



# Концепция развития педагогического образования в Республике Казахстан

**Д.Н.Биялов**, председатель УМО в области образования «Педагогические науки», ректор Казахского национального педагогического образования, PhD



- отсутствие работающей **системы прогнозирования потребности** в педагогических кадрах, основанный на демографических показателях страны
- **неравенство** между качеством образования в **сельской и городской** местности, а также региональная и цифровая дифференциация
- **разрыв** между подготовкой педагогов в организациях образования и новшествами, вводимыми в сфере общего среднего образования
- низкий охват педагогов **послевузовским образованием**, практическое отсутствие подготовки **менеджеров в образовании**
- традиционная **информационно-предметная** парадигма обучения
- учебный процесс **слабо ориентирован** на студентоцентрированное креативно-развивающее обучение
- обучение **слабо интегрировано** с педагогическими исследованиями
- несоответствующий уровень **материально-технической базы** педвузов
- **высокая педнагрузка**, недостаточно времени ППС на научно-методическую и исследовательскую работу

- **клиническая модель**, расширение компонента педагогической практики (Финляндия, Гонконг), тесное **партнерство** со школой
- **последовательная и альтернативная** модель (TFA в США) профессиональной подготовки учителей в вузах
- ОП с **основной** и **дополнительной** траекториями обучения
- необходимость развития **мета-навыков** и **soft skills** (навыков 4К)
- усиливаются **интеграционные процессы** - формируются новые структуры взаимодействия **школа-колледж-вуз**
- университет **формата 4.0 - биоцифровой** университет, **технологизации** образовательного процесса
- расширяется тематика и увеличивается **объем научных исследований** в сфере образования
- **профессионализация** и обеспечение благополучия педагога
- увеличение внутренней и внешней **мобильности населения**

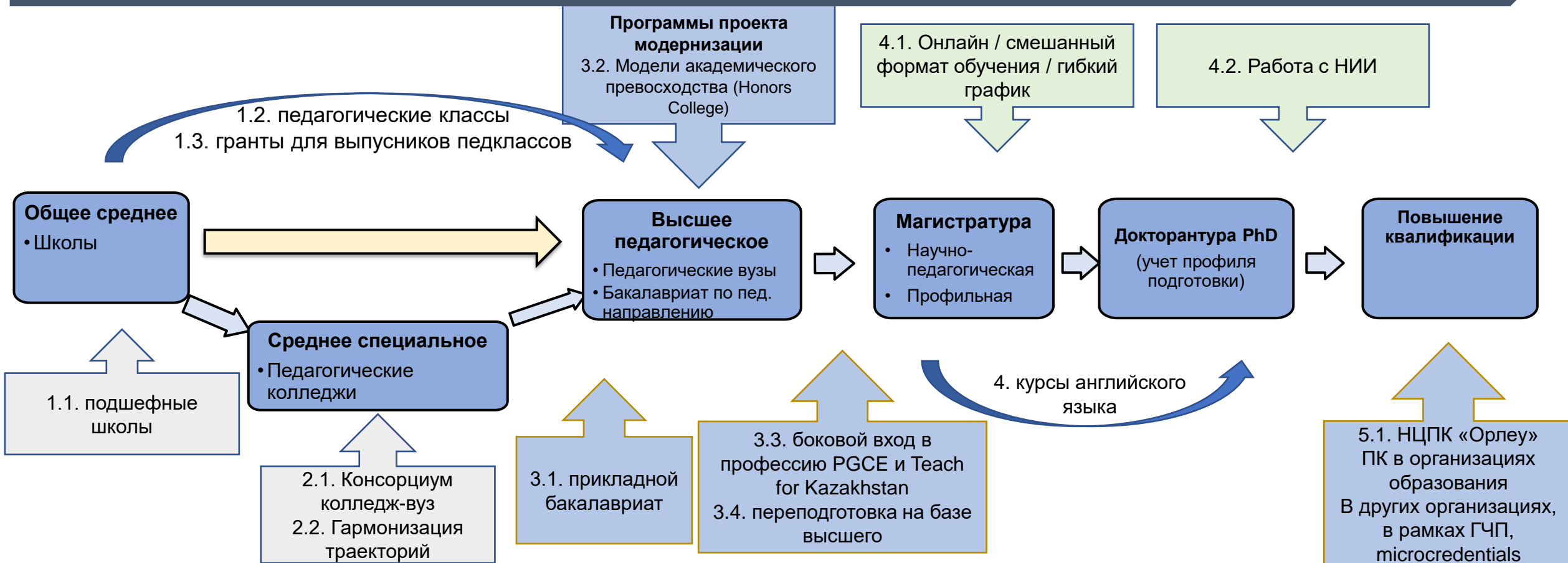
# Предлагаемые направления развития педагогического образования

