



МИНИСТЕРСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ЕПВО В ТИРАНЕ

29 - 30 МАЯ 2024 Г.

Тиранское КОММЮНИКЕ



За последние 25 лет мы, министры, ответственные за высшее образование, совместно с обучающимися, высшими учебными заведениями и персоналом, стали ближе и вместе построили Европейское пространство высшего образования (ЕПВО). На нашей Министерской конференции в Риме в 2020 году мы согласовали общее видение построения более инклюзивного, инновационного и взаимосвязанного ЕПВО¹. Четыре года спустя мы встречаемся здесь, в Тиране, чтобы оценить достигнутый прогресс и принять решение о следующих шагах для полной реализации этого видения к 2030 году. Выполнение согласованных обязательств потребует постоянной динамики и участия всех членов и соответствующих заинтересованных сторон, чтобы обеспечить всем желающим доступ и поддержку в получении качественного высшего образования, основанного на наших фундаментальных ценностях.

Мир сталкивается со сложными и взаимосвязанными геополитическими, социальными, экономическими и экологическими проблемами, включая растущую поляризацию и неравенство между народами, сообществами и регионами. Высшее образование как общественное благо и преобразующая сила для общества играет незаменимую роль в решении этих проблем и развитии демократических обществ.

Высшие учебные заведения должны быть безопасным пространством открытости и разнообразия, и они должны стремиться к тому, чтобы посредством обучения, преподавания и исследовательской деятельности способствовать формированию критического мышления, терпимости, ненасилия, научно обоснованного диалога и мирного обмена различными точками зрения.

В частности, в нашем регионе вооруженное нападение на Украину со стороны Российской Федерации, поддержанное Беларусью в нарушение международного права, вызвало необходимость международной поддержки украинского высшего образования и доказало важность постоянного поддержания и защиты ценностей ЕПВО. Мы решительно поддерживаем Украину и ее сообщество высшего образования и принимаем решение сохранить приостановку прав на участие Российской Федерации и Беларуси во всех структурах и мероприятиях ЕПВО².

Основополагающие ценности

Высшее образование может в полной мере реализовать свои миссии только тогда, когда уважаются его фундаментальные ценности. Несмотря на то, что сейчас они находятся под большей угрозой, чем десять или даже четыре года назад, мы вновь подтверждаем свое защищать, продвигать и отстаивать академическую свободу, как она определена в Римском коммюнике. Кроме того, мы обязуемся поддерживать, продвигать и защищать следующие ценности:

- Мы понимаем **академическую честность** как набор моделей поведения и установок в академическом сообществе, которые способствуют соблюдению этических и профессиональных принципов и стандартов в обучении, преподавании, исследованиях, управлении, работе с аудиторией и любых других задачах, связанных с миссией высшего образования.
- Далее мы понимаем **институциональную автономию** как желание и способность высших учебных заведений выполнять свою миссию без излишнего вмешательства, устанавливать и реализовывать собственные приоритеты и политику в отношении организации, финансов, кадрового обеспечения и академических вопросов.

¹ https://www.ehea.info/Upload/Rome_Ministerial_Communique.pdf.

² Решение на заседании BFUG LXXX 11 апреля 2022 г., <https://www.ehea.info/page-bfug-meeting-80>

- **Участие учащихся и сотрудников в управлении высшим образованием** включает в себя их право на автономную организацию, в соответствии с принципом партнерства и коллегиальности, без давления или необоснованного вмешательства; избирать и быть избранным на открытых, свободных и справедливых выборах; иметь возможность представлять и учитывать свое мнение; инициировать и участвовать во всех обсуждениях и принятии решений во всех руководящих органах и через свои представительные организации должным образом участвовать в решении вопросов, касающихся управления и дальнейшего развития соответствующих высших учебных заведений и системы образования.
- **Ответственность государства за высшее образование** обозначает набор обязанностей, в основном осуществляемых на уровне национальной системы высшего образования, которые государственные органы должны выполнять в рамках своей общей ответственности за сектор образования и общество в целом.
- **Общественная ответственность высшего образования** обозначает обязательства сообщества высшего образования перед обществом, частью которого оно является.

Мы принимаем заявления об основополагающих ценностях, прилагаемые к данному Коммюнике³. Хотя каждая ценность имеет важное значение, все шесть ценностей должны реализовываться как единое целое. Поскольку необходим надежный мониторинг их реализации во всех наших системах образования, мы приветствуем работу по созданию технической системы мониторинга и просим BFUG представить нам отчет на нашей Министерской конференции 2027 года.

