальное соглашение и договор о совместной деятельности для ведения индивидуального совместного предпринимательства;</p> <p>4) проектирует учредительные документы для создания коммерческого юридического лица;</p> <p>5) описывает процедуру ликвидации юридического лица, в том числе при банкротстве;</p> <p>6) дифференцирует имущественные и личные, вещные и обязательственные, абсолютные и относительные, корпоративные и иные правоотношения в сфере предпринимательства;</p> <p>7) классифицирует предпосылки возникновения правоотношений в сфере бизнеса;</p> <p>8) анализирует структуру правоотношений в сфере предпринимательства</p>	<p>1) выбирает оптимальную организационно-правовую форму юридического лица для ведения того или иного вида деятельности;</p> <p>2) перечисляет компетенцию каждого органа юридического лица и описывает порядок его создания;</p> <p>3) безошибочно проектирует консорциальное соглашение и договор о совместной деятельности для ведения индивидуального совместного предпринимательства;</p> <p>4) проектирует учредительные документы для создания коммерческого юридического лица, демонстрирует навыки работы с информационными системами по созданию юридического лица;</p> <p>5) характеризует процедуры банкротства;</p> <p>6) проектирует договоры;</p> <p>7) анализирует предпосылки возникновения правоотношений в сфере бизнеса;</p> <p>8) определяет «пороки» структуры имущественного правоотношения</p>



► **Спасибо за внимание!**

► **Вопросы??**