



## Приложение II к Римской конференции министров

### Принципы и рекомендации по усилению социального измерения высшего образования в ЕПВО

Подготовлено Консультативной группой 1 (Advisory Group 1) BFUG по социальному измерению.

#### Введение

---

В Парижском коммюнике 2018 года признана необходимость ориентировать государства-члены в определении и реализации политики по улучшению социального измерения ЕПВО. В этом документе изложены основные принципы и направления, которые мы считаем основополагающими для дальнейшего развития социального измерения в высшем образовании. В качестве отправной точки в данном документе взято определение социального измерения, приведенное в Лондонском коммюнике 2007 года, а именно, что состав студенческого контингента, поступающего, участвующего и завершающего высшее образование на всех уровнях, должен соответствовать гетерогенному социальному профилю общества в целом в странах ЕПВО. Консультативная группа по социальному измерению также вышла за рамки вышеупомянутого определения и расширила это определение, подчеркнув, что социальное измерение охватывает создание инклюзивной среды в высшем образовании, которая способствует равенству, разнообразию и реагирует на потребности местных сообществ.

Принципы и руководства, содержащиеся в этом документе, дополняют стратегию ЕПВО-2020 "Расширение участия в интересах справедливости и роста", принятую министрами в Ереване в 2015 г.. Как средство дальнейшего укрепления социального измерения и одновременного содействия повышению качества высшего образования. Социальное измерение должно объединить принципы доступности, равенства, разнообразия и включения во все законы, политику и практику, касающиеся высшего образования, таким образом, чтобы доступ, участие, прогресс и завершение высшего образования зависели в первую очередь от способностей студентов, а не от их личных особенностей или обстоятельств, выходящих за рамки их непосредственного влияния. Принимая во внимание данные рамки, государственные органы должны поддерживать осуществление настоящих Принципов и Руководств, предлагая юридические, финансовые, административные и информационные рамки, которые могут инициировать процессы осуществления на местном уровне. Данные рамки будут способствовать осуществлению инклюзивных стратегий, которые предусматривают как оказание конкретной поддержки уязвимым, находящимся в неблагоприятном положении и малопредставленным студентам, так и освещение более широких мер и политики, которые могут

принести взаимную выгоду студентам и сотрудникам, работающим в высших учебных заведениях.

Расширение участия уязвимых, находящихся в неблагоприятном положении и малопредставленных групп в высшем образовании позволяет получить более широкие выгоды в плане сокращения масштабов социального обеспечения, улучшения состояния здоровья и более активного участия сообществ. В целом, эти более широкие выгоды обеспечивают устойчивость сплоченных демократических обществ, в которых преобладают социальная справедливость, общественное благо, общественная ответственность и социальная мобильность. Высшее образование, предоставляемое более широкому кругу граждан, означает лучшие перспективы занятости, более высокие надбавки к заработной плате и передачу понимания преимуществ высшего образования для следующего поколения и их местных сообществ. Помимо выполнения обязательств ЕПВО, применение целостного и проактивного подхода к улучшению социального аспекта высшего образования служит дальнейшему ускорению прогресса в достижении целей ООН в области устойчивого развития.

Настоящие Принципы и Руководства устанавливают курс на следующее десятилетие ЕПВО для государственных органов и высших учебных заведений с целью интеграции этих принципов в основные задачи высшего образования: обучение и преподавание, научные исследования, инновации, обмен знаниями и информационно-пропагандистская деятельность, институциональное управление и руководство, а также в политику по расширению прав и возможностей нынешних и будущих студентов и сотрудников высших учебных заведений. Улучшение социального измерения путем выхода за рамки расширения положений о доступности и вместо этого сосредоточения внимания на концепции "никого не оставлять позади" является решающим шагом вперед, когда речь идет об укреплении наших обществ и демократий. Поддержка разнообразной учебной среды является необходимостью и должна рассматриваться как инвестиция в общества, а государственные органы должны взять на себя ответственность за обеспечение того, чтобы с предлагаемыми принципами и руководствами проводились консультации, они корректировались с учетом национальных реалий и осуществлялись на практике, с тем чтобы обеспечить лучшее будущее для наших систем высшего образования.

