

# Отчет о деятельности УМО «Педагогические науки»

Билялов Дархан Нурланович,

Председатель УМО, ректор НАО «Казахский  
национальный педагогический университет имени Абая»

## УМО в области «Педагогические науки»

9

Направлений подготовки

5

на базе ОВПО

Приказ МОН РК от 12 октября 2018 года № 562 «О создании Республиканского учебно-методического совета высшего и (или) послевузовского образования и учебно-методических объединений по направлениям подготовки кадров и утверждению положения об их деятельности» (с изменениями и дополнениями от 11.02.2020 г.)

## УМО РУМС на базе КазНПУ им.Абая

- ✓ «011 Педагогика и психология»
- ✓ 014 Подготовка учителей (педагогов) с предметной специализацией общего развития (Подготовка учителей музыки, Подготовка учителей изобразительного искусства и черчения, Подготовка учителей основы права и экономики)»
- ✓ «015 Подготовка учителей (педагогов) по естественнонаучным предметам»
- ✓ «016 Подготовка учителей (педагогов) по гуманитарным предметам»
- ✓ «019 Подготовка специалистов по специальной педагогике»

25 ОВПО – членов УМО

51 ОВПО – участников мероприятий

8 МЕРОПРИЯТИЙ

3 РАСШИРЕННЫХ ЗАСЕДАНИЯ

## РАСШИРЕННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ

1. Расширенное заседание УМО-ГУП «Педагогические науки» о развитии шахмата, о сотрудничестве с ОО «Мұғалім» и Teach for Qazaqstan (по инициативе МНВО РК) (11.11.2022 г.)
2. Расширенное заседание на тему: **«Повышение конкурентоспособности педагогического образования РК»** (17.01.2023 г.)
3. Расширенное заседание на тему: **«Перспективы и развитие системы обеспечения качества педагогического образования»** (14.04.2023 г.)

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАСЕДАНИЯ

1. Круглый стол: «Ребенок с аутизмом в современном образовательном пространстве: проблемы и возможности» (20.10.2022 г.)
2. Заседание УМО-ГУП «Обсуждение курсов на платформе Coursera для перевода на государственный язык» (02.12.2022 г.)
3. Тренинг «Компетентностный подход в подготовке учителей истории». (03.02.2023 г.)
4. Круглый стол «Совершенствование и модернизация художественного образования в школах» (22.02.2023 г.)
5. Форсайт-сессии на тему: «Применение инновационных методов в проектировании ОП «Музыкальное образование» (03.03.2023 г.)

- **осуществление взаимодействия** организаций высшего и (или) послевузовского образования, представителей работодателей, аккредитационных агентств и иных организаций в целях совершенствования внешней и внутренней систем обеспечения качества высшего и (или) послевузовского образования

## РАСШИРЕННОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Все ОВПО, осуществляющие подготовку педагогов (51)

Государственные органы

- КВПО
- КОКСНВО
- НЦРВО
- НЦТ

Работодатели

Аккредитационные органы

Пленарные доклады  
Секционные тематические доклады

- **Открытость**
- **Содержательность**
- **Масштабность**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ОВПО-участники УМО РУМС (25)

Работодатели

- Управления образования
- Школы
- Дошкольные организаций
- Общественные органы
- Профессиональные организаций

Круглый стол  
Тренинги  
Форсайт-сессии

## Концепция развития педагогического образования в Республике Казахстан

- разработка начата в 2019 году;
- обсуждена на заседаниях рабочей группы;
- **рекомендована УМО (ГУП) в области образования «Педагогические науки» (протокол №1, 11 ноября 2022г.)**
- одобрена на заседании РУМС МНВО (8 декабря 2022г)

## О роли УМО РУМС в реализации Концепции развития ВО

ОВПО, осуществляющим подготовку педагогов, рекомендовать:

- обеспечить единства теории и практики в подготовке кадров дошкольного образования,
  - активизировать работу по разработке инновационных образовательных программ по подготовке учителей казахского языка и литературы,
  - разработать новые методики обучения к математической грамотности школьников и рекомендации по онлайн обучению в МКШ,
  - в каталогах элективных дисциплин предусмотреть курсы по осуществлению дополнительного образования
- УМО (ГУП) в области образования «Педагогические науки» (протокол №3, 17 января 2023г.)**

## Особенности разработки и экспертизы инновационных образовательных программ области образования «Педагогические науки»

Национальному центру развития высшего образования МНВО РК **рекомендовать проработку вопроса** по внесению изменения в приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 октября 2022 года № 106 «Об утверждении Правил ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также основания включения в реестр образовательных программ и исключения из него» **в части увеличения времени на доработку образовательных программ по замечаниям, направленным администратором, от 10 (десяти) рабочих дней до 15 (пятнадцати) рабочих дней** в пункте 11 указанных Правил.