1. Внедрение **системы прогнозирования потребности** в кадрах в разрезе регионов, городов и районов, а также с учетом предметных областей, и языка обучения.
2. Разработка и внедрение **Атласа новых профессий** в сфере образования.
3. **Практико-ориентированная** профессиональная подготовка.
4. Совершенствование **непрерывной** педагогической практики с элементами **дуального обучения**.
5. Развитие в структуре личности **исследовательской** составляющей.
6. Усиление **управленческих** компетенций педагога.
7. Повышение профессионального **благополучия** ППС вуза.
8. Создание **единого образовательного пространства** (ЕОП) вуза с инновационной направленностью.

Надуровневый подход	Довузовская профориентация на профессию педагога	Послесреднее образование	Высшее педагогическое образование	Послевузовское образование	Система повышения квалификации ППС
<p>Система прогнозирования потребностей в педагогических кадрах</p> <p>Отраслевой Атлас новых профессий в образовании (разработчик образовательных траекторий, организатор проектного обучения, тьютор, координатор образовательной платформы)</p>	<p>Гармонизация траекторий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школа -&gt; колледж -&gt; вуз</li> <li>- школа -&gt; вуз</li> </ul> <p><i>Педклассы, педпробы, подшефные школы, педолимпиады школьников и т.д.</i></p>	<p>Преемственность образовательных программ</p> <p>Создание консорциумов колледж-вуз, на основе договора о совместной деятельности</p>	<p>Подготовка в рамках 4 моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ традиционная модель</li> <li>✓ модели бокового входа в педпрофессию (PGCE, TFQ)</li> <li>✓ модели академического превосходства (по типу Honors College)</li> <li>✓ модели «прикладной бакалавриат»</li> </ul>	<p>Потенциал программ Master of Education, Doctor of Education</p> <p><i>В профильную магистратуру – 3 и более года педстажа В докторантуру – учет профиля при поступлении, стаж педработы не менее 1 академического года. В докторантуре - педпрактика в школах и тесное сотрудничество с НИИ</i></p>	<p>НЦПК «Орлеу» ПК в организациях образования В других организациях, в рамках ГЧП, microcredentials</p>
	<b>1 УРОВЕНЬ</b>	<b>2 УРОВЕНЬ</b>	<b>3 УРОВЕНЬ</b>	<b>4 УРОВЕНЬ</b>	<b>5 УРОВЕНЬ</b>

# Существующие траектории и нововведения

## Статистическое прогнозирование потребности в пед.кадрах



## Атлас новых профессий в образовании



# Ожидаемые результаты

---

- ✓ Эффективно функционирующая **система прогнозирования потребности** рынка труда в педагогических кадрах
- ✓ **Опережающая** подготовка педагогических кадров согласно **Атласу новых профессий** в области образования
- ✓ Привлечение профессионально-ориентированных, одаренных, высоко мотивированных абитуриентов в педагогическую профессию.
- ✓ Достижение высокого качества **результатов педагогических исследований** и инновационных разработок для осуществления обучения основанного на исследовании.
- ✓ Обеспечение уровнем **современной инфраструктуры** непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров, отвечающей мировым стандартам, потребностям общества, рынка труда и личности.
- ✓ **Модернизация** педагогического образования на основе интеграции профессиональной подготовки педагогов, психолого-педагогических исследований и инновационной образовательной деятельности.
- ✓ Повышение качества и конкурентоспособности педагогического образования Республики Казахстан.



Проект Концепции развития педагогического образования в Республике Казахстан разработан коллективом КазНПУ им.Абая с участием КВПО МНВО и членов-участников УМО (ГУП) в области образования «Педагогические науки»:

- разработка начата в 2019 году;
- обсужден на заседаниях рабочей группы;
- рекомендован УМО (ГУП) в области образования «Педагогические науки» (протокол №1, 11 ноября 2022г.) к рассмотрению МНВО РК для утверждения