



Министерство образования и науки
Республики Казахстан

Определение структуры ОП и перечня дисциплин, методов, технологий обучения и преподавания

Жулдыз Сагидоллаевна Смагулова, PhD, к.ф.н.

декан факультета образования и гуманитарных наук,
Университет КИМЭП

2022

- Получение информации
- Опыт
 - Пробовать самим делать
 - Наблюдать как кто-то делает
- Рефлексия и выводы

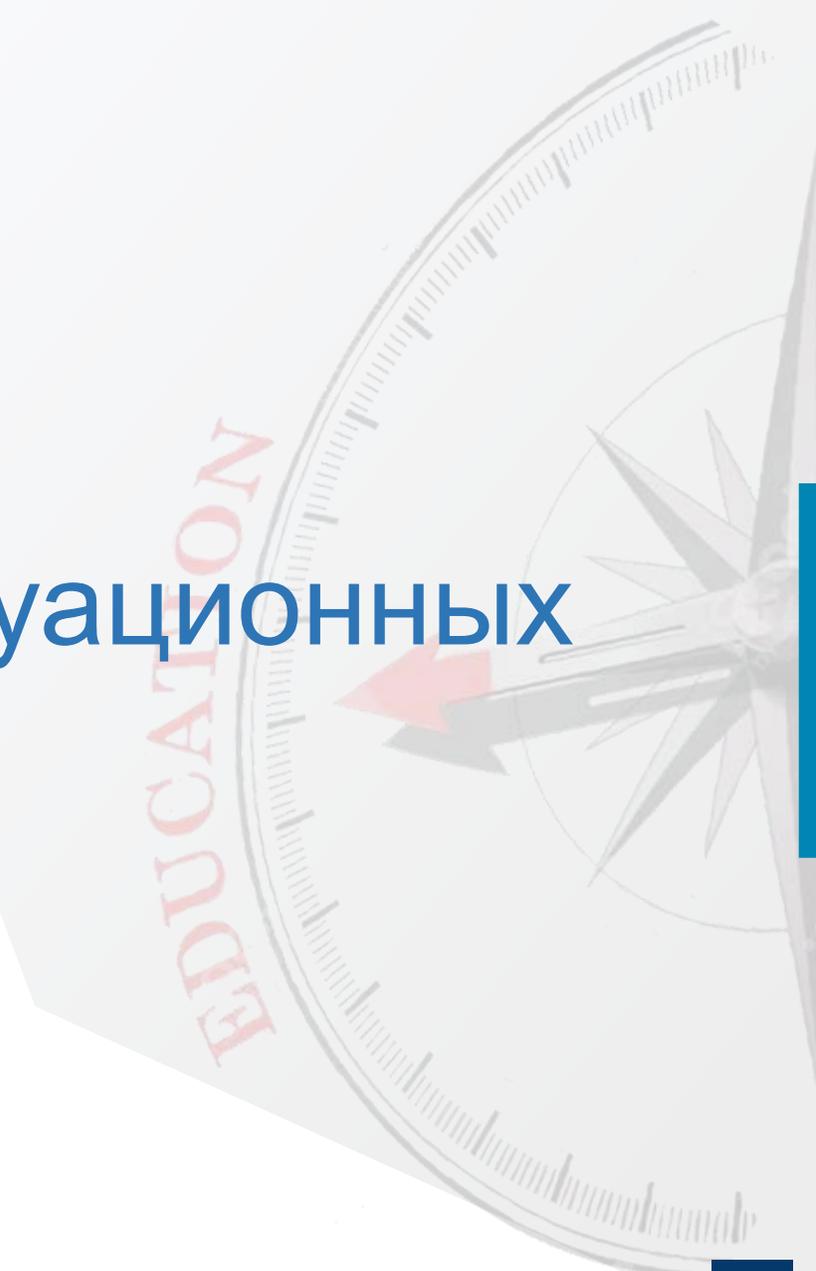
Teaching does not equal **Learning**
Обучение не равняется Усвоению



ОБРАТНЫЙ ДИЗАЙН

- Шаг 1. Определение ситуационных факторов
- Шаг 2. Определение целей курса
- Шаг 3. Определение структуры курса
- Шаг 4. Определение основных целей отдельных разделов
- **Шаг 5. Определение доказательств усвоения**
- Шаг 6. Выбор эффективных обучающих (teaching and learning) заданий
- Шаг 7. Интегрирование всех компонентов курса
- Шаг 8. Редактирование (debugging)
- Шаг 9. Оценка дизайна курса

