



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРУМ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - 2022: «ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ – КЛЮЧЕВОЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ НОВОГО КАЗАХСТАНА»

ИНСТРУМЕНТАРИЙ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

24-25 августа 2022 г.



ГУЛЬВИРА АКЫБАЕВА

**КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Е.А.БУКЕТОВА**

результаты обучения
описывают компетенции,
которые должны быть
сформированы в процессе
изучения
модуля/дисциплины;

результаты обучения
формируются
преподавателем, а
компетенции
приобретаются
студентами;

сумма компетенций,
приобретенных
выпускником,
больше суммы,
вытекающей из
результатов обучения

Парадигма оценивания



РО	Критерии оценки			Методы оценки
Применяет теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач, выстраивает командную работу с учетом эффективных практик	Воспроизводит классические теории	Устный опрос, письменный опрос		
	Интегрирует теоретические концепции обучения в практические кейсы	Создание презентации на заданную тему, решение кейсов и др.		

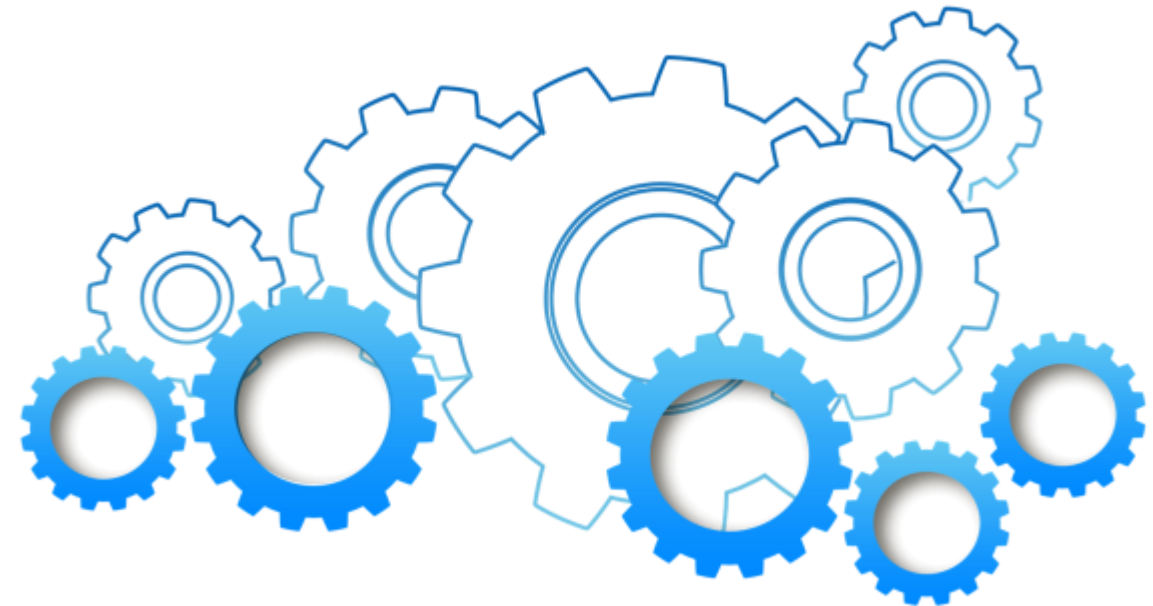
Результаты обучения включают знания, навыки и компетенции и определяются как для образовательной программы в целом, так и для её отдельных модулей, дисциплин или заданий.

Идентификация результатов обучения позволяет преподавателю и обучающемуся четко определить:

какие конкретно достижения на каком этапе обучения ожидаются от обучающегося;

какой прогресс был достигнут обучающимся по завершению программы, модуля или дисциплины / задания.

Основная задача — подобрать методы и инструменты оценивания для всех видов контроля, при помощи которых можно наиболее эффективно оценить достижение запланированных результатов обучения по уровню дисциплины.



Характеристика результатов обучения

При разработке структурных элементов ОП необходимо обратить внимание на формулирование результатов обучения модуля/дисциплины.

РО модуля/дисциплины - это то, что обучающийся должен уметь делать после успешного завершения модуля/дисциплины, чтобы продемонстрировать свои знания, понимание, навыки и/или компетенции.

РО модуля/дисциплины определяют минимальные требования, предъявляемые к студенту для успешной сдачи модуля/дисциплины.

РО модуля/дисциплины должны быть сосредоточены на обучении, а не на преподавании, и они не уточняют, что преподаватель может обеспечить, но показывают, что обучающийся может продемонстрировать.

