



ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУ
ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ
HIGHER EDUCATION
DEVELOPMENT NATIONAL CENTER



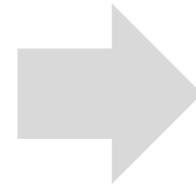
Министерство науки
и высшего образования
Республики Казахстан

ПРИЗНАНИЕ КВАЛИФИКАЦИЙ В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Основные этапы развития системы признания иностранного образования и квалификаций

Первый этап (1960–1991 гг.)



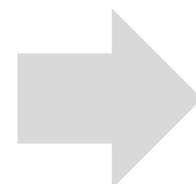
В этот период была сформирована первоначальная нормативно-правовая база признания квалификаций, представленная конвенциями и дополняющими актами Совета Европы и ЮНЕСКО.

Второй этап (1991–1997 гг.)



Переходный этап, в ходе которого в европейских странах проводилась интенсивная работа над идеями и содержанием будущей Лиссабонской конвенции.

Третий этап (1997 – н.в.)



Характеризуется введением в действие Лиссабонской Конвенции и ее повсеместным распространением.

Региональные конвенции в области признания квалификаций



Региональная конвенция о признании учебных курсов, степеней и дипломов о высшем образовании в странах Латинской Америки и Карибского бассейна, Буэнос-Айрес, Аргентина, 13 июля 2019 г. (Буэнос-Айресская конвенция)

Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, 1997 г. (Лиссабонская конвенция)

Конвенция о признании учебных курсов, дипломов и степеней в области высшего образования в арабских государствах (Париж, 22 декабря 1978 года)

Азиатско-Тихоокеанская региональная конвенция о признании квалификаций в области высшего образования (Токийская конвенция 2011 г.)

Конвенция о признании учебных курсов, свидетельств, дипломов, степеней и других квалификационных документов о высшем образовании в государствах Африки (Аддис-Абеба, 12 декабря 2014 г.)

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОГОВОРА (СОГЛАШЕНИЯ) В ОБЛАСТИ ПРИЗНАНИЯ ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ



Министерство науки
и высшего образования
Республики Казахстан



Соглашение о сотрудничестве в области образования
(**Содружество Независимых Государств** Соглашение от 15 мая 1992 года)

1992

Соглашение между Правительством Республики Казахстан и Кабинетом Министров **Украины** о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых (научных) степенях и ученых званиях (Астана, 26 сентября 2001 года)

2001

Соглашение **Содружеств Независимых Государств** о взаимном признании и эквивалентности документов о среднем (общем) образовании, начальном профессиональном и среднем профессиональном (специальном) образовании от 23 января 2006 г.

2006

О ратификации Договора о **Евразийском экономическом союзе** (пункт 3 статья 97) от 14 октября 2014 года

2014

Лиссабонская конвенция
13 декабря 1997 г.

1997

Соглашение между Правительством Республики Казахстан и Правительством **Туркменистана** о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и званиях (Астана, 5 июля 2001 года)

Соглашение между Правительством Республики Казахстан и Правительством **Китайской Народной Республики** о взаимном признании документов об образовании и ученых степенях (Пекин, 20 декабря 2006 года)

Соглашение между Министерством образования и науки Республики Казахстан и Министерством образования, культуры, науки и спорта **Монголии** о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и званиях (г. Нур-Султан, 10 октября 2019 года)

2019



Что дает признание?

- доступ к продолжению образования
- доступ на рынок труда
- доверие к качеству образования
- содействие повышению качества образовательных учреждений
- содействие международному пониманию систем высшего образования

Статистика поступивших заявлений на процедуру признания из стран АТР

№	Страна	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	I-полугодие 2023 года	ИТОГО
1	Австралия	8	4	4	12	3	-	31
2	Вьетнам	2	-	1	-	-	9	12
3	Гонконг	-	-	-	-	-	1	1
4	Индонезия	1	-	-	3	6	7	17
5	Камбоджа	-	-	-	-	1	-	1
6	Малайзия	24	13	14	27	20	7	105
7	Новая Зеландия	-	-	-	-	1	3	4
8	Сингапур	1	-	-	3	4	-	8
9	Фиджи	-	1	-	-	-	-	1
10	Филиппины	-	-	-	-	1	-	1
11	Южная Корея	30	16	22	22	27	21	138
12	Япония	3	1	2	3	10	2	21
Всего								340

Документы на признание с 2018 по 2023 гг.