Ключевые обязательства

Как и в Париже в 2018 году, сегодня мы вновь подтверждаем три наших ключевых обязательства, которые должны стать предпосылками для успешного развития и внедрения инноваций в ЕПВО, а именно:

- внедрить трехцикличную систему программ и степеней⁴, основанную на результатах обучения и Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), совместимую с общей рамкой квалификаций ЕПВО (QF-EHEA);
- поддерживать признание квалификаций во всем ЕПВО, внедряя *Конвенцию о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе* (Лиссабонская конвенция о признании), и ее принципы, работая над автоматическим признанием в ЕПВО; и
- продвигать культуру качества в высшем образовании, поддерживаемую соответствующими процессами обеспечения качества в соответствии со *Стандартами и Руководством по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования* (ESG).

Отчет о реализации Болонского процесса 2024 подтверждает и иллюстрирует все еще неполное и неравномерное выполнение этих ключевых обязательств, а также важный вклад тематических экспертных групп под руководством Координационной группы по реализации Болонского процесса в улучшение ситуации.

Поэтому мы обязуемся обеспечить, чтобы у нас были или будут разработаны и опубликованы соответствующие планы действий по устранению всех оставшихся пробелов в реализации, а также содействовать обмену знаниями, связанными с ЕПВО.

Поскольку инструменты Болонского процесса развивались на протяжении последнего десятилетия, мы поручаем BFUG работать над их перспективным развитием, распространением и возможным

³ Смотреть приложение 1.

⁴ Включая короткий цикл, полностью интегрированный в QF-EHEA, если он предоставляется

расширением. Чтобы поддержать внедрение ECTS, включая результаты обучения, мы предлагаем BFUG пересмотреть Руководство пользователя ECTS 2015 к 2027 году, чтобы усилить его ключевые особенности и адаптировать к текущим изменениям, включая микроквалификаций.

Применение ESG способствует доверию и прозрачности внутри и между системами высшего образования и облегчает подотчетность и совершенствование. Чтобы они соответствовали текущему развитию, вызовам и ожиданиям, мы предлагаем авторам⁵ ESG предложить BFUG пересмотренную версию к 2026 году, чтобы мы приняли ее на нашей Министерской конференции в 2027 году, а также скорректировать, где это необходимо, Европейский подход к обеспечению качества совместных программ. Мы также будем способствовать повышению надежности и прозрачности обеспечения качества транснационального образования, предоставляемого по всему миру, в соответствии с ESG, для защиты интересов обучающихся.

Кроме того, мы стремимся противостоять фабрикам дипломов и аккредитаций, мошенническим квалификациям и услугам по академическому мошенничеству, которые стали более доступными благодаря развитию цифровой сферы. Мы просим BFUG эффективно использовать работу платформы ETINED⁶ и сетей ENIC-NARIC для решения этих проблем и защиты академической честности.

Инклюзивное ЕПВО

Мы подтверждаем важность **создания к 2030 году инклюзивного ЕПВО**, способного стать основой сплоченной, устойчивой и мирной Европы, где обучающиеся будут получать полную поддержку на всех этапах своего обучения, благодаря политике доступа и завершения высшего образования, независимо от их происхождения или стартовой позиции.

Принятие *Принципов и Руководящих указаний по укреплению социального измерения высшего образования в ЕПВО*⁷ в Римском коммюнике 2020 года стало важным шагом в этом направлении, но необходимо сделать еще больше, чтобы обеспечить их реализацию к 2030 году. Мы обязуемся измерять прогресс в их реализации и просим BFUG представить отчет об этом в 2027 году. Кроме того, мы одобряем документ *"Показатели и дескрипторы для принципов социального измерения высшего образования в ЕПВО"*⁸ как первую всеобъемлющую и консолидированную основу для социального измерения в ЕПВО. Одновременно мы способствуем улучшению сбора данных, участвуя в соответствующих инициативах, таких как Eurostudent.

Благополучие обучающихся следует понимать в широком смысле, включая физические, психологические, социальные и экономические аспекты, которые часто взаимосвязаны. Социально-экономические проблемы, такие как рост стоимости жизни и трудности с доступом к студенческому жилью, повлияли на доступ к высшему образованию и студенческую жизнь в целом, особенно на психическое здоровье обучающихся. Мы, вместе с заинтересованными сторонами и сообществами, обязуемся решать эти проблемы, обеспечивая доступность услуг по поддержке обучающихся, инклюзивную среду обучения (в том числе цифровую), гендерное равенство, а также меры по поддержке обучающихся в покрытии косвенных расходов на обучение.

⁵ Основными авторами являются ENQA, ESU, EUA и EURASHE - группа E4 в сотрудничестве с Business Europe, EI и EQAR.

⁶ Платформа Совета Европы по этике, прозрачности и честности в образовании (ETINED)

⁷ https://ehea.info/Upload/Rome_Ministerial_Communique_Annex_II.pdf.

