

Инструментарий контроля и оценивания результатов обучения

Акыбаева Гульвира Советбековна
14, 21.05.2022

Оценка как результат процессов оценивания представляет собой определенную степень результатов обучения



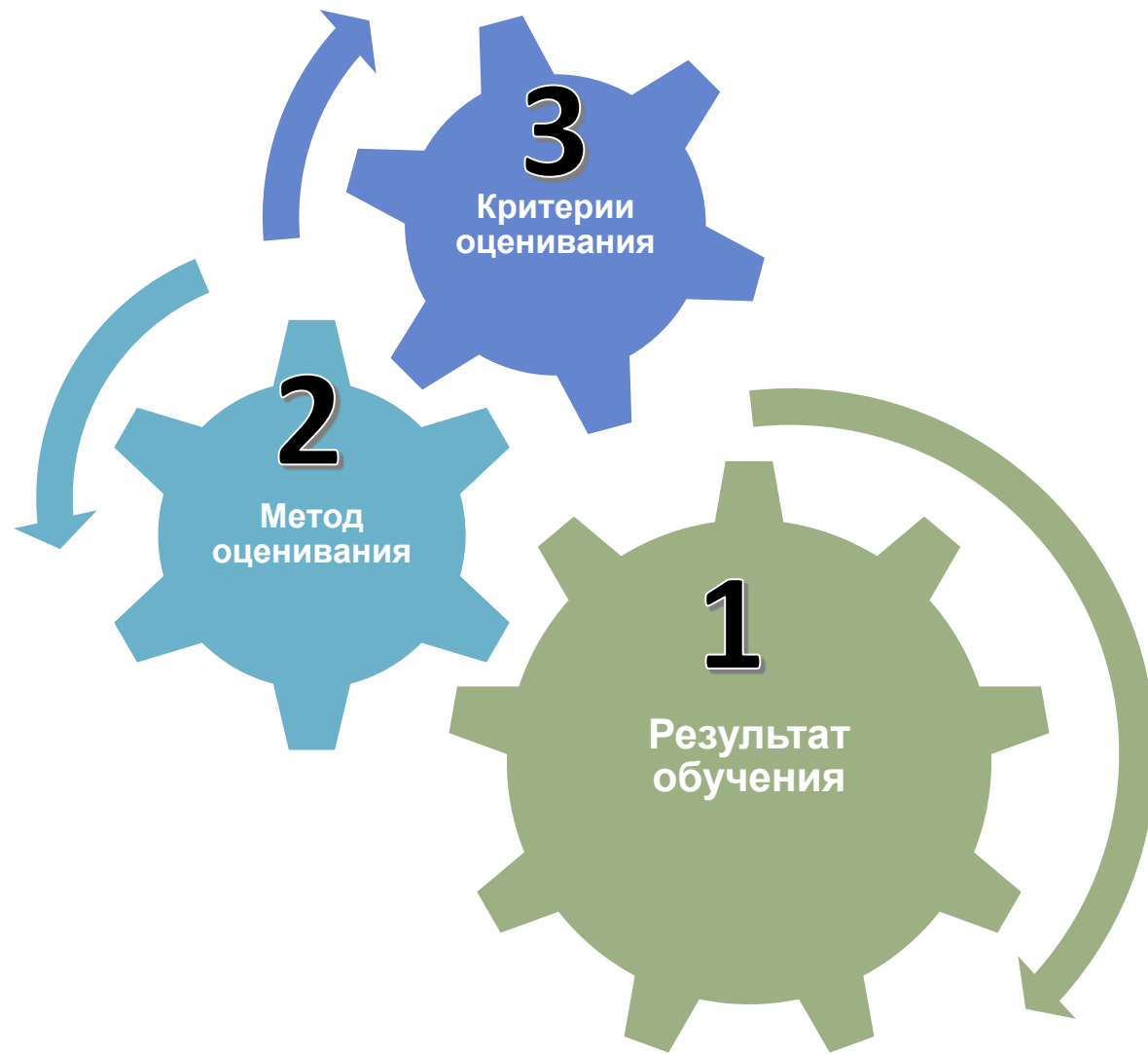
результаты обучения описывают компетенции, которые должны быть сформированы в процессе изучения модуля;



результаты обучения формируются преподавателем, а компетенции приобретаются студентами;



сумма компетенций, приобретенных выпускником, больше суммы, вытекающей из результатов обучения