ВСЕГО
108 504 ЗАЯВЛЕНИЯ

ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА

Концепция развития высшего образования – к 2029 г. **10% иностранных студентов**

Доля иностранных обучающихся
в разрезе регионов, 2023 г.

Регион	Количество обучающихся, чел.	Доля, %
Южная Азия	12 368	44,5
СНГ	12 256	44,1
Юго-Восточная Азия	1 262	4,5
Ближний Восток	1 135	4,1
Европа	435	1,5
Африка	261	1,1
Северная и Южная Америка	29	0,1
Австралия	2	0,007
Лица без гражданства	10	0,03



28 728
чел



2021

26 080
чел



2022

27 756
чел



2023

СТИПЕНДИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РК

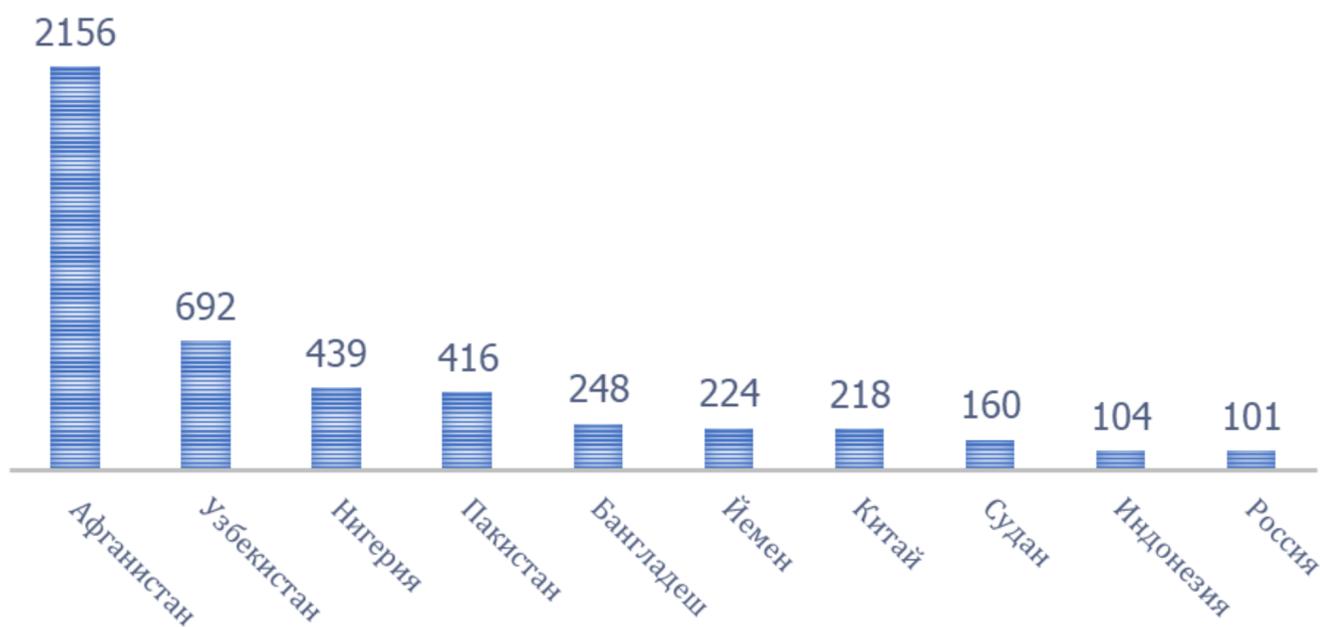
ВЫДЕЛЕННЫЕ ГРАНТЫ:

БАКАЛАВРИАТ – 490
МАГИСТРАТУРА – 50
ДОКТОРАНТУРА – 10 } 550

ПОСТУПИВШИЕ ЗАЯВКИ:

