



Приложение I к Римской конференции министров

Заявление об академической свободе

Данный текст, разработанный VFUG при консультациях с рядом экспертов и заинтересованных организаций, направлен на то, чтобы изложить общее понимание академической свободы для ЕПВО, а также предоставить первую основу для будущей разработки индикаторов.

Академическая свобода является неотъемлемым аспектом качественного обучения, преподавания и исследований в области высшего образования, а также демократии. Она является необходимым условием для того, чтобы высшие учебные заведения производили и передавали знания в качестве общественного блага на благо общества. Она гарантирует академическим работникам и студентам свободу мысли и поиска для продвижения знаний посредством исследований и открытого обмена ими, а также свободу передачи результатов исследований в рамках и вне рамок академических учреждений и программ.

Академическая свобода является отдельным, фундаментальным демократическим правом, частично основанным на праве на образование, и разделяет элементы свободы мысли, мнений и их свободного выражения. Академическая свобода должна основываться на строгих научных и профессиональных нормах, уважении прав других лиц, этическом поведении и осознании воздействия исследований на человека и окружающую его среду. Она имеет важнейшее значение для продвижения стандартов академических дисциплин и областей исследований. Как таковая академическая свобода защищает не только индивидуальную научную деятельность и самовыражение, но и свободное функционирование академических институтов в демократических обществах. Институциональная автономия является составной частью академической свободы.

Академическая свобода обозначает свободу академического сообщества, включая преподавателей и студентов, в отношении научных исследований, преподавания и обучения и, в более широком плане, распространения результатов научных исследований и преподавания как внутри, так и вне сектора высшего образования. По сути, эта концепция обеспечивает академическому сообществу возможность участвовать в исследованиях, преподавании, обучении и коммуникации в обществе, не опасаясь репрессий.

Академическая свобода также является существенным элементом демократии. Общества не могут быть подлинно демократическими без соблюдения академической свободы и институциональной автономии. В то же время фундаментальные ценности ЕПВО не могут быть полностью реализованы

иначе, как в демократических обществах. Академическая свобода аналогична свободе выражения мнений и одновременно основывается на стандартах академических дисциплин и обеспечивает условия для оспаривания этих стандартов на основе результатов исследований.

Эта концепция, хотя и кажется простой, в действительности является весьма сложной и неразрывно связанной с другими фундаментальными ценностями, такими как институциональная автономия и общественная ответственность за высшее образование. Академическая свобода является универсальной ценностью, коренящейся в стремлении к знаниям и истине. Ее основные принципы не могут быть по-разному поняты и истолкованы в различных национальных контекстах или типах высших учебных заведений. Однако академическая свобода не является абсолютной ценностью, и ее осуществление определяется учреждениями, в которых мы работаем, и обществами, в которых мы живем. Таким образом, спектр поведения и границы запросов и высказываний, которые защищает академическая свобода, часто являются источником споров.

Академическую свободу можно понимать как свободу учиться, преподавать и проводить исследования, причем каждая из этих свобод влечет за собой свободу думать, задавать вопросы и обмениваться идеями как внутри, так и вне сектора высшего образования. Придание смысла и жизни этим свободам в реальности академической среды автоматически открывает ряд вопросов. Свобода преподавания может быть реализована только в конкретной комбинации с общественной и социальной ответственностью и институциональной автономией. Государственные органы несут ответственность за то, чтобы гражданам предлагались соответствующие программы высшего образования, в то время как автономные высшие учебные заведения берут на себя большую ответственность за исследования, лежащие в основе программ, и за то, как преподаются программы. Преподавательский состав также несет большую ответственность за разработку учебных планов и компонентов программ, а также за разработку применяемых методов обучения.

Управление высшим образованием также оказывает влияние на свободу обучения, преподавания и научных исследований и должно быть организовано сознательно, с уважением к академической свободе. В Европе сосуществуют различные модели управления, при этом преподавательский состав и студенты по-разному представлены в руководящих и директивных органах. Участие в работе руководящих органов может благоприятствовать выполнению преподавательской и исследовательской миссии учреждения и может отражать цель более широкого вовлечения общества. Какой бы ни была конкретная модель, преподавательский состав и студенты должны принимать значимое участие в процессах принятия решений и иметь право выразить свое мнение о политике и приоритетах своего учреждения, не опасаясь репрессий.

Ценности взаимосвязаны, а свобода преподавания также ставит вопрос о том, кого следует обучать, и, таким образом, тесно связана со свободой обучения. В свою очередь, эти ценности связаны со справедливым доступом, при этом ряд вопросов, касающихся критериев и условий доступа к высшему образованию, необходимо решать в рамках общественного диалога и административных процедур.

Аналогичным образом, необходимо также задавать вопросы о том, кто занимается преподаванием и научными исследованиями, а также о том, какого рода процесс принятия решений связан с набором и удержанием преподавательского состава. Крайне важно обеспечить, чтобы преподавательский состав пользовался достаточно надежными условиями найма, позволяющими ему пользоваться академической свободой. Академический персонал никогда не должен подвергаться угрозам, увольнению или другим санкциям в связи с содержанием его исследований, преподавательской деятельностью или заявленными профессиональными взглядами.

Свобода научных исследований включает право, в соответствии с профессиональными стандартами соответствующей дисциплины, определять: что должно (или не должно) исследоваться; как оно должно проводиться; кто, с кем и с какой целью должны проводить исследование; методы, с помощью которых и каким образом должны распространяться результаты исследования.

Эти вопросы не могут быть решены в вакууме. Определение того, какие исследовательские программы или дисциплины предлагаются в том или ином учреждении, является сложным вопросом, требующим от государственных органов и учреждений трудного стратегического выбора. Исследования требуют финансирования - которое может поступать как из государственных, так и из частных источников - и во многих случаях также требуют тщательного рассмотрения этических вопросов.

Хотя академическая свобода присуща качественному высшему образованию, она не является ценностью, которая может автоматически приниматься во внимание. Скорее необходимо построить, регулярно оценивать, защищать и поощрять взаимодействие различных элементов и условий, обеспечивающих практическую реализацию академической свободы.