В соответствии с Руководством по разработке ОП

- РО служат основанием для определения объема в рамках ОП трудоемкости соответствующих дисциплин в академических кредитах, выделяемого на программу.
- Общая трудоемкость ОП должна быть не менее указанной в ГОСО трудоемкости соответствующего уровня.
- В ОП обязательно должна быть определена взаимосвязь между дисциплинами и результатами обучения.
- РО формулируются на основе руководящих принципов Европейской системы переноса и накопления зачетных единиц (ECTS):
 - РО должны адекватно отражать контекст, уровень, масштабы и содержание программы;
 - РО должны быть ориентированы на предстоящие потребности рынка труда;
 - формулировки РО должны четко соответствовать уровню программы, детализировать профессиональный и/или личностный контекст проявления компетенций, описывая трудовые функции посредством активных глаголов;
 - РО должны быть взаимно согласованы;
 - РО должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы;
 - РО должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат;
 - РО должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

- РО начинаются с активного глагола, чтобы выразить то, что студенты, как ожидается, будут делать в рамках профессиональной деятельности и личностного развития, реализуя профессиональные функции через применение компетенций, используя полученные знания и умения. Для формулирования обычно используют активные глаголы из таксономии Блума

Примерный перечень глаголов, которые могут быть использованы при формулировке результатов обучения

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия знаний: Определять, описывать, перечислять, находить, связывать, утверждать, писать, измерять, сравнивать, пересматривать, извлекать, выявлять, показывать, называть.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия понимания: Обобщить, описывать, сравнивать, классифицировать, противопоставлять, преобразовывать, обсуждать, различать, идентифицировать, оценивать, объяснить, сформулировать, привести примеры, интерпретировать, переводить, выражать, иллюстрировать, обсуждать, прогнозировать, представить, выбирать.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия умения использовать:

Применять, оценивать, изменять, выбирать, показывать, открывать, рассчитывать, объяснять как иллюстрировать, предсказывать, готовить, производить, связывать, показывать, решать, изучать, проверять, вычислить, построить, изменить, классифицировать, экспериментировать, решить.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия умения анализировать:

Анализировать, разделять, классифицировать, упорядочивать, сравнивать, заключать, противопоставлять, критиковать, диагностировать, объяснять, объединять, дифференцировать, различать, изучать, оправдать, сделать выводы.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия умения синтезировать:

Считать, утверждать, соединять, сочинять, заключать, создавать, получать, разрабатывать, формулировать, обобщать, устанавливать, преобразовывать, интегрировать, изменять порядок, организовывать, планировать, предлагать, изобретать, переформулировать, сообщать, пересматривать, выбирать, обобщать, синтезировать, учить, рассказывать.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия навыков оценки:

Оценивать, определять стоимость, решать, определять, ранжировать, рекомендовать, избирать, различать, выбирать, сравнивать, заключать, критиковать, защищать, судить, подтверждать, делать рейтинги, обобщать.

После определения перечня модулей и дисциплин в контексте с компетенциями и результатами обучения, определяется трудоемкость модулей и дисциплин в кредитах.

При разработке структурных элементов ОП необходимо особо обратить внимание на формулирование результатов обучения модуля/дисциплины.

РО модуля/дисциплины - это то, что обучающийся должен уметь делать после успешного завершения модуля/дисциплины, чтобы продемонстрировать свои знания, понимание, навыки и/или компетенции.

РО модуля/дисциплины определяют минимальные требования, предъявляемые к студенту для успешной сдачи модуля/дисциплины.

РО модуля/дисциплины должны быть сосредоточены на обучении, а не на преподавании, и они не уточняют, что преподаватель может обеспечить, но показывают, что обучающийся может продемонстрировать.

Все РО модуля/дисциплины должны подлежать оценке. Кроме того, при написании РО дисциплины важно рассмотреть вопрос о том, каким образом дисциплина встраивается в модуль, следовательно, при формулировании РО модуля - каким образом модуль встраивается в общую программу.

