

РЕГИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Нур-Султан, 2022 год

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РК №27 ОТ 20 ИЮНЯ 2019

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан
«Благополучие для всех! Преемственность. Справедливость Прогресс»
и предложений, полученных в ходе общенациональной акции «Бірге»

Пункт 39

Разработка Атласа новых профессий и компетенций, востребованных
на рынке труда

Приказ МТСЗН

МТСЗН, МИИР, МОН, акимы гг. Нур-Султан, Алматы, Шымкента и областей,
Отраслевые Ассоциации, промышленные союзы, НПП «Атамекен»
(по согласованию)



Министерство труда
и социальной защиты населения
Республики Казахстан



Министерство образования
и науки
Республики Казахстан

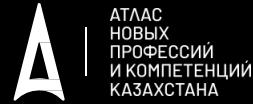


BTS·Education



АТЛАС РЕАЛИЗУЕТСЯ ПО 9 ПРИОРИТЕТНЫМ СЕКТОРАМ ЭКОНОМИКИ

Разработка Атласа новых профессий и компетенций, востребованных на рынке труда



План действий по реализации предвыборной программы Президента РК Токаева К.К

2019 год



Пилотный
проект - Атлас новых
профессий ДГОК ERG
май-июль 2019 г



BTS-Education



**31 октября 2019 г
заключен**
Меморандум о сотрудничестве
(МТСЗН РК, МОН РК, ERG)



Министерство труда
и социальной защиты населения
Республики Казахстан

2020 год



Февраль 2020 г
I этап – Аналитика,
Форсайт-сессии, работа
с экспертами,
Разработка
нормативно-правовых
рекомендаций



Сентябрь 2020 г
II этап – Разработка сайта,
мобильного приложения,
отраслевых атласов

9 приоритетных отраслей экономики



Нефть и газ



Энергетика



Сельское
хозяйство



Информационные
технологии



Туризм



Транспорт и
логистика



Машиностроение



Горная
металлургия



Строительство

КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЕКТА



94

Глубинных интервью

9 нефть и газ/6 энергетика/
13 маш/10 строй/13 сx/12 тлк/
14 туризм/13 ит/4 гмк

1298

Прогнозов отрасли от экспертов

217 нефть и газ/137 энергетика/
103 маш/181 строй/112 сx/113 тлк/
103 туризм/206 ит/131 гмк

916

Участник отраслевых Форсайт сессий

75 нефть и газ/56 энергетика/
112 маш/65 строй/125 сx/123 тлк/
170 туризм/150 ит/ 40 гмк

463

ПРОФЕССИЙ по итогам девяти отраслевых форсайт-сессий

239

НОВЫХ ПРОФЕССИЙ

37 нефть и газ/32 энергетика/11 маш/17 строй/
18 сx/20 тлк/17 туризм/40 ит/47 гмк

95

ТРАНСФОРМИРУЮЩИХСЯ ПРОФЕССИЙ

7 нефть и газ/5 энергетика/13 маш/8 строй/
19 сx/9 тлк/8 туризм/6 ит/20 гмк

129

ИСЧЕЗАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ

13 нефть и газ/10 энергетика/7 маш/16 строй/
10 сx/16 тлк/17 туризм/9 ит/31 гмк

Итоги девяти отраслевых Форсайт-сессий



Начало проекта: 3 февраля 2020 г.



Окончание проекта: 10 сентября 2020 г.

НОРМАТИВНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ АТЛАСА

BTS-Education



- Указ Президента РК №27 от 20 июня 2019
- Дорожная карта развития проекта Атлас новых профессий между МТСЗН РК и ERG от 19 июня 2019
- Меморандум о развитии проекта Атлас новых профессий между МОН, МТСЗН РК, ERG от 31 октября 2019
- Приказ Министра труда № 90 от 13 марта 2020 г. об утверждении “Методических рекомендаций по разработке и использованию Атласа новых профессий и компетенций РК”
- Приказ Министра труда №129 от 19 апреля 2021 года об утверждении Дорожной карты по продвижению результатов Атласа новых профессий и компетенций
- Приказ Министра образования № 568 «Об утверждении Правил формирования и распределения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием».

КЛЮЧЕВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

BTS-Education



1. Качественный компонент Национальной системы прогнозирования трудовых ресурсов
2. Основа для модели профессиональной ориентации для средних школ и ССУЗов
3. Платформа для разработки новых профессиональных стандартов и учебных программ для организаций ТИПО и высшего образования



Выбор
школы



Выбор
специальности



Карьерные
решения



Профессиональная
грамотность
и навыки

- **Конструктор - новых навыков и компетенций**, которыми необходимо «достроить» имеющихся специалистов на рынке труда
- **Инструмент - профориентации** для родителей, педагогов, учащихся и людей, которые ищут новые горизонты развития
- **Доступный, простой и прикладной** - инструмент для опережающей подготовки и выбору профессии
- **Помощник** - соискателям в поиске или пересмотре вида профессиональной деятельности
- **Навигатор** - по перспективам развития **новых профессий, трансформирующихся профессий, невостребованных профессий**

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ

BTS-Education



АТЛАС
НОВЫХ
ПРОФЕССИЙ
И КОМПЕТЕНЦИЙ
КАЗАХСТАНА

Вид прогноза	Результаты	Пользователи	Применение
Краткосрочный 1 год	<ul style="list-style-type: none">- Ожидаемое количество вакансий по профессиям и регионам- Востребованные навыки по профессиям	<ul style="list-style-type: none">- МИО- ЦЗН- Учебные заведения	<ul style="list-style-type: none">- Краткосрочная подготовка кадров под потребности работодателей- Обновление учебных программ
Среднесрочный 5 лет	<ul style="list-style-type: none">- Прогноз по основным индикаторам рынка труда- Перечень востребованных профессий- Потребность в наемных работниках в разрезе отраслей	<ul style="list-style-type: none">- МНЭ- МИО- МОН	<ul style="list-style-type: none">- Разработка планов развития территорий, прогнозов СЭР- Формирование государственного образовательного заказа- Профориентационная работа
Долгосрочный 5-10 лет	<p>Атлас новых профессий и компетенций (новые, трансформирующиеся, исчезающие профессии, востребованные навыки)</p>	<ul style="list-style-type: none">- МИО- МОН	<ul style="list-style-type: none">- Формирование госзаказа, обновление образовательных программ- Профориентационная работа
25-30 лет	<ul style="list-style-type: none">- Ожидаемая численность населения, рождаемость, смертность- Миграционные потоки- Численность рабочей силы по полу, возрасту и регионам- Прогноз притока кадров из системы образования	<ul style="list-style-type: none">- МТСЗН- МЗ- МОН- МФ- МИИР- МИО	<ul style="list-style-type: none">- Формирование социальной политики и планирование гос. расходов- Планирование необходимой социальной инфраструктуры (детсады, больницы и пр.)- Определение региональных дисбалансов на рынке труда, переселение в трудодефицитные регионы

