

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шур Берган

Введение

Как известно, Болонский процесс был запущен в 1999 году – начавшись в Сорбонне в 1998 году – и привел к созданию Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) в 2010 году. Казахстан присоединился к ЕПВО в том же году.

С самого начала Болонский процесс был основан на наборе ценностей, которые считаются основополагающими для высшего образования. На это указывает прямое упоминание Великой Хартии университетов в Болонской декларации 1999 года, а также тот факт, что Наблюдательная группа Болонского процесса (BFUG) в октябре 2004 года отметила, что заявки на дальнейшее присоединение будут, среди прочего, оцениваться в свете приверженности заявителей «принципам, лежащим в основе Болонского процесса, которые заключаются в следующем:

- Мобильность студентов и сотрудников;
- Автономные университеты;
- Участие студентов в управлении высшим образованием;
- Общественная ответственность за высшее образование;
- Важность социального измерения Болонского процесса».

До некоторого времени между министерскими конференциями, состоявшимися в 2012 году в Бухаресте и в 2015 году в Ереване, основополагающие принципы ЕПВО, тем не менее, считались само собой разумеющимися и мало обсуждались.

Однако, это изменилось вместе с политическими изменениями в Европе, которые оказали растущее давление на эти фундаментальные ценности. В 2015 году Беларусь была принята в ЕПВО – как первая страна, присоединившаяся к ЕПВО после 2010 года – на основе Дорожной карты, которая включала обязательства по фундаментальным ценностям. Отчет о реализации Болонского процесса за 2018 год включает относительно краткий раздел (стр. 40-46) о ценностях и управлении, в котором отмечены проблемы реализации фундаментальных ценностей и конкретно указаны нарушения в Венгрии, России и Турции.

Отчет по реализации Болонского процесса также показал, что оценка внедрения основополагающих ценностей ЕПВО не является простой задачей. Поэтому в рамках рабочего плана на 2018-2020 годы была назначена целевая группа для предложения определений и критериев оценки реализации. Это привело к определению и заявлению об академической свободе, принятом министрами в 2020 году, а также к созданию Рабочей группы по фундаментальным ценностям на период работы с 2021 по 2024 год.

Фундаментальные ценности ЕПВО

Понимание фундаментальных ценностей ЕПВО развивалось на протяжении многих лет, и в настоящее время они определяются как:

- Академическая свобода и честность;
- Институциональная автономия;
- Участие студентов и сотрудников в управлении высшим образованием;
- Общественная ответственность за высшее образование и общественная ответственность высшего образования.

Таким образом, хотя на первый взгляд ЕПВО имеет четыре фундаментальных ценности, я бы сказал, что на самом деле их шесть, поскольку два из вышеприведенных пунктов фактически содержат по два отдельных значения каждый.

Академическая свобода - единственная ценность, которая до сих пор была официально определена в Римском коммюнике 2020 года как «свобода профессорско-преподавательского состава и студентов заниматься исследованиями, преподаванием, обучением и взаимодействием как в обществе, так и с обществом, без вмешательства и страха репрессий».

Академическая честность, хотя и упоминается вкуче с академической свободой, на самом деле отличается от нее. Она определяет обязанность преподавателей и студентов проводить свои исследования, обучение и преподавание этично и прозрачно. Одной из предпосылок для включения академической честности в качестве отдельной ценности является то, что Европа пережила ряд случаев, когда результаты исследований были фальсифицированы или, по крайней мере, подделаны, или когда существенные части докторской диссертации были явно плагиатом.

Академическая свобода и академическая честность, однако, имеют общие элементы: они касаются свободы и обязанностей отдельных членов академического сообщества, и они включают обязательство соблюдать стандарты выбранных академических дисциплин, в основном установленные коллегами в академическом сообществе. Последнее является разумным, но не совсем однозначным принципом. В некоторых случаях стандарты дисциплины были разработаны и продвинуты перед лицом противодействия со стороны большинства ученых, работающих в рамках этой дисциплины. Утверждение доктора Игнаца Земмельвейса о том, что соблюдение врачами стандартов гигиены значительно повысит шансы на то, что пациенты выживут после лечения, является хорошо известным примером значительного прогресса, достигнутого перед лицом сильного противодействия со стороны коллег.

Институциональная автономия определяет способность и волю высших учебных заведений устанавливать свои собственные приоритеты независимо от государственных или других органов власти. Это принцип, который за последние несколько лет в Европе неоднократно нарушался, и, возможно, наиболее показательным примером является Центральноевропейский университет. Хотя принцип институциональной автономии прост, он, тем не менее, поднимает ряд вопросов, которые требуют дальнейшего обсуждения. К ним относятся надлежащие взаимоотношения между учреждениями и государственными органами, влияние общего законодательства – например трудовое законодательство, правила техники безопасности и правила бухгалтерского учета, а также влияние моделей финансирования.

