



Министерство науки  
и высшего образования  
Республики Казахстан



# НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ АККРЕДИТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Айдос Мухатаев**

Директор Национального центра  
развития высшего образования  
МНВО РК, к.п.н., доцент



# СТРУКТУРА СТАНДАРТА



**NSATE**

NATIONAL STANDARD  
FOR ACCREDITATION OF  
TEACHER EDUCATION

- Введение
- Область применения
- Нормативные ссылки
- Термины и определения
- Цели, задачи и принципы аккредитации педагогического образования
- Ценности педагогического образования
- Система внутреннего обеспечения качества педагогического образования (*10 стандартов*)
- Система внешнего обеспечения качества педагогического образования (*7 стандартов*)
- Система обеспечения качества для агентств, аккредитующих педагогическое образование



# ВВЕДЕНИЕ



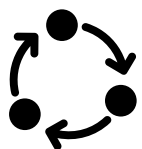
**Национальный стандарт аккредитации педагогического образования (НСАПО)** – свод норм и требований, установленных к качеству педагогического образования, формированию и функционированию систем внутреннего и внешнего обеспечения качества



**Цель НСАПО** – содействие общему пониманию обеспечения качества педагогического образования среди всех заинтересованных сторон



**Учет разнообразия ОП педагогического направления;**  
**Гибкость**  
**Не ограничивает** самостоятельность и академическую свободу вуза



**Стандарты внутреннего  
обеспечения качества**



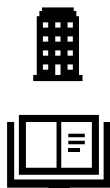
**Стандарты внешнего  
обеспечения качества**



**Система обеспечения качества  
для агентств, аккредитующих  
педагогическое образование**



**Аккредитационные органы**



**Институциональная** (профильные педагогические вузы)  
**Специализированная** (все ОП педагогического направления)

**Организации образования**



**Проведение процедуры внутренней оценки** деятельности по обеспечению качества и разработке внутренней нормативной документации

**Государственные органы**



**проверка деятельности** организации образования на соблюдение законодательства в области образования



**оценка деятельности аккредитационных агентств** на соответствии установленным требованиям



# ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



система подготовки педагогических кадров на основе взаимодействия совокупности ОП педагогического направления, обеспечивающих их преемственность по всем уровням образования, организаций образования независимо от типов и видов, реализующих образовательные программы педагогического направления и управление ими

## АККРЕДИТАЦИЯ



процедура признания аккредитационным органом соответствия образовательных услуг организаций образования стандартам (регламентам) аккредитации с целью предоставления объективной информации об их качестве заинтересованным сторонам

## АККРЕДИТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



процедура институциональной аккредитации профильных педагогических организаций образования и специализированной аккредитации образовательных программ педагогического направления, независимо от статуса организации образования, организационно-правовой формы, ведомственной подчиненности и формы собственности



# ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ

## ЦЕЛЬ



**независимая оценка** качества педагогического образования, предоставление (формирование) информации о состоянии качества педагогического образования

## ЗАДАЧИ



- **проведение оценки** качества подготовки педагогических кадров;
- **содействие улучшению** качества педагогического образования;
- **внедрение механизмов** обеспечения качества педагогического образования;
- **осуществление постоянного мониторинга** за качеством педагогического образования;
- **формирование и продвижение** культуры качества в организациях образования.

## ПРИНЦИПЫ



- компетентность;
- независимость;
- беспристрастность;
- объективность;
- добровольность;
- транспарентность





# ЦЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **академическая свобода** в педагогической деятельности;
- содействие **национальному развитию** через обучение и воспитание личности;
- **качественное** обучение, преподавание и педагогические исследования;
- **инновации** в педагогическом образовании и исследованиях;
- **инклюзивность** педагогического образования;
- **приверженность профессии** и ответственность педагога;
- соответствие **высокому статусу** педагога





# СТАНДАРТЫ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

Политика в области обеспечения качества

2

Разработка и утверждение ОП педобразования

3

Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка в ПО

4

Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

5

Преподавательский состав

Учебные ресурсы и система поддержки студентов

6

Управление информацией

7

Информирование общественности

8

Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ

9

Периодическое внешнее обеспечение качества

10





# СТАНДАРТ 1. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

- Политика в области обеспечения качества педагогического образования должна быть **направлена на подготовку кадров, приверженных профессии и соответствующих высокому статусу педагогов.**
- Политика должна быть **опубликована в открытом доступе** и являться частью стратегии развития организации образования.
- Политика должна быть **направлена на достижение связи** между обучением, преподаванием, исследованиями и социальным развитием обучающихся





## СТАНДАРТ 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



1

Организация образования, реализующая ОП педагогического направления, должна **иметь процедуры разработки и утверждения ОП** в контексте разнообразия потребности и инклюзивности



2

ОП должна быть **направлена на формирование личности педагога** через развитие социальных, интеллектуальных и лидерских навыков, академической компетентности, включая методики преподавания и оценки, методов и технологий обучения и воспитания.