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФДИАГНОСТИКА В ШКОЛАХ

ПРОБЛЕМЫ

- Отсутствие единых подходов к профессиональной ориентации обучающихся
- Профориентационная работа среди школьников проводится в основном в форме рекламы, когда колледжи и вузы организуют выезды в школы, информируя о специальностях по которым ведут подготовку
- По результатам социологического исследования 2016 года "Будущее - мой выбор" (Білім - Центральная Азия) не более 15 % старшеклассников смогли определиться с будущей профессиональной деятельностью
- Профдиагностика KASIPTEST показала, что 75 % обучающихся 11-х классов неверно выбрали профильное направление обучения

КАК ПРОИСХОДИТ СЕЙЧАС

1 Кто проводит: Педагог психолог

- Дополнительная нагрузка к основной работе
- Отсутствуют навыки профориентатора

2 Отсутствует единая модель профориентации

(разрозненные методы и подходы профориентации в школах)

КАК ПРЕДЛАГАЕТ НПП

1 Подготовленные ПРОФОРИЕНТАТОРЫ

- Самостоятельная единица в школах
- Курсы повышений квалификации

2 Единая модель профориентации и проф. диагностики

- Профессиональная диагностика
- Профориентационное сопровождение школьника
- Профессиональные пробы, помочь в выборе траектории обучения
- Работа с родителями
- Выбор будущей профессии и учебного заведения
- Подготовка портфолио и т.п.

НА УРОВНЕ МОН РК УТВЕРЖДЕН АЛГОРИТМ ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ КАЗАХСТАНА

- Определение видов профессиональной деятельности
 - Определение требований к уровню подготовки обучающихся;
 - Определение базовых компетенций и модулей;
 - Определение профессиональных компетенций и модулей;
 - Разработка графиков учебных процессов и сводных данных по бюджету и времени;
 - Разработка планов учебных процессов;
 - Подготовка пояснительных записок к учебным планам и иной документации
 - Разработка Типовых учебных планов технического и профессионального образования и после среднего образования по подготовке экспериментальных квалификаций;
 - Подготовка документов для подачи заявки на принятие решения о пилотной апробации и внедрении экспериментальной образовательной программы;
 - Подача документов для присвоения экспериментального статуса по новым учебным программам;



Экспериментальный рабочий учебный план
технического и профессионального образования
ГККП «Хромтауский горно-технический высший колледж»
ГУ «Управление образования Актауской области»

Код и профиль образования: 0716 Автомобилестроение, морские и воздушные суда
Специальность: 07161106 Диагностико-пилотируемые авиационные системы (по отраслям)
Квалификация: 3W07161101 Оператор беспилотных летательных аппаратов



Настоящим просим Вас рассмотреть локализацию «Атласа новых профессий и компетенций Казахстана» на базе Вышнего колледжа «Астана Polytechnic» по направлению «Кибербезопасность» для дальнейшей интеграции с рабочим учебным планом подразделения специалистов по направлению «Техник по защите информации» (13101 3).



http://Educreamer.CB

ОБНОВЛЕННЫЙ КЛАССИФИКАТОР

Новые специальности и квалификации Атласа

BTS-Education



АТЛАС
НОВЫХ
ПРОФЕССИЙ
И КОМПЕТЕНЦИЙ
КАЗАХСТАНА

По итогам работы введены специальности и квалификации:

- специальность «Робототехника и встраиваемые системы (по отраслям)» и квалификации «Монтажник-наладчик робототехнических систем и комплексов», «Техник мобильной робототехники», «Техник промышленной робототехники»;
- специальность «Технология изделий на основе наноматериалов» и квалификация «Оператор производства изделий на основе наноматериалов»;
- специальность «Аддитивные технологии производства» и квалификация «Оператор аддитивных установок»;
- специальность «Дистанционно пилотируемая авиационная система» и квалификации «Внешний пилот», «Техник-механик по технической эксплуатации беспилотных авиационных систем»;
- специальность «Автоматизированные системы проектирования и эксплуатации зданий» и квалификации «BIM-пользователь», «BIM-техник», «Техник по обслуживанию интеллектуальных систем управления зданием»;
- специальность «Управление недвижимостью» и квалификация «Управляющий многоквартирным жилым домом»;
- специальность «Управление дестинацией» и квалификации «Менеджер экологического туризма», «Менеджер по продвижению туристских услуг», «Менеджер туристского информационного центра».

10 ВУЗов и колледжей из Актюбинской, Акмолинской, Атырауской, Восточно-Казахстанской, Павлодарской, Алматинской областей планируют запуск и разработку новых образовательных программ на основе Атласа

Высший колледж «Astana Polytechnic, Павлодарский Государственный университет им. С.Торайгырова, Атырауский Университет нефти и газа, Высший колледж Семей, ВКГУ им.Аманжолова, Колледж “Семей”, Хромтауский горно-технический колледж, СКУ Козыбаева и др.

«Согласовано»

Руководитель УО Актюбинской области

Батырхан Ж.Н.



«Согласовано»

Директор ДГОКа

Бектыбаев А. А.



«Утверждено»

Директор ХГТВК

Мулдашева Б.К.



Экспериментальный рабочий учебный план
технического и профессионального образования
ГККП «Хромтауский горно-технический высший колледж»
ГУ «Управление образования Актюбинской области»

Код и профиль образования: 0716 Автомобильные транспортные средства, морские и воздушные суда

Специальность: 07161100 Дистанционно управляемая авиационная система (по отраслям)

Квалификация: 3W07161101 Оператор беспилотных летательных аппаратов

Форма обучения: краткосрочная
Нормативный срок обучения: 3 мес.
на базе общего среднего образования

ПОДПИСАЛИ МЕМОРАНДУМ И ДОРОЖНУЮ КАРТУ С НАО «TALAP» МОН РК

Совместно с НАО «TALAP» планируется реализация следующих мероприятий:

- Разработать и утвердить совместный Алгоритм внедрения новых профессий в организациях ТиПО;
- Охватить УМО 180 колледжей, которые участвуют в программе «Жас Маман» для внедрения новых профессий из Атласа;
- Использовать результаты Атласа новых профессий и компетенций при обновлении содержания образовательных программ ТиПО на предстоящие 2022-2025 годы;
- Масштабировать пилотные проекты в других организациях ТиПО и регионах по компетенциям Атласа;
- Организовать и проведении чемпионатов WorldSkills по новым компетенциям из блока Атласа - «Future Skills»;
- Организовать обучение профориентаторов из числа педагогических работников колледжей;
- Совместно с НАО «TALAP» создать Центр профориентационного тестирования для студентов колледжей через платформу BTS Education edunavigator.kz;