## Изменения и новшества в Национальном квалификационном тестировании (НКТ)

- Одобрить изменение названия предмета НКТ «Педагогика, методика обучения» для выпускников педагогических направлений на «Методика преподавания» с сокращением тем от 14 до 11 и **рекомендовать к утверждению Спецификацию теста по предмету НКТ «Методика преподавания»**
- Пересмотреть вопросы НКТ по ОП «Специальная педагогика» (Тифлопедагогика, Олигофренопедагогика, Сурдопедагогика, Логопедия) и утвердить на заседании УМО по данному направлению

# Спецификация по предмету «Методика преподавания» НКТ

## Педагогика, методика обучения, 2022

№	Тема	№	Подтема
01	Методика воспитания	01	Методы воспитания
		02	Принципы процесса воспитания. Основные направления процесса воспитания
02	Процесс обучения	03	Принципы процесса обучения
		04	Методы и формы обучения
03	Управление и организация учебного процесса	05	Подготовка к уроку, педагогический анализ и рефлексия учебного процесса
04	Инновационная деятельность учителя	06	Инновационная деятельность учителя
05	Новые подходы в преподавании и обучении	07	Эффективное преподавание и когнитивное развитие
		08	Обучение тому, как учиться. Метапознание. Виды памяти
		09	Важность диалога в классе. Типы бесед. Постановка вопросов
		10	ИКТ в обучении. Планирование уроков с учётом новых подходов в преподавании и обучении
06	Обучение критическому мышлению	11	Развитие критического мышления
07	Обучение талантливых и одаренных детей	12	Подходы, принципы и стратегии обучения талантливых и одаренных детей
08	Оценивание учебных достижений	13	Оценивание для обучения и оценивание обучения. Обратная связь
09	Исследование практики	14	Подходы и стратегии исследования урока и исследования практики



## Методика преподавания, 2023

№	Тема	№	Подтема
01	Методика воспитания	01	Методы воспитания
		02	Принципы и основные направления процесса воспитания
02	Процесс обучения	03	Принципы процесса обучения
		04	Методы и формы обучения
03	Управление и организация учебного процесса	05	Подготовка к уроку, педагогический анализ и рефлексия учебного процесса
		06	Инновационная деятельность учителя
04	Новые подходы в преподавании и обучении	07	Эффективное преподавание и когнитивное развитие
		08	Важность диалога в классе. Постановка вопросов
		09	Планирование уроков с учётом новых подходов в преподавании и обучении
		10	Оценивание для обучения и оценивание обучения. Обратная связь
05	Оценивание учебных достижений	10	Оценивание для обучения и оценивание обучения. Обратная связь
06	Исследование практики	11	Подходы и стратегии исследования урока и исследования практики

Из доклада Емелбаева Р.Т., на УМО РУМС от 17.01.2023г.