Шаг 1. Определение ситуационных факторов



Факторы

- Внешние
- Природа дисциплины
- Характеристика обучающихся
- Педагогические задачи
- Характеристика преподавателя

Шаг 2. Определение целей курса

КАТЕГОРИИ УСВОЕНИЯ

(categories of significant learning)

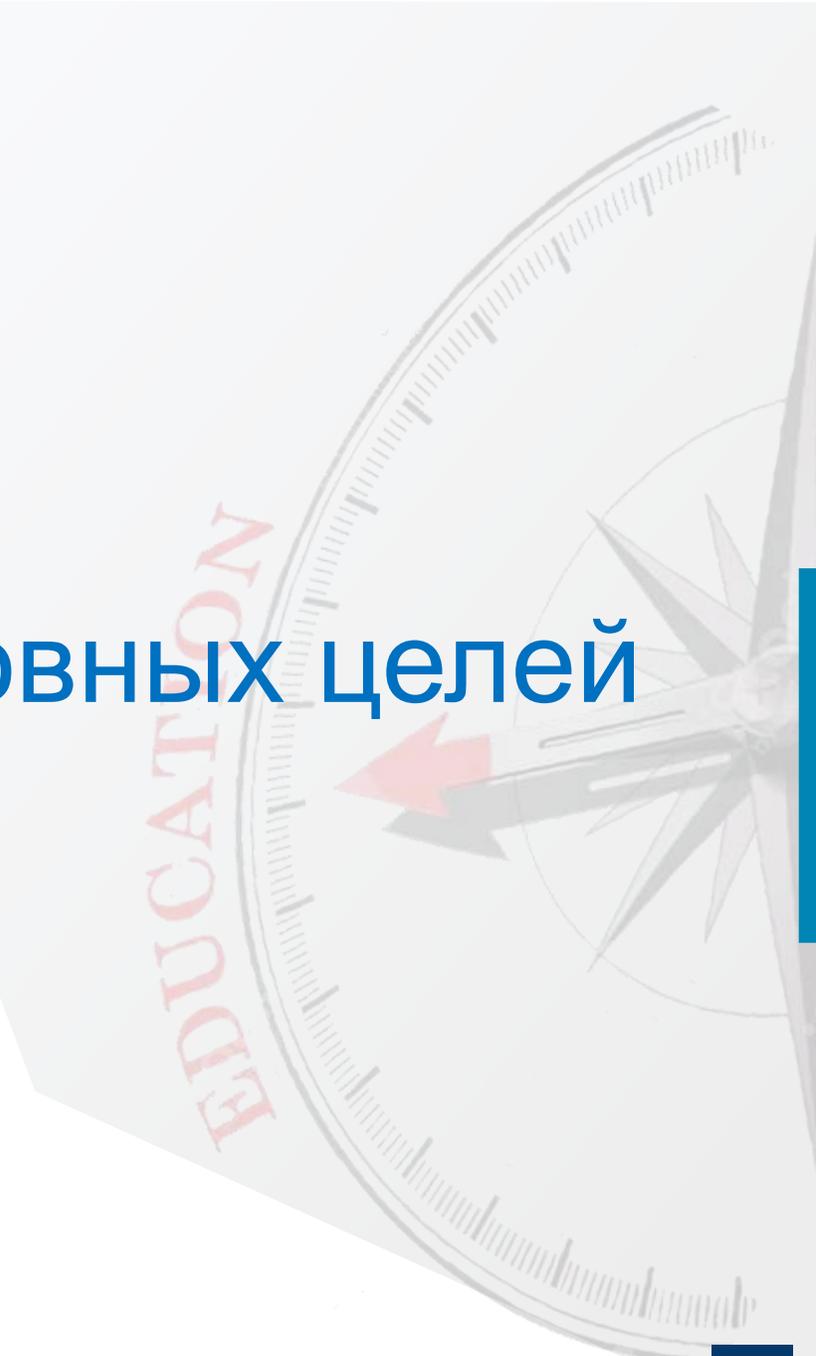
	Примеры глаголов для целей курса
Фундаментальные знания (Foundational Knowledge)	определить, запомнить
Использование (Application)	анализировать, использовать, посчитать, создать, критиковать, сделать, судить, организовать, решать
Интеграция (Integration)	соединять, соотносить, сравнить
Связь между людьми (Human Dimension)	приходить к пониманию индивидуальных и социальных последствий, рефлексировать, взаимодействовать с другими, понимать другие точки зрения
Увлеченность (Caring)	быть более заинтересованным, увлекаться, ценить
Учиться как учиться (Learning How to Learn)	создать знания о ..., выработать путь обучения, сформулировать вопросы, определить источник информации, эффективно читать и изучать материал