BTS-Education



ОТКРЫТИЕ НОВОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ С ИНТЕГРАЦИЕЙ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

BTS-Education



АТЛАС
НОВЫХ
ПРОФЕССИЙ
И КОМПЕТЕНЦИЙ
КАЗАХСТАНА



Информационная безопасность



АТЛАС
НОВЫХ
ПРОФЕССИЙ
И КОМПЕТЕНЦИЙ
КАЗАХСТАНА



Ассоциация IT компаний

Существующие модули ТУП (типового учебного плана)	Вносимые изменения
ПМ 05.1 «Информационная безопасность вычислительных сетей»	ПМ 05.1 «Кибербезопасность локальных вычислительных сетей» - 60 часов
Курсовая работа в типовом плане не предусмотрена	ПМ 06.3 «Управление средствами защиты информации» внесено выполнение курсовой работы - 30 часов
МОО в типовом плане без рекомендации	МОО внедрена дисциплина «Мониторинг и анализ сетевой безопасности» - 66 часов
	Дипломное проектирование - 216 часов

2 млн.
кибератак за 2019 год

Частота кибератак каждые 14 секунд
(по данным исследования университета Мериленда (США))

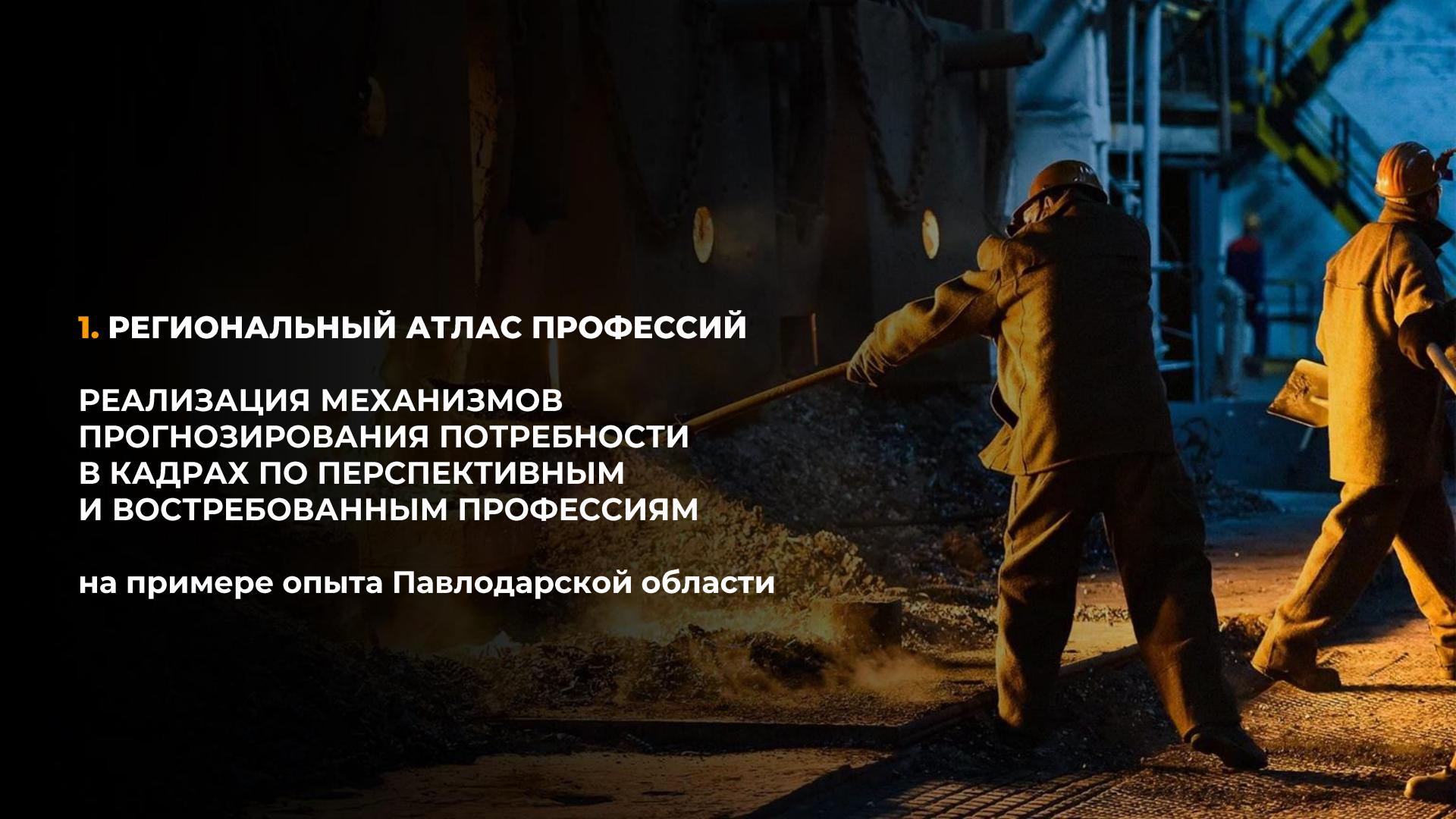
6 трлн. долл. США
к 2021 году суммарные убытки
от киберпреступлений

Развитие средств и способов киберзащиты сейчас и в предстоящие годы будет
одним из наиболее актуальных научно-технических трендов в сфере ИТ

1. РЕГИОНАЛЬНЫЙ АТЛАС ПРОФЕССИЙ

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ
ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ
В КАДРАХ ПО ПЕРСПЕКТИВНЫМ
И ВОСТРЕБОВАННЫМ ПРОФЕССИЯМ

на примере опыта Павлодарской области



РЕАЛИЗОВАН ПЕРВЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ АТЛАС ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ

В рамках Меморандума ERG
с акиматом Павлодарской области



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПРОХОДИТ В НЕСКОЛЬКО ЭТАПОВ:

1

Локализовать Национальный Атлас на Павлодарскую область с учетом структуры экономики региона и провести форсайт-исследование (март-май 2021 г.).