## О 30 образовательных программах, разработанных в рамках проекта ВБ «Усиление педагогического потенциала РК»

**17 января 2023 года** – расширенное заседание УМО – ГУП в области образования «Педагогические науки»

- рассмотрен алгоритм введения в Реестр 30 новых образовательных программ

**14 апреля 2023 года** – расширенное заседание УМО – ГУП в области образования «Педагогические науки»

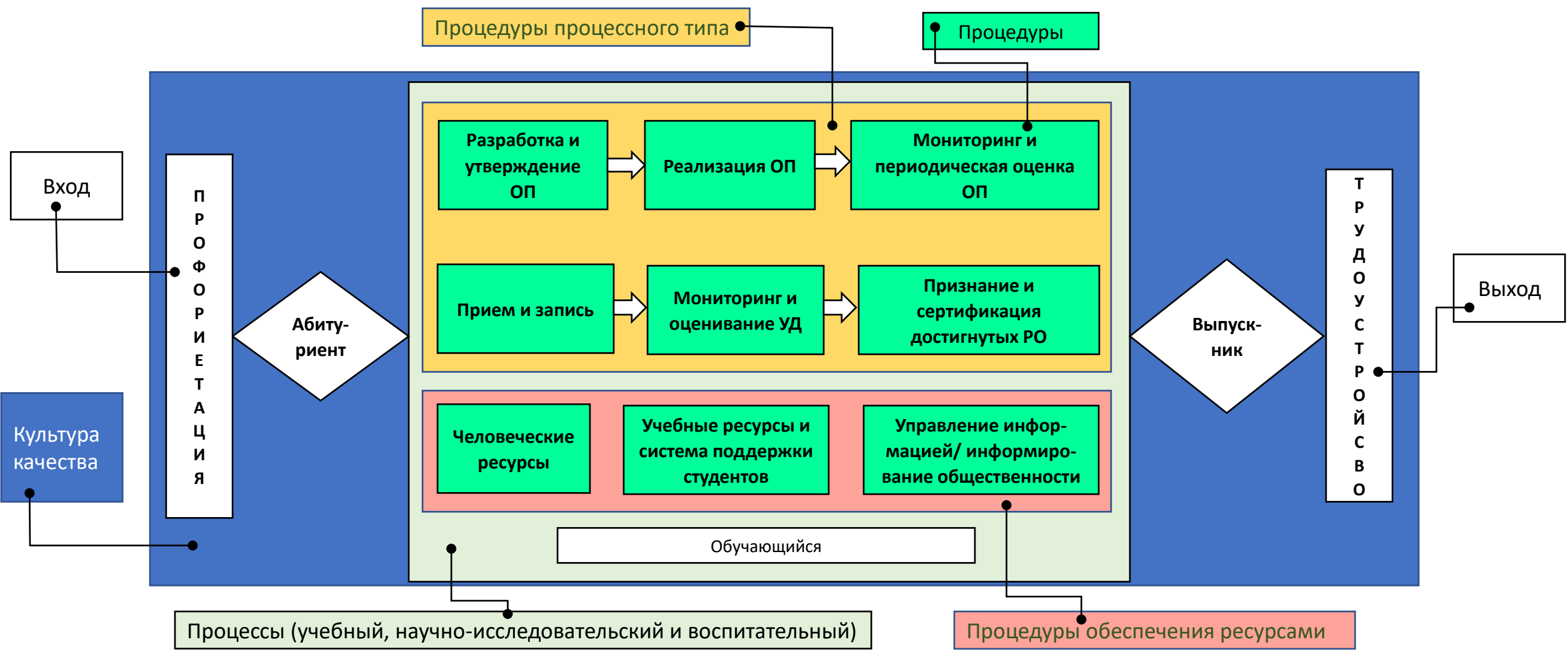
- 30 новых образовательных программ одобрены к применению

## О Национальном стандарте аккредитации педагогического образования

**14 апреля 2023 года** – расширенное заседание УМО – ГУП в области образования «Педагогические науки»

- Рекомендовано на утверждение Республиканскому аккредитационному совету **Национальный стандарт аккредитации педагогического образования**
- ОВПО рекомендовано применение **Критериев и показателей** системы внутреннего обеспечения качества высшего образования (качество контента, качество контингента, качество персонала, качество инфраструктуры) в стандартах внутреннего обеспечения качества.





Из доклада Кобеновой Г.И. на УМО РУМС от 14.04.2023г.