Принципы, изложенные в нижеследующем тексте, следует понимать как заявления высокого уровня, которые служат основой для концептуализации различных направлений политики, направленной на укрепление социальных аспектов. Руководства представляют собой рекомендации, предназначенные для консультирования лиц, ответственных за разработку политики, относительно того, каким образом эти принципы должны реализовываться на практике. Поэтому весь этот документ следует рассматривать не как контрольный перечень, а скорее как основу для постоянного совершенствования политики и ее эффективного осуществления на национальном и институциональном уровнях.

## Принципы

---

- 1. Социальное измерение должно занимать центральное место в стратегиях высшего образования на системном и институциональном уровне, а также на уровне ЕПВО и ЕС.** Укрепление социального измерения высшего образования и содействие равенству и инклюзивности для отражения разнообразия общества является обязанностью системы высшего образования в целом и должно рассматриваться в качестве постоянного обязательства.

### Руководства:

- а. Стратегическая приверженность социальному измерению высшего образования должна быть увязана с конкретными целями, которые могут быть либо интегрированы в существующую политику в области высшего образования, либо разработаны параллельно. Эти цели должны быть направлены на расширение доступа, поддержку участия в обучении и его завершения для всех нынешних и будущих студентов.
- б. В процессе разработки стратегий должен быть налажен широкий диалог между государственными органами, высшими учебными заведениями, представителями студентов и персонала и другими ключевыми заинтересованными сторонами, включая социальных партнеров, неправительственные организации и представителей уязвимых, находящихся в неблагоприятном положении и малопредставленных групп населения. Такой широкий диалог призван обеспечить разработку стратегий в области инклюзивного высшего образования, которые способствуют обеспечению справедливости и разнообразия и отвечают потребностям более широкого сообщества.

- 2. Правовые положения или документы по вопросам политики должны позволять высшим учебным заведениям разрабатывать свои собственные стратегии по выполнению своей общественной ответственности в отношении расширения доступа к высшему образованию, участия в нем и его завершения.**

### Руководства:

- а. Правовые нормы и административные правила должны обеспечивать достаточную гибкость в разработке, организации и проведении учебных программ, чтобы отражать разнообразие потребностей студентов. Высшие учебные заведения должны иметь возможность организовывать очное и заочное обучение, гибкие методы обучения, смешанное и заочное обучение, а также признавать предшествующее обучение (RPL), с тем чтобы удовлетворить потребности различных групп студентов.
- б. Государственные органы должны содействовать признанию предшествующего неформального и информального обучения (RPL) в высшем образовании, поскольку оно оказывает положительное воздействие на расширение доступа, переход и завершение обучения, равенство и инклюзивность, мобильность и возможность трудоустройства. RPL (Recognition of Prior Learning) обеспечивает гибкие формы обучения на протяжении всей жизни в рамках всего

сектора образования, включая высшее образование. Осуществление RPL (Recognition of Prior Learning) потребует эффективного сотрудничества между системой высшего образования, работодателями и более широкими кругами общественности, и для того, чтобы эти национальные рамки квалификаций способствовали транспарентному признанию результатов обучения и надежным процедурам обеспечения качества.

3. **Инклюзивность всей системы образования должна быть повышена путем разработки последовательной политики, начиная с воспитания детей младшего возраста, школьного обучения и заканчивая высшим образованием и обучением на протяжении всей жизни.**