7M05... Экология

Отл. особенностей нет

- ЦЕЛЬ: Подготовка конкурентоспособных экологов через модернизацию и созданию условий для овладения общими и специальными компетенциями, способствующими социальной мобильности и устойчивости выпускника на рынке труда.
- РО: Применять в высшей школе знания педагогики, психологии, иностранного языка , истории и философии науки, используя разнообразные средства устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач и владеть навыками проведения научного исследования в области профессиональной деятельности с применением современных научно-педагогических технологий
- Использовать основные методики, методы и нормативные акты в области охраны окружающей среды для самостоятельного осуществления научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области экологии и природопользования

Дисциплина	Описание
Психология управления (на русском языке)	Междисциплинарная прикладная отрасль психологии, основной задачей которой является изучение и решение проблем управленческой деятельности на основе психологических знаний и теорий. Дисциплина изучает и регулирует психологические закономерности организации процесса управления и взаимоотношения, возникающие между людьми в этом процессе. Рассматриваются закономерности, принципы, методы управленческой деятельности: анализируются особенности и психологические условия управленческой деятельности.
Нетрадиционные источники энергии (на английском языке)	Целью данного курса является изучение основных нетрадиционных энергетических ресурсов, а также принципов использования энергоустановок, их эксплуатации, а также перспектив развития энергетики на нетрадиционных энергоисточниках. В ходе изучения данного курса обучающийся должен: знать традиционные, нетрадиционные источники энергии; основные методы по энергообеспечению объектов из нетрадиционных и источников, рационального использования возобновляемых энергетических ресурсов.
Окружающая среда и сохранение биологического разнообразия (на казахском языке)	Основными задачами данного курса являются изучение разновидностей растений, животных, микроорганизмов, экосистем и экологических процессов, а также генетическое разнообразие, разнообразие между видами и разнообразие экосистем; ознакомление обучающихся с вопросами устойчивого использования и сохранения компонентов и базовых концепций биоразнообразия; структурно-функциональной организации экосистем и обобщения биоценологических отношений в пределах экосистемы, предотвращением опасности экосистем и видов от воздействия человеческой деятельности.

6B04... Правоохранительная деятельность

- **ЦЕЛЬ:** Основной целью подготовки обучающихся по направлению подготовки «6B04282 – Правоохранительная деятельность» является удовлетворение потребностей государства в высококвалифицированных специалистах в сфере правоохранительной деятельности, конкурентоспособных на рынке труда, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, владеющих современными технологиями в области соответствующей профессиональной деятельности. Таким образом, программа направлена на развитие объема навыков и умений по специальности для решения практических задач в материальном и процессуальном праве, формирование знаний, умений и навыков по досудебному расследованию уголовного дела, оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов, судебного рассмотрения уголовного дела.

Результаты обучения

- Способен формировать лидерские качества, принимая самостоятельные решения на основе сбора и анализа данных в исследуемой области с использованием цифровых технологий
- Применяет уголовно-правовые, уголовно-процессуальные и криминалистические знания ведения производства по уголовному делу
- Демонстрирует навыки тактики проведения оперативно-розыскных мероприятий и использования табельного оружия

дисциплина	описание
Профессиональные цифровые технологии	Цель дисциплины – рассмотреть современные тенденции развития новых информационных (цифровых) технологий, основные пути их применения в науке и образовании, повысить уровень информационного образования и информационной культуры обучающихся, владеть основными приемами и особенностями использования цифровых технологий в своей будущей профессиональной деятельности, формирование лидерских способностей с применением информационно-компьютерных (цифровых) технологий как неотъемлемой и полноправной составляющей исследовательской и образовательной деятельности.
Административное право	Целью изучения дисциплины «Административное право» является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний, практических навыков, необходимых для реализации административно-правовых полномочий на достаточном профессиональном уровне в сфере государственного управления. В результате освоения дисциплины обучающийся может анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике
История тюркских государств	Дисциплина направлена на формирование у студентов целостного представления о месте и роли тюркских народов и государств во всемирно-историческом процессе, прививая студентам умения и навыки поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, развивая способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов как прошлого, так и настоящего, определяя собственную позицию по отношению к окружающей реальности, воспитывая чувства гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, межнациональной и межрелигиозной толерантности

8D06... Информатика

- **ЦЕЛЬ:** Подготовка высококвалифицированных и компетентных кадров в области информатики и информатизации образования, владеющих современными аналитическими и информационными технологиями, способных осуществлять научную и профессиональную деятельность на высоком уровне, конкурентоспособных на рынке труда

Результаты обучения

- Формировать научный стиль речи и письма, определять и соотносить в образовательном процессе и проводимых исследованиях собственные научные интересы с общественными и этическими ценностями
- Проводить экспериментальную и аналитическую деятельность в научных исследованиях в области информатики и прогнозировать результаты научных исследований; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях расширяя границы научного познания.