БАКАЛАВРИАТ – 4769
МАГИСТРАТУРА – 1013
ДОКТОРАНТУРА – 242 } 6024

ТОП-10 стран по количеству заявок



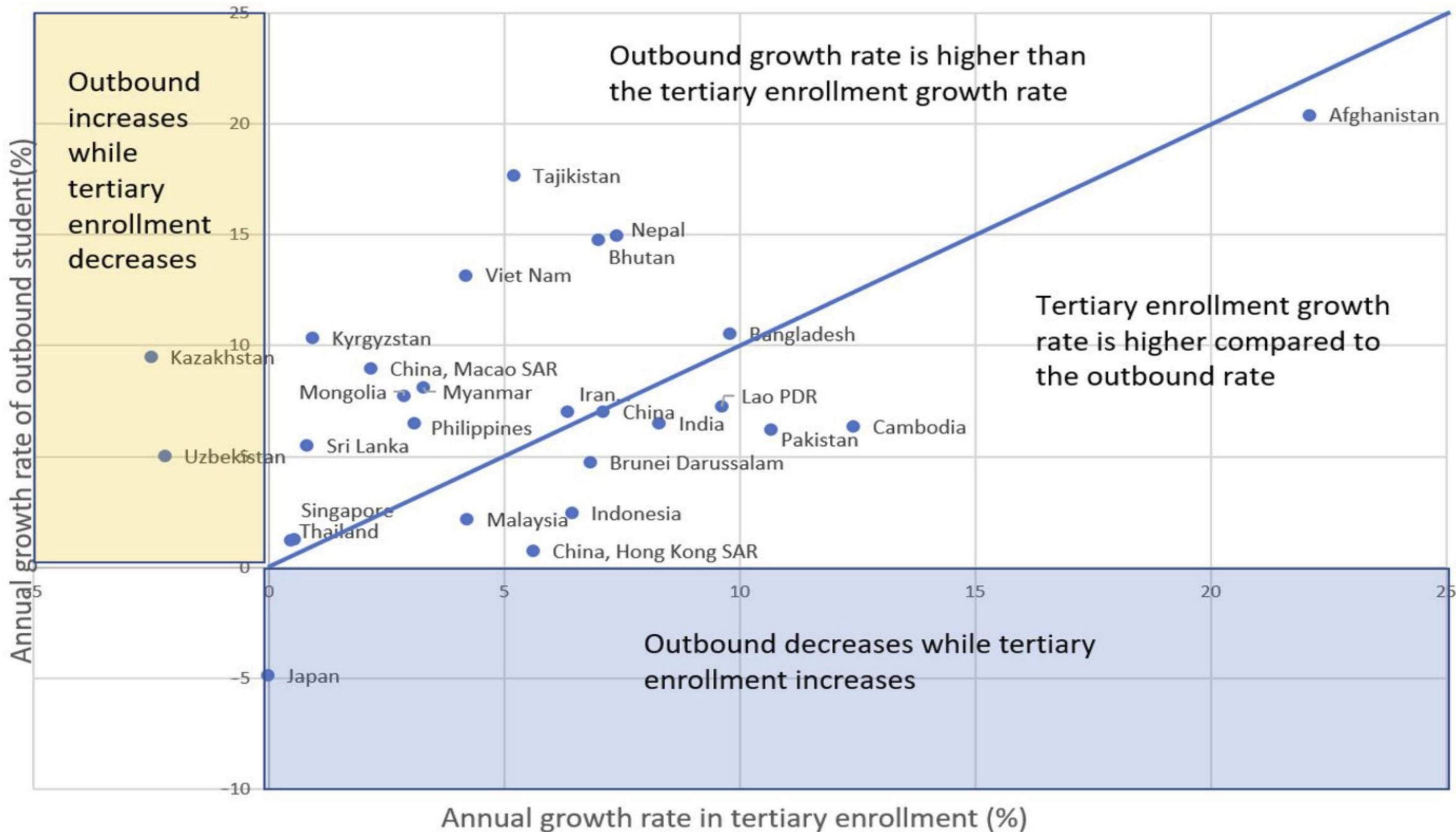
Из стран АТР поступило
лишь **177 заявок (2,9%)**

Заявки из 80 стран мира

Азербайджан	Гаити	Зимбабве	Колумбия	Малайзия	Пакистан	Таджикистан	Франция
Алжир	Гамбия	Индия	Коморы	Мали	Палестина	Танзания	Чад
Ангола	Гана	Индонезия	Конго	Марокко	Польша	Того	Чили
Афганистан	Гвинея	Иордания	Кыргызстан	Мексика	Россия	Тунис	Шри-Ланка
Бангладеш	Германия	Ирак	Лаос	Мозамбик	Руанда	Туркменистан	Эквадор
Беларусь	Гондурас	Иран	Либерия	Монголия	Саудовская Аравия	Турция	Эстония
Ботсвана	Джибути	Йемен	Ливан	Непал	Сенегал	Уганда	Эфиопия
Буркина-Фасо	Доминика	Камерун	Ливия	Нигер	Сомали	Узбекистан	Южная Африка
Бурунди	Египет	Кения	Мавритания	Нигерия	США	Украина	Южный Судан
Вьетнам	Замбия	Китай	Малави	ОАЭ	Сьерра-Леоне	Филиппины	Япония

