

A modern meeting room with a wooden table, a whiteboard, and a laptop. The room is bright and clean, with a white brick wall and a large window. The table is set with a laptop, a coffee cup, and some papers. A whiteboard is mounted on the wall behind the table. The overall atmosphere is professional and collaborative.

# Методы активного обучения как при очном, так и при онлайн-формате

Д-р Вииви Виртанен и Кирси Коркеалехто

# Определения активного обучения

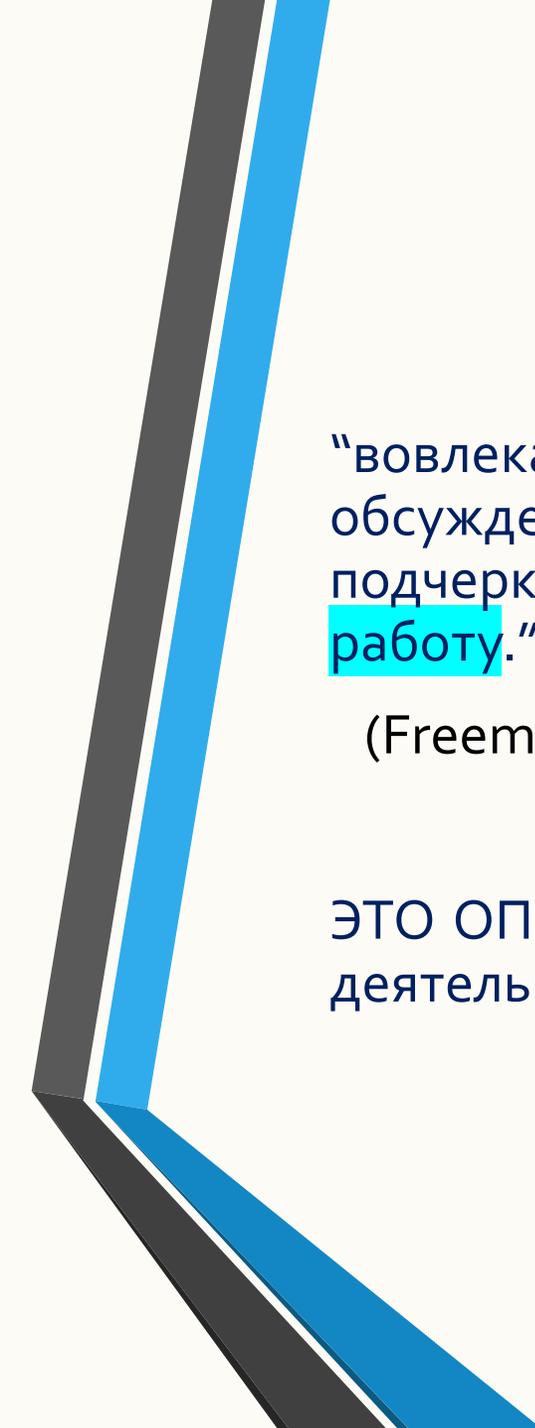
- ❖ “учебные мероприятия, вовлекающие студентов **в действия** и размышления о том, что они делают” (Bonwell & Eison 1991).
- ❖ “Активное обучение состоит из коротких **индивидуальных** или **групповых занятий**, связанных с курсом, которые должны выполнять **все учащиеся** в классе, чередующихся с интервалами под руководством преподавателя, в которых обрабатываются ответы учащихся, и предоставляется новая информация.”

(Felder & Brent, 2016)

# Определение активного обучения

- ❖ “Активное обучение состоит из коротких **индивидуальных** или **групповых занятий**, связанных с курсом, которые должны выполнять **все учащиеся** в классе, чередующихся с интервалами под руководством преподавателя, в которых обрабатываются ответы учащихся, и предоставляется новая информация.”

(Felder & Brent, 2016)



“вовлекает студентов в процесс обучения посредством деятельности и / или обсуждений в классе, в отличие от пассивного слушания эксперта. Оно подчеркивает мышление высшего порядка и часто предполагает групповую работу.”

(Freeman и др., 2014).