дисциплина	описание
Исследование и анализ алгоритмов	<p>Получить знания для использования различных стратегий разработки алгоритмов, применять основные алгоритмы для целого ряда задач. Формализация понятия алгоритма. Понятие алгоритмически неразрешимых проблем. Принципы анализа алгоритмов. Основы анализа сложности алгоритмов, трудоемкость алгоритмов. Анализ трудоемкости основных алгоритмических конструкций. Анализ и оценка фундаментальных алгоритмов обработки данных. Алгоритмы поиска и перебора с возвратом. Анализ алгоритмов сортировки слиянием. Вычислительная сложность алгоритмов. Реализация и эмпирический анализ сложных алгоритмов</p>
Методы интеллектуального анализа данных	<p>Формирование представления о типах задач, возникающих в области интеллектуального анализа данных (Data Mining) и методах их решения, которые помогут докторантом выявлять, формализовать и успешно решать практические задачи анализа данных, возникающие в процессе их профессиональной деятельности. Эмпирическая гипотеза. Усиление эмпирических гипотез. Теория измерений. Меры близости в пространстве разнотипных признаков. Классификация задач анализа данных. Базовые гипотезы. Статистическая постановка задачи распознавания образов. Байесово решающее правило. Параметрические и непараметрические подходы к распознаванию. Эвристические алгоритмы распознавания образов</p>

- Методы оценки должны обеспечивать измеримость, заявленных в программе результатов обучения.
- Каждый РО должен иметь критерий оценивания достижимости
- Критерий оценивания должен описывать законченное действие и может формулироваться в категориях «знает», «умеет», «владеет».
- **Знает** – это значит, что обучающийся воспроизводит и объясняет учебный материал с требуемой научной точностью и полнотой
- **Умеет** – это значит, что обучающийся решает типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов;
- **Владеет** – это значит, что обучающийся решает сложные задачи на основе приобретенных знаний и умений.

Методический инструментарий по формулированию критериев оценивания результатов обучения

Система оценивания результатов обучения в рамках дисциплины/модуля состоит из нескольких этапов:

- Формирование и выбор результатов обучения
- Выбор средств оценивания и учебные мероприятия соответствующие РО
- Выбор системы оценивания - разработка необходимых критериев оценивания (формирование рубрики)
- Выбор адекватных средств обратной связи

Результаты обучения включают в себя знания, навыки и компетенции и определяются как для образовательной программы в целом, так и для её отдельных модулей, дисциплин или заданий.

Идентификация результатов обучения позволяет преподавателю и обучающемуся четко определить:

какие конкретно достижения на каком этапе обучения ожидаются от обучающегося;

какой прогресс был достигнут обучающимся по завершению программы, модуля или дисциплины / задания.

Выбор средств оценивания результатов обучения

Основная задача на этом этапе – подобрать методы и инструменты оценивания для всех видов контроля, при помощи которых можно наиболее эффективно оценить достижение запланированных результатов обучения по уровню дисциплины.

Выбор метода оценивания всегда зависит от того, какой результат обучения этот метод призван оценить, а также от различных сопутствующих факторов: уровня программы, числа обучающихся, временного ресурса и др.

Все виды контроля ориентированы на получение результатов обучения и в рамках итогового показателя имеют свое описание в виде рубрики от «А» до «F»

Каждый преподаватель в рамках дисциплины должен определить пакет контрольно-измерительных параметров среди множества методов и инструментов оценивания

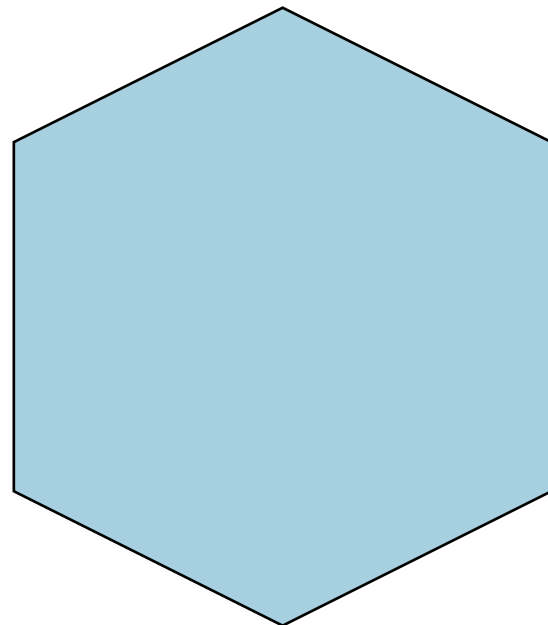
Каждый метод оценивания ориентирован на оценку результата обучения