2

Внедрение пилотов по новым профессиям и экспериментальных учебных программ и форматов обучения по Атласу с учетом структуры экономики региона

3

Разработать для Акимата Павлодарской области комплексную эффективную модель прогнозирования трудовых ресурсов и выстроить систему опережающей подготовки кадров для потребностей региона

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

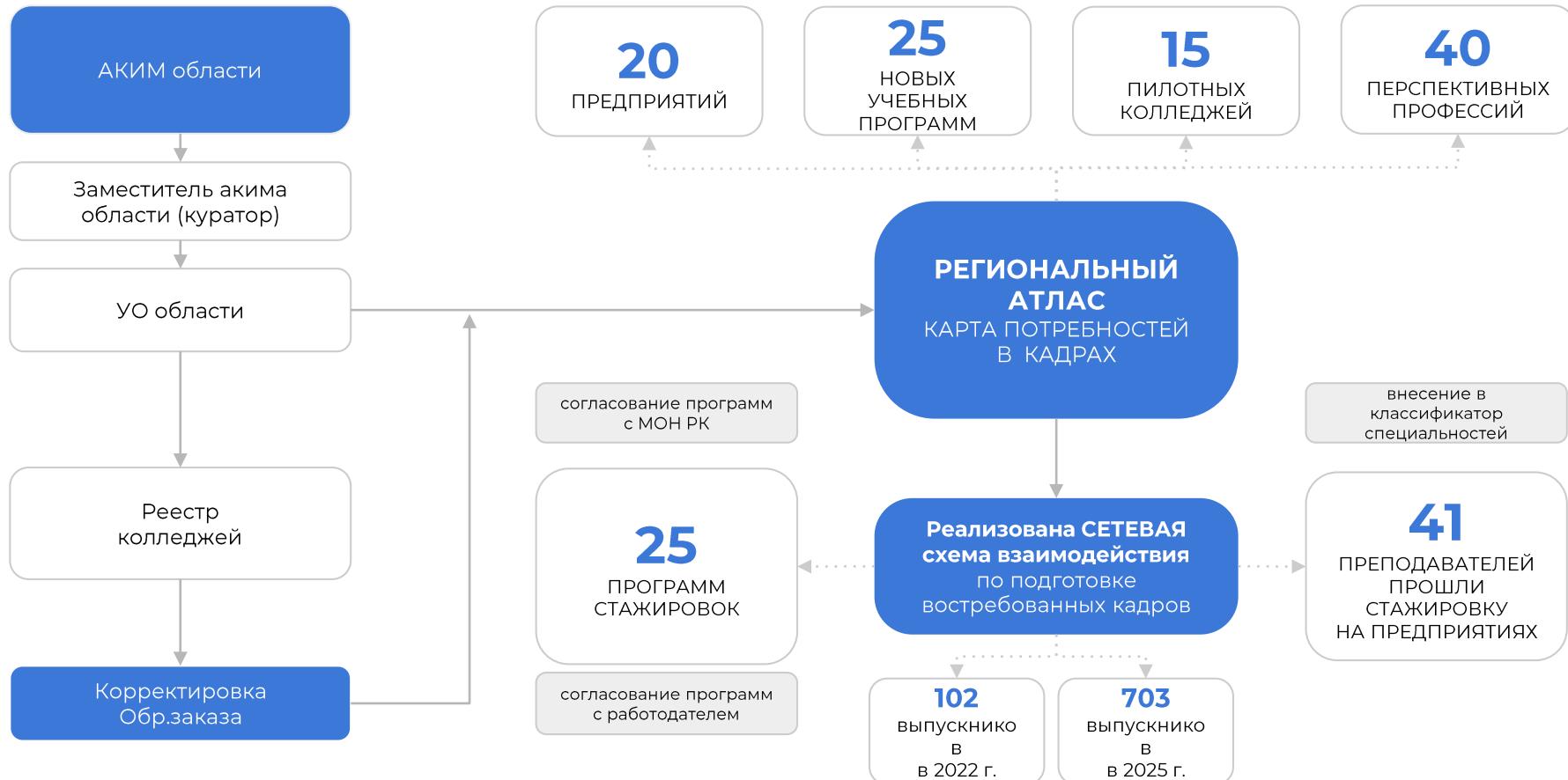
✓ Уточненное содержание новых профессий для Павлодарской обл.

✓ Определение приоритетов в подготовке специалистов по новым профессиям для базовых отраслей

✓ Карта локализации новых профессий для Павлодарской обл.

✓ 3-5 пилотных учебных программ новых профессий для Павлодарской обл.

Кейс: региональный атлас Павлодарской области



РАЗРАБОТАН АЛГОРИТМ ОБНОВЛЕНИЯ И КОРРЕКТИРОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОРГАНИЗАЦИИ ТИПО ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ

1

Подписание дорожной карты по
реализации регионального Атласа

2

Утверждение реестра колледжей
ТиПО региона для внедрения
новых профессий

3

Выбор социального партнера для
совместной разработки содержания
новой ОП и обучения

6

Разработка экспериментальных
РУПов по новым профессиям
регионального Атласа

5

Стажировка преподавателей специальных
дисциплин на базе социального партнера +
выдача сертификата

4

Выбор траектории обучения по новой
профессии: в рамках действующего РУП; в
рамках курсовой подготовки; при выдаче
документа об образовании (диплом)

7

Получение заключений по
экспериментальным РУПам от НАО
«TALAP»

8

Старт обучения студентов по
экспериментальному РУПу
согласно региональному Атласу

9

Выдача сертификата по новой
компетенции на основе
демо.экзамена

Новые профессии, которые внедряются в Павлодарской области

Аксуский Высший многопрофильный колледж им.Жаяу Мусы

- «Менеджер по надежности»

Павлодарский химико-механический колледж

- «Менеджер по надежности»
- «Технолог по переработке отходов»

Колледж информационных технологий

- «Моделировщик производственной реальности»
- «Инженер «умных» приложений»
- «SMM-менеджер /Интернет маркетолог»

Павлодарский машиностроительный колледж

- «Менеджер по надежности»
- «Специалист по гидроабразивной обработке металлов(алюминия)»

Аксуский колледж черной металлургии

- «Менеджер по надежности»

Высший колледж ИнЕУ

- «SMM-менеджер /Интернет маркетолог»
- «Специалист по правильному питанию»
- «Конструктор 3-Д моделирования»
- «Специалист мобильных приложений»

ЭКИБАСТУЗСКИЙ ГОРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. К.ПШЕНБАЕВА

- «Оператор станков ЧПУ»

Высший колледж цветной металлургии

- «Специалист по автоматизации процессов»

Экибастузский политехнический колледж

- «Специалист по антикоррозийным материалам и защите оборудования»

Павлодарский политехнический высший колледж

- «Инженер предиктивной диагностики»
- «Специалист по автоматизации процессов»
- «Электромех-КИП(программист)»

Павлодарский высший колледж управления

- «Инженер «умных» приложений»
- «Конструктор 3-Д моделирования»

Высший инновационный аграрный колледж «Ertis»

- «Агроном-эколог»

Павлодарский технологический колледж

- «Специалист по правильному питанию»

Павлодарский колледж сервиса и питания

- «Специалист по правильному питанию»