# СТРУКТУРА СТАНДАРТА



- Введение
- Область применения
- Нормативные ссылки
- Термины и определения
- Цели, задачи и принципы аккредитации педагогического образования
- Ценности педагогического образования
- Система внутреннего обеспечения качества педагогического образования (*10 стандартов*)
- Система внешнего обеспечения качества педагогического образования (*7 стандартов*)
- Система обеспечения качества для агентств, аккредитующих педагогическое образование



## Критерии и показатели системы внутреннего обеспечения качества высшего образования

Индикаторы	№	Критерии	№	Показатели
Качество контента	1.1	Степень вовлеченности стейкхолдеров в разработку ОП	1.1.1.	ОП разработана с участием 3 и более стейкхолдеров (ППС, работодатели, обучающиеся и т.д.)
			1.1.2.	ОП разработана с участием не менее 2 стейкхолдеров (ППС, работодателей, обучающиеся)
			1.1.3.	ОП разработана с участием менее 2 стейкхолдеров (ППС, работодателей, обучающиеся)
	1.2	Согласованность ОП с НРК, ОРК, ПС, ГОСО	1.2.1.	Содержание ОП соответствует ГОСО
			1.2.2.	Результаты обучения коррелируют с дескрипторами Национальной рамки квалификации
			1.2.3.	Результаты обучения коррелируют с ОРК/профстандартами
	1.3	Адекватность формулировки РО ОП	1.3.1.	Результаты обучения отражают контекст и уровень ОП
			1.3.2.	Результаты обучения ОП являются измеримыми
			1.3.3.	Результаты обучения ОП отражают уровень компетенций выпускника
	1.4	Уровень практикоориентированности ОП	1.4.1.	Доля практикоориентированных дисциплин в ОП (с учетом практик)
			1.4.2.	Обеспеченность базами практик
			1.4.3.	Наличие сертификационных программ/курсов (в т.ч. микроквалификаций) в ОП
	1.5	Обеспеченность нормативными, учебно- и научно-методическими разработками	1.5.1.	Полнота академической документации (ВНД)
			1.5.2.	Полнота учебно-методических разработок по ОП (силлабусы, методические материалы, наглядные материалы, оценочные материалы (в т.ч. электронные))
			1.5.3.	Полнота научно-методических разработок по ОП
	1.6	Результаты внешней оценки ОП	1.6.1.	Наличие аккредитации ОП
			1.6.2.	Участие в международных рейтингах (QS, The, ARWU)
			1.6.3.	Участие в отечественных рейтингах (Атамекен)



## Критерии и показатели системы внутреннего обеспечения качества высшего образования

Индикаторы	№	Критерии	№	Показатели
Качество контингента	2.1.	Динамика и структура приема	2.1.1.	Наличие динамики роста контингента
			2.1.2.	Доля студентов-обладателей "Алтын белгі"
			2.1.3.	Доля бакалавров с баллами ЕНТ
	2.2.	Успеваемость обучающихся	2.2.1.	Адекватность медианы оценок
			2.2.2.	Доля доводимости студентов до выпуска
			2.2.3.	Доля студентов, имеющих повышенные стипендии, гранты
	2.3.	Степень интернационализации обучающихся	2.3.1.	Доля иностранных студентов
			2.3.2.	Доля студентов, участвующих в программах академической мобильности
			2.3.3.	Доля студентов, участвующих в совместных, двудипломных ОП
	2.4.	Участие студентов в научных мероприятиях	2.4.1.	Доля студентов, имеющих призовые места международных олимпиад, конкурсов научных проектов
			2.4.2.	Доля студентов, имеющих призовые места Республиканских олимпиад, конкурсов научных проектов
			2.4.3.	Доля студентов, принимающих участие в научных и инновационных проектах



## Критерии и показатели системы внутреннего обеспечения качества высшего образования

Индикаторы	№	Критерии	№	Показатели
Качество персонала	3.1.	Порядок приема персонала	3.1.1.	Наличие документированной процедуры приема ППС
			3.1.2.	Конкурс на 1 объявленное место
			3.1.3.	доля ППС, имеющих профессиональные сертификаты и сертификаты ПК
	3.2.	Качественная структура персонала	3.2.1.	доля остепененности ППС в разрезе ОП/направления подготовки
			3.2.2.	доля ППС, выпускников программы "Болашак"
			3.2.3.	доля ППС, владеющих английским языком
			3.2.4.	доля преподавателей-практиков
			3.2.5.	Доля ППС, обладателей звания "Лучший преподаватель вуза"
	3.3.	Научная и инновационная активность персонала	3.3.1.	доля ППС, имеющих патенты, свидетельства на изобретения и права на интеллектуальную собственность
			3.3.2.	доля ППС, участвующих в реализации ГФ, ПЦФ, хоздоговорных и инициативных проектов
			3.3.3.	доля ППС, имеющих научные публикации в высокорейтинговых журналах
	3.4.	Интернационализация персонала	3.4.1.	доля ППС, участвующих в программах мобильности
			3.4.2.	доля ППС, участвующих в международных проектах и программах
			3.4.3.	Доля привлеченных ведущих зарубежных специалистов
	3.5.	Обеспеченность качества преподавания	3.5.1.	Уровень оценок ППС обучающимися
3.5.2.			Уровень медианы оценок обучающихся в разрезе ППС	
3.5.3.			Уровень оценок обучающихся по внешнему оцениванию учебных достижений	



