

**ФОРУМ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ-2022:
«ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ – КЛЮЧЕВОЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ НОВОГО КАЗАХСТАНА»**

Интегральный GРА

Кумалаков Б.

Правовая основа

КАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ



МИНИСТЕРСТВО
НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

БҰЙРЫҚ

«1» маусым 2022 ж.
НҰР-СҰЛТАН қаласы

ПРИКАЗ

№ 15
город НУР-СУЛТАН

Пилоттық режимде жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының білім алушыларының интегралдық, оның ішінде әлеуметтік GPA енгізу жөніндегі ережені бекіту туралы

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2022 жылғы 25 сәуірдегі № 241 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2022 жылға арналған іс-қимыл бағдарламасын іске асыру жөніндегі іс-шаралар жоспарының 105-тармағын орындау үшін **БҰЙЫРАМЫН**:

1. Осы бұйрыққа 1-қосымшаға сәйкес қоса берілген Пилоттық режимде жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының (бұдан әрі – ЖЖОКБҰ) білім алушыларының интегралдық, оның ішінде әлеуметтік GPA енгізу жөніндегі ереже бекітілсін.

2. Осы бұйрыққа 2-қосымшаға сәйкес 2022-2026 жылдары ЖЖОКБҰ білім алушыларының интегралдық, оның ішінде әлеуметтік GPA-ны пилоттық режимде енгізу үшін қоса берілген тізбесі бекітілсін.

3. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім департаменті осы бұйрықты ЖЖОКБ назарына жеткізсін.

4. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау жетекшілік ететін Қазақстан Республикасының ғылым және жоғары білім вице-министріне жүктелсін.

5. Осы бұйрық қол қойылған күнінен бастап күшіне енеді.

Министр

С. Нұрбек

Приложение 1
к приказу Министра
науки и высшего
образования
Республики Казахстан
от «1» 08 2022 г. № 15

Положение по внедрению интегрального, в том числе социального GPA обучающихся организаций высшего и послевузовского образования в пилотном режиме

Глава 1. Общие положения

1. Настоящее Положение по внедрению интегрального, в том числе социального GPA (далее – интегральный GPA) обучающихся организаций высшего и послевузовского образования (далее – ОВПО) в пилотном режиме (далее – Положение) разработаны в целях формирования личности с высшим образованием, участвующей в создании экономики, основанной на знаниях, ориентированных на исследования, и с высокой социальной ответственностью перед обществом.

2. Показатель интегрального GPA позволяет комплексно измерить уровень всестороннего развития обучающегося через оценивание их академических достижений.

3. В Положении используются следующие основные понятия:

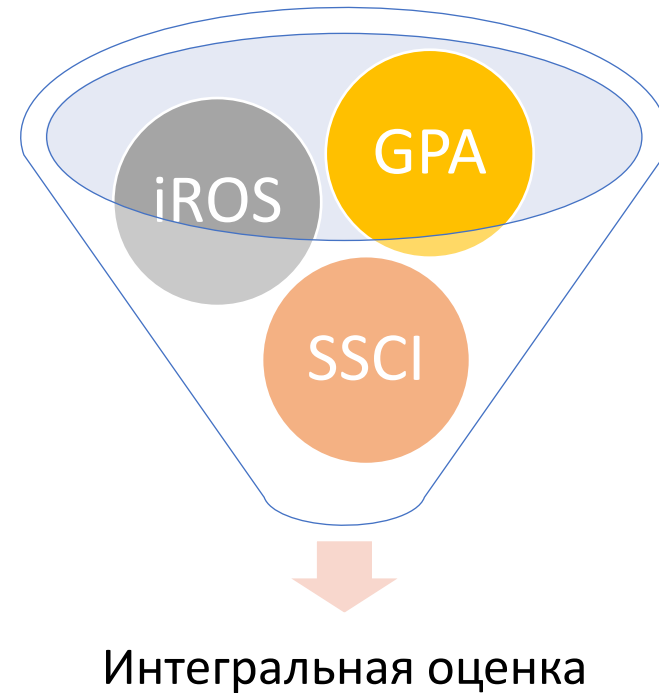
1) академические достижения обучающегося – совокупность знаний, навыков и компетенций, освоенных обучающимся за период обучения по программе высшего и (или) послевузовского образования и характеризующих общий уровень его учебных достижений, исследовательских навыков и социальных компетенций;

2) интегральный средний балл академических достижений (IGPA (Айджипизй)) – комплексная оценка академических достижений обучающегося;

3) средний балл успеваемости (Grade Point Average (Грәйд Поинт Аверидж) – GPA) – средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося за определенный период по выбранной программе (отношение суммы произведений кредитов на цифровой эквивалент баллов итоговой оценки по всем видам учебной работы к общему количеству кредитов по данным видам работы за данный период обучения);

4) исследовательские достижения обучающегося (iROS (Айрос) – indicators of Research-Oriented Study (Индикаторс оф Ресерч-Ориентед Стади) – совокупность исследовательских навыков и компетенций обучающегося, приобретаемых им в процессе исследовательской и проектной деятельности (в

Интегральный GPA: концепция



Интегральный GPA: формула расчета

$$IGPA = GPA * 0,5 + iROS * 0,35 + SSCI * 0,15$$

где:

GPA – средний балл успеваемости

iROS – исследовательские достижения

SSCI – социальные и спортивные достижения

Что и как оценивать?

1. ОВПО самостоятельно определяет карту навыков в соответствии с моделью выпускника
2. Разрабатывает и утверждает график мероприятий по оценке компетенций в разрезе занятий и мероприятий, при этом учитываются:
 - Общая ожидаемая (плановая) нагрузка в год
 - Нагрузка на одного обучающегося в разрезе мероприятия
 - Уровень участия обучающегося и его роль

Переход к интегральной оценке



Расширенная модель выпускника

ОРК, НРК

Работодатели и рынок

Научные приоритеты

Социальная политика



Подход к оценке учебных достижений

Накопительный принцип

Встроенный с учебный и воспитательный процессы

Определить (заложить) взаимосвязь



Система оценки на уровне отдельных дисциплин

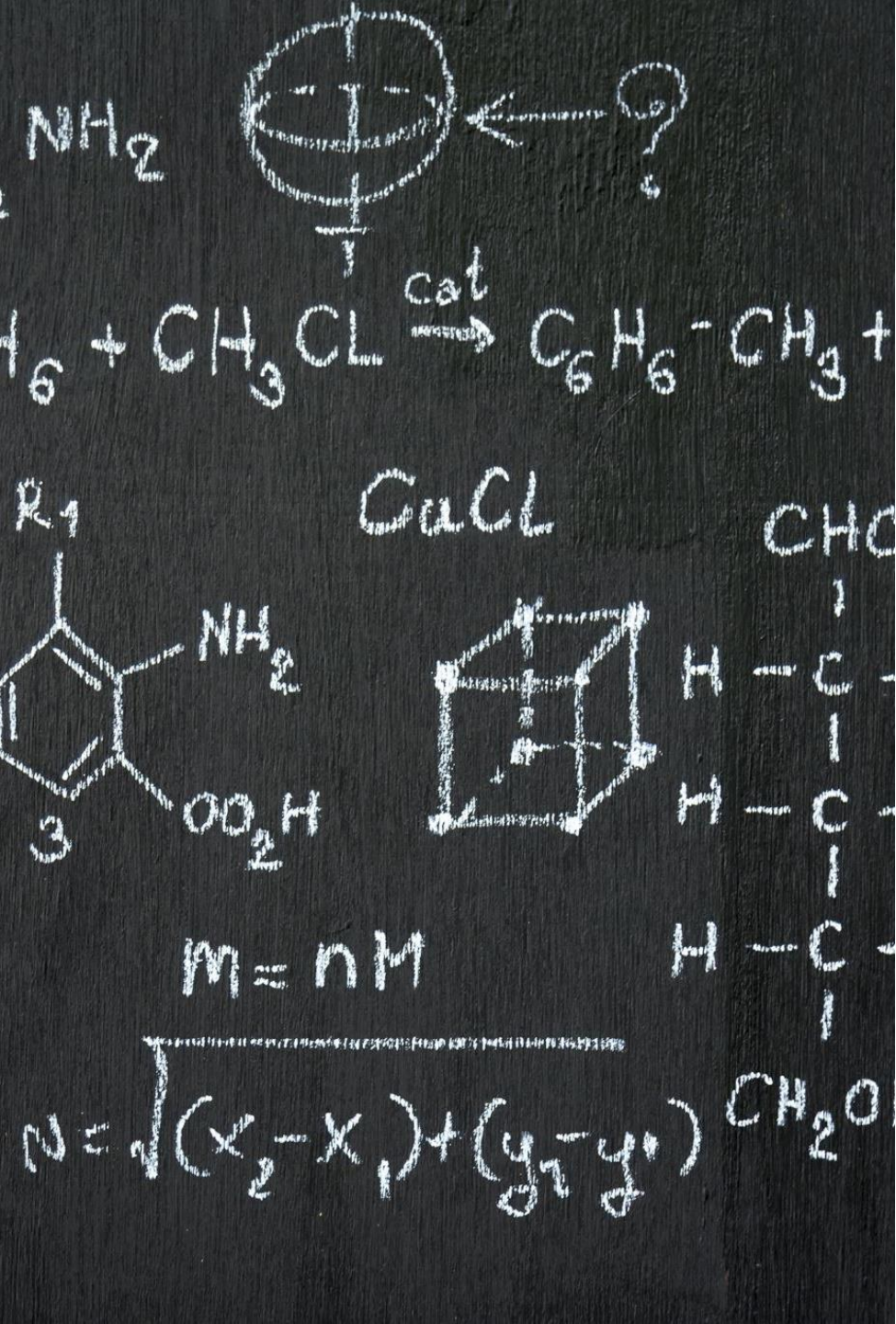
Проработка рубрик и метода оценки в разрезе предметов и мероприятий

Критерии обеспечения качества



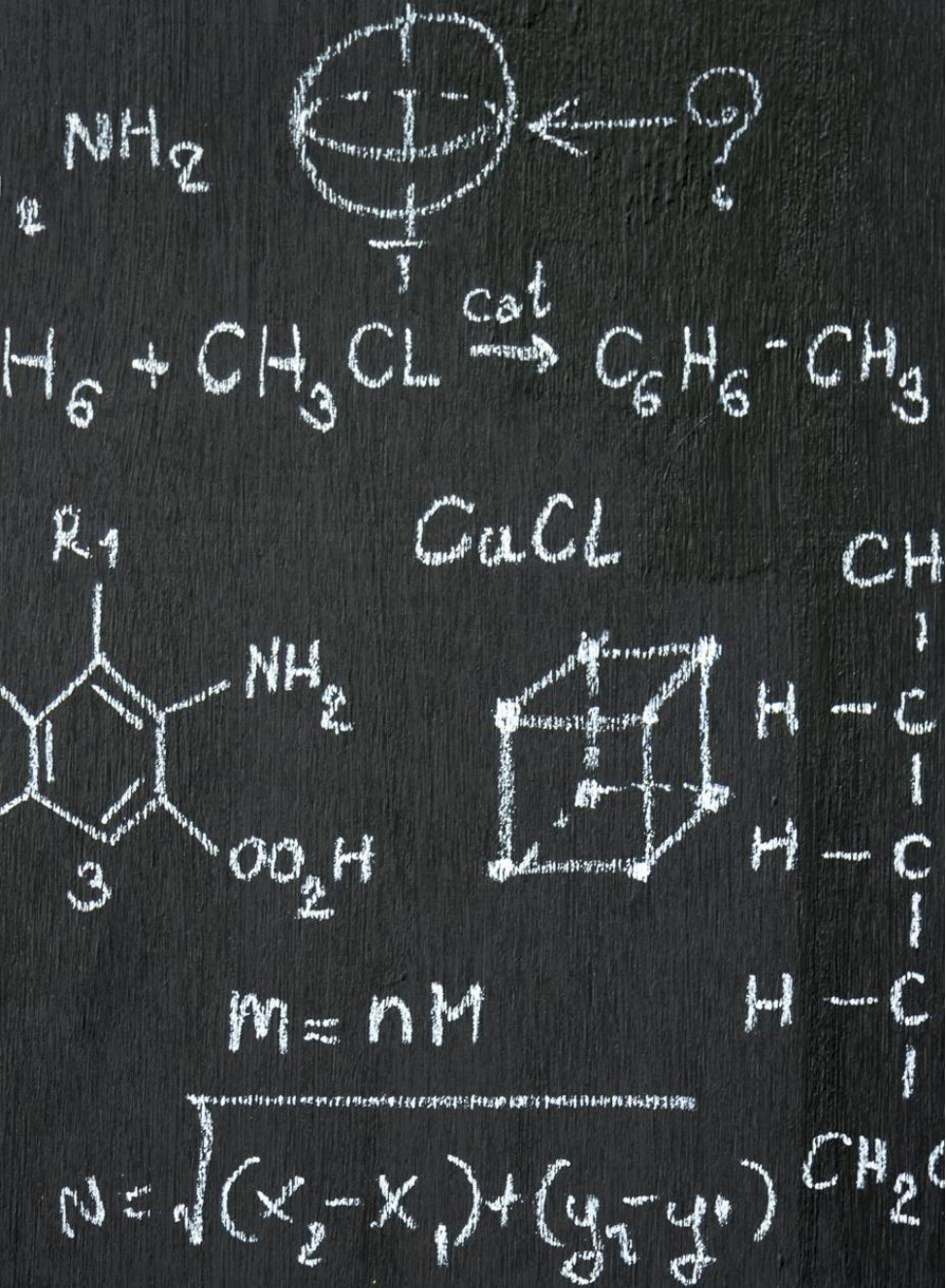
Что и как оценивать?

1. ОВПО самостоятельно определяет карту навыков в соответствии с моделью выпускника
2. Разрабатывает и утверждает график мероприятий по оценке компетенций в разрезе занятий и мероприятий, при этом учитываются:
 - Общая ожидаемая (плановая) нагрузка в год
 - Нагрузка на одного обучающегося в разрезе мероприятия
 - Уровень участия обучающегося и его роль



iROS

- Комплекс взаимосвязанных исследовательских компетенций
- Поэтапно формирует навыки решения «нетривиальных» проблем в течение всего обучения на ОП
 - Критическое мышление и обобщение
 - Применение методов решения проблем по аналогии (индукция и дедукция)
 - Синтез новых решений (подходов)



SSCI

- Выходит за рамки «традиционных» гибких навыков
- Мотивация к совершенствованию социальных компетенций
 - распознавания, принятия и выполнения социальных ролей
 - понимание коллективной ответственности и общего блага
 - распознавания явных и скрытых социальных связей
 - управления конфликтами и эффективной коммуникации

Спасибо за
внимание