ЕКИТИ им.Сатпаева

- «Специалист по неразрушающему контролю»

15 колледжей,

15 новых

профессий,

25 обновленных

программ



BTS-Education

КЕЙС. “МЕНЕДЖЕР ПО НАДЕЖНОСТИ”. РЕГИОНАЛЬНЫЙ АТЛАС ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Партнерский колледж: Аксуский многопрофильный высший
колледж им.Жаяу Мусы

Текущая ситуация:

Студент проходит обучение по основной программе по специальности **“Эксплуатация и техническое обслуживание машин и оборудования”**

В результате социальный партнер колледжа получает многофункционального специалиста по “Эксплуатации и технического обслуживания машин и оборудования” + сертифицированного “менеджера по надежности”, который может работать в двух траекториях

Решение BTS Education:

Параллельно проходит краткосрочные курсы по новой профессии из Атласа **“Менеджер по надежности”**

Что хочет видеть главный металлург, чтобы “Менеджер по надежности” умел делать:

- оценка уровня критичности оборудования;
- проведение анализа видов, последствий и критичности отказов оборудования;
- разработка и корректировка соответствия содержания технологических карт мероприятиям по результатам проведенных результатов надежности;
- контроль качества и полноты учета информации о состоянии оборудования, отказах, инцидентах, затратах на плановое и внеплановое техническое обслуживание;
- проведение анализа, направленного на выявление коренных причин отказов оборудования;
- разработка корректирующих мероприятий по устранению причин возникновения внеплановых простоев оборудования;
- проведение факторного анализа доступности оборудования.

“МЕНЕДЖЕР ПО НАДЕЖНОСТИ ОБОРУДОВАНИЯ: ВИБРАЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ И ДИАГНОСТИКА”

Программа курса обучения:

- Введение в техническую диагностику. Базовые понятия
- Определение технического состояния оборудования по параметрам вибрации
- Общий уровень вибрации. Точки измерения вибрации. Подготовка к проведению замеров. Нормативные значения для оценки состояния оборудования
- Амплитудно-частотный анализ сигнала. Понятие «Спектра вибрации». Прямой спектр.
- Спектр огибающей. Вибродиагностические признаки по анализу спектров
- Работа с ПО: программа вибродиагностики технического состояния оборудования.
- Работа с портативным комплексом вибрационного контроля, мониторинга и автоматической диагностики



КЕЙС: “СКВОЗНОЙ СПЕЦИАЛИСТ” - АВТОМЕХАНИК 2.0

Преимущество многофункционального специалиста в следующем:

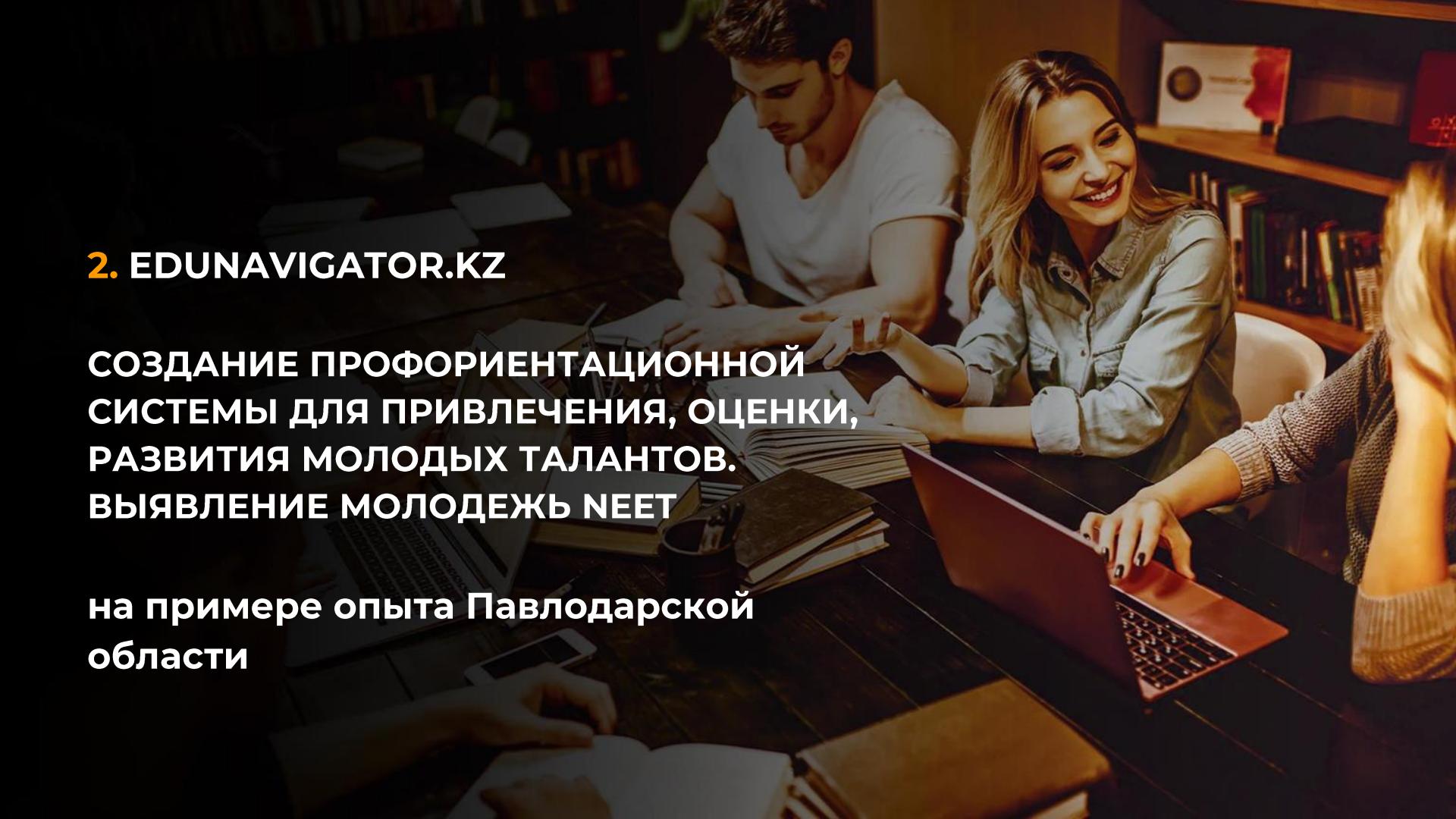
1. Высокая ЗП;
2. Многосторонняя траектория развития;
3. Возможность заменять другого специалиста
4. Количество профессий (компетенций) можно добавлять по производственной необходимости



2. EDUNAVIGATOR.KZ

СОЗДАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ
СИСТЕМЫ ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ, ОЦЕНКИ,
РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ТАЛАНТОВ.
ВЫЯВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖЬ NEET