Все РО модуля/дисциплины должны подлежать оценке.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

- Методы оценки должны обеспечивать измеримость, заявленных в программе результатов обучения.
- Каждый РО должен иметь критерий оценивания достижимости
- Критерий оценивания должен описывать законченное действие и может формулироваться в категориях «знает», «умеет», «владеет».
- **Знает** – это значит, что обучающийся воспроизводит и объясняет учебный материал с требуемой научной точностью и полнотой
- **Умеет** – это значит, что обучающийся решает типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов;
- **Владеет** – это значит, что обучающийся решает сложные задачи на основе приобретенных знаний и умений.

ЭТАПЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

- 1 Формирование и выбор результатов обучения
- 2 Выбор средств оценивания и учебных мероприятий, соответствующих РО
- 3 Выбор системы оценивания - разработка необходимых критериев оценивания (формирование рубрики)
- 4 Выбор адекватных средств обратной связи

Требования к проектированию критериев оценки

все результаты обучения должны оцениваться на основе прозрачных критериев;

критерии фокусируются на трудовых действиях/ или компетенциях со «встроенными» в них знаниями;

все критерии просты для понимания;

критерии – это основа для проектирования процедуры оценки.

Критерии оценивания результатов обучения – это четко прописанные параметры, по которым проводится текущее, промежуточное и итоговое оценивание уровней освоения образовательных программ.

Существует множество методов и инструментов оценивания и перед преподавателями каждый раз встает вопрос, на каком из них в каком случае лучше остановиться. На этот вопрос нет однозначного ответа – **выбор метода оценивания всегда зависит от того, какой результат обучения этот метод призван оценить**, а также **от сопутствующих факторов**: уровня программы, числа обучающихся, временного ресурса и многого другого.

Цикл проектирования оценки

-  определите, чему вы хотите научить студентов;
-  разработайте соответствующие результаты обучения, используя дескрипторы соответствующего уровня;
-  решите, каким образом студенты смогут продемонстрировать достигнутые ими результаты обучения;
-  выберите наиболее подходящий метод оценки;
-  разработайте критерии оценки и формат обратной связи, которые будут основаны на результатах обучения и задачах;
-  привлекайте студентов к диалогу в обратной связи о том, чему вы хотите их научить.

- ☒ Выбор метода оценивания всегда зависит от того, какой результат обучения этот метод призван оценить, а также от различных сопутствующих факторов: уровня программы, числа обучающихся, временного ресурса и др.
- ☒ Все виды контроля ориентированы на получение результатов обучения и в рамках итогового показателя имеют свое описание в виде рубрики от «А» до «F»
- ☒ Каждый преподаватель в рамках дисциплины должен определить пакет контрольно-измерительных параметров среди множества методов и инструментов оценивания
- ☒ Каждый метод оценивания ориентирован на оценку результата обучения
- ☒ На этапе формирования рубрики в рамках конкретной дисциплины определяют таблицу с описанием содержательной характеристикой достижения результатов обучения
- ☒ Рубрики способствуют установлению общего подхода к оцениванию между разными преподавателями по одной дисциплине и, тем самым, повышают надежность оценивания (разные преподаватели смогут оценивать одни и те же результаты обучения на базе одних и тех же критериев)
- ☒ Рубрики уменьшают неопределенность в оценивании, поскольку преподаватель точно знает, какие характеристики учебного достижения он должен проверить. Это позволяет сделать процесс оценивания более эффективным, в том числе и с точки зрения временных затрат



- Под обратной связью понимается содержательный комментарий на конкретные достижения обучающегося, предоставляемые со стороны преподавателя или другого обучающегося на основе заранее определенных критериев с целью приведения достижений в соответствие с запланированными результатами обучения.
- Обратная связь представляет собой заключительную часть процесса оценивания.

шкала, в которой начало отсчета находится вне зависимости от предыдущих учебных достижений обучающегося, поэтому эта шкала не сравнивает обучающегося с ним самим, т.е. не отслеживается «прирост» в учебных достижениях. Соответственно в рамках абсолютной шкалы используется подсчет численных (количественных) показателей независимо от процессов осознания и выполнения заданий.

Поэтому данная шкала превращает оценивание в «карательный» инструмент, вызывает недоверие по поводу объективности оценок.

В полной противоположности находится **относительная количественная шкала**, которая предусматривает сравнение обучающегося с ним самим, но «вчерашним», т.е. отслеживание прироста в результатах обучения в этом случае выступает сильнейшим мотивирующим инструментом.



Порядковая шкала – предусматривает определенное упорядочивание измеряемых объектов на основании конкретных признаков. К порядковым шкалам относят рейтинговые шкалы

дескриптивные (описательные) шкалы, в основе которых лежит портфолио обучающегося. Данная шкала относится к безотметочным (качественным) методам оценивания. Именно эта шкала наиболее приемлема при оценивании компетенций.