ЭТО ОПРЕДЕЛЕНИЕ близко к идее конструктивного согласования и его связи с деятельностью учащихся (например, Bigg 2003, Biggs & Tang, 2011)

"включает вклад преподавателя и учащихся, а также деятельность в классе и за его пределами. Все эти данные влияют на конечный результат обучения учащихся."

(Eddy и др., 2015)

Вовлеченность

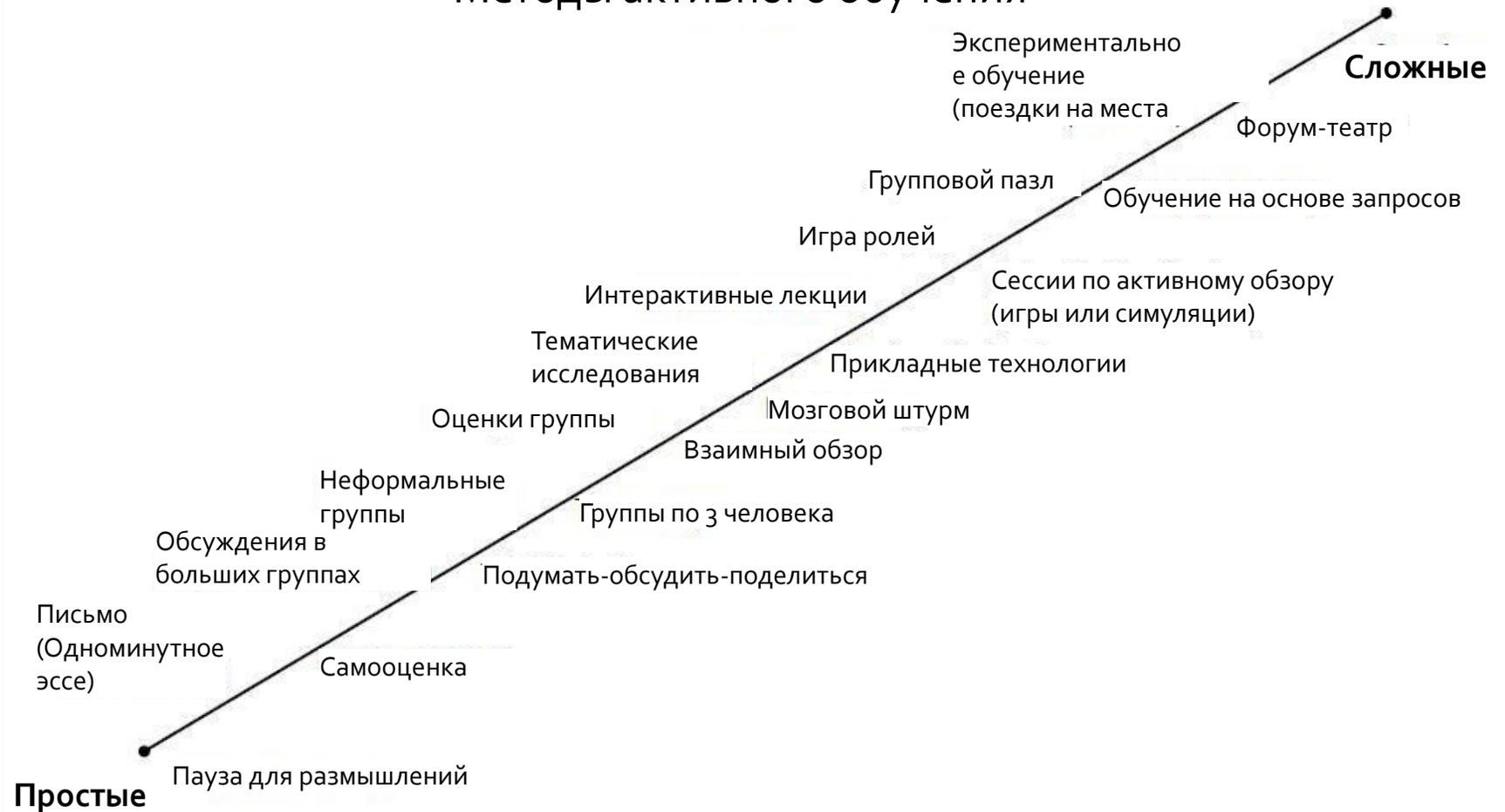
Групповая  
работа



Ответственность  
учащегося

Мышление  
высшего  
порядка

## Методы активного обучения



В этом спектре методы активного обучения упорядочены по сложности и затратам времени в классе