Участие студентов и сотрудников в управлении высшим образованием является сильной чертой европейского высшего образования и хорошо зарекомендовало себя в

большинстве стран ЕПВО. Тем не менее следует подчеркнуть, что как учащиеся, так и сотрудники должны иметь право свободно и справедливо избирать своих представителей, а также баллотироваться на выборах. Руководящие органы, в которых представлены студенты и сотрудники, должны играть значимую роль в принятии решений.

Общественная ответственность за высшее образование определяет ответственность государственных органов за поддержку и содействие развитию высшего образования. В Рекомендации от 2007 года Совет Европы развил концепцию общественной ответственности дальше и отметил, что «государственные органы должны нести:

- исключительную ответственность за рамки, в рамках которых осуществляется высшее образование и научные исследования;
- главную ответственность за обеспечение эффективных равных возможностей для получения высшего образования для всех граждан, а также за обеспечение того, чтобы фундаментальные исследования оставались общественным благом;
- существенную ответственность за финансирование высшего образования и научных исследований, предоставление высшего образования и научных исследований, а также за стимулирование и облегчение финансирования и предоставления из других источников в рамках, разработанных государственными органами».

Общественная ответственность высшего образования определяет ответственность академического сообщества – учреждений, преподавателей и студентов – за вклад в развитие общества на основе обучения, преподавания и исследований. Эта ответственность включает в себя работу с местными сообществами, а также поиск решений основных социальных проблем, таких как социальная интеграция, справедливое экономическое развитие и изменение климата. Совет Европы работает над этими вопросами в рамках проекта «Демократическая миссия высшего образования».

Почему важны фундаментальные ценности?

Два наиболее распространенных аргумента в пользу фундаментальных ценностей - это демократия и качество. Никакое общество не может быть полностью демократическим, если не соблюдаются такие принципы, как академическая свобода, институциональная автономия и участие студентов и сотрудников в высшем образовании, а фундаментальные ценности могут быть полностью реализованы только в демократических обществах. Академическое сообщество не сможет ни повысить уровень наших знаний и понимания, ни внести свой вклад в развитие наших обществ, если оно не сможет говорить правду власти.

В то же время высокое качество обучения, преподавания и исследований также зависит от того, насколько ученые и студенты свободны и готовы подвергать сомнению ограниченные представления, как показывает пример Земмельвейса. Есть высказывание, часто приписываемое Исааку Ньютону, что мы «стоим на плечах гигантов», и это указывает на тот факт, что наше нынешнее состояние академических знаний и понимания основывается на достижениях наших предшественников, но также и на том, что мы развиваем их достижения дальше.

В конечном счете, фундаментальные ценности высшего образования имеют важное значение, потому что степень, в которой мы их соблюдаем, определяет, кто мы такие, как академическое сообщество, и общество в целом.

Фундаментальные ценности в Центральной Азии

Хотя фундаментальные ценности универсальны, способ их реализации должен быть адаптирован к условиям и традициям различных обществ. Центральная Азия имеет те же потребности и возможности в высококачественном обучении, преподавании и исследованиях, что и любая другая часть мира, но Центральной Азии необходимо решить, как фундаментальные ценности могут быть наилучшим образом реализованы в конкретном региональном и местном контексте. Адаптация, однако, означает принятие решения о том, как ценности могут быть наилучшим образом применены на практике в данном контексте. Адаптация не должна использоваться в качестве оправдания для отказа от внедрения ценностей, которые некоторые могут считать «неудобными». Адаптация - это вопрос «как?», а не «стоит ли?».

Взаимная поддержка

Инициатива Казахстана по созданию Центральноазиатского пространства высшего образования является многообещающей и заслуживает нашей полной поддержки. ЕПВО может служить источником вдохновения, но Центральная Азия должна сама решить, как лучше всего развивать и внедрять Центральноазиатское пространство высшего образования. ЕПВО может указать на некоторые возможные «дорожные знаки», но Центральная Азия сама пройдет это путь.

Как и ЕПВО, Центральноазиатское пространство высшего образования потребует, чтобы входящие в него страны и академические сообщества поддерживали друг друга. Возникнет необходимость в каком-то руководящем органе, которым в ЕПВО является WFUG, но Центральной Азии также было бы целесообразно создать более постоянную структуру поддержки. В ЕПВО есть Болонский секретариат, который находится в стране, принимающей следующую конференцию министров. Обсуждался вопрос о более постоянном Болонском секретариате, но пока соглашение не достигнуто. Поскольку Центральноазиатское пространство высшего образования запустит новую структуру, оно, возможно, также пожелает рассмотреть вопрос о том, не обеспечит ли постоянный Секретариат, базирующийся в одной из стран – очень возможно, в Казахстане, – с сотрудниками из других стран-участниц, тот импульс, который потребуется новому Центральноазиатскому пространству высшего образования для достижения успеха.