

Об образовательных программах, разработанных в рамках проекта Всемирного Банка «Усиление педагогического потенциала РК»

Джарасова Гульжан Сагидуллаевна,
проректор по академическим вопросам Казахского
национального педагогического университета имени Абая

Концепция проекта:

Изменение условий рабочей среды учителя в Казахстане и разработка **основных ценностей и фундаментальных подходов** к качественному обучению, которым должны руководствоваться все целевые группы: профессора, преподаватели, инструкторы, ассистенты, руководители и владельцы университетов, местные органы управления образованием, также и другие профессиональные группы в вузах

Проект направлен на:

- разработку улучшенной модели педагогического образования
- обновление содержания образовательных программ с целью:
 - перехода к компетентностному, студентоориентированному подходу
 - конструктивной адаптированности к новым педагогическим моделям и институциональным структурам
 - соответствия требованиям обновленного содержания среднего образования в Казахстане.

Проект является частью проекта "Модернизация среднего образования", реализуемого совместно Всемирным банком и Правительством Республики Казахстан

16 ключевых экспертов из Финляндии, НАМК и JAMK

11 ключевых экспертов из Назарбаев Университета

25 педагогических разработчиков и **80** членов институциональных команд, всего **105** представителей вузов

17 вузов из разных регионов/городов Казахстана

	Лидер	Разработчик
1 Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова	2	13
2 Аркалыкский государственный педагогический институт имени И. Алтынсарина	2	8
3 Атырауский университет имени Х. Досмухамедова		12
4 ВКГУ имени С. Аманжолова	2	16
5 Жетысуский Университет им. И. Жансугурова		9
6 Западно-Казахстанский Университет имени Махамбета Утемисова	3	9
7 Казахский Национальный Женский Педагогический Университет	2	16
8 КазНПУ имени Абая	11	11
9 КГУ имени Е. А. Букетова	4	9
10 Кокшетауский университет имени Шокана Уалиханова		20
11 КРУ имени А. Байтурсынова	2	7
12 Кызылординский Государственный Университет им. Коркыт Ата		3
13 Павлодарский педагогический университет	1	17
14 Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева		13
15 Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати		15
16 Университет имени Шакарима г. Семей	1	12
17 Южно-Казахстанский государственный педагогический университет	8	

БАКАЛАВРИАТ, МАГИСТРАТУРА, ПЕРЕПОДГОТОВКА

Естественные науки (и STEM)

- ВEd в биологии
- ВEd в химии
- ВEd в физике
- ВEd в математике
- ВEd в области компьютерных наук
- ВEd в естествознании

Языки (и CLIL)

- ВEd по английскому языку
- ВEd по русскому языку и литературе
- ВEd по казахскому языку и литературе
- ВEd по иностранным языкам

Гуманитарные науки

- ВEd в художественном образовании
- ВEd в музыкальном образовании
- ВEd в истории и обществознании
- ВEd в географии
- ВEd в трудовом обучении и основах предпринимательства
- ВEd в физическом воспитании

Последовательная программа в педагогическом образовании (альтернативный путь к профессии учителя)

Педагог-профориентолог – программа послевузовской педагогической переподготовки

Специальное образование и благополучие студентов

- ВEd в (школьной) психологии
- ВEd в специальном образовании
- ВEd в педагогике ранней поддержки
- ВEd в эрго-педагогике

Педагогическое образование

- ВEd в дошкольном образовании
- ВEd в начальном образовании
- ВEd в социальной педагогике

Магистерские программы

- МА в области инклюзивного образования
- МА в области управления образованием и лидерства
- МА в области образовательных технологий и цифрового обучения
- МА в области образовательных исследований
- МА в области дизайна программ обучения

Общеобразовательные дисциплины - 56 кредитов

- **Цикл общеобразовательных дисциплин** состоит из 56 кредитов (**51** кредит **обязательных предметов** и **5** кредитов по предметам по **выбору**) и включает модули и курсы, предусмотренные в ГОСО

Педагогический компонент - 60 кредитов

- Этот компонент является **общим** для **всех ОП** педагогического образования. Педагогический компонент был **совместно создан** всеми университетами, участвующими в процессе совместного проектирования

Предметный компонент - 124 кредита

- Теоретическое обучение - 116 **ECTS**
- Итоговая аттестация - 8 **ECTS**

Основные принципы (сквозное внедрение):

- **Компетентностный** подход
- **Конструктивное согласование**
- **Студентоориентированный** подход и методики, способствующие **активному** обучению
- **Обучение**, основанное на **исследованиях**
- **Междисциплинарное** обучение
- **Инклюзия**
- **Цифровизация в образовании и развитие цифровых компетенций учителей**
- **Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями**

Модуль – Поддержка обучающихся как личностей - 15 кредитов

- Психология в образовании – **4 ECTS**
- Инклюзивная образовательная среда – **4 ECTS**
- Возрастные и физиологические особенности развития детей – **3 ECTS**
- Планирование преподавания и индивидуализация обучения – **4 ECTS**