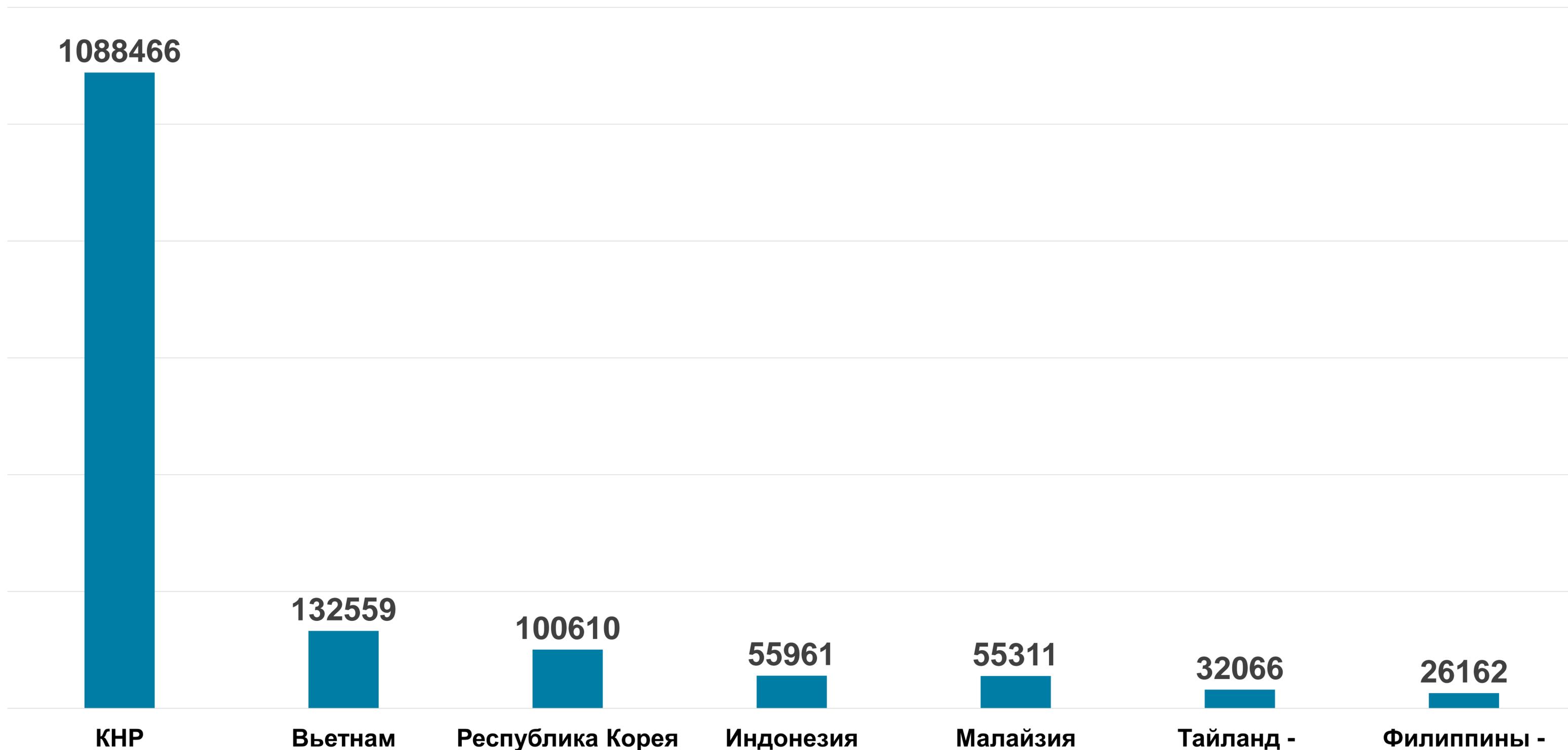
Причины

1. Слабая осведомленность граждан стран АТР о стипендиальной программе РК
2. Недостаточность ОП на английском языке
3. Отсутствие правовых механизмов признания полученных в Казахстане документов об образовании