Шаг 3. Определение структуры курса

КАРТА КУРСА

Раздел 1	Раздел 2
Темы	Темы
Время	Время
Цели раздела	Цели раздела
Литература	Литература

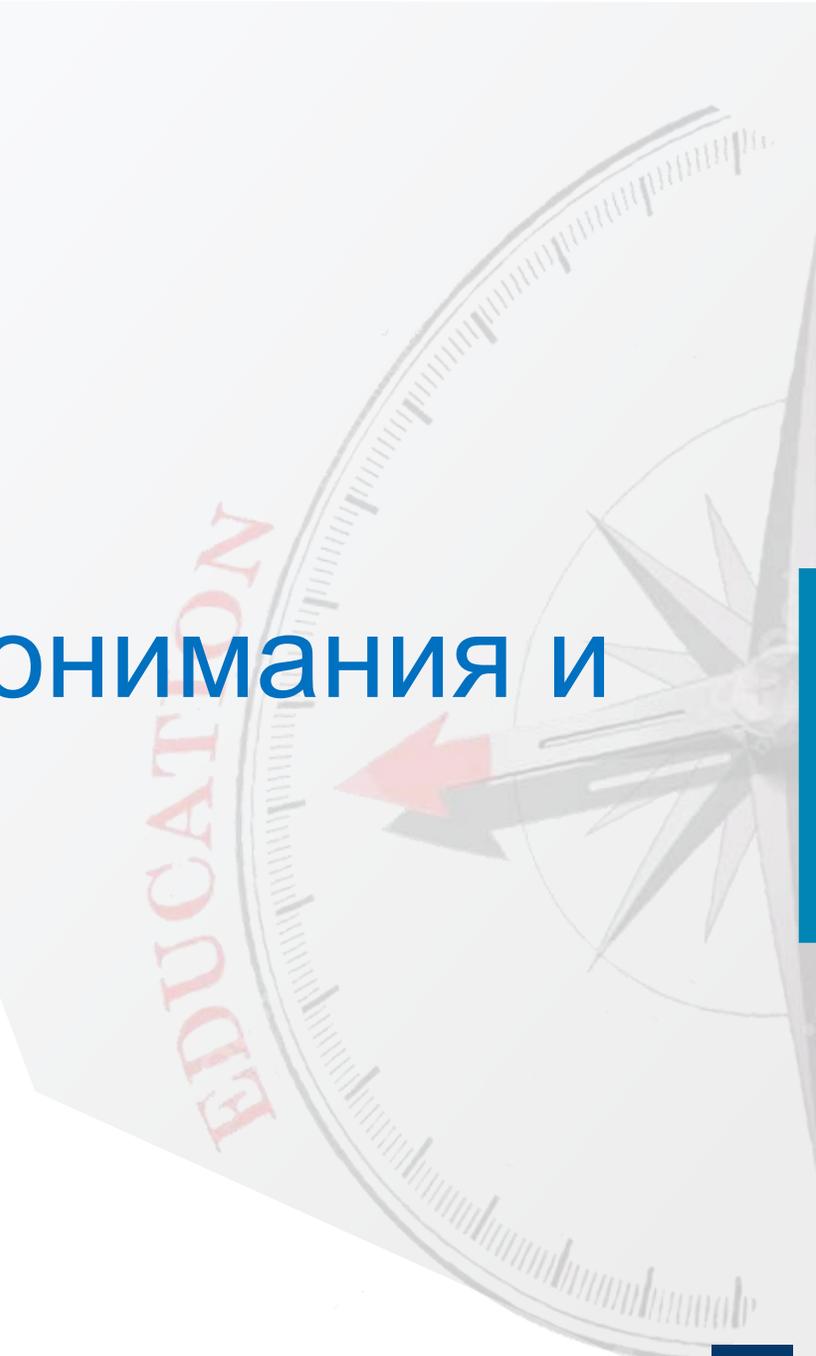
Шаг 4. Определение основных целей отдельных разделов