Модуль – Преподавание и оценивание для обучения - 14 кредитов

- Диалог, взаимодействие и коммуникация – **4 ECTS**
- Методы и технологии преподавания – **6 ECTS**
- Оценивание и развитие – **4 ECTS**

Модуль – Учитель как рефлексирующий практик - 11 кредитов

- Педагогические исследования – **5 ECTS**
- Исследования, развитие и инновации – **6 ECTS**

Педагогическая практика – Учитель как фасилитатор обучения - 20 кредитов

- Введение в профессию учителя – **2 ECTS**
- Психолого-педагогическое оценивание – **2 ECTS**
- Педагогические технологии – **6 ECTS**
- Исследования и инновации в образовании – **10 ECTS**

Общий объем - 60 кредитов

Педагогический компонент и исследовательский компонент

Область компетенции в коммуникации	Сфера компетенции в области педагогики и психологии управления	Область компетенции для научного мышления	Область компетенции для исследования
------------------------------------	--	---	--------------------------------------

Профессиональные области компетенций Контекстуализированы для целей конкретной ОП

	Специальная педагогика	Цифровая педагогика	Управление образованием и лидерство	Исследования в образовании	Дизайн программ обучения
Особенности ОП	<i>Впервые рассматривается подготовка кадров для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра</i>	<i>По созданию цифрового контента, работе с цифровыми следами и анализу учебных данных, применению технологии обучения в условиях цифровизации</i>	<i>Дисциплины и их контент призваны сократить разрыв между мировыми и локальными практиками управления в образовании</i>	<i>Подготовка мета-исследователей образования. Инновационный подход, когда образование рассматривается как самостоятельная область изучения</i>	
ВК по ГОСО. История и философия науки	История и философия науки	История и философия науки	История и философия науки	История и философия науки*	История и философия науки
Иностранный язык (профессиональный)	Иностранный язык	Иностранный язык	Иностранный язык*	Иностранный язык*	Иностранный язык (профессиональный)
Педагогика высшей школы	Педагогика высшей школы	Педагогика высшей школы	Преподавание в высшей школе**	Педагогика высшей школы	Педагогика высшей школы
Психология управления	Психология управления*	Психология управления	Психология управления*	Психология управления	Психология управления

* предлагается исключить, т.к. сквозное формирование компетенции

** предлагается исключить, т.к. не отвечает целям ОП

Образовательная программа «Педагог-профориентолог» программа педагогического образования для студентов, которые уже имеют академическую степень в области педагогического образования, но хотят работать в качестве специалиста по вопросам обучения и профориентации в образовательных учреждениях (школах, гимназиях, колледжах)

Название модуля и основные дисциплины	Кредиты
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ОРИЕНТАЦИЯ	10
ВК Этика консультирования	5
ВК Поддержка школьников группы риска	5
ИЗУЧЕНИЕ РЫНКА ТРУДА И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ	15
ВК Статистическая обработка данных о рынке труда	5
ВК Социология труда, образования и предпринимательства	6
КВ Теория и политика рынка труда	4
ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ	17
ВК Мониторинг индивидуального выбора профессии	4
ВК Подбор элективных курсов в профориентации	3
КВ Методологические и этические принципы психологического исследования	5
КВ Методики исследования коммуникативных способностей школьников	5
УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И СТРАТЕГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА	9
ВК Развитие и поддержание сетей для профессиональной ориентации	4
ВК Стратегии трудоустройства и управления карьерой	5
ПРАКТИКА	7
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2
Всего кредитов	60

Статья 23. Образовательные программы дополнительного образования (**ЗРК об образовании**).

2. Образовательные программы дополнительного образования в зависимости от содержания и направленности подразделяются на:

2-1) **программы переподготовки** специалистов, направленные на получение квалификации, с учетом потребностей рынка труда;

Статья 10. Педагогическая переподготовка (**ЗРК о статусе педагога**)

1. Лица с профессиональным образованием, **не имеющие педагогического образования**, впервые приступающие к профессиональной деятельности педагога по соответствующему профилю, проходят педагогическую переподготовку на базе организаций высшего и (или) послевузовского образования.