на примере опыта Павлодарской
области

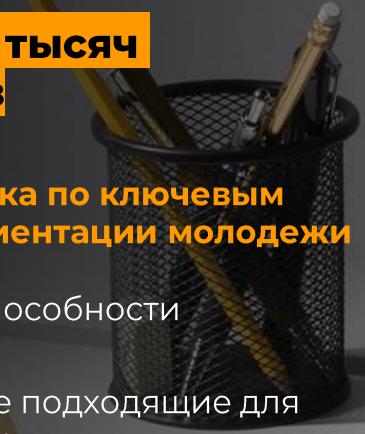


РЕАЛИЗОВАН АНАЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ МИО ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ РЕГИОНА

**350 школ, более 15 тысяч
старшеклассников**

**Динамическая аналитика по ключевым
направлениям профориентации молодежи**

- Интересы, навыки, способности молодежи;
- Профессии, наиболее подходящие для личностей молодежи;
- Долгосрочные и краткосрочные планы по обучению и построению карьеры;
- Демографические данные молодежи.



ИТОГИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПАВЛОДАРСКАЯ ОБЛАСТЬ

20 000

учеников 7, 10 и 11 классов
прошли профориентацию

76%

школьников выбирают
профессии по своим интересам

45%

школьников не знают как
они подходят различным
профессиям и какие
профессии востребованы
больше всего

10%

школьников учитывают
мнение учителей в
выборе профессии

50%

школьникам важны

- Зарплата
- Интерес к работе
- Карьерный рост
- консультации с работниками
- посещения предприятий
- беседы с профориентаторами



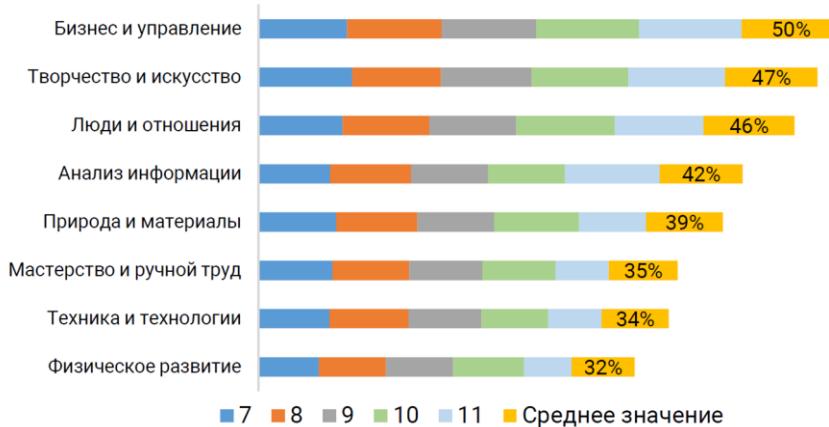
Что важно школьникам?

- Зарплата
- Интерес к работе
- Карьерный рост



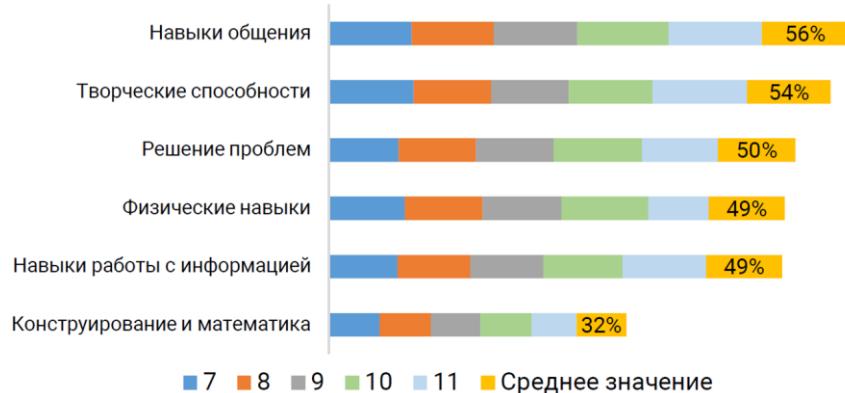
Интересы и навыки

Распределение интересов, %



В среднем по школе в большей степени выражены интересы сферам бизнеса и управления и творчества. Интересы распределены равномерно по классам. Среднее значение составляет 47–50%. Школьники наименее заинтересованы в ручном труде, технологиях и физическом развитии.

Распределение навыков, %



Так же как и с интересами, у школьников развиты социальные навыки, как навыки общения и творчества. **Навык конструирования и математики оценивается реже всего (32%).** Практически все навыки совпадают с талантами и интересами школьников.



Дисциплины

Распределение дисциплин, %



В среднем 20% школьников хотят специализироваться в области искусства и культуры, т.е. каждый пятый школьник. 17% школьников хотят специализироваться в области общественных наук, 17% – естественных науках и 16% – в гуманитарных науках.

Дисциплины образования и педагогики, сельского хозяйства, компьютерных наук, здравоохранения и инженерного дела наименее привлекательны для школьников (3–8%).



Сфера профразвития

Распределение рекомендуемых профессиональных сфер, %



Сравнительный анализ по сферам деятельности указывает что, первые позиции занимают социально-гуманитарные виды, как продажи, маркетинг, госслужба и туризм (более 58%). Это свидетельствует о том, что ученикам важно удовлетворение психологических потребностей через контакт с людьми, выражение эмоций, проявление эмпатии и активной коммуникации.

ДОЛЖНА РАБОТАТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ТАЛАНТАМИ РЕГИОНОВ

=====



Мне нравится проводить исследования по изучению мира вокруг меня

1  Не люблю это

2  Не нравится

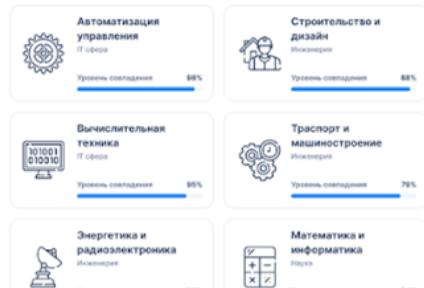
3  Нейтрально

4  Нравится

5  Обожаю

Какое образование имеют инженеры-робототехники?

Большинство инженеров-робототехников имеют степень бакалавра. Наиболее распространенные области обучения - машиностроение, информатика, электротехника и компьютерная инженерия.



Александр Константинов
hamitsamat@gmail.com

Поделиться

Результаты

Основываясь на ваших ответах, вот некоторые характеристики, которые делают вас уникальным по сравнению со всеми остальными.