Source(s): UIS, accessed 2 September 2019

Студенты стран АТР, обучающиеся за рубежом



10 самых привлекательных стран для иностранных студентов

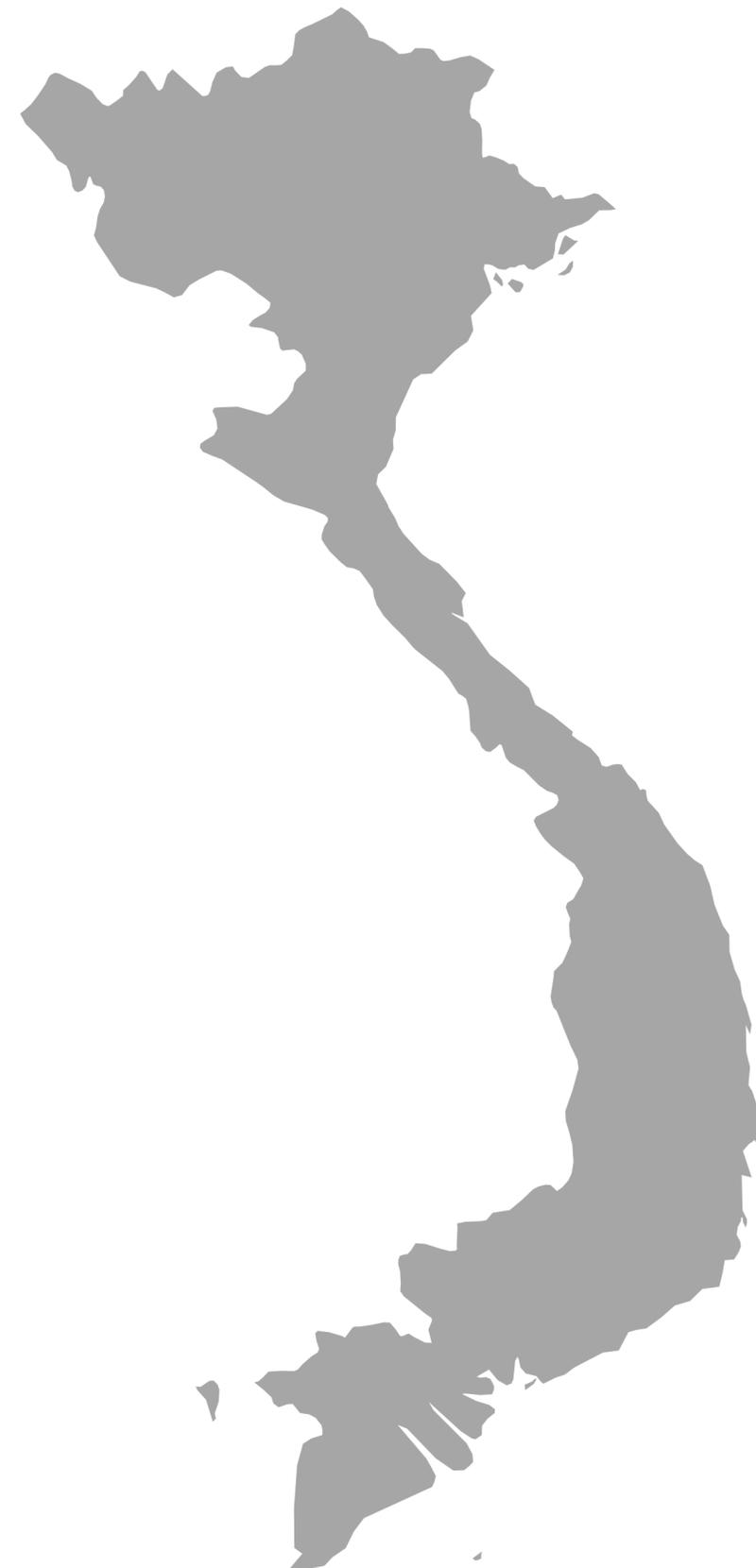
Рейтинг	Страна	Количество иностранных студентов (2020 г.)	Доля иност. Студентов (2020 г.)	Вклад в экономику (в долл. США) (2020 г.)	Наиболее представленные страны (2020 г.)
1	США	1,075,496	5.5%	\$39 млрд	Китай, Индия и Южная Корея
2	Великобритания	551,495	22.3%	\$33 млрд	Китай, США и Индия
3	Канада	503,270	23,7%	\$22 млрд	Индия, Китай и Франция
4	Китай	492,185	1,2%	\$15 млрд	Южная Корея, Таиланд и Пакистан
5	Австралия	463,643	31,3%	\$37,4 млрд	Китай, Индия и Непал
6	Франция	358,000	13,4%	\$1,5 млрд	Марокко, Алжир и Китай
7	Россия	353,331	8,5%	\$1,1 млрд	Казахстан, Туркменистан и Узбекистан
8	Германия	302,157	11,7%	\$4-5 млрд	Китай, Индия и Сирия
9	Испания	125,675	7,9%	\$4,1 млрд	Италия, Франция и США
10	Малайзия	95,955	4,8%	\$1,3 млрд	Китай, Индонезия и Бангладеш