Формулировки критериев оценивания достижения РО, как пороговых, так и дифференцированных, должны содержать описания того, что сможет сделать обучающийся при оценивании, или указания на необходимое качество его работы, которое будет продемонстрировано при успешном выполнении задачи.

Эти формулировки могут включать в себя описания:

- того, что **должно присутствовать** в оцениваемой работе (наличие правильной грамматики);
- того, что **должно отсутствовать** в оцениваемой работе (отсутствие орфографических ошибок);
- того, что **должно быть сделано** определенным образом (отчет должен соответствовать определенному формату);
- определенной функции, которую **должна выполнить** оцениваемая работа («отчет будет точно описывать процессы подготовки к выполнению задания, само задание и его результаты»).

ПРИМЕР ПРИОРИТЕТНЫХ КРИТЕРИЕВ

1 Результат обучения

- По окончании модуля обучающийся сможет написать краткий, понятный и аккуратный отчет о лабораторной практике, который должен быть подготовлен в установленном формате.

2 Метод оценивания

- Написание двух отчетов в семестр.

3 Критерии дифференцированного оценивания

Оценка F (неудовлетворительно). Отчеты не соответствуют установленному формату, они недостаточно кратки, понятны и аккуратны.

- **Оценка D (неудовлетворительно).** Отчеты не соответствуют установленному формату, они недостаточно кратки, понятны и аккуратны.
- **Оценка C (удовлетворительно).** Отчеты соответствуют установленному формату, они достаточно кратки, понятны и аккуратны.
- **Оценка B (хорошо).** Отчеты соответствуют установленному формату. Они написаны кратко, аккуратно, хорошо понятно и структурировано.
- **Оценка A (отлично).** Отчеты соответствуют установленному формату, они написаны кратко и аккуратно. Отчеты отличаются исключительной ясностью стиля написания и соответствуют уровню второго курса.



- Рубрика представляет собой **таблицу, содержащую перечень критериев оценивания**, использующихся при оценивании **конкретной работы обучающегося**, например, устного или письменного экзамена, практического задания, индивидуального или группового проекта, эссе, портфолио, презентации и т.д.
- Рубрики необходимы для того, чтобы представить критерии оценивания, разработанные в соответствии с описанными выше принципами, в более структурированном и наглядном виде, понятном для всех заинтересованных сторон.

холистические рубрики (англ. holistic rubrics)

- направлены на оценивание общего качества достижений обучающихся

аналитические рубрики (англ. analytic rubrics)

- оцениваемая работа обучающегося может быть выделена отдельными элементами и каждый из этих элементов может быть оценен отдельно

пороговые рубрики (single-point rubrics)

- оцениваемая работа обучающегося может быть выделена отдельными элементами
- критерии формулируются только для порогового уровня

- Холистическая рубрика может описывать качество эссе, соответствующее оценке «отлично», используя следующий комплексный критерий:
- «В эссе присутствуют четкий авторский тезис и последовательная аргументация.
- Объем эссе составляет 2-3 страницы.
- Эссе выполнено с использованием корректного форматирования и грамматики.
- Оно содержит список цитируемых работ, оформленный в соответствии со стандартами цитирования».

Далее подобным образом могут описываться комплексные критерии качества эссе, соответствующие оценкам «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

ПРИМЕР КРИТЕРИЯ ХОЛИСТИЧЕСКОЙ РУБРИКИ



Уровень достижения / Оценка	Критерии оценивания
A	Студент демонстрирует исключительное понимание материала. Все требования соблюдены, а некоторые превышены.
B	Студент демонстрирует полное понимание материала. Все требования выполнены.
C	Студент демонстрирует частичное понимание материала. Часть требований выполнена.
D	Студент демонстрирует минимальное понимание материала. Выполнено несколько требований.
F	Нет ответа. Попытка выполнения требований не предпринималась.

предполагают, что в оцениваемой работе обучающегося могут быть выделены отдельные элементы и каждый из этих элементов может быть оценен отдельно. Такие рубрики состоят из критериев достижений или элементов оцениваемой работы

Пример: критерии аналитической рубрики для эссе

аналитическая рубрика для оценивания качества эссе будет содержать не комплексные критерии для каждого уровня, как в случае с холистической рубрикой, а выделит отдельные компоненты эссе, например:

- тезис,
- аргументацию,
- объем,
- грамматику и оформление

и каждый из этих компонентов будет отдельно рассматриваться при оценивании.

схожи с аналитическими рубриками, поскольку выделяют в оцениваемой работе обучающегося отдельные элементы и отдельно оценивают эти элементы.

Отличие пороговых рубрик заключается в том, что **критерии формулируются только для порогового уровня**, при этом столбцы для уровней ниже и выше порогового остаются свободными.