На этапе формирования рубрики в рамках конкретной дисциплины определяют таблицу с описанием содержательной характеристикой достижения результатов обучения

Рубрики способствуют установлению общего подхода к оцениванию между разными преподавателями по одной дисциплине и, тем самым, повышают надежность оценивания (разные преподаватели смогут оценивать одни и те же результаты обучения на базе одних и тех же критериев)

Рубрики уменьшают неопределенность в оценивании, поскольку преподаватель точно знает, какие характеристики учебного достижения он должен проверить. Это позволяет сделать процесс оценивания более эффективным, в том числе и с точки зрения временных затрат

Обязательным этапом в системе оценивания является планирование обратной связи



Обратная связь
представляет собой
заключительную
часть процесса
оценивания.

Обратной связью понимается содержательный комментарий на конкретные достижения обучающегося, предоставляемые со стороны преподавателя или другого обучающегося на основе заранее определенных критериев с целью приведения достижений в соответствие с запланированными результатами обучения.

Матрица компетенций

Умение анализировать линейные уравнения, понимать алгебраических концепции и решать сложные уравнения с матричными выражениями	Умение анализировать линейные уравнения, понимать алгебраических концепции и решать сложные уравнения с матричными выражениями	Алгебра	Демонстрировать способность находить решения используя креативные, аналитические и логические (последовательные) заключения, а также использовать инструменты математического моделирования и прикладные возможности для решения профессиональных и научных задач
Умение генерировать математические модели через решения незнакомых проблем, описывать математическую модель используя научные методы анализа	Умение генерировать математические модели через решения для незнакомых проблем, описывать математическую модель в виде набора дифференциальных и других математических выражений	Математический анализ 1,2	
Умение представлять дискретные объекты и отношения используя математические структуры	Умение представлять дискретные объекты и отношения используя математические структуры	Дискретная математика	
Умение формулировать математические доказательства используя статистические представления	Умение формулировать математические доказательства используя статистические представления	Теория вероятности и математическая статистика	

структуру компетенций
следует понимать как
ожидаемые результаты
обучения, которые должен
продемонстрировать студент
по завершении освоения
образовательной программы.

ожидаемые результаты
обучения – описание
показателей того, что должен
знать, понимать и/или быть в
состоянии выполнить студент
по завершении процесса
обучения

результаты обучения должны
сопровождаться
соответствующими
критериями оценки

- Критерии оценивания результатов обучения – это четко прописанные параметры, по которым проводится текущее, промежуточное и итоговое оценивание уровней освоения образовательных программ.

- Существует множество методов и инструментов оценивания и перед преподавателями каждый раз встает вопрос, на каком из них в каком случае лучше остановиться. На этот вопрос нет однозначного ответа – **выбор метода оценивания всегда зависит от того, какой результат обучения этот метод призван оценить, а также от сопутствующих факторов:** уровня программы, числа обучающихся, временного ресурса и многого другого.

- **Важнейшую роль в выборе оценочных средств играют таксономии процессов обучения.** Важно помнить, какому уровню таксономии соответствует оцениваемый РО. **Метод оценивания должен соответствовать тому же уровню таксономии, что и РО** Это помогает достичь оптимального выравнивания между РО и оцениванием.

требования для проектирования критериев оценки

все результаты обучения должны оцениваться на основе прозрачных критериев;

критерии фокусируются на трудовых действиях/ или компетенциях со «встроенными» в них знаниями;

все критерии просты для понимания;

критерии – это основа для проектирования процедуры оценки.

Цикл проектирования оценки

- определите, чему вы хотите научить студентов;
- разработайте соответствующие результаты обучения, используя дескрипторы соответствующего уровня;
- решите, каким образом студенты смогут продемонстрировать достигнутые ими результаты обучения;
- выберите наиболее подходящий метод оценки;
- разработайте критерии оценки и формат обратной связи, которые будут основаны на результатах обучения и задачах;
- привлекайте студентов к диалогу в обратной связи о том, чему вы хотите их научить.