Источники: Opendoors, Studee, ApplyBoard Inc, IJERE

ВОЗМОЖНЫЕ РЫНКИ ДЛЯ РЕКРУТИНГА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

1 | Вьетнам

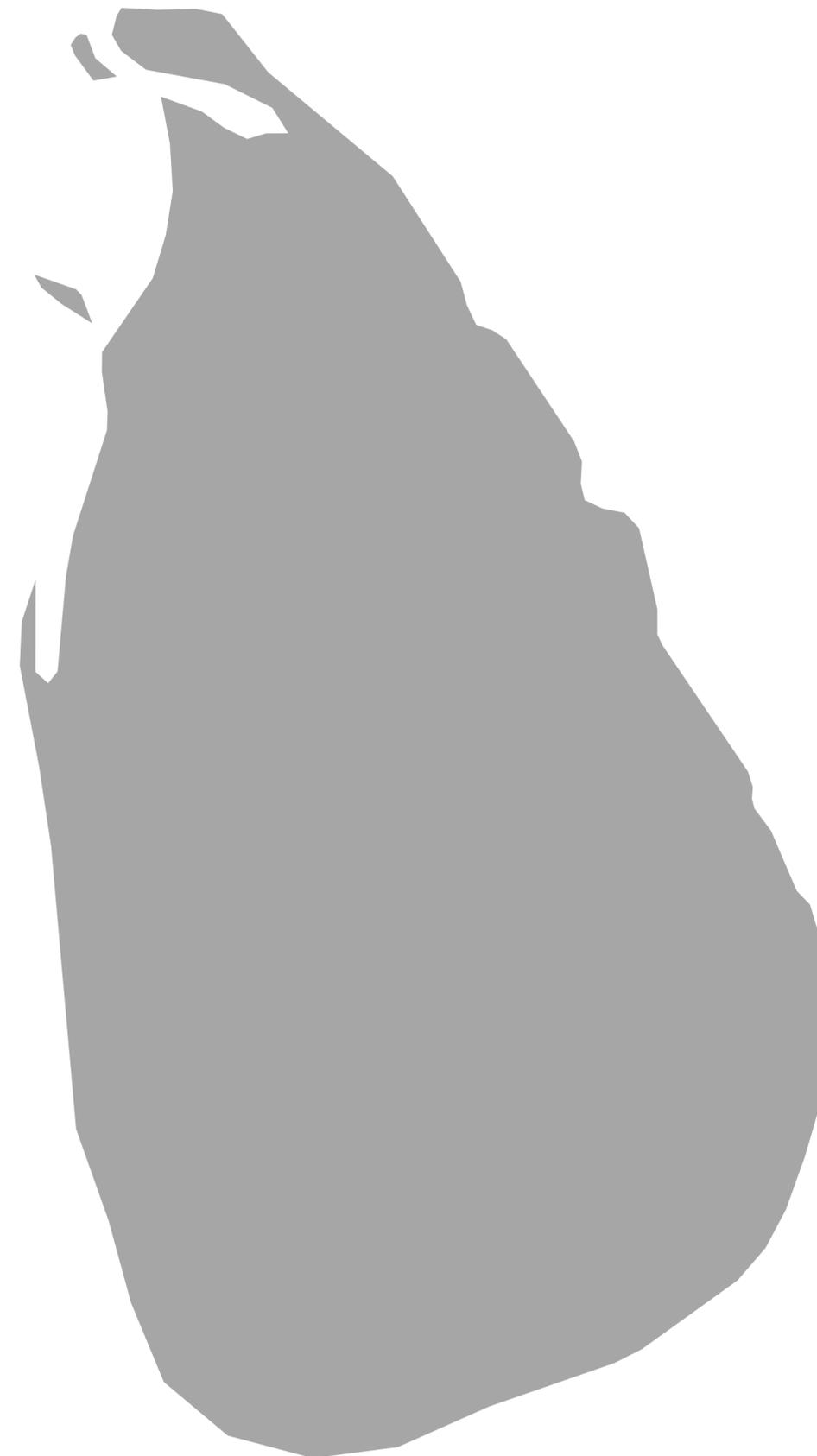
- Вьетнамские семьи готовы платить высокую плату за образование.
- Они тратят почти половину (**47%**) своего дохода только на обучение.
- В совокупности это составляет **3-4 миллиарда долларов США**, которые ежегодно тратятся на обучение за границей.



