Система оценивания учебных достижений обучающихся: от оценки знаний и компетенций к оценке результатов обучения

Омирбаев С.М.,
первый проректор Astana IT University

ПРИНЦИПЫ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

студентоцентрированное преподавание

студентоцентрированное обучение

Студентоцентрированная оценка

Оценивание основывается на философии студентоцентрированного обучения (СЦО)

СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Необходимо использовать такие формы оценивания, которые служат доказательством достижения студентами ожидаемых результатов обучения

ЕДИНСТВО СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- Единые подходы
- Единые интерпретации оценок
- Единые принципы

1. Сохранение единого образовательного пространства в стране и участие в международной образовательной платформе
2. Обеспечение академической мобильности обучающихся
3. Адекватность оценок и применение единой шкалы оценивания на уровне системы в целом

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Главное – доверие к оценкам, выставляемым во всех вузах

АКАДЕМИЧЕСКИЕ КРЕДИТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

«Кредиты присуждаются отдельным студентам после завершения необходимой учебной деятельности и достижения определенных результатов обучения, что подтверждается соответствующей оценкой.»

«Руководство по использованию ECTS»

- При кредитной технологии обучения система оценивания является инструментом присвоения академических кредитов обучающимся, отражающих качество освоенного объема образовательной программы.

Присвоение академических кредитов основано на оценивании результатов обучения.

- Существует тесная взаимосвязь между объемом академических кредитов, компетенциями и результатами обучения, которую необходимо соблюдать при разработке образовательных программ.

АКАДЕМИЧЕСКИЕ КРЕДИТЫ, СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

«Кредиты присуждаются, когда надлежащая оценка показывает, что определенные результаты обучения были достигнуты на соответствующем уровне. Если студент не достиг результатов обучения, кредиты не присуждаются. Количество кредитов, присуждаемых студенту, который демонстрирует достижение результатов обучения такое же, что и количество кредитов, присвоенных компоненту.»

«Руководство по использованию ECTS»

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ – шкала оценок

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F, FX	0	0-49	Неудовлетворительно

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В ДОКУМЕНТАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

- «… квалификации будут выражены через рабочую нагрузку, уровень подготовки, результаты обучения, компетенции и направления деятельности» (Берлинское коммюнике, 2003 г.).

- «Мы принимаем … общие дескрипторы для каждого цикла, основанные на результатах обучения и компетенциях» (Бергенское коммюнике, 2005 г.).

- «… следующим шагом явится интегрированное рассмотрение таких вопросов, как национальные структуры квалификаций, результаты обучения и зачетные единицы, обучение в течение всей жизни и признание ранее полученного образования» (Лондонское коммюнике, 2007 г.).

- «… разработка структур квалификаций сведет вместе ряд составляющих Болонского процесса, которые базируются на методе определения результатов обучения в целях обеспечения качества, системы переноса и накопления зачетных единиц, признания предшествующего обучения, образования в течение всей жизни, гибких путей обучения и социального измерения» (Аналитический отчет, 2007 г.).

- «Преподаватели в тесном сотрудничестве с представителями студенчества и работодателями, будут улучшать результаты обучения…» (Левен, 2009 г.).

НОРМАТИВНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ГОСО высшего и послевузовского образования (приказ МНВО РК от 20.07.2022 г. №2) устанавливает требования к содержанию высшего образования с ориентиром на результаты обучения.

В образовательных программах высшего образования отражаются результаты обучения, при описании которых согласно Европейской системе трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS), ОВПО придерживаются следующих условий:

1. Результаты обучения отражают контекст, уровень, объем и содержание программы
2. Результаты обучения являются взаимосвязанными
3. Результаты обучения являются понятными
4. Результаты обучения являются достижимыми в рамках учебной нагрузки программы
5. Результаты обучения являются связанными с соответствующей учебной деятельностью, методами и критериями оценки

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Для признания результатов обучения необходимо знать и уметь осуществлять оценивание результатов обучения.

Новые явления образовательной практики.

ГОСО:

Микроквалификация – набор знаний, навыков и компетенций, полученный по завершению короткого периода обучения, позволяющий выполнять отдельные трудовые функции.