## Критерии и показатели системы внутреннего обеспечения качества высшего образования

Индикаторы	№	Критерии	№	Показатели
Качество инфраструктуры	4.1.	Достаточность ресурсного обеспечения	4.1.1.	Достаточность аудиторного фонда
			4.1.2.	Достаточность мест в общежитиях
			4.1.3.	Наличие в вузе уникального оборудования, необходимого для подготовки специалистов по профилям
			4.1.4.	Фонд учебной и научной литературы, в том числе на электронных носителях
			4.1.5.	наличие медицинских центров/пунктов
			4.1.6.	Достаточность мест в пунктах общественного питания
			4.1.7.	Обеспеченность студенческими сооружениями и инвентарем
	4.2.	Уровень технического сопровождения	4.2.1.	Наличие в вузе систем сопровождения учебного процесса (LMS, онлайн платформы)
			4.2.2.	Функционирование Wi-Fi, скорость Интернет
			4.2.3.	Наличие систем прокторинга, а также систем на проверку уникальности/плагиат
			4.2.4.	Наличие лицензионных программных продуктов
	4.3.	Инклюзивность инфраструктуры	4.3.1.	Обеспечение безбарьерного доступа к объектам
			4.3.2.	Наличие методических условий для инклюзивного обучения
			4.3.3.	Наличие оборудования, организационных условий для инклюзивного обучения
	4.4.	Уровень автоматизации бизнес-процессов	4.4.1.	наличие документированных бизнес-процессов
			4.4.2.	наличие корпоративной системы сопровождения процессов, системы электронного документооборота
			4.4.3.	Скорость принятия решений
	4.5.	Обеспечение студентоцентрированности инфраструктуры	4.5.1.	Уровень участия обучающихся в управлении инфраструктурой
			4.5.2.	Наличие специальных зон для отдыха и работы обучающихся во внеурочное время
			4.5.3.	Доступность сервисов внутри кампуса для обучающихся

## По Национальному стандарту аккредитации педагогического образования

***ОВПО, реализующим образовательные программы в области «Педагогические науки»*** рекомендовано:

- обеспечить механизм постоянного мониторинга и оценки образовательных программ (соответствие нормативным требованиям, профессиональному стандарту; информационное и ресурсное обеспечение ОП, уровень компетентности ППС; опрос обучающихся, выпускников, работодателей; эффективность процедур оценивания обучающихся) с целью повышения качества подготовки педагогических кадров;
- включить компоненты межкультурных коммуникаций в программы педагогического образования;
- организовать курсы неформального образования для старшеклассников с их дальнейшим признанием в период обучения на бакалавриате;
- в академической политике ОВПО предусмотреть систему оценивания прикладных и междисциплинарных компетенций будущих учителей и др.

***УМО РУМС в области образования «Педагогические науки»*** рекомендовано:

- организовать повышение квалификации по менеджменту образования для руководства по разработке ОП;
- изучить возможности внедрения понятия «**интернационализация дома**» на национальном и институциональном уровнях и внести соответствующее предложение в МНВО

# Анализ экспертов IAAR образовательных программ педагогического направления



## Слабые стороны



## Рекомендации экспертов ВЭК

- **Учитывать** в Планах развития ОП мировые тренды и современные тенденции развития системы образования
- **Ежегодно проводить** мониторинг и процедуру самообследования
- **Разработать** механизм по управлению рисками
- **Активно привлекать** ППС, обучающихся и работодателей к процессу разработки/ обновления ОП

## Что необходимо сделать





## Участники мониторинга

Проводится мониторинг **обеспеченности** курируемых направлений подготовки кадров:

- профессорско-преподавательским составом,
- литературой, электронными базами данных и другими необходимыми ресурсами,
- по внедрению инновационных образовательных технологий.
- по внедрению полиязычного образования,
- дуальной системы обучения

**Мониторинг осуществляется по сведениям, представленным 21 ОВПО – членами УМО**

## ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Будет сформирован в виде аналитического материала.

Плановый период представления отчета по мониторингу - июнь 2023г.