ВОЗМОЖНЫЕ РЫНКИ ДЛЯ РЕКРУТИНГА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

2 | Шри-Ланка

- В Шри-Ланке **более 40%** населения находится в школьном возрасте (**до 24 лет**).
- Из **220 000** студентов, ежегодно сдающих университетские экзамены, мест внутри страны хватает только на **23 000** человек.
- Разрыв между спросом и предложением подпитывает постоянно растущий спрос на обучение за границей



ВОЗМОЖНЫЕ РЫНКИ ДЛЯ РЕКРУТИНГА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

3 | Индонезия

- Индонезия остро нуждается в более образованной рабочей силе, поскольку только 7% в настоящее время имеют высшее образование.
- Сейчас страна отправляет за границу на **35% больше** студентов, чем десять лет назад.
- **81%** индонезийских подростков рассматривают возможность обучения за границей.
- Доступность является наиболее важным фактором при принятии решения, и стипендии будут играть большую роль при выборе вуза.



Причины малопредставленности студентов из стран АТР в Казахстане

- Слабая осведомленность граждан стран АТР о системе образования Казахстана, высших учебных заведениях, их образовательных программах, национальной рамке квалификаций высшего образования, выдаваемых дипломах и т.д.
- Недостаточная осведомленность в регионе о состоянии казахстанской системы обеспечения качества высшего образования
- Недостаточность образовательных программ на английском языке
- Отсутствие правовых механизмов признания в странах АТР документов об образовании, выданных в Казахстане

АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКАЯ КОНВЕНЦИЯ О ПРИЗНАНИИ КВАЛИФИКАЦИЙ В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Токийская Конвенция

Дата и место принятия: 26 ноября 2011 г. - Токио, Япония

№	Страна	Дата вступления	Статус
1	Австралия	17 Июля 2014	Ратификация
2	Армения	4 марта 2021	Утверждение
3	Афганистан	7 декабря 2020	Присоединение
4	Китай	17 Июля 2014	Утверждение
5	Монголия	19 марта 2019	Утверждение
6	Новая Зеландия	1 августа 2017	Присоединение
7	Республика Корея	19 сентября 2017	Ратификация
8	Российская Федерация	27 ноября 2020	Присоединение
9	Святой Престол	18 июля 2018	Ратификация
10	Турция	3 апреля 2019	Присоединение
11	Фиджи	27 августа 2020	Присоединение
12	Япония	6 декабря 2017	Присоединение

ГЛОБАЛЬНАЯ КОНВЕНЦИЯ О ПРИЗНАНИИ СВИДЕТЕЛЬСТВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

ГЛОБАЛЬНАЯ КОНВЕНЦИЯ

Дата и место принятия: 25 ноября 2019 г. - Париж, Франция

№	Страна	Дата вступления	Статус
1	Андорра	5 декабря 2022	Ратификация
2	Австралия	21 декабря 2022	Ратификация
3	Армения	8 февраля 2022	Ратификация
4	Великобритания	30 марта 2022	Ратификация
5	Исландия	5 декабря 2022	Принятие
6	Кабо-Верде	5 октября 2022	Ратификация
7	Кот-д'Ивуар	6 апреля 2022	Ратификация
8	Куба	7 апреля 2022	Ратификация
9	Литва	17 января 2022	Ратификация
10	Никарагуа	1 октября 2020	Ратификация
11	Норвегия	8 июня 2020	Утверждение
12	Палестина	14 апреля 2022	Ратификация
13	Румыния	26 июля 2021	Принятие
14	Святой Престол	17 декабря 2021	Ратификация
15	Словакия	29 июля 2021	Ратификация
16	Тунис	19 ноября 2021	Ратификация
17	Уругвай	6 апреля 2023	Ратификация
18	Франция	1 июля 2021	Принятие
19	Хорватия	1 октября 2021	Ратификация
20	Швеция	20 мая 2022	Ратификация
21	Эстония	15 июня 2021	Утверждение
22	Япония	13 сентября 2022	Принятие