Prepared by Chris O'Neal and Terisha Pinder-Grover, Center for Research on Learning and Teaching, University of Michigan

## При выборе МЕТОДОВ:

- 1) В каком контексте? Например, в двухчасовой лекции и в курсе продолжительностью 7 недель несколько разных методов
- 2) Кто участники? Каковы их результаты обучения? Как методы помогают в обучении? Следуйте принципам конструктивного согласования
- 3) Ресурсы, доступные для ОНЛАЙН и ЦИФРОВОЙ работы

# Взаимодействие в онлайн-формате улучшается за счет:

- ❖ Присутствия преподавателя
- ❖ Способности преподавателя к руководству
- ❖ И если взаимодействие будет своевременным, личным и постоянным

(Uotinen, Tyrväinen & Valkonen, 2016)

## Социальное присутствие

- ❖ Способность казаться подлинным, искренним человеком с личными качествами

## Присутствие преподавания

- ❖ Способность управлять социальными и когнитивными процессами для создания осмысленных процессов обучения

## Присутствие преподавателя

- ❖ Видимое поведение преподавателей, благодаря которому они:
  - > показывают свою личность
  - > играют свою педагогическую и социальную роль в онлайн-формате



Garrison (2017) Community of Inquiry, COI

# Важность присутствия

## Социальное присутствие улучшает:

- ❖ воспринимаемое обучение
- ❖ удовлетворенность учащихся
- ❖ меньше отчислений
- ❖ активное участие
- ❖ интересы для онлайн-обучения
- ❖ познавательное присутствие учащихся
- ❖ лучшие оценки за курс

## Присутствие преподавания улучшает:

- ❖ воспринимаемое обучение
- ❖ удовлетворенность учащихся
- ❖ мотивацию
- ❖ чувство принадлежности
- ❖ активное участие и взаимодействие
- ❖ самоэффективность
- ❖ вовлеченность учащихся



## ДВА примера того, как активизировать ОБУЧЕНИЕ учащихся - разные учебные среды

Случай 1 Большой класс с лекциями

Случай 2 Небольшой класс, около 20-30 учеников, продукт (письменное задание, видео, презентация, блоги)

# Активная учебная деятельность

1. Индивидуальные обучающие онлайн-мероприятия
2. Обучающие онлайн-мероприятия в малых группах
3. Онлайн-мероприятия в классе для всей группы
4. Деятельность, основанная на заданиях

# 1. Индивидуальные онлайн-мероприятия класса

## Структура задачи

- ❖ Задайте сложный вопрос
- ❖ Призывайте учащихся делиться своими ответами
- ❖ 2-3 минуты на каждую задачу

## Онлайн-формат

Начало – активировать предыдущие знания и представления

Интернет-опрос в Zoom

Mentimeter

Видео / аудиоклип

Середина – применить знания и задать вопросы

Одноминутное эссе

Чат, чтобы задать вопросы лектору

Д для да, Н для нет

Конец – поразмышлять об обучении и определить

Размышления учащегося - одно предложение в чате

Онлайн-вопросы с несколькими вариантами ответов - для формативного оценивания

## 2. Онлайн-мероприятия в малых группах

### Структура задачи

- ❖ Задача должна относиться к курсу
- ❖ Задайте сложный вопрос
- ❖ Лучше всего группы по 2-4 человека
- ❖ Назначьте секретаря, который будет выступать от имени группы
- ❖ 10-20 минут на каждую задачу

### Онлайн-формат

Zoom – комнаты переговоров

Teams – каналы

Padlet – для мозгового штурма

Упражнение на интеллект-карту

# 3. Онлайн-мероприятия в классе для всей группы

## Структура задачи

- ❖ Задача должна включать в себя мышление высшего порядка, слушание и обсуждение
- ❖ Все приглашаются к участию
- ❖ Призывайте учащихся делиться своими ответами