Вы архитектор 

В поиске новых открытий 

Смотреть отчет

отчет о личности

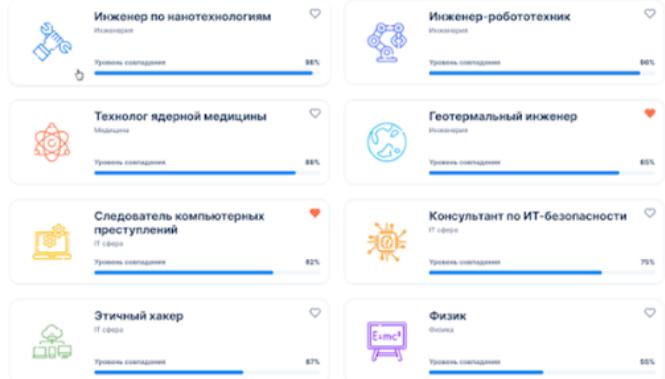
Вы архитектор — уникальное сочетание любознательного и реалистичного.

Прогноз о том, к чему вы от предела стремитесь, о стилях работы и многом другом.

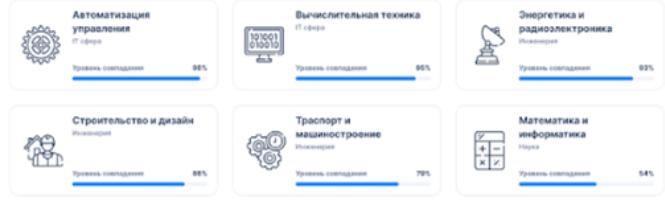
Реалистичный

Смотреть отчет

Рекомендуемые профессии



Рекомендуемые специальности



Показать еще

Автоматизация управления



IT сфера

Срок обучения

4 года

Стоимость обучения

900 млн. тг.

↑ 5%

Популярность

Высоко

Уровень сподвижни

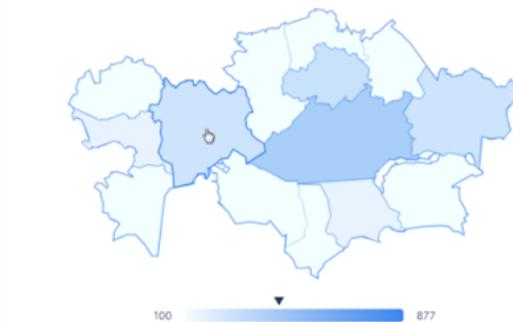
95%

ВУзы по специальности

Название ВУЗа	Кол-во студентов	Кол-во студентов	Город	Сайт
Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби	32	9373	Алматы	Открыть
Академия транспортного центра при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан	92	4801	Астана	Открыть
Казахско-Британский технический университет	86	6834	Алматы	Открыть
Назарбаев Университет	73	6572	Нур-Султан	Открыть
КазНТУ имени Азият	25	8392	Алматы	Открыть

Какие запасы инженеров-робототехников?

Промышленность инженеров-робототехников сосредоточена в Алмате, Астане.



Название области

Название области	Количество вакансий
Акмолинская область	942
Алматинская область	917
Атырауская область	644
Восточно-Казахстанская область	856
Жамбылская область	110

Инженер-робототехник

Инженерия

Составлено

900 млн. тг.

↑ 5%

Популярность

Высоко

Сохранить

“ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ РЕГИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА”

Молодые казахи должны быть “технарями”.
Это мое глубокое убеждение

Крупному бизнесу взять под шефство колледжи для
решения проблем отсутствия квалифицированных
кадров

Открытие в Казахстане филиалов авторитетных
зарубежных технических вузов

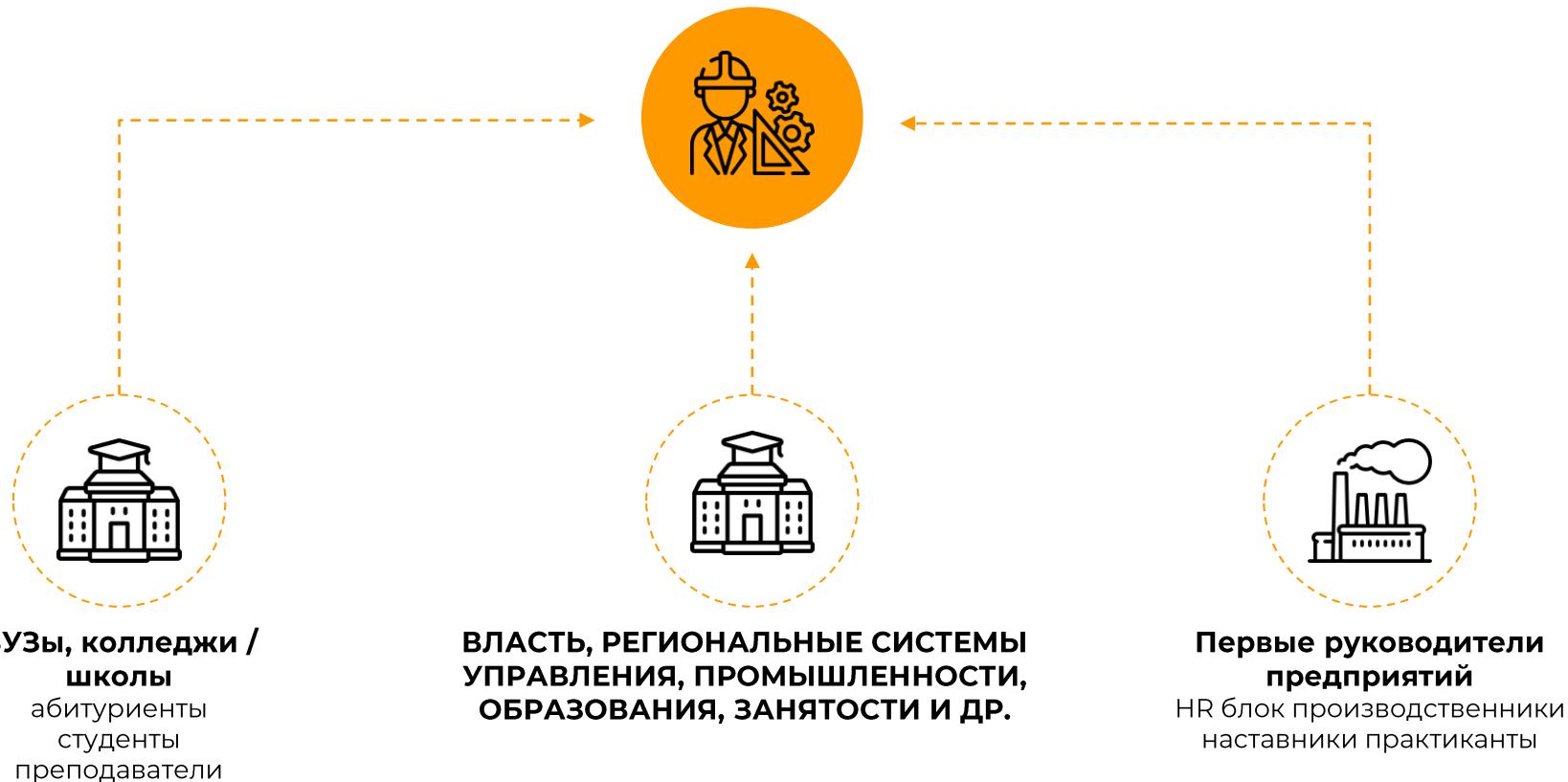
**Президент Республики Казахстан
К-Ж. Токаев**