3

ОП должна **обеспечить интегрированность и тесное взаимодействие** с организациями образования по совместной разработке, обсуждению и оценке педагогической практики и организацию дуального обучения



4

Образовательная программа педагогического направления должна быть **нацелена на результаты обучения** по планированию и управлению образовательным процессом



## СТАНДАРТ 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

<b>1</b>	Организация образования, реализующая ОП педагогического направления, должна <b>стимулировать студентов как будущих педагогов</b> к активному участию в учебном процессе: обучении, преподавании и оценке
<b>2</b>	Студенты должны <b>принимать участие в разработке ОП, формировании индивидуальной траектории обучения</b> , быть вовлечены в систему обеспечения качества педагогического образования путем организации студенческих органов самоуправления, участвовать в коллегиальных органах управления
<b>3</b>	Оценка учебных достижений обучающихся должна <b>объективно отражать достижение ожидаемых результатов обучения</b> обучающимися. Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию
<b>4</b>	Образовательный процесс должен <b>демонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения</b> , а также поддержку академической свободы обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя



## СТАНДАРТ 4. ПРИЕМ СТУДЕНТОВ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ

<b>1</b>	Организация образования, реализующая образовательные программы педагогического направления, должна уделять <b>особое внимание увеличению педагогически ориентированных и одаренных абитуриентов</b> , поступающих на ОП подготовки учителей и воспитателей. Для этого должны быть установлены партнерские отношения между организациями, реализующими ОП дошкольного воспитания и обучения, начального, среднего, технического профессионального, послесреднего образования
<b>2</b>	Организация образования, реализующая образовательные программы педагогического направления, должны <b>проводить постоянный анализ и маркетинговые исследования</b> потребностей системы образования, в том числе по определению дефицита в педагогических кадрах
<b>3</b>	Организация образования, реализующая ОП педагогического направления, должна <b>осуществлять прием на основе специальных и(или) творческих испытаний</b>
<b>4</b>	Организации образования реализующая образовательные программы педагогического направления, должны <b>обеспечить подготовку студентов старших курсов к профессиональной сертификации</b> как инструменту обеспечения качества



# СТАНДАРТ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

- 1** Организация образования, реализующая образовательные программы педагогического направления, должна **привлекать к подготовке педагогов профессиональный преподавательский состав, педагогов-практиков** и создавать условия для карьерного роста молодых преподавателе
- 2** Преподавательский состав должен **постоянно развивать методическую и предметную компетенцию** через различные формы и виды повышения квалификации, основанные на лучших отечественных и зарубежных практиках
- 3** На индивидуальном уровне ППС должен **получать регулярную обратную связь** на протяжении всей своей карьеры, что способствует совершенствованию их педагогической деятельности
- 4** Преподаватели должны уметь **интегрировать в свою повседневную практику новые технологии и методики оценивания**, которые позволяют измерять прикладные и междисциплинарные компетенции
- 5** Организация образования, реализующая ОП педагогического направления, должна **продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя** в продвижение культуры качества, академическую мобильность, широкое применение ИКТ и программных средств в учебном процессе





## СТАНДАРТ 6. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

**Организация образования, реализующая образовательные программы педагогического направления:**

<b>1</b>	должна иметь <b>финансовые и административные возможности, преподавательский состав, инфраструктуру</b> (помещения, оборудование и расходные материалы и другие ресурсы), соответствующие профилю деятельности, необходимые для подготовки педагогических кадров в соответствии с законодательством в области образования и науки, профессиональным стандартом и стратегиями развития
<b>2</b>	должна <b>обеспечивать актуальность, прозрачность, точность и доступность</b> всем заинтересованным сторонам академического календаря, каталогов учебных дисциплин, силлабусов, политики оценивания, библиотечных и информационных ресурсов
<b>3</b>	должна обеспечивать <b>обновление материально-технической базы, приобретение современного научного и учебного оборудования</b>
<b>4</b>	должна <b>создать соответствующие службы поддержки</b> , учитывающие потребности различных групп обучающихся