- в когнитивной области Блум выделил шесть уровней (категорий) учебных целей, расположенных в иерархическом порядке, и каждый из которых направлен на формирование определенных навыков мышления: **Знание. Понимание. Применение. Анализ. Оценка. Создание** (в другой интерпретации – **Знание. Понимание. Применение. Анализ. Синтез. Оценка**). Более удачной в нашей интерпретации считается первый вариант – без категории «Синтез». В аффективной области (сфере) ученый выделяет пять уровней (категорий): **Восприятие. Реагирование. Усвоение ценностей. Организация ценностей. Интернализация ценностей.**



В проекции на плоскость оценивания таксономия Блума может определить этапы формирования результатов обучения, т.е. шесть категорий когнитивной сферы могут выступить шестью этапами, соответственно – пять категорий аффективной сферы – этапами формирования личностных и профессиональных компетенций



При этом первые шесть этапов можно отслеживать в рамках одной учебной дисциплины, чего нельзя сказать о пяти категориях аффективной сферы – они формируются синкретно, в определенном временном пространстве, где воздействуют на обучающегося все дисциплины. Особым достоинством таксономии Блума представляется возможность определения не только этапов формирования результатов обучения и компетенций, но и уровней и дескрипторов

1

1-й показатель характеризует низшую степень обученности. Обучающийся на этом уровне отличает данный объект, процесс, явление или какое-либо действие от их аналогов только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде, показывая формальное знакомство с данным объектом, процессом или явлением, с их внешними, поверхностными характеристиками;

2

2-й показатель характеризует такую степень обученности, когда обучающийся может пересказать содержание определенного текста, правила, воспроизвести формулировку того или иного закона, что не может служить доказательством его понимания;

3

3-й показатель определяет степень обученности, при которой обучающийся не только воспроизводит формулировку, но и может объяснить его и привести свои примеры;

4

4-й показатель предполагает такую степень обученности, при которой обучающийся демонстрирует умение применять на практике полученные им теоретические знания в простейших (алгоритмизированных) заданиях;

5

5-й показатель характеризует такую степень обученности, при которой обучающийся умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой, нестандартной ситуации, т. е. он демонстрирует способность к обобщению и переносу установленных закономерностей в новые учебные и практические ситуации.

- оценивание представляет собой измерение результатов обучения и компетенций, то используются соответствующие измерительные шкалы. Различают следующие виды шкал:
- абсолютная количественная,
- относительная количественная,
- порядковая (ранговая и рейтинговая),
- дескриптивная (описательная)

- **Абсолютная количественная шкала** – шкала, в которой начало отсчета находится вне зависимости от предыдущих учебных достижений обучающегося, поэтому эта шкала не сравнивает обучающегося с ним самим, т.е. не отслеживается «прирост» в учебных достижениях. Соответственно в рамках абсолютной шкалы используется подсчет численных (количественных) показателей независимо от процессов осознания и выполнения заданий. Поэтому данная шкала превращает оценивание в «карательный» инструмент, вызывает недоверие по поводу объективности оценок. В полной противоположности находится **относительная количественная шкала**, которая предусматривает сравнение обучающегося с ним самим, но «вчерашним», т.е. отслеживание прироста в результатах обучения в этом случае выступает сильнейшим мотивирующим инструментом.

Порядковая шкала – предусматривает определенное упорядочивание измеряемых объектов на основании конкретных признаков. К порядковым шкалам относят рейтинговые шкалы

дескриптивные (описательные) шкалы, в основе которых лежит портфолио обучающегося. Данная шкала относится к безотметочным (качественным) методам оценивания. Именно эта шкала наиболее приемлема при оценивании компетенций.

Рекомендации по формулированию критериев оценивания

Формулировки критериев оценивания достижения РО, как пороговых, так и дифференцированных, должны содержать описания того, что сможет сделать обучающийся при оценивании, или указания на необходимое качество его работы, которое будет продемонстрировано при успешном выполнении задачи.

Эти формулировки могут включать в себя описания:

- того, что **должно присутствовать** в оцениваемой работе (наличие правильной грамматики);
- того, что **должно отсутствовать** в оцениваемой работе (отсутствие орфографических ошибок);
- того, что **должно быть сделано** определенным образом (отчет должен соответствовать определенному формату);
- определенной функции, которую **должна выполнить** оцениваемая работа («отчет будет точно описывать процессы подготовки к выполнению задания, само задание и его результаты»).