КАРЬЕРНАЯ КАРТА БЕЛОГО МЕТАЛЛУРГА



НЕОБХОДИМА СТРАТЕГИЧЕСКАЯ КОНСОЛИДАЦИЯ УСИЛИЙ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ



ЧТО ТАКОЕ РЕГИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ?

ЧТО ТАКОЕ РЕГИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ:

Региональный стандарт - это инструмент, встроенный в систему управления **регионом**, который позволит **объединить ресурсы МИО** и ключевых стейкхолдеров в целях **повышения эффективности процессов** подготовки кадров для экономики регионов

КЛЮЧЕВАЯ ЦЕЛЬ:

Использование и тиражирование регионального стандарта - позволит создать в **регионе** комплексную модель непрерывного образования и карьерного развития, которая должна обеспечить:



“Сквозную”
подготовку кадров



Прогнозирование
потребных компетенций
для региона



Оценку знаний и
квалификаций

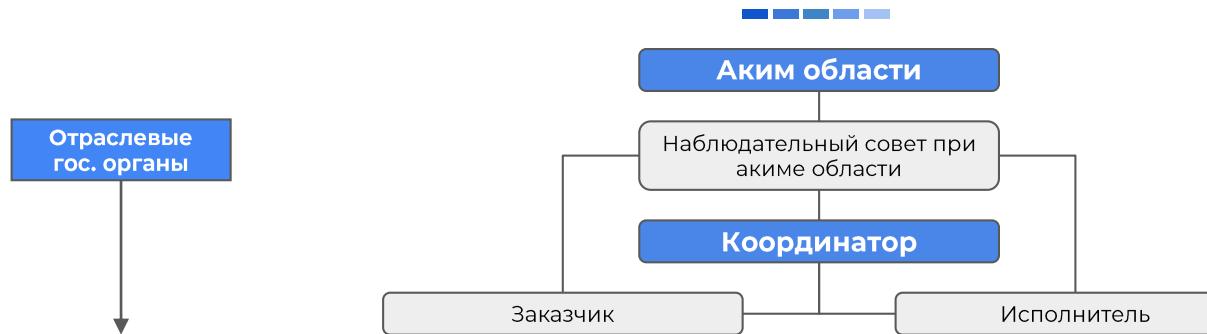


Систему раннего отбора и
профориентации



Сбор и анализ данных
о человеческом капитале
региона

ЗОНА ОТВЕТСТВЕННОСТИ. ПРОЦЕСС КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕГИОНА



АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА В ПИЛОТНЫХ РЕГИОНАХ

ТИПОВАЯ СХЕМА ВНЕДРЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

ПРОЦЕССЫ



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

это “перекрестная” задача центральных и местных исполнительных органов

ЦИО

Зона интересов

- Заказ на подготовку кадров для отрасли
- Консолидация профильных ВУЗов и ТиПО для подготовки кадров (отраслевые УМО)
- Вовлечение бизнес-структур в разработку содержания учебных программ
- Решение нормативных и иных вопросов

Результаты / продукты

- Проведение прогнозных исследований в разрезе сфер/отраслей государственного управления
- Разработка **карьерных карт** развития специалистов на предприятиях
- Консолидация текущих программ и проектов **образования и занятости**
- Реализация Национальных проектов с созданием рабочих мест

МИО

Зона интересов

- Определение потребности в кадрах на региональном уровне
- Анализ человеческого капитала **региона и профориентация**
- Вовлечение бизнес-структур в разработку содержания учебных программ
- Обучение и трудоустройство населения

Результаты / продукты

- Региональные **атласы/карты потребности** в кадрах
- Система **накопления знаний** о талантах, оценка и диагностика человеческого капитала региона
- **“Пересборка” учебных программ** по требованиям работодателей. “Эффективный колледж - учебный завод”
- Мониторинг трудоустройства, **критерии оценки** для ГЛАВ регионов



ЭФФЕКТЫ. ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



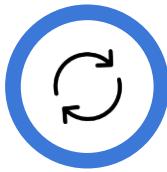
1



Четкое понимание потребности в кадрах в разрезе отраслей, регионов и профессий

- *отраслевые и региональные атласы
- *сокращение дисбаланса в профессиональном, образовательном и отраслевом поле

2



Скорректированные учебные программы по запросу работодателей в разрезе отраслей и регионов

- *новые программы - карьерные карты предприятий - универсальные специалисты
- “Перезагрузка” служб занятости и трудоустройства в регионе
- *skills-паспорта, перечень “коротких” программ переподготовки кадров

3



Адресная профессиональная ориентация и диагностика

- *диагностика школьников в разрезе регионов: анализ талантов и предпочтений, карьерных возможностей, навигация по обучению и карьере

Сбор и анализ данных о человеческом капитале региона

- *система накопления знаний, аналитика и мониторинг ключевых показателей трудоустройства

СЛЕДУЮЩИЕ ШАГИ. РЕГИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

1

**Закрепить поручением Главы
государства РЕШЕНИЕ** о внедрении
Регионального стандарта
опережающего кадрового обеспечения

2

Разработать и утвердить **Проект Правительственного
поручения** для глав регионов по внедрению Регионального
стандарта. **Закрепить куратора Вице-Премьера РК**

3

Разработать и утвердить на уровне Правительства
соответствующую **нормативно-правовую базу
документов**, обеспечивающих внедрение Регионального
стандарта, ресурсное обеспечение

4

**Создать Проектный офис в
Правительстве и Разработать
Дорожную карту внедрения**

5

Разработать и утвердить **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ** для исполнения
внедрения Регионального стандарта для глав РЕГИОНОВ

A photograph of a welder in a dark, industrial environment. The welder is wearing a full-face welding helmet with a bright light reflection on the visor, a dark protective suit, and a welding torch. Sparks are flying from the torch as it makes contact with a metal surface. In the background, there are large, dark industrial structures, possibly storage tanks or pipes, with some vertical lines visible.

**Спасибо за
внимание!**

Нур-Султан, 2022 год