⁸ Ссылка на индикаторы и дескрипторы для принципов социального измерения высшего образования в ЕПВО.

Во всем мире растет число беженцев и перемещенных лиц, ищущих убежища, включая обучающихся и академический персонал. Европа - одно из безопасных мест назначения, и высшее образование играет ключевую роль в их интеграции в наше общество. Чтобы поддержать беженцев и наилучшим образом использовать их навыки и потенциал, мы активизируем наши усилия по обеспечению признания их квалификаций и устранению препятствий для их поступления в высшие учебные заведения, в том числе с помощью рекомендаций, разработанных сетями ENIC-NARIC, *Европейского квалификационного паспорта для беженцев (EQPR)* Совета Европы и *Рекомендации о признании квалификаций, имеющих у беженцев, перемещенных лиц и лиц, находящихся в ситуации, подобной беженской 2017 года*, принятой Комитетом Лиссабонской конвенции о признании.

Инновационное ЕПВО

ЕПВО также необходимо реагировать на постоянные изменения, вызванные социальными, экономическими, геополитическими, экологическими факторами и технологического развития. Поскольку мир стремительно меняется, это имеет важные последствия для высшего образования. **Зеленый и цифровой переходы** требуют беспрецедентных инноваций с новыми технологиями, процессами и практиками, чтобы стимулировать позитивные изменения, а также более продвинутых и распространенных уровней знаний и навыков, воспитывающих осознанность, вовлеченность и ответственность обучающихся.

Для выполнения своей миссии и адекватного реагирования необходимо устойчивое финансирование высшего образования, совершенствование и корректировка существующих политик и инструментов, а также разработка новых. Это включает в себя новые формы предоставления образования, такие как **микроквалификации**, более широкое использование **совместных программ**, а также поддержку предпринимательского и инновационного потенциала высших учебных заведений. Мы будем оказывать им поддержку в укреплении их вклада в общество и местные сообщества, отвечая на **Цели устойчивого развития (SDG)** и **"зеленый" переход** в сфере высшего образования, на продолжающуюся **цифровизацию** и сочетание **физического и онлайн обучения и преподавания**. Мы также обеспечим **синергию с Европейским пространством образования (EEA) и Европейским исследовательским пространством (ERA)**.

Потребность в **обучении в течение всей жизни** в обществе растет, особенно для всех тех, кто нуждается в новых знаниях или желает их получить, чтобы повысить свой профессиональный, личный или гражданский потенциал. Пути обучения должны быть гибкими, собственными силами, обеспечивать качество и быть признанными. Они должны способствовать инклюзии, повышению квалификации и переквалификации, а также соответствовать требованиям учащихся, меняющемуся обществу и рынкам труда. Это также включает в себя признание предыдущего обучения и новые формы предоставления образования, такие как микроквалификации. Мы обязуемся поощрять такие **гибкие пути обучения** во всех программах высшего образования.

Обучающимся необходим доступ к **высококачественному, ориентированному на студента и инновационному обучению и преподаванию** в соответствии с их потребностями и интересами, чтобы развить компетенции, необходимые для решения глобальных проблем. Это требует от них развития универсальных и перспективных навыков, способности к творческому и критическому мышлению, а также гражданских компетенций для поддержки их активного участия в жизни демократического общества и быстро меняющегося рынка труда. На фоне этих событий нам необходимо обеспечить, чтобы **обучение, ориентированное на студента**, стало реальностью для всех учащихся, расширяя возможности отдельных учащихся с помощью обучения, основанного на исследованиях, эффективной поддержки и руководства, а также междисциплинарных подходов к преподаванию.

Мы признаем важнейшую **роль преподавательского состава** в поддержке высококачественного, ориентированного на студента и инновационного обучения и преподавания. Преподавание должно цениться наравне с исследованиями и другими профессиональными задачами, включая транснациональное сотрудничество и участие в жизни общества. Чтобы обеспечить это, учебные заведения предлагать адекватные и привлекательные условия труда, возможности для развития персонала, а также оценку и карьерный рост на основе соответствующих критериев и показателей.