Нано-кредит – унифицированная единица измерения маленького объема учебного материала, имеющая самостоятельный и завершенный характер.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗОВ

- Академическая политика
- Политика академической честности
- Политика по обеспечению качества
- Политика оценивания результатов обучения

НОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

студентоцентрированное обучение	**ориентир высшего образования на результаты обучения**	**важный элемент кредитной технологии**

СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

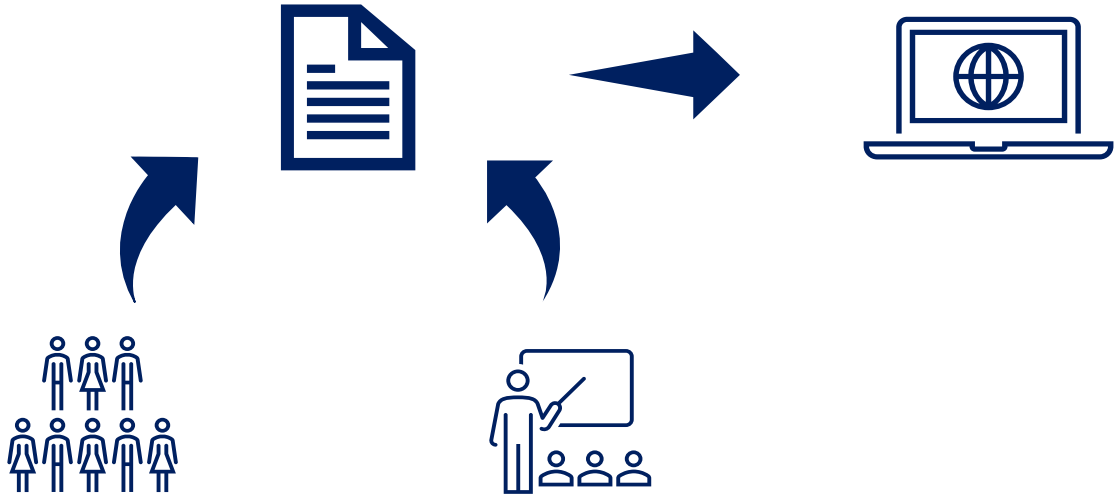
«**Студентоцентрированное обучение** – процесс качественной трансформации для студентов и других обучающихся в учебной среде, нацеленный на улучшение их автономности и критической способности через результативный подход.

Студентоцентрированное обучение включает следующие элементы:

- упор на активное, нежели пассивное, изучение;
- акцент на критическом и аналитическом изучении и понимании;
- повышенная ответственность и подотчетность со стороны студента;
- повышенная автономия студентов;
- рефлексивный подход к процессам изучения и преподавания со стороны студента и преподавателя.»

«Руководство по использованию ECTS»

ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ



«На базе факультетов (школы) ОВПО … формируется совет по академическому качеству, принимающий решения по содержанию и условиям реализации образовательных программ, по политике оценивания и другим академическим вопросам…»

п. 34 Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595

СОДЕРЖАНИЕ ПОЛИТИКИ ОЦЕНИВАНИЯ

Цель Политики оценивания	**Принципы оценивания**	**Методы оценивания**
Критерий оценивания	**Шкала оценивания**	**Инструменты оценки (оценочные средства)**

ПРИМЕРЫ ХОРОШЕЙ ПРАКТИКИ

Пример 1. Принципы оценивания:

01	02	03	04	05
Объективность (надежность)	Валидность (обоснованность)	Сопоставимость	Прозрачность	Эффективность

ПРИМЕРЫ

Пример 2. Принципы оценивания:

- Оценивание будет валидным, т.е. направленным на определение достижения студентом результатов обучения
- Оценивание будет надежным, т.е. точным и повторяющимся, с процедурами контроля качества
- Оценивание будет прозрачным, т.е. информация о нем будет подробной и доступной
- Оценивание будет инклюзивным и справедливым, т.е. оно позволит ВСЕМ студентам продемонстрировать свои достижения
- Оценивание будет подлинным (где это возможно и уместно), т.е. отражающим потенциальные условия будущей профессиональной деятельности студента
- Обратная связь, как формативная, так и суммативная, будет неотъемлемой частью процессов оценивания

МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Методы оценивания должны быть совместимы с студентоцентрированным подходом, где ключевым принципом выступает **– ВЫБОР**

В образовательной практике высшего образования широкое распространение получил критериальный метод оценивания (взамен нормоориентированному методу - сравнительный), основанный на формативном и суммативном видах оценивания.

СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ – вид оценивания, который проводится по завершении определенного учебного периода (семестр, триместр, учебный год), а также изучения разделов в соответствии с программой учебной дисциплины (силлабус).

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ – это вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности обучающихся, является текущим показателем их успеваемости, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем (текущий контроль успеваемости обучающихся).

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

Кредитная технология обучения имеет накопительный характер.

Система накопления баллов в течение академического периода за выполнение всех видов учебных заданий. Баллы распределяются по видам учебных заданий.

Методы оценки при **критериальном оценивании:** эссе, письменный экзамен, устный экзамен, групповые проекты, проектная работа, тестирование, портфолио и др.

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

«Методы оценки включают полный спектр письменных, устных и практических тестов/экзаменов, проектов и портфолио, которые используются для оценки прогресса студентов и подтверждения достижений результатов обучения по модулю, в то время как критерии оценки описывают, что студент должен уметь делать для подтверждения достижения результатов обучения. Методы и критерии оценки, выбранные для образовательного компонента, должны соотноситься с соответствующими ему результатами обучения и видами учебной деятельности.»

«Руководство по использованию ECTS»

МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

01

ЗНАНИЯ

02

НАВЫКИ ИЛИ КОМПЕТЕНЦИИ

03

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Назначение оценивания

- инструмент реализации дифференцированного подхода
- форма представления учебных достижений
- способ мотивации
- способ анализа динамики личностного развития
- способ определения индивидуальных образовательных потребностей (интересы, склонности, уровень компетентностного опыта, темп и уровень усвоения материала)
- способ выявления эффективности применяемых средств обучения
- выявление уровня глубины и основательности освоения учебного содержания
- определение качества освоенных результатов обучения

МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

«Критерии оценки, выбранные для образовательного компонента, должны соотноситься с соответствующими ему результатами обучения и видами учебной деятельности.»

«Руководство по использованию ECTS»

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Новая система оценивания учебных достижений обучающихся представляет собой комбинированный набор измерительных способов и инструментов (критерий, средства, формы, методы) в контексте СЦО, используемых для оценки знаний и компетенций, и результатов обучения.

- При текущем контроле успеваемости студентов – оценка знаний и компетенций.
- При итоговом контроле (промежуточная аттестация) и при итоговой аттестации – оценка результатов обучения.

КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенция обозначает «подтвержденная способность использовать знания, навыки и личные, общественные и/или методологические способности в процессе обучения и на практике, а также в профессиональном и личностном развитии. В контексте Европейской рамки квалификаций компетенция описывается с точки зрения ответственности и автономии» (Рекомендация 2008/С 111/01). Компетенции могут быть общими (ключевыми) или предметно-ориентированными (профессиональными). Содействие компетенциям является объектом процесса обучения и образовательной программы.

Результаты обучения выражают уровень компетенций, достигнутых студентом и подтвержденных оценкой. Они являются «утверждениями, демонстрирующими, что обучающийся должен знать, понимать и уметь делать по завершении учебного процесса» (Рекомендация 2008/С 111/01). Они формулируются академическим составом с привлечением студентов и других заинтересованных сторон. Результаты обучения должны подвергаться проверке и оценке.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Нюансы в результатах обучения и компетенциях:

Результаты обучения:

- 1) выступают средством выражения уровня компетенции;
- 2) являются формулировкой того, что, как ожидается, студент будет знать, понимать и быть в состоянии продемонстрировать после завершению образования на соответствующем его уровне;
- 3) могут относиться к отдельной курсовой единице или к периоду обучения; они определяют необходимые условия для присуждения кредитов;
- 4) определяют преподаватели.

КОМПЕТЕНЦИИ

Нюансы в результатах обучения и компетенциях:

Компетенции:

- 1) представляют собой динамическую комбинацию знания, понимания, умений и навыков (включают в себя знание, умения, навыки, установки, мотивацию, ценности);
- 2) их развитие является целью образовательных программ;
- 3) формируются в различных курсовых единицах и оцениваются на разных стадиях;
- 4) приобретаются студентами.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!