



Приложение III к Римской конференции министров

Рекомендации по поддержке/действиям на национальном/государственном уровне по улучшению обучения и преподавания в системе высшего образования в ЕПВО

Подготовлено Консультативной группой 2 (Advisory Group 2) BFUG по обучению и преподаванию.

В Парижском коммюнике министров 2018 года министры добавили следующее "сотрудничество в инновационной практике обучения и преподавания в качестве еще одной отличительной черты ЕПВО".

С этой целью министрам и национальным органам власти предлагаются настоящие рекомендации для действий, направленных на укрепление сотрудничества и партнерства в рамках европейских систем высшего образования и между ними.

В рекомендациях полностью соблюдаются основополагающие ценности ЕПВО, последние из которых были сформулированы в Парижском коммюнике от 24-25 мая 2018 г. и которые приводятся ниже: "Основу ЕПВО составляют академическая свобода и добросовестность, институциональная автономия, участие учащихся и персонала в управлении высшим образованием и общественная ответственность за высшее образование".

Контекст кризиса в области здравоохранения Ковид-19 еще более подчеркивает важность рекомендаций Группы по ряду аспектов. Особенно актуальными являются те, которые касаются необходимости педагогических инноваций и дальнейшего развития онлайн-образования и открытых образовательных ресурсов, а также укрепления связи между образовательными исследованиями и преподаванием.

Рекомендации, кратко излагаемые ниже, строятся вокруг необходимости обучения, ориентированного на учащегося, совершенствования преподавания и всеобщего значения национального и международного диалога с участием всех заинтересованных сторон. Эти три темы взаимосвязаны и в равной степени важны.

В рекомендациях также подчеркивается решающее значение усиления инструментов Болоньи, особенно ECTS, для определения достигнутых результатов обучения и связанной с ними рабочей нагрузки, а также других ключевых обязательств Болоньи.

Государственные органы, отвечающие за высшее образование, должны взять на себя соответствующие обязательства:

1. Сделать студентоцентрированное обучение, реальностью, посредством:
 - оказания поддержки высшим учебным заведениям в их усилиях по началу или поддержанию структурированного диалога по инновациям и совершенствованию обучения и преподавания, с участием учащихся, преподавателей, а также соответствующих внешних заинтересованных сторон. Рассматриваемые вопросы должны включать разработку учебных программ, результаты обучения, оценку и обеспечение качества с должным вниманием к навыкам, необходимым для решения текущих и будущих проблем общества;
 - содействия в рамках дисциплинарных курсов развитию мягких навыков, а также навыков, необходимых для просвещенного гражданина XXI века, с тем чтобы он понимал проблемы сложного мира и уважал других людей и окружающую среду;
 - изучения путей стимулирования трансграничного обмена передовым опытом в целях содействия повышению качества обучения и преподавания с особым вниманием к активным методам;
 - создания благоприятной среды, как с точки зрения финансирования, так и регулирования, позволяющей высшим учебным заведениям адаптировать предоставление образования к потребностям различных типов учащихся (учащихся, обучающихся на протяжении всей жизни, учащихся, обучающихся неполный рабочий день, учащихся из малоопределенных и находящихся в неблагоприятном положении групп), а также формирование культуры равенства и инклюзивности. Это включает в себя создание гибких путей обучения (включая микрокредиты) на институциональном и национальном уровнях, а также в ЕПВО, и изучение возможностей, предоставляемых цифровыми технологиями для этого;
 - поощрения и поддержки разработки и осуществления национальных и институциональных стратегий и подходов в области открытого образования и использования открытых образовательных ресурсов;
 - стимулирования студентов к тому, чтобы они были мобильными и не ограничивались заранее определенными университетскими соглашениями.
2. Способствовать непрерывному совершенствованию преподавания путем:
 - содействия созданию образовательных групп, включающих как ученых, так и сотрудников, ответственных за оказание им помощи или обучение в выполнении их задач (институциональные и/или межведомственные группы);
 - оказания поддержки высшим учебным заведениям в повышении квалификации преподавателей и (трансграничном) обмене передовым опытом. В качестве путей повышения CPD (непрерывное профессиональное развитие) могут рассматриваться меры по межведомственному повышению квалификации персонала и создание совместных национальных структур;
 - оказания поддержки высшим учебным заведениям в создании на институциональном и национальном уровнях устойчивой и

благоприятной среды для преобразования, особенно цифрового, качественного преподавания и обучения. Такая среда должна создаваться в сотрудничестве с персоналом, ответственным за преподавание, и включать в себя рамки с достойными условиями труда и регулируемой рабочей нагрузкой, а также привлекательными возможностями для бессрочного пребывания на должности;

- обеспечения в сотрудничестве с высшими учебными заведениями (в которых, как ожидается, будут задействованы все лица, отвечающие за преподавание) структурных мер, направленных на обеспечение паритета уважения к преподаванию и научным исследованиям. В случае необходимости следует пересмотреть схемы академической карьеры, с тем чтобы обеспечить лучшее признание преподавания в академической карьере;
 - изучения в сотрудничестве с высшими учебными заведениями путей содействия внедрению новых и инновационных методов преподавания с особым вниманием к меж- и междисциплинарным подходам, обучению и преподаванию на основе научных исследований, надлежащему использованию аналитики обучения и открытому образованию, наряду с другими инновационными подходами.
3. Укреплять потенциал высших учебных заведений и систем для повышения эффективности обучения и преподавания путем:
- совершенствования обучения и преподавания в рамках национальных стратегий и подходов в области высшего образования. Разработка и осуществление таких стратегий и подходов должны служить основой для структурированного и постоянного диалога с высшими учебными заведениями и другими заинтересованными сторонами в сообществе, занимающемся обучением и преподаванием;
 - поддержки стратегического развития и инновационного потенциала в области обучения и преподавания как на национальном, так и на институциональном уровнях посредством эмпирических исследований, проектов и пилотных проектов в сфере образования, а также сбора и использования данных об образовании при соблюдении конфиденциальности данных;
 - изучения путей стимулирования и поддержки трансграничного обмена передовым опытом на национальном уровне и в рамках ЕПВО, например, с платформами для обмена и сотрудничества;
 - выделения надлежащих и стабильных финансовых средств и ресурсов, а также принятие, при необходимости, отвечающих поставленным целям нормативных рамок, с тем чтобы высшие учебные заведения могли создавать инновационную и высококачественную среду преподавания и обучения.

Наблюдательная группа Болонского процесса (BFUG), в ее следующем плане работы предлагает поддержать реализацию рекомендаций по обучению и преподаванию с целью достижения совместного прогресса в ЕПВО, а также представить отчет о результатах в рамках Отчета о реализации Болонского процесса 2023 года.