16 июня 2022 года - заседание **УМО – ГУП** в области образования «Педагогические науки» на базе **Казахском национальном педагогическом университете имени Абая**

- приняли участие **178** представителей из высших учебных заведений Казахстана
- рассмотрены: **новый формат** формирования **компетентности** будущих педагогов, **компетентностный** подход и принципы **разработки** новых образовательных программ бакалавриата и магистратуры

18-19 августа 2022 года - в рамках **форума науки и высшего образования** «Человеческий капитал - основной ресурс развития Казахстана», организованного **МНВО РК**

- приняли участие ППС **50 вузов и 376 работодателей**
- 30 панельных сессий на тему «Разработка 30 образовательных программ педагогического профиля в Республике Казахстан»
- секционные заседания по разработке 11 новых образовательных программ высшего педагогического образования

17 января 2023 года – расширенное заседание **УМО – ГУП** в области образования «Педагогические науки» на базе **Казахском национальном педагогическом университете имени Абая**

- приняли участие представители вузов педагогического направления, МНВО РК, НЦРВО: **офлайн – 131, онлайн – более 300 человек**
- рассмотрен **алгоритм введения в Реестр** 30 новых образовательных программ

14 апреля 2023 года – расширенное заседание **УМО – ГУП** в области образования «Педагогические науки» на базе **Казахском национальном педагогическом университете имени Абая**

- приняли участие представители вузов педагогического направления, МНВО РК, НЦРВО, аккредитационных органов: **офлайн – 79, онлайн – более 100 человек**
- 30 новых образовательных программ одобрены к применению

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

Перезагрузка фундаментальных подходов по реализации ОП, требует переподготовки по компетентностному и студентоориентированному подходу к обучению ППС и других работников подразделений ОВПО по организации и обеспечению учебного процесса

Отсутствие в ГОП:

- ВЕд в педагогике ранней поддержки
- ВЕд в эрго-педагогике
- ВЕд в естествознании
- МА в области образовательных исследований
- МА в области дизайна программ обучения

Отсутствие НПА по программам послевузовской переподготовки педагогической

- Программа послевузовского образования (переподготовка) - Педагог-профориентолог

ТЕХНИЧЕСКИЕ И ДРУГИЕ ВОПРОСЫ:

- **перевод** образовательных программ на казахский и английский язык (*полный объем ОП – в среднем более 80 стр.*)
- описание РО ОП для **внесения в Реестр**:
 - **8-12 результатов обучения (РО)** по всей ОП
 - описания дисциплин (в среднем от 110 слов) сократить до 50 слов

Предлагается внесение изменений в **ГОСО** магистратуры от 20 июля 2022 года:

- ✓ п.5 ... Вузовский компонент цикла БД всех образовательных программ магистратуры научно-педагогического направления включает **дисциплины, предусматривающие освоение компетенций** в области истории и философии науки, владения профессиональным иностранным языком, педагогики высшей школы, психологии управления, для профильного направления – компетенций в области менеджмента, психологии управления, владения профессиональным иностранным языком...

Академический год	Год обучения					
	1	2	3	4	MS	MS
2023						
2023-24	1					
2024-25	1	2				
2025-26	1	2	3			
2026-27	1	2	3	4		



Действующая ОП



Пилотирование 30 ОП



Разработка силлабусов



Частичное внедрение 30 ОП

Этапы внедрения:

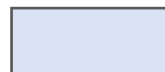
- внесение в реестр ОП – май-июнь 2023 г.
- окончание разработки силлабусов 1-го курса – июнь 2023 г.
- частичное внедрение 30 ОП – сентябрь 2023 г.
- разработка HandBook – май-июнь 2023 г.
- Повышение квалификации ППС (выездные сессии) – март-август 2023 г.

* авторское право на 30 ОП принадлежит МНВО

Академический год	Год обучения						
	1	2	3	4	MS	MS	
2023-24	ППС пройдут повышение квалификации по разработке ОП и силлабусов						
2024-25	1						
2025-26	1	2					
2026-27	1	2	3				
2027-28	1	2	3	4			



Действующая ОП



Масштабирование 30 ОП



Частичное внедрение 30 ОП

1.1 Одобрить образовательные программы, разработанные в рамках проекта ВБ «Усиление педагогического потенциала РК», к пилотированию с 2023-2024 учебного года:

1. Биология
2. Химия
3. Естествознание
4. География
5. Физика
6. Математика
7. Информатика
8. Цифровая педагогика (Магистратура)
9. Казахский язык и литература
10. Английский язык
11. Русский язык и литература
12. Иностранные языки
13. История и обществознание
14. Трудовое обучение и основы предпринимательства
15. Художественное образование
16. Музыкальное образование
17. Физическая культура и спорт
18. Специальное образование
19. Специальное образование (Магистратура)
20. Педагогика ранней поддержки
21. Эрго-Педагогика
22. Дошкольное образование
23. Начальное образование
24. Психология
25. Социальная педагогика
26. Менеджмент и лидерство в образовании (Магистратура)
27. Исследования в образовании (Магистратура)
28. Дизайн программ обучения (Магистратура)
29. Программа послевузовского образования (переподготовка) - Педагог-профориентолог
30. Последовательная модель педагогического образования (альтернативный вход в профессию учителя)

1.2. ОВПО, участвующим в проекте ВБ «Усиление педагогического потенциала РК», обеспечить качественное пилотирование ОП с 2023-2024 учебного года.

1.3. КВПО МНВО проработать вопрос по включению 30 ОП в ГОП с выделением государственного образовательного гранта на 2023-2024 учебный год

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!