Искусственный интеллект (ИИ) влияет на наше общество и экономику, а также на обучение, преподавание, оценку и исследования. Это требует адаптации существующих и разработки новых практик и политик на уровне институтов и систем с учетом возможностей, рисков и проблем. В частности, при разработке и внедрении ИИ необходимо руководствоваться этическими соображениями. Его использование должно быть свободным от предвзятости, обеспечивать приоритет человеческого принятия решений, поддерживать этику и конфиденциальность данных, а также защищать академическую честность. Обучающиеся и сотрудники должны получать поддержку в понимании и ответственном использовании ИИ. Мы обязуемся поддерживать этическое, заслуживающее доверие, ответственное и основанное на правах человека использование ИИ в обучении и преподавании, а также в исследовательской практике, чтобы обеспечить прозрачность, справедливость, участие и благополучие обучающихся и сотрудников. Мы просим BFUG рассмотреть в своей работе более широкое и долгосрочное влияние цифрового перехода на высшее образование в ЕПВО, включая ИИ, и, в частности, в отношении ключевых обязательств и использования инструментов Болонского процесса.

Взаимосвязанное ЕПВО

Мы подтверждаем нашу приверженность тому, чтобы все обучающиеся могли овладеть международными и межкультурными компетенциями. Поскольку отличительной чертой **взаимосвязанного ЕПВО** является беспрепятственная **мобильность обучающихся и сотрудников**, мы активизируем наши усилия по выявлению и устранению барьеров и содействию физической мобильности, чтобы достичь контрольного показателя - не менее 20% мобильных обучающихся. Мы поручаем BFUG подготовить план действий по стимулированию мобильности интернационализации высшего образования и поддержать меры по достижению более экологичной, более инклюзивной и более сбалансированной мобильности.

Мы признаем ключевую роль **бесперебойного и безопасного обмена данными** в повышении уровня признания, обеспечении качества и мобильности, а также в создании стандартов совместимости для облегчения доступа обучающихся к возможностям мобильности и услугам поддержки, таким как инициатива Европейской студенческой карты и другие инициативы.

Хотя все обучающиеся и сотрудники должны иметь возможность пользоваться преимуществами физической мобильности, мы будем поддерживать высшие учебные заведения в изучении практики и преимуществ **смешанной мобильности и виртуальных обменов**, а также в содействии интернационализации учебных программ. Мы обязуемся поддерживать транснациональное сотрудничество, включая совместные программы и совместные степени, путем более эффективного выполнения ключевых обязательств и устранения излишних административных и правовых барьеров. В этой связи мы приветствуем **углубление и институционализацию транснационального сотрудничества**, поддерживаемого программой Erasmus+, без ущерба для инструментов и обязательств Болоньи и с уважением к ним. Инициативы на различных уровнях, включая альянсы европейских университетов, создают новые возможности для наших академических сообществ и должны предусматривать участие обучающихся и сотрудников во всех процессах принятия решений. Мы принимаем к сведению сообщение Европейской комиссии о проекте европейской степени⁹ и с нетерпением ждем возможности изучить синергию с ЕПВО.

Мы подтверждаем свою приверженность тому, чтобы **автоматическое признание квалификаций и периодов обучения за рубежом** стало реальностью для всех обучающихся и выпускников, приветствуем пересмотр Руководства по Европейской зоне признания (EAR) и использование других инструментов, разработанных сетями ENIC-NARIC, и будем продолжать содействовать использованию инструментов обеспечения качества и прозрачности, таких как DEQAR¹⁰.

Мы приветствуем принятие **Заявления Глобального политического форума** и просим BFUG и его рабочие структуры продолжать развивать и укреплять диалог и сотрудничество с макрорегионами на различных уровнях и с соответствующими собеседниками. Это включает в себя взаимные ссылки на квалификационные рамки и кредитные системы, ратификацию и внедрение *Глобальной конвенции ЮНЕСКО о признании квалификаций в области высшего образования*, а также *региональных соглашений о признании* второго поколения, а также согласование и взаимопонимание принципов обеспечения качества.

Мы признаем необходимость для всех стран ЕПВО **распространять знания и участвовать в диалоге и коллаборации по текущей работе**, чтобы обеспечить более эффективную связь между политическим уровнем и сообществом высшего образования. Это может также включать создание международных и национальных экспертных сетей, поддержку их реализации и сотрудничества между странами и с BFUG.

⁹ Сообщение Комиссии Европейскому парламенту, Совету, Европейскому экономическому и социальному комитету и Комитету регионов о проекте европейского диплома от 27 марта 2024 г. (europa.eu).

¹⁰ База данных результатов внешнего обеспечения качества EQAR.

Перспектива

К нашей Министерской конференции 2027 года мы поручаем BFUG обеспечить надлежащий контроль за выполнением политических обязательств, направленных на создание к 2030 году **инклюзивного, инновационного и взаимосвязанного ЕПВО** с учетом фундаментальных ценностей, в том числе с помощью Отчета о реализации Болонского процесса, в котором оцениваются ключевые события. Мы также просим BFUG представить нам в 2027 году предложения по основным приоритетам на следующее десятилетие в тесном сотрудничестве с высшими учебными заведениями