Эти свободные столбцы преподаватель или сами обучающиеся заполняют отдельно для каждой оцениваемой работы.

ПРИМЕР ПОРОГОВОЙ РУБРИКИ ДЛЯ ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ



То, что мы можем улучшить	То, что будет учитываться при оценивании эссе	То, что получилось особенно хорошо
	<u>Тезис</u> Тезис эссе сформулирован понятно и учитывает задание.	
	<u>Аргументация</u> Аргументация изложена ясно и поддерживается параграфами эссе.	
	<u>Объем</u> Объем эссе составляет 2-3 страницы.	
	<u>Грамматика, оформление</u> Эссе выполнено с использованием адекватного форматирования и грамматики.	



ТЕХНОЛОГИЯ ИЗМЕРЕНИЯ РО И КОМПЕТЕНЦИЙ

Измерительная технология – это

1) совокупность **методов**, подходов к организации измерений и интерпретации результатов, конкретных методик, а также измерительных средств

Основной метод измерения РО -
системы заданий

2) **последовательность действий**

Технологические процедуры:

- сбор исходных данных
- обработка потока информации
- разработка, согласование и принятие вариантов решений



О Когнитивная область (сфера) по Блуму:
*Знание. Понимание. Применение. Анализ. Оценка.
Создание*

Аффективная область (сфера) по Блуму:
*Восприятие. Реагирование. Усвоение ценностей.
 Организация ценностей. Интернализация ценностей.*

Технологическая карта №1

Курс/период обучения: 1курс/1 семестр

№ недели: 1

Тема: Ценности профессии педагога

Преподаватель: Ахметова А.А.

Наименование дисциплины: Введение в педагогическую профессию

[illegible]



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

ФИО обучающегося	КОМПЕТЕНЦИИ				
	Восприятие	Реагирование	Усвоение ценностей	Организация ценностей	Интернализация ценностей
	неудовлетворительно	удовлетворительно		хорошо	отлично
Ахметов А.А.	Умеет слушать, проявляет устойчивое внимание, осведомленность в вопросах профессионального стандарта педагога Проявляет внимательность, понимание ценностей профессии педагога	Проявляет ценности, определяющие выбор профессии педагога Умеет действовать, выполнять, задавать вопросы	Умеет превращать ценности в приоритеты, противопоставлять их друг другу, проявляет интерес к медиации в образовании. Умеет сравнить ценности профессии педагога с профессией инженера, экономиста		
Иванов И.И.	Умеет слушать, проявляет устойчивое внимание, осведомленность в вопросах профессионального стандарта педагога Проявляет внимательность, понимание ценностей профессии педагога	Проявляет ценности, определяющие выбор профессии педагога Умеет действовать, выполнять, задавать вопросы	Умеет превращать ценности в приоритеты, противопоставлять их друг другу, проявляет интерес к собственным достижениям, медиации в образовании. Умеет сравнить ценности профессии педагога с профессией инженера, экономиста	Придает ценность профессии педагога Умеет ценить уровень квалификации педагога (выступил лидером малой группы по обсуждению путей и механизмов повышения профессиональной мотивации педагога)	Активно участвует в процессе обсуждения (выступил лидером малой группы по обсуждению профессионального стандарта педагога)



КРИТЕРИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)



Критерии оценивания	Количественные шкалы		Условное обозначение
К1 дисциплинированность, последовательность действий			
своевременность выполнения	51-100%	отлично	О
несвоевременность выполнения	0-50%	удовлетворительно	У
не выполнение	0	неудовлетворительно	Н
К2 Качество контента			
полное соответствие требованиям	71-100%	отлично	О
частичное соответствие требованиям	21-70%	хорошо	Х
несоответствие требованиям	0-20%	неудовлетворительно	Н



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Критерии оценивания результатов обучения – это

- 1) четко прописанные параметры, по которым проводится текущее, промежуточное и итоговое оценивание уровней освоения образовательных программ;
- 2) мерило оценки, суждения;
- 3) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо

Три области (сферы) образовательной деятельности по Блуму

- 1) *когнитивная сфера (знания)*
- 2) *аффективная сфера (эмоциональные реакции)*
- 3) *психомоторная сфера (мастерство)*

Наиболее важным в таксономии Блума касательно результатов обучения представляется **аффективная сфера**, которая связана с чувствами, эмоциями и настроением

Этапы формирования РО

Когнитивная область (сфера) по Блуму:
**Знание. Понимание. Применение. Анализ. Оценка.
Создание**

Этапы формирования компетенций

Аффективная область (сфера) по Блуму:
**Восприятие. Реагирование. Усвоение ценностей.
Организация ценностей. Интернализация ценностей.**

Спасибо за внимание!