Пример приоритетных критериев

1 Результат обучения

- По окончании модуля обучающийся сможет написать краткий, понятный и аккуратный отчет о лабораторной практике, который должен быть подготовлен в установленном формате.

2 Метод оценивания

- Написание трех отчетов.

3 Критерии дифференцированного оценивания

Оценка F . Отчеты не соответствуют установленному формату, они недостаточно кратки, понятны и аккуратны.

- **Оценка D (неудовлетворительно)**. Отчеты не соответствуют установленному формату, они недостаточно кратки, понятны и аккуратны.
- **Оценка C (удовлетворительно)**. Отчеты соответствуют установленному формату, они достаточно кратки, понятны и аккуратны.
- **Оценка B (хорошо)**. Отчеты соответствуют установленному формату. Они написаны кратко, аккуратно, хорошо понятно и структурировано.
- **Оценка A (отлично)**. Отчеты соответствуют установленному формату, они написаны кратко и аккуратно. Отчеты отличаются исключительной ясностью стиля написания и соответствуют уровню второго курса.

Рубрики для критериального оценивания

- **Рубрика** представляет собой **таблицу, содержащую перечень критериев оценивания**, использующихся при оценивании **конкретной работы учащегося**, например, *устного или письменного экзамена, практического задания, индивидуального или группового проекта, эссе, портфолио, презентации и т.д.*
- **Рубрики** необходимы для того, чтобы **представить критерии оценивания**, разработанные в соответствии с описанными **выше принципами**, в более структурированном и наглядном виде, **понятном** для всех заинтересованных сторон.

Виды рубрик

холистические рубрики (англ. holistic rubrics)

- направлены на оценивание общего качества достижений обучающихся

аналитические рубрики (англ. analytic rubrics)

- оцениваемая работа обучающегося может быть выделена отдельными элементами и каждый из этих элементов может быть оценен отдельно

пороговые рубрики (single-point rubrics)

- оцениваемая работа обучающегося может быть выделена отдельными элементами
- критерии формулируются только для порогового уровня

Пример критерия холистической рубрики для эссе

- Холистическая рубрика может описывать качество эссе, соответствующее оценке «отлично», используя следующий комплексный критерий:
- «В эссе присутствуют четкий авторский тезис и последовательная аргументация.
- Объем эссе составляет 2-3 страницы.
- Эссе выполнено с использованием корректного форматирования и грамматики.
- Оно содержит список цитируемых работ, оформленный в соответствии со стандартами цитирования».

Далее подобным образом могут описываться комплексные критерии качества эссе, соответствующие оценкам «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Пример критерия холистической рубрики

Уровень достижения / Оценка	Критерии оценивания
A	Студент демонстрирует исключительное понимание материала. Все требования соблюдены, а некоторые превышены.
B	Студент демонстрирует полное понимание материала. Все требования выполнены.
C	Студент демонстрирует частичное понимание материала. Часть требований выполнена.
D	Студент демонстрирует минимальное понимание материала. Выполнено несколько требований.
F	Нет ответа. Попытка выполнения требований не предпринималась.

Аналитические рубрики

- предполагают, что **в оцениваемой работе обучающегося могут быть выделены отдельные элементы и каждый из этих элементов может быть оценен отдельно**. Такие рубрики состоят из критериев достижений или элементов оцениваемой работы

Пример: критерии аналитической рубрики для эссе

Там, аналитическая рубрика для оценивания качества эссе будет содержать не комплексные критерии для каждого уровня, как в случае с холистической рубрикой, а выделит отдельные компоненты эссе, например:

- тезис,
- аргументацию,
- объем,
- грамматику и оформление

и каждый из этих компонентов будет отдельно рассматриваться при оценивании.

Пороговые рубрики

- схожи с аналитическими рубриками, поскольку выделяют в оцениваемой работе обучающегося отдельные элементы и отдельно оценивают эти элементы. Отличие пороговых рубрик заключается в том, что **критерии формулируются только для порогового уровня**, при этом столбцы для уровней ниже и выше порогового остаются свободными. Эти **свободные столбцы преподаватель или сами обучающиеся** заполняют отдельно для каждой оцениваемой работы.