**Руководства:**

- a. Важно создать синергию со всеми уровнями образования и смежными областями политики (такими как финансы, трудовая занятость, здравоохранение и социальное обеспечение, жилье, миграция и т.д.) в целях разработки мер политики, которые создают инклюзивную среду в рамках всего сектора образования, способствующую равенству, разнообразию и инклюзивности и отвечающую потребностям более широкого сообщества.
  - b. Политика в области социальных аспектов должна оказывать поддержку не только нынешним студентам, но и потенциальным студентам в их подготовке и переходе в высшие учебные заведения. Участие в высшем образовании должно быть вариантом, рассчитанным на всю жизнь, в том числе и для взрослых, которые решат вернуться в высшие учебные заведения или поступить в них на более поздних этапах своей жизни. Инклюзивный подход должен предусматривать вовлечение более широких общин, высших учебных заведений и других заинтересованных групп для совместного создания путей получения высшего образования.
  - c. Равенство, разнообразие и инклюзивность должны играть ключевую роль в подготовке преподавателей доуниверситетского образования.
4. **Достоверные данные являются необходимой предпосылкой для совершенствования социального аспекта высшего образования на основе фактических данных.** Системы высшего образования должны определить цель и задачи сбора определенных видов данных с учетом особенностей национальных правовых систем. Следует развивать адекватные возможности для сбора, обработки и использования таких данных в целях информирования и поддержки социальных аспектов высшего образования.

**Руководства:**

- a. Для разработки эффективной политики необходим непрерывный сбор национальных данных. В рамках национальных правовых рамок такой сбор данных должен обеспечивать информацию о составе студенческого контингента, доступе и участии, отсеивании и завершении высшего образования, включая переход на рынок труда после завершения учебы, и позволять выявлять уязвимые, находящиеся в неблагоприятном положении и малопредставленные группы населения.

- b. Для того чтобы сделать такой сбор данных сопоставимым на международном уровне, работа над категориями для сбора административных данных, которые имеют отношение к социальному измерению, должна разрабатываться на уровне ЕПВО с помощью опросов Eurostudent или аналогичных опросов. В целях рационализации процесса и избежания административной нагрузки на государственную администрацию и высшие учебные заведения эта разработка должна учитывать существующую национальную практику и соответствующие процессы сбора данных.
- c. Такие национальные мероприятия по сбору данных могли бы, когда это уместно и необходимо, дополняться проведением высшими учебными заведениями дополнительных опросов, исследований и анализа в целях более глубокого понимания уязвимости, недостатков и малопредставленности в образовании, а также переходов учащихся в рамках всей системы образования.

**5. Государственным органам следует разработать политику, позволяющую высшим учебным заведениям обеспечивать эффективное консультирование и ориентацию потенциальных и зачисленных студентов в целях расширения их доступа к высшему образованию, участия в нем и его завершения.** Эти услуги должны быть согласованными в рамках всей системы образования с уделением особого внимания переходам между различными уровнями образования, учебными заведениями и на рынок труда.

**Руководства:**

- a. Государственные органы должны создавать условия, позволяющие осуществлять сотрудничество между различными государственными учреждениями, предоставляющими совместно с высшими учебными заведениями услуги по консультированию и ориентации, с тем чтобы обеспечить синергию и исключить дублирование аналогичных услуг. Эти службы должны поддерживать принципы ясности и удобства для пользователей, поскольку конечные пользователи должны быть в состоянии легко их понять.
- b. В рамках разнообразного контингента учащихся особое внимание следует уделять учащимся, имеющим проблемы с физическим и психологическим здоровьем. Эти студенты должны иметь доступ к профессиональной поддержке для обеспечения их успеха в получении доступа к высшему образованию и его завершении. Особое внимание следует уделять предотвращению психологических проблем, возникающих в связи с организацией учебы и условиями жизни студентов.
- c. Государственным органам следует также рассмотреть вопрос о создании учреждений типа омбудсменов, которые будут располагать возможностями и знаниями для урегулирования любых конфликтов, в частности связанных с вопросами равенства, которые могут возникнуть в процессе получения доступа к высшему образованию или участия в нем, или конфликтов, препятствующих завершению обучения.