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- **КОНКРЕТНАЯ** – цель обучения описывает знания, установки или навыки, которые обучающийся должен уметь демонстрировать после учебной деятельности.
- **ИЗМЕРИМАЯ** – достижение цели обучения может быть измерено с помощью инструментов для оценивания во время или после занятия.
- **ДОСТИЖИМАЯ** – цель обучения демонстрирует изменение или приобретение знаний, взглядов или поведения (выражается глаголами действия).
- **РЕЛЕВАНТНАЯ** – цель обучения отражает реалистичные ожидания от приобретения знаний, отношения или поведения.
- **ОГРАНИЧЕННАЯ ВО ВРЕМЕНИ** – цель обучения определяет временные рамки, в течение которых обучающийся, как ожидается, достигнет цели обучения.

Шаг 5. Доказательство понимания и усвоения



- Определить способы, которыми обучающиеся смогут продемонстрировать усвоение материала.
- Определить способы предоставления студентам формативного фидбака/обратной связи.
- Разрабатывать задания для достижения результатов обучения.
- Определять четкую связь и преемственность заданий.

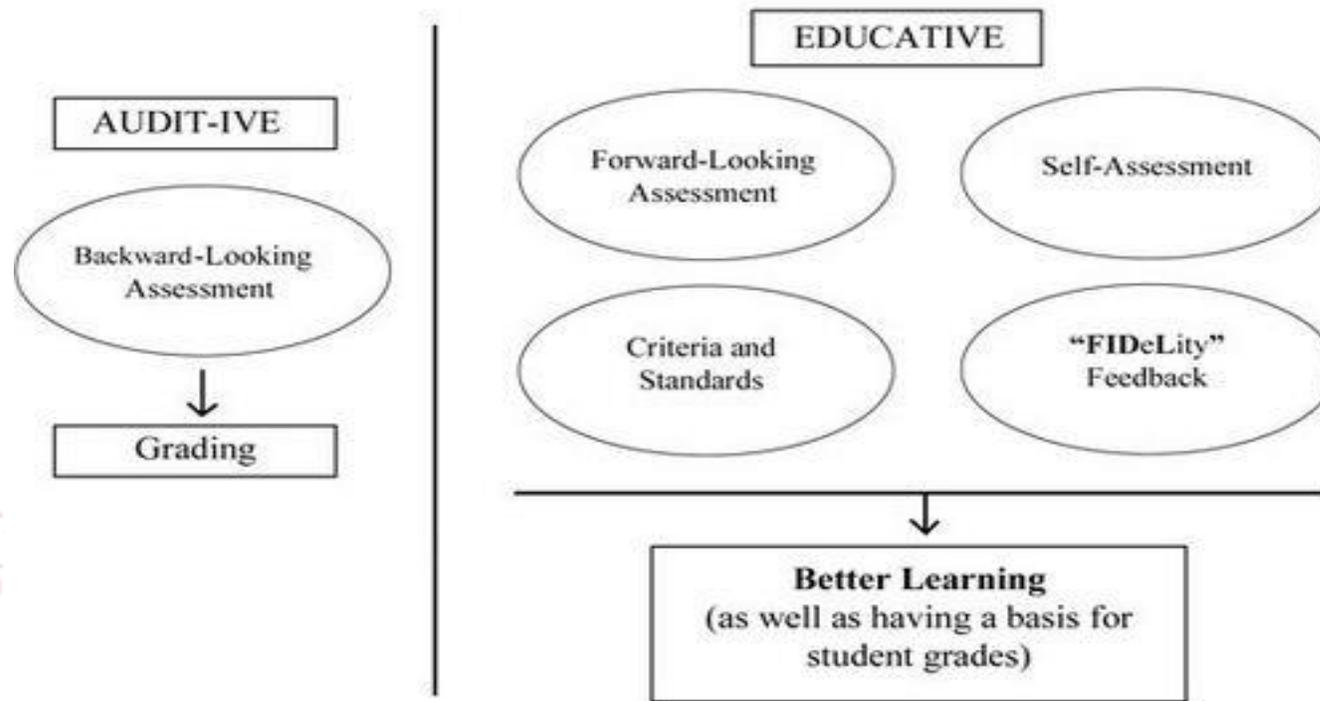
Audit-ive assessment

“Преподаватели, чьи единственные процедуры обратной связи и оценки -- это, например, два [теста] и заключительный [экзамен], иллюстрируют подход аудита. Когда это единственная обратная связь и оценка, она выполняет только одну функцию: аудит обучения студентов в качестве основы для [присвоения оценки]. Этот подход, как правило, основан на ретроспективной оценке, с экзаменами, которые оглядываются на то, что было рассмотрено в течение последних нескольких недель, и направлен просто на определение того, получил ли студент это или нет” (Fink 93).

Educative assessment

“Основная цель образовательной оценки -- помочь студентам учиться лучше и эффективнее... Проблема в том, что большинство преподавателей не знают, как выйти за рамки оценки, чтобы иметь возможность предоставлять обратную связь, которая способна улучшить процесс обучения” (Fink 93).

EDUCATIVE ASSESSMENT CRITERIA (FINK 2003)



AUDIT-IVE AND EDUCATIVE ASSESSMENT

- Перспективное (нацеленное на будущее)