Пример пороговой рубрики для формативного оценивания эссе

То, что мы можем улучшить	То, что будет учитываться при оценивании эссе	То, что получилось особенно хорошо
	<p><u>Тезис</u></p> <p>Тезис эссе сформулирован понятно и учитывает задание.</p>	
	<p><u>Аргументация</u></p> <p>Аргументация изложена ясно и поддерживается параграфами эссе.</p>	
	<p><u>Объем</u></p> <p>Объем эссе составляет 2-3 страницы.</p>	
	<p><u>Грамматика, оформление</u></p> <p>Эссе выполнено с использованием адекватного форматирования и грамматики.</p>	

РО	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Применяет теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач, выстраивает командную работу с учетом эффективных практик</p>	<p>Воспроизводит классические теории мотивации</p> <p>Интегрирует теоретические концепции обучения в практические кейсы</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p> <p>Создание презентации на заданную тему, решение кейсов и др.</p>

Технология измерения РО и компетенций

Измерительная технология – это

1) совокупность **методов**, подходов к организации измерений и интерпретации результатов, конкретных методик, а также измерительных средств

Основной метод измерения РО - **системы заданий**

2) последовательность **действий**

Технологические процедуры:

- сбор исходных данных
- обработка потока информации
- разработка, согласование и принятие вариантов решений

Технологическая карта (продолжение)

ФИО обучающегося	КОМПЕТЕНЦИИ				
	Восприятие	Реагирование	Усвоение ценностей	Организация ценностей	Интернализация ценностей
	неудовлетворительно	удовлетворительно		хорошо	отлично
Ахметов А.А.	Умеет слушать, проявляет устойчивое внимание, осведомленность в вопросах профессионального стандарта педагога Проявляет внимательность, понимание ценностей профессии педагога	Проявляет ценности, определяющие выбор профессии педагога. Умеет действовать, выполнять, задавать вопросы	Умеет превращать ценности в приоритеты, противопоставлять их друг другу, проявляет интерес к медиации в образовании. Умеет сравнить ценности профессии педагога с профессией инженера, экономиста		
Иванов И.И.	Умеет слушать, проявляет устойчивое внимание, осведомленность в вопросах профессионального стандарта педагога Проявляет внимательность, понимание ценностей профессии педагога	Проявляет ценности, определяющие выбор профессии педагога. Умеет действовать, выполнять, задавать вопросы	Умеет превращать ценности в приоритеты, противопоставлять их друг другу, проявляет интерес к медиации в образовании. Умеет сравнить ценности профессии педагога с профессией инженера, экономиста	Придает ценность профессии педагога. Умеет ценить собственные учебные достижения, инициировать пути и механизмы повышения профессиональной мотивации педагога	Активно участвует в процессе обсуждения уровней квалификации педагога (выступил лидером малой группы по обсуждению Профессионального стандарта педагога)

**Критерии формирующего оценивания
при выполнении дипломных работ (проектов)**

Критерии оценивания	Количественные шкалы		Условное обозначение
К1 дисциплинированность, последовательность действий			
своевременность выполнения	51-100%	отлично	О
несвоевременность выполнения	0-50%	удовлетворительн о	У
не выполнение	0	неудовлетворител ьно	Н
К2 Качество контента			
полное соответствие требованиям	71-100%	отлично	О
частичное соответствие требованиям	21-70%	хорошо	Х
несоответствие требованиям	0-20%	неудовлетворител ьно	Н

Критерии оценивания результатов обучения и компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценивания результатов обучения – это

- 1) четко прописанные параметры, по которым проводится текущее, промежуточное и итоговое оценивание уровней освоения образовательных программ;
- 2) мерило оценки, суждения;
- 3) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо

Три области (сферы) образовательной деятельности по Блуму

- 1) *когнитивная сфера (знания)*
- 2) *аффективная сфера (эмоциональные реакции)*
- 3) *психомоторная сфера (мастерство)*

Наиболее важным в таксономии Блума касательно результатов обучения представляется *аффективная сфера*, которая связана с чувствами, эмоциями и настроением

Этапы формирования РО

Когнитивная область (сфера) по Блуму:
*Знание. Понимание. Применение. Анализ. Оценка.
Создание*

Этапы формирования компетенций

Аффективная область (сфера) по Блуму:
*Восприятие. Реагирование. Усвоение ценностей.
Организация ценностей. Интернализация ценностей.*

Спасибо за внимание!