- 6. Государственные органы должны обеспечивать достаточное и устойчивое финансирование и финансовую автономию высших учебных заведений, с тем чтобы они могли создавать адекватный потенциал для учета разнообразия и содействия обеспечению равенства и инклюзивности в сфере высшего образования.**

**Руководства:**

- a. Системы финансирования высшего образования должны содействовать достижению стратегических целей, связанных с социальными аспектами высшего образования. Следует оказывать поддержку высшим учебным заведениям и вознаграждать их за достижение согласованных целей расширения доступа к высшему образованию, активизации участия в нем и его завершения, в частности в отношении уязвимых, обездоленных и малопредставленных групп населения. Механизмы достижения этих целей не должны иметь негативных финансовых последствий для основного.
- b. Системы финансовой поддержки должны быть универсально применимы ко всем студентам, однако, в случае отсутствия возможностей, государственные системы финансовой поддержки студентов должны быть, в первую очередь, ориентированы на удовлетворение потребностей, и обеспечение доступа к высшему образованию для всех студентов, содействие доступу к нему и предоставлению возможностей для успешной учебы в высших учебных заведениях. В том числе способствовать покрытию как прямых расходов на обучение (плата за обучение и учебные материалы), так и косвенных расходов (например, расходы на проживание, которые становятся все более проблематичными для студентов в ЕПВО в связи с увеличением расходов на жилье, проживание и транспорт и т.д.)

- 7. Государственные органы должны помогать высшим учебным заведениям укреплять свой потенциал для удовлетворения потребностей более разнообразного студенческого и кадрового контингента и создавать инклюзивную учебную среду и инклюзивные институциональные культуры.**

**Руководства:**

- a. Государственные органы должны поддерживать и предоставлять высшим учебным заведениям адекватные средства для совершенствования первоначальной и непрерывной профессиональной подготовки академического и административного персонала, с тем чтобы они могли профессионально и на справедливой основе работать с разнообразным студенческим контингентом и персоналом.
- b. Во всех случаях, когда это возможно, внешние системы обеспечения качества должны учитывать то, каким образом социальные аспекты, разнообразие, доступность, справедливость и инклюзивность находят свое отражение в институциональной миссии высших учебных заведений при соблюдении принципа автономии высших учебных заведений.

- 8. Программы международной мобильности в области высшего образования должны быть структурированы и осуществляться таким образом, чтобы способствовать разнообразию, равенству и инклюзивности, и должны, в частности, способствовать участию в них студентов и сотрудников из уязвимых, обездоленных или малопредставленных слоев населения.**

**Руководства:**

- a. Международный опыт, полученный благодаря мобильности обучения, повышает качество результатов обучения в системе высшего образования. Государственным органам и высшим учебным заведениям следует обеспечить равный доступ для всех к возможностям обучения, предоставляемым национальными и международными программами мобильности в области обучения и профессиональной подготовки, и активно устранять препятствия для мобильности уязвимых, обездоленных или малопредставленных групп студентов и персонала.
- b. Помимо дальнейшей поддержки физической мобильности, включая полную переносимость грантов и займов в рамках ЕПВО, государственные органы и высшие учебные заведения должны содействовать использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для поддержки смешанной мобильности и содействия интернационализации внутри страны путем включения международного онлайн-сотрудничества в учебные курсы. Смешанная мобильность представляет собой сочетание периода физической мобильности и периода онлайн-обучения. Такое онлайн-сотрудничество может быть использовано для расширения результатов обучения и усиления воздействия физической мобильности, например, путем объединения более разнообразной группы участников, или для предложения более широкого диапазона вариантов мобильности.

- 9. Высшим учебным заведениям следует обеспечивать, чтобы участие сообществ в высшем образовании способствовало разнообразию, равенству и инклюзивности.**

**Руководства:**

- a. Вовлечение сообществ следует рассматривать как процесс, в рамках которого высшие учебные заведения взаимодействуют с внешними заинтересованными сторонами на уровне общин в целях проведения совместных мероприятий, которые могут быть взаимовыгодными. Как и политика социальных аспектов, участие общин должно быть включено в основные задачи высшего образования. Оно должно быть связано с преподаванием и обучением, исследованиями, предоставлением услуг и обменом знаниями, студентами и персоналом, а также с управлением высшими учебными заведениями. Такое взаимодействие обеспечивает целостную основу, на которой университеты могут удовлетворять широкий круг потребностей общества, включая потребности уязвимых, находящихся в неблагоприятном положении и малопредставленных групп, обогащая при этом свои преподавательские, исследовательские и другие основные функции.

- b. Заинтересованные стороны на уровне сообществ (например, местные органы власти, культурные организации, неправительственные организации, предприятия, граждане) должны иметь возможность конструктивно взаимодействовать с субъектами высшего образования посредством открытого диалога. Это позволит наладить подлинное партнерство между университетами и общинами, которое может эффективно решать социальные и демократические проблемы.

**10. Государственные органы должны участвовать в диалоге по вопросам политики с высшими учебными заведениями и другими соответствующими заинтересованными сторонами в отношении того, каким образом вышеупомянутые принципы и руководства могут быть переведены и реализованы как на уровне национальной системы, так и на институциональном уровне.**

**Руководства:**

- a. Такой диалог по вопросам политики должен позволить разработать меры политики, отвечающие поставленным целям, которые должны уважать институциональную автономию, избегать любого ненужного административного бремени и тем самым способствовать конкретному прогрессу на пути к обеспечению разнообразия, справедливости и инклюзивности в высшем образовании.
- b. В рамках вышеупомянутых принципов и руководств поддержка сверстниками и обмен передовым опытом имеют важнейшее значение для стран ЕПВО в целях содействия прогрессу в деле обеспечения инклюзивности систем высшего образования.

**Глоссарий терминов и определений**

---

*Этот глоссарий определяет три основных термина в данном документе, а именно: уязвимые, находящиеся в неблагоприятном положении и малопредставленные учащиеся. Эти определения не следует понимать как юридические определения и, следовательно, не противоречат каким-либо существующим правовым нормам, а скорее они предназначены в качестве пояснительных определений, используемых в связи с содержанием Принципов и руководств.*

**Малопредставленная группа студентов:**

Группа учащихся малопредставлена по определенным характеристикам (например, пол, возраст, национальность, географическое происхождение, социально-экономическое положение, этнические меньшинства), если ее доля среди учащихся ниже, чем доля сопоставимой группы в общей численности населения. Это может быть задокументировано в момент приема, во время обучения или при окончании учебы. Отдельные лица, как правило, обладают несколькими малопредставленными характеристиками, поэтому всегда следует учитывать комбинации малопредставленных характеристик ("пересекаемость"). Кроме того, малопредставленность может также оказывать воздействие на различные уровни высшего образования - учебные программы, факультет или отделение, высшее учебное заведение, систему высшего образования.

Это определение дополняет Лондонское коммюнике, "что студенческая

организация, поступающая в высшие учебные заведения, участвующая в них и завершающая обучение на всех уровнях, должна отражать разнообразие нашего населения", однако оно не охватывает его в полной мере.

### **Находящиеся в неблагоприятном положении студенты:**

Студенты, находящиеся в неблагоприятном положении, часто сталкиваются с особыми проблемами по сравнению со своими сверстниками в сфере высшего образования. Это может принимать различные формы (например, инвалидность, низкий доход семьи, незначительная или вообще отсутствующая поддержка семьи, сироты, многочисленные переезды в школу, психическое здоровье, беременность, отсутствие времени на учебу, потому что приходится зарабатывать себе на жизнь работой или выполнением обязанностей по уходу). Недостаток может быть постоянным, может возникать время от времени или только в течение ограниченного периода времени. Учащиеся, находящиеся в неблагоприятном положении, могут быть частью малопредставленной группы, но не обязаны ею быть. Поэтому находящиеся в неблагоприятном положении и малопредставленные студенты не являются синонимами.

### **Уязвимые студенты:**

Уязвимые учащиеся могут оказаться в неблагоприятном положении (см. выше) и, кроме того, иметь особые (защитные) потребности. Например, страдают болезнью (включая психическое здоровье) или имеют инвалидность и являются несовершеннолетними, вид на жительство зависит от успехов в учебе (и, таким образом, от решений, принимаемых отдельными учителями), или подвержены риску дискриминации. Эти учащиеся уязвимы в том смысле, что не в состоянии обеспечить свое личное благополучие или защитить себя от вреда или эксплуатации и нуждаются в дополнительной поддержке или внимании.

---

<sup>3</sup> Настоящий глоссарий предназначен только для целей настоящих Принципов и Рекомендаций.