## Мониторинг обеспеченности ОВПО ППС

- Средний возраст ППС с учеными степенями, PhD составляет более 52 лет (в отдельных вузах - свыше 60 лет), особенно высокий средний возраст по ГОП «подготовка учителей музыки», «подготовка учителей художественного труда и черчения», «подготовка учителей физики».
- Количество ППС, работающих внешними совместителями и основными местами работы которых являются организаций дошкольного и среднего (начального, основного) образования, составляет не более 10 % (при нормативном требовании – не менее 20%).
- Основная проблема – **старение кадров с учеными степенями** и отсутствие подготовки кадров в докторантуре по отдельным направлениям!!!

Объем выделенных грантов по годам		2019	2020	2021	2022	
8D014 Подготовка педагогов с предметной специализации общего развития	D004	Подготовка педагогов начальной военной подготовки	0	0	0	0
	D005	Подготовка педагогов физической культуры	3	4	7	7
	D006	Подготовка педагогов музыки	0	0	0	0
	D007	Подготовка педагогов художественного труда, графики и проектирования	0	0	0	0
	D008	Подготовка педагогов профессионального обучения	3	0	0	0
	D009	Основы права и экономики	0	0	0	0

## Мониторинг обеспеченности литературой, электронными базами данных

- Большинство вузов не отмечают каких-либо проблем с книгообеспеченностью.
- Однако, отслеживается недостаточность литературы, особенно на казахском языке, для ГОП «Педагогические измерения», «Подготовка учителей музыки».
- Быстрое устаревание учебного фонда из-за правил по ограничению книгообеспеченности в рамках 10 лет.

## Мониторинг по внедрению инновационных образовательных технологий

- Практически отсутствуют уникальные авторские методы обучения, используемые в подготовке кадров

Количество исследований за 2020-2023гг. по проблемам в рамках	полиязычного образования	инклюзивного образования
магистерских диссертаций	77	33
докторских диссертаций	11	4

## Распространить положительный опыт

- ✓ Кызылординского университета имени Коркыт Ата по **интернационализации педагогического образования** в рамках возможности усиления индивидуальной траектории обучения
- ✓ Южно-Казахстанского государственного педагогического университета по развитию **профессиональной ориентации обучающихся** к педагогической деятельности
- ✓ Павлодарского педагогического университета имени Әлкей Марғұлана по **измерению прикладных и междисциплинарных компетенций** в оценивании результатов обучения
- ✓ Атырауского университета имени Х. Досмухамедова по **взаимодействию ОВПО и МИО** в подготовке учителей и поствузовском сопровождении

В 2022-2023 учебном году гриф УМО РУМС присвоен **7 учебникам и 16 учебным пособиям**

1. Информацию Председателя УМО–ГУП в области образования «Педагогические науки» на базе Казахского национального педагогического университета им. Абая Д.Н.Билялова принять к сведению.

2. Комитету высшего и послевузовского образования МНВО РК при размещении государственного образовательного заказа на подготовку докторантов по ГОП в области образования «Педагогические науки» учитывать проблему обеспеченности ППС педагогических вузов и увеличить (перераспределить по ГОП пропорционально потребностям) количество мест государственного заказа с квотированием в национальных педагогических ОВПО целевых грантов подготовки докторов PhD для региональных вузов.

3. Организациям высшего и (или) послевузовского образования, реализующим образовательные программы в области «Педагогические науки», в рамках магистерских и докторских диссертаций проводить исследования проблем инклюзивного образования и полиязычной подготовки кадров с внедрением результатов в образовательный процесс организаций образования.

4. Комитету обеспечения качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК изучить возможность пересмотра квалификационных требований в части снижения требования к остепененности ППС для ОП в области «Педагогические науки» - до 30% и к доле преподавателей по совместительству – до 10%.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**