Обязательства Казахстана, вытекающие от ратификации Токийской Конвенции

- обеспечивать прозрачный, согласованный, надежный, справедливый и недискриминационный характер процедур и критериев, используемых при оценке и признании квалификаций
- удовлетворять любые обоснованные запросы о предоставлении информации в целях оценки квалификаций, полученных в вузах страны
- обеспечивать представление достаточной и понятной информации о своей системе образования
- признавать квалификации, выданные другими Сторонами Конвенции и отвечающие общим требованиям в отношении доступа к соответствующим программам высшего образования, кроме тех случаев, когда может быть доказано наличие существенных различий между общими требованиями в отношении доступа
- признавать квалификации в области высшего образования, выданные другой Стороной, кроме тех случаев, когда могут быть показаны существенные различия.
- признавать или, по меньшей мере, оценивать частичные учебные курсы, пройденные по программе высшего образования в одной из других Сторон.
- предоставлять надлежащую информацию по любому образовательному учреждению, входящему в ее систему высшего образования, и по своей системе обеспечения качества
- обеспечивать признание квалификаций беженцев, перемещенных лиц и лиц, находящихся в положении беженцев, -
- способствовать использованию Приложения к диплому.
- принимать надлежащие меры по созданию и поддержке национального информационного центра, который будет предоставлять информацию о системе высшего образования
- принимать участие в работе Комитета Азиатско-Тихоокеанской региональной конвенции о признании квалификаций в области высшего образования

Обязательства Казахстана, вытекающие от ратификации Глобальной Конвенции

- предоставлять доступ к официальной и точной информации в отношении своей системы высшего образования, квалификаций, гарантии качества и рамок квалификаций, в соответствующих случаях;
- признавать квалификации и документально подтвержденное или удостоверенное предшествующее образование, полученные в других государствах - участниках
- признавать квалификации высшего образования, присвоенные другим государством-участником, кроме случаев, когда может быть доказано наличие существенных различий между квалификацией
- предоставлять его обладателю права подачи документов для продолжения обучения по программе высшего образования на условиях, аналогичных тем, которые применяет к обладателям своих квалификаций высшего образования государство-участник, у которого испрашивается признание, кроме случаев, когда может быть доказано наличие существенных различий.
- оценивать квалификации высшего образования, которые были получены в рамках признанных нетрадиционных моделей обучения, подпадающих под сопоставимые механизмы гарантии качества и признаваемых государством-участником в качестве неотъемлемой части его системы высшего образования
- оценивать квалификации высшего образования, полученные в рамках трансграничного образования, международной программы, предусматривающей присвоение совместных степеней, или любой другой совместной программы более чем в одной стране
- предоставлять обладателю права использовать наименование квалификации высшего образования в соответствии с законами и нормативными положениями государства-участника признавать квалификации высшего образования, выданные в рамках трансграничного образования или осуществляющими деятельность под ее юрисдикцией иностранными образовательными учреждениями, при условии соблюдения определенных требований законодательства или нормативных положений государства-участника
- признавать неполное образование беженцев и перемещенных лиц и полученных ими квалификаций
- создать транспарентную систему, содержащую полную информацию относительно квалификаций, а также результатов обучения, полученных на ее территории.

НПА, в которые возможно потребуются внесение поправок после ратификации Токийской и Глобальной конвенций

- Закон об образовании;
- Правила признания документов об образовании;
- Закон о профессиональных квалификациях;
- Правила признания организаций, предоставляющих неформальное образование, и формирования перечня признанных организаций, предоставляющих неформальное образование.

Преимущества, дающая ратификация Токийской Конвенции

- развитие международного сотрудничества в области образования на основе признанной в мире нормативно-правовой рамки
- справедливое признание казахстанских дипломов в Азиатско-Тихоокеанском регионе
- расширение возможностей молодежи в получении качественного высшего образования,
- обеспечение свободной мобильности граждан Казахстана на международном рынке образования и труда путем упрощения процессов признания зарубежного образования
- открытие новых рынков для экспорта образовательных услуг, устранение барьеров при их признании
- увеличение совместных образовательных программ и совместных степеней
- повышение доверия к казахстанской системе высшего образования
- повышение авторитета страны путем присоединения Казахстана к одному из основных международных соглашений в области высшего образования
- расширение «интернационализации дома», то есть интернационализации содержания образования и образовательной среды, позволяющей повысить межкультурные компетенции студентов и их способность мыслить и функционировать в международном контексте
- трансфер новых образовательных практик и технологий обучения