- Критерии и стандарты
- Самооценка
- Обратная связь (частая, незамедлительная, конструктивная, с любовью к студенту)

- Создать искусственный язык
- Найти в тексте логические ошибки
- Разработать инструмент оценивания в соответствии с принципами активного обучения
- Оценить образовательную программу, используя одну из предложенных моделей оценки программ
- Организовать дискуссию по теме...
- Описать философию обучения (teaching philosophy)
- Дубляж фильма (для переводчиков)
- Написать программу для частотного анализа текста

Term Paper Grading Checklist

Total: 400 points

Contextual embedding (50 points)

poor okay good excellent

substantial introduction of the topic
clear statement of why this topic is important
clear statement of purpose, research problem and research questions
clear summary of what is currently known (literature review)
solid conclusion of most important previous results (not summary)
discussion/statement of what we do not know and what needs to be done to advance our understanding
your aim is based on previous work
preview of your hypothesis or preview of your most important results

Methods/design (100 points)

participants, corpus, and/or materials
data collection procedure
data analysis procedure, coding
limitations

Results (100 points)

sufficient and useful summary of your findings (figures, tables, description, transcription extracts, etc.)
clarity of figure captions, headings
clear description and discussion of data (figure, tables, description, transcription extracts, etc.) contents and meaning in text
appropriate use of data (figure, tables, description, transcription extracts, etc.)
proper referencing to data in text

Discussion (100 points)

short summary of results/ findings
theoretical implications: if possible consider your paper from a broader theoretical perspective and mention implications of your study for related questions
future direction of research
practical/teaching implications/recommendations
displays insight, is reflective

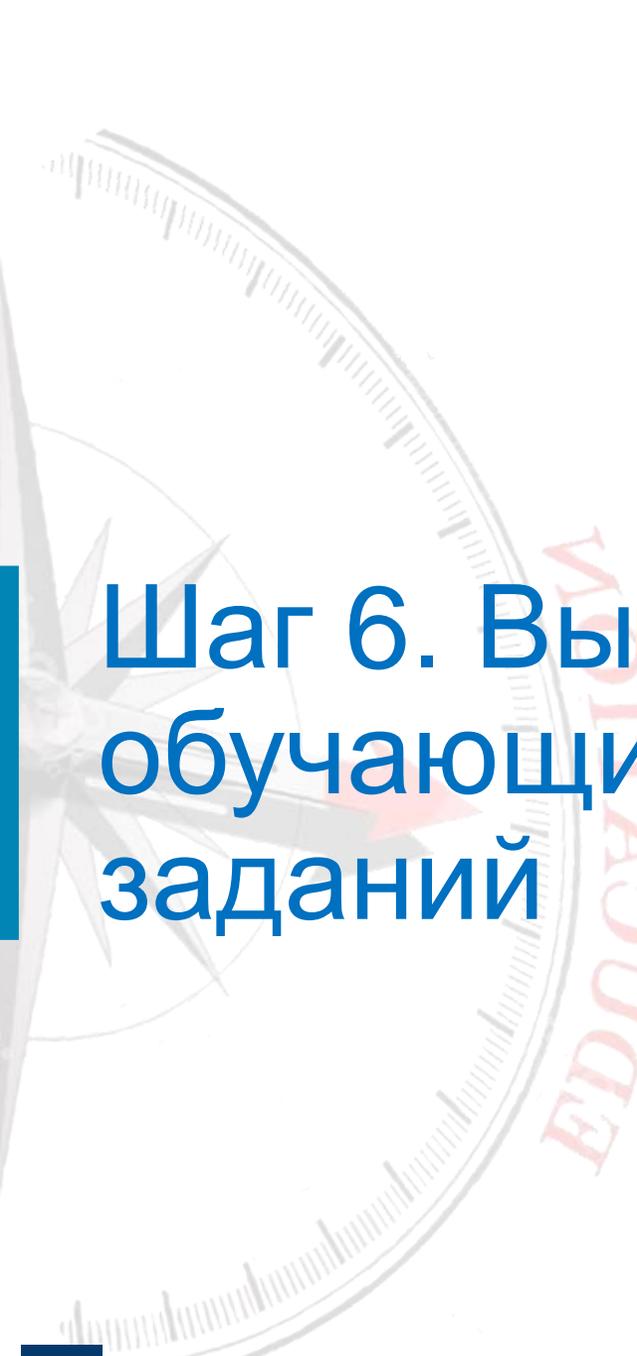
Organization and writing (25 points)

all sections are present
do sections and paragraphs logically flow?
general clarity of writing
grammar and mechanics
sustains reader's interest

Formatting and style (25 points)

proper references to previous work in the text
correct content and format of the references
includes recent research
appendix
definitions of all symbols, abbreviations, etc.
APA formatting

SLA RESEARCH METHODS

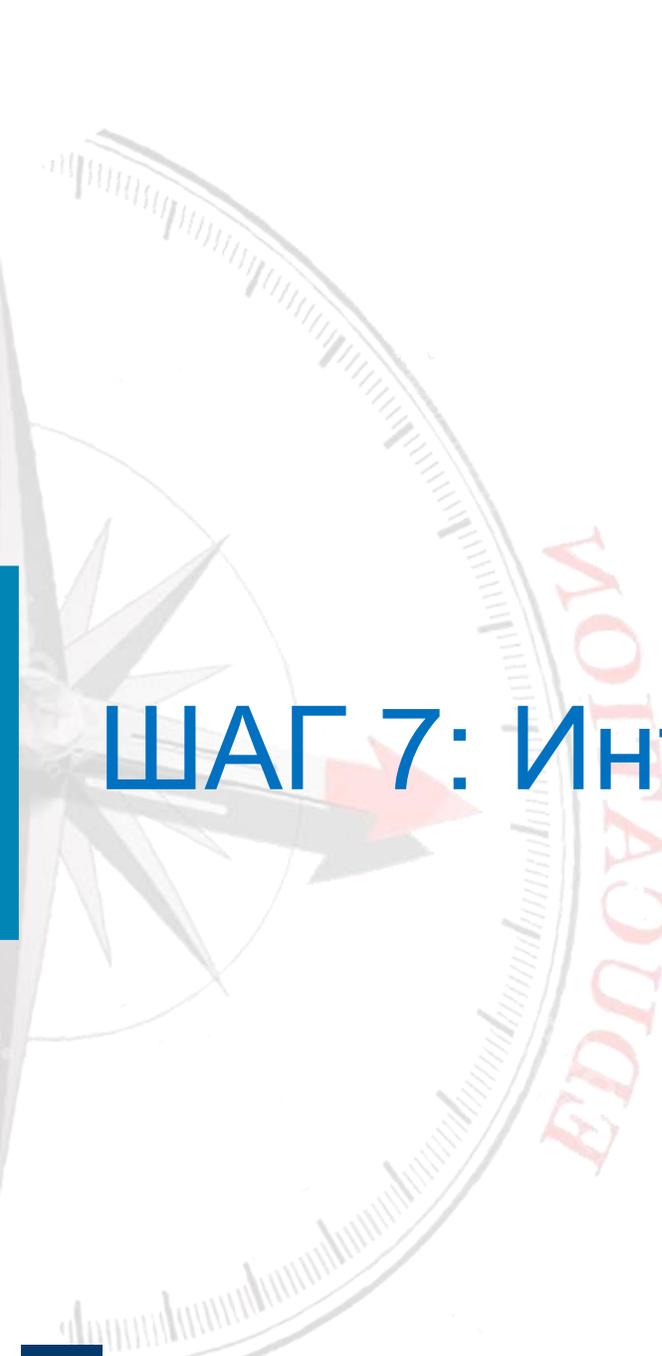


Шаг 6. Выбор эффективных обучающих (teaching and learning) заданий

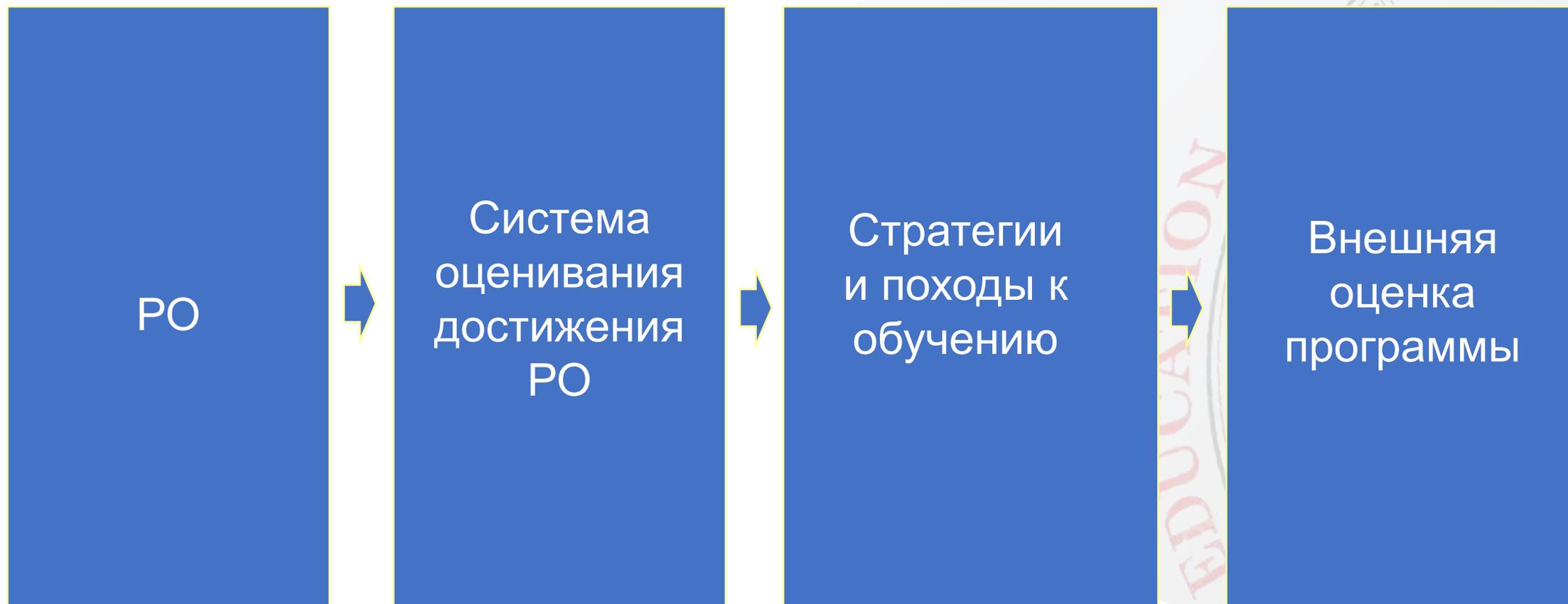
- **Absorb activities**
 - Read, watch, and listen
- **Do activities**
 - Exercise, experiment, and discovery
- **Connect activities**
 - Link to prior learning, work, and life
- **Active learning activities**
 - Instructors who use active learning need to be comfortable with a dynamic classroom environment.

William Horton's *E-Learning By Design* model is very helpful for instructors in the design of activities for a blended environment

<https://horton.com/books/e-learning-by-design/examples-from-e-learning-by-design/>



ШАГ 7: Интеграция компонентов курса



Fink, L.D. (2013). *Creating Significant Learning Experiences: An integrated approach to designing college courses*. Francisco, CA: John Wiley & Sons, Inc.



Спасибо!

juldyz@kimep.kz