## Онлайн-формат - синхронный

Zoom – Доска

Teams – Блокнот класса

Padlet

Mentimeter

## Онлайн-формат - асинхронный

Форум для обсуждений в Moodle

# 4. Деятельность, основанная на заданиях

## Структура задачи

- Учащиеся просят подготовить работу вне класса
- Учащиеся представляют свою работу, например, на следующем занятии
- Учащиеся берут на себя больше ответственности
- Учащиеся работают индивидуально или совместно в группах

## Онлайн-формат - синхронный

Онлайн-презентации учащихся

Онлайн-плакаты учащихся

## Онлайн-формат - асинхронный

Форум для обсуждений в Moodle

Электронное портфолио

Рефлексивный журнал

Загрузка видео / аудио

# Оценивание может способствовать обучению во время курса: например, экзамен с выбором из нескольких возможных вариантов

Тот же набор пунктов с самого начала: после ответа дается уточнение правильного ответа, написанного в Moodle

## ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ТЕСТ

- ❖ Для понимания предшествующего уровня знаний
- ❖ Для прозрачности оценивания

## ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ

- ❖ Для получения обратной связи: некоторые части уже изучены
- ❖ Для повторения

## ТЕСТ НА ОЦЕНКУ

# Источники литературы

Bonwell, C.; Eison, J. (1991). Active Learning: Creating Excitement in the Classroom AEHE-ERIC Higher Education Report No. 1. Washington, D.C.: Jossey-Bass. [ISBN 978-1-878380-08-1](#).

Felder, R.M. & Brent, R. (2016) Teaching and Learning STEM: A Practical Guide. Hoboken: John Wiley & Sons, Incorporated. Ebook available.

Freeman, Scott ; Eddy, Sarah L ; McDonough, Miles ; Smith, Michelle K ; Okoroafor, Nnadozie ; Jordt, Hannah ; Wenderoth, Mary Pat 2014 Proceedings of the National Academy of Sciences - PNAS, 2014-06-10, Vol.111 (23), p.8410-8415

## *ДЛЯ ЧТЕНИЯ 1-2*

1 Kim S, Raza M, Seidman E. (2019). Improving 21st-century teaching skills: The key to effective 21st-century learners. Research in Comparative and International Education. 14(1):99-117. doi:10.1177/1745499919829214

2 Owen, S., Palekahelu, D., Sumakul, T., Sekiyono, E. & White, G. (2018) Systematic educational change and teacher skill-building in developed and developing countries: the importance of teacher peer learning groups, Teacher development, 22:4, 447-463, DOI: [10.1080/13664530.2017.1403370](#)

# Источники литературы

- ❖ Kim S, Raza M, Seidman E. (2019). Improving 21st-century teaching skills: The key to effective 21st-century learners. *Research in Comparative and International Education*. 14(1):99-117. doi:10.1177/1745499919829214
- ❖ Owen, S., Palekahelu, D., Sumakul, T., Sekiyono, E. & White, G. (2018) Systematic educational change and teacher skill-building in developed and developing countries: the importance of teacher peer learning groups, *Teacher development*, 22:4, 447-463, DOI: [10.1080/13664530.2017.1403370](https://doi.org/10.1080/13664530.2017.1403370)
- ❖ OECD (2018), *The Future of Education and Skills: Education 2030*. Position paper, Accessed on 28 January 2021 from [https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)
- ❖ Punie, Y., editor(s), Redecker, C., *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*, EUR 28775 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2017, ISBN 978-92-79-73718-3 (print), 978-92-79-73494-6 (pdf), doi:10.2760/178382 (print), 10.2760/159770 (online), JRC107466.
- ❖ Schleicher, A. (2015), *Schools for 21st-Century Learners: Strong Leaders, Confident Teachers, Innovative Approaches*, international Summit on the teaching profession, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264231191-en>
- ❖ Van Laar, E., van Deursen, A.J.A.M., van Dijk, J.A.G.M., de Haan, J. (2017). The relation between 21st-century skills and digital skills: A systematic literature review. *Computers in Human Behaviour*, 72, 577-588. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.03.010>
- ❖ <https://www.weforum.org/agenda/2016/03/21st-century-skills-future-jobs-students/>