## СТАНДАРТ 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

- Для эффективной работы, для улучшения процессов, организация образования, реализующая образовательные программы педагогического направления, должна обеспечивать **сбор, анализ и использование** актуальной информации.
- Студенты и сотрудники **должны быть вовлечены** в сбор и анализ информации и планирование корректирующих действий





## СТАНДАРТ 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ



- Организация образования, реализующая образовательные программы педагогического направления, должна размещать **информацию о своей деятельности**, включая сведения о реализуемых образовательных программах на официальном сайте организации, публиковать статьи в СМИ.
- Вся информация должна быть **ясной, точной, объективной, актуальной и доступной**



## СТАНДАРТ 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ

- Организация образования, реализующая образовательные программы педагогического направления, должна **проводить мониторинг и обновлять реализуемые образовательные программы** для обеспечения достижения ими установленных целей и соответствия потребностям студентов и общества.
- Все заинтересованные лица должны быть **проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях** в отношении этих программ





# СТАНДАРТ 10. ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ВНЕШНЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА

- Организация образования, реализующая образовательные программы педагогического направления, должна **проходить процедуры внешнего обеспечения качества**, в том числе на соответствие НСАПО

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУҒА  
ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ  
HIGHER EDUCATION  
DEVELOPMENT NATIONAL CENTER

ENIC-KAZAKHSTAN  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

bologna process

О Центре  
Болонский процесс  
Периодические издания  
Справочная информация  
Реестр ОП  
Сопредседательство Казахстана в Болонском процессе  
Аналитика  
Научно-исследовательская работа  
Вопрос-ответ  
Вака

Аккредитация

Нормативные документы

Реестр признанных аккредитационных органов

Реестр аккредитованных организаций образования

Реестр аккредитованных ОП

Информационная статистика

Реестр признанных аккредитационных органов

Поиск

№	Наименование аккредитационного органа	Страна	Срок действия признания аккредитационного органа	Реквизиты и контакты аккредитационного органа	Полноправное членство в международных европейских сетях по обеспечению качества образования, с указанием начала срока вхождения
---	---------------------------------------	--------	--	---	---







# СТАНДАРТЫ СИСТЕМЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

Учет данных внутреннего обеспечения качества педагогического образования

2

Разработка методологии, отвечающей поставленным целям

3

Реализация процессов

Привлекаемые эксперты

4

Критерии результатов

5

Отчетность

6

Жалобы и апелляции

7



# СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДЛЯ АГЕНТСТВ, АККРЕДИТУЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- НСАПО
- Требования, предъявляемые к аккредитационному органу и правилами признания аккредитационных органов, в том числе зарубежных (утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 ноября 2016 года № 629)

- Деятельность аккредитационных органов регулируется Республиканским аккредитационным советом.
- Аккредитационные органы имеют юридическую регистрацию на осуществление деятельности и их официальное признание в качестве органа по аккредитации осуществляется путем их включения в Реестр 1 уполномоченного органа

- Деятельность аккредитационных органов должна быть:
  - направлена на **внедрение адекватных последующих процедур** и рассмотрение системы обеспечения качества в качестве непрерывного процесса;
  - **прозрачной и подотчетной**, чтобы вызывать интерес, доверие и уважение со стороны общества, государственных структур, субъектов, потребителей.
- Стандарты аккредитации педагогического образования должны быть **сосредоточены на ОП, готовящих студентов к профессии учителя**. Каждая ОП может иметь свои собственные требования к приему, стратегии преподавания или обучения и оценки, а также требования национальных квалификационных рамок. Это обеспечивает соответствие профессиональным ожиданиям учителя
- Аккредитационные органы несут **ответственность за результаты проведенной аккредитации**, которая наступает в случае отзыва лицензии аккредитованной ими организации образования и (или) приложения к лицензии аккредитованной ОП





Министерство науки  
и высшего образования  
Республики Казахстан

**NSATE**

NATIONAL STANDARD  
FOR ACCREDITATION OF  
TEACHER EDUCATION

## Благодарим вас



Айдос Мухатаев



+7 (7172) 28-75-21



a.mukhatayev@n-k.kz



<https://enic-kazakhstan.edu.kz/>



ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУ  
ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ  
HIGHER EDUCATION  
DEVELOPMENT NATIONAL CENTER