



Подходы к оцениванию социальных компетенций

**Омирбаев С.М.,
первый проректор
АІТУ**



- Студентоцентрированное обучение не ограничивается ответственностью обучающихся за собственное обучение, методами обучения, педагогической подготовкой ППС и даже участием студентов в управлении и принятии решений.
- Студентоцентрированное обучение должно способствовать развитию таких навыков как критическое мышление и активная гражданская позиция, что поможет студентам при трудоустройстве и служение обществу.



В **ESG**
подчеркивается

«вузы должны внедрять процессы студентоцентрированного обучения в свои программы. Методы, посредством которых реализуются программы, должны стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса»

ЦЕЛИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ СОВЕТОМ ЕВРОПЫ:

- подготовка студентов с активной гражданской позицией к будущей карьере;
- поддержка личностного развития студентов;
- создание широкой базы передовых знаний;
- стимулирование исследований и инноваций.

Современный компетентностный подход в образовании предполагает необходимость создания вузом соответствующей образовательной и социально-культурной среды и необходимых условий для всестороннего развития личности



Основополагающие задачи высшей школы:

- подготовка будущих профессионалов высокого уровня
- воспитание социально зрелой личности

Процессы воспитания и обучения в высшей школе в современной модели образования рассматриваются как единое целое.



Требования рынка труда:

- постоянное приспособление человека к изменениям в социальной и профессиональной среде
- развитие профессиональных компетенций
- развитие личностных качеств
- развитие способности к постоянному приобретению новых знаний
- умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой
- совмещать различные виды профессиональной деятельности

Одним из условий соответствия личности новым требованиям социума и экономики является наличие как профессиональных, так и социально-личностных компетенций



Обучение в вузе направлено на:

- 1) освоение профессиональных компетенций
- 2) приобретение социально-личностных компетенций

Социальная компетентность личности – это интегративное свойство личности, позволяющее человеку адаптироваться, конструктивно и бесконфликтно взаимодействовать в современном обществе, продуктивно решать профессиональные задачи и проигрывать различные социальные роли.

методология

В структуре социально-личностных компетенций выделяют два блока компетенций: персональные и коммуникативные.

Персональные

- умение использовать психологические особенности своей личности в формировании индивидуального стиля деятельности (тип темперамента, интровертированность, экстравертированность и т. д.);
- навыки самопознания и саморазвития, т. е. умение определять свои достоинства и недостатки, корректировать отрицательные черты характера;
- умение ставить цели личностного и профессионального развития, определять и реализовывать пути их достижения;
- навыки самореализации и самоактуализации как готовность к самообучению и постоянному повышению своей квалификации, способности оценивать свои профессиональные качества и перспективы дальнейшего развития;
- умение рационально использовать свое время, планировать и организовывать свою деятельность, определять время для отдыха, занятий спортом или хобби;
- умение сохранять свое психическое и физическое здоровье, обладать навыками преодоления стресса.

Коммуникативные

- навыки непосредственного межличностного общения в различных сферах и с представителями различных культур, религий, языков;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для организации межличностного взаимодействия;
- умение прогнозировать и анализировать конфликтные ситуации, обладать навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации, умение уважать точку зрения, мнение другого человека;
- готовность и умение сотрудничать с другими людьми для решения конкретных задач и достижения поставленных целей;
- готовность и способность показать свои знания, умения, навыки, принять на себя руководство группой, организацией деятельности, умение брать ответственность за принятые решения и прогнозировать последствия этих решений, готовность к активной гражданской позиции.

Формирование вышеперечисленных компетенций осуществляется в процессе обучения, воспитания, решения практических и исследовательских задач, которые направлены на получение новых знаний и использование полученного ранее опыта в процессе обучения и воспитательной деятельности.

Ряд личностных и социальных компетенций формируется во время учебного процесса, участия в конференциях, олимпиадах, а именно приобретение навыков и умений саморазвития, самообучения, планирования своего времени, готовность демонстрировать свои знания.

Дефиниция:



Социальные и спортивные достижения обучающихся (SSCI) – social and sporty competition indicators – совокупность навыков и компетенций обучающегося, приобретаемых им в процессе общественной (служение обществу, в том числе волонтерская деятельность), социальной и спортивной деятельности, измеряемые индикаторами и демонстрирующие его средний балл социальных компетенций

Положение по внедрению интегрального, в том числе социального GPA обучающихся ОВПО в пилотном режиме (приказ МНВО РК от 1 августа 2022 г. №15)

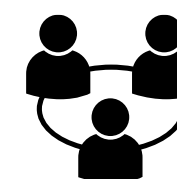
Пример определения перечня социальных компетенций



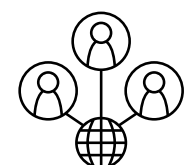
Коммуникативные компетенции



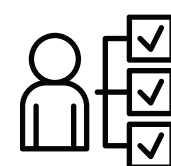
Умение разбираться в скрытых, теневых особенностях социума



Умение разбираться в социальных ролях и межличностных отношениях



Социальная предприимчивость



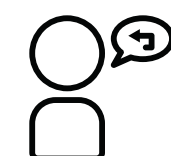
Способность принимать ответственность



Умение устанавливать долговременные партнерские отношения



Общая правовая и экономическая грамотность



Способность повести за собой



Способность управлять собственным имиджем

Пример практики:

Формы воспитательной работы, способствующие формированию социально-личностных компетенций:



деятельность органов студенческого самоуправления



спортивные мероприятия



деятельность различных студенческих клубов, объединений, кружков



мероприятия, направленных на пропаганду здорового образа жизни



мероприятия, посвященные дню кафедры, факультета, университета



смотры, конкурсы творческого мастерства, участие в днях города

Цели и задачи развития социальных компетенций обучающихся



ЦЕЛЬ:
Подготовка выпускника служению обществу через формирование активной гражданской позиции, пропаганду идей патриотизма и труда во благо страны, привлечение молодежи к решению социально значимых проблем



ЗАДАЧИ:

- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- развитие личности будущего специалиста с высокой социальной и гражданской ответственностью;
- формирование ценностей казахстанской идентичности и единства, духовно-нравственных ценностей программы модернизации общественного создания и нулевой терпимости к коррупционным проявлениям;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и информационно-пропагандистской направленности;
- предоставление возможности обучающихся проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание посредством их вовлечения в социальную практику;
- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач.

Основные виды социального развития личности

- формирование патриотизма, гражданственности, нравственности, правовой культуры, межнациональной и межконфессиональной толерантности, развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся;
- участие в защите и в охране окружающей среды, благоустройстве территорий;
- участие в создании возможностей для сохранения исторического и культурного наследия, восстановления и сохранения историко-культурной среды обитания;
- участие в развитии образования, науки, культуры популяризации знаний и инноваций;
- участие в популяризации физической культуры, спорта и активного досуга, в организации и проведении городских, республиканских общественных и международных физкультурных и спортивных мероприятий;
- ведение работы по пропаганде здорового образа жизни, организация и проведение профилактической работы по противодействию распространению социально значимых заболеваний;
- участие в организации и проведении городских, республиканских и международных культурных, массовых и других зрелищных и общественных мероприятий.



Виды социальной деятельности обучающихся



Service learning
(волонтерская
деятельность)



Деятельность органов
студенческого
самоуправления



Творческие
мероприятия, конкурсы,
фестивали



Спортивные и
физкультурно-
оздоровительные
мероприятия

Возможности

Обучающиеся имеют право:

- инициировать социально-направленную деятельность различных форм реализации;
- сотрудничать со структурами, организациями, объединениями, занимающимися социальной деятельностью в системе образования, городе, республики, за рубежом;
- разрабатывать и подавать проекты, связанные с социальной деятельностью, для финансирования в общественные и государственные фонды.

Организаторы социально-направленной деятельности обязаны:

- При подготовке и реализации социальной деятельности руководствоваться Положением по внедрению интегрального, в том числе социального GPA обучающихся ОВПО в пилотном режиме (приказ МНВО РК от 1 августа 2022 г. №15) , а также внутренними документами о системе оценивания социальных компетенций обучающихся (Social Competence Indicators)
- Создавать условия для реализации и развития социально-направленной деятельности
- Координировать усилия участников социальной деятельности для достижения общей цели



Примеры из практики:

Основные направления социального развития обучающихся



разработка и реализация проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления социальной деятельности



разработка и утверждение планов координации деятельности студенческих групп, клубов и организаций, осуществляющих свою деятельность в вузе



создание системы взаимодействия участников студенческих движений в вузе, городе, республике и т.д.



разработка и проведение конкретных мероприятий, направленных на реализацию отдельно взятых программ



взаимодействие с государственными органами и общественными молодежными объединениями и организациями, заинтересованными в социально-направленной деятельности



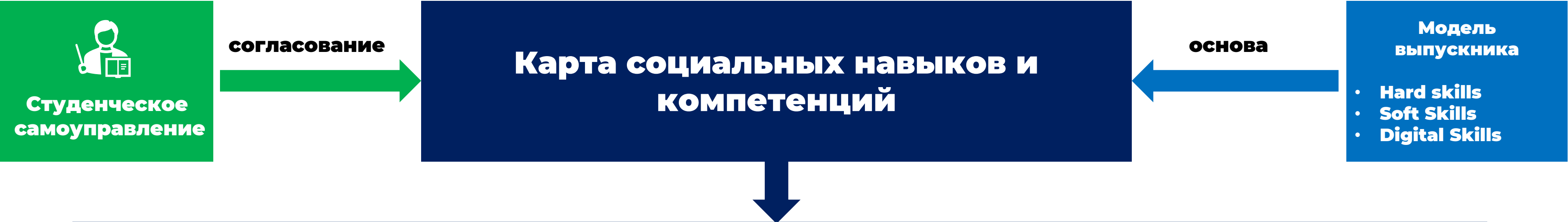
подведение итогов по результатам проделанной работы за определенный период времени, а также обмен опытом работы отдельных групп и участников

Социальные компетенции обучающихся

Действия ОВПО:

1. Карта социальных навыков и компетенций
2. Критерии оценивания социальных навыков компетенций
3. Шкала оценивания (стобалльная система оценок)
4. Положение по учету социального GPA
5. Политика мотивации обучающихся к SSCI





Перечень социальных навыков и компетенций	Описание	Показатели
1. Университетский уровень		
1.		
2.		
3.		
2. Городской уровень		
1.		
2.		
3.		
3. Республиканский уровень		
1.		
2.		
3.		
4. Международный уровень		
1.		
2.		
3.		

Пример из практики:

Подсчет баллов за академический период

Начисление баллов за разовые мероприятия (коэффициент 1)

Категория	Международные	Республиканские	Городские	Университетские
Организация	14	10	6	2
Участие	7	5	3	1

Начисление баллов за мероприятия в рамках постоянно реализуемых движений и проектов (коэффициент 2)

Категория	Международные	Республиканские	Городские	Университетские
Организация	28	20	12	4
Участие	14	10	6	2

Начисление баллов по SSCI

Итоговая оценка SSCI складывается из суммы всех баллов по видам социальной деятельности обучающегося за академический период.

Подсчет ведется по стобальной шкале оценок с последующим переводом в буквенный и цифровой эквивалент согласно кредитной технологии обучения.

В целях обеспечения сопоставимости системы оценивания социальных компетенций с учебными достижениями необходимо определить трудоемкость SSCI.



Начисление баллов за результаты по SSCI обучающегося

№	Категории	Статус				Весовой коэффициент
		Вузовский	Республиканский	Международный в РК	Международный за рубежом	
За разовые мероприятия						
В рамках постоянно реализуемых движений и проектов						

Определение трудоемкости SSCI

Трудоемкость SSCI измеряется в социальных кредитах, необходимых для достижения определенных результатов в социальной деятельности (СД).

Нагрузка СД обучающегося в течение одного учебного года равняется 180 рабочим дням (90 дней в одном семестре (15 x 6) x 2). В день обучающийся занимается СД от 1 часа до 3 часов. Поэтому годовая нагрузка СД варьируется от 180 час. до 540 час. Следовательно, один социальный кредит соответствует от 1 до 3 часов работы.

Один учебный год от 6 кредитов (180/30) до 18 кредитов (540/30).

За 4 года обучения обучающийся должен набрать от 24 до 72 кредитов SSCI.

Пример из практики:

Система мотивации обучающихся к SSCI



Меры поощрения:

- Организация и проведение конкурса "Студент года" среди наиболее активных обучающихся с награждением дипломами и ценными призами победителей в различных номинациях
- Выявление и поощрение лучших представителей органов студенческого самоуправления
- Публикация роликов и статей о достижениях в рамках SSCI лучших обучающихся на официальных ресурсах университета
- Рекомендация и содействие участию студентов в городских, республиканских и международных конкурсах и соревнованиях

Формы поощрения:

- Награждение грамотой, дипломом, благодарностью, памятным подарком
- Подготовка публикации о достижениях обучающихся, видеофильма, сайта и др. о лидерах социального роста и развития
- Организация процедуры перезачета неформального образования с учетом освоенных навыков и компетенций
- Участие в выездных семинарах, профильных сменах, туристических поездках и т.п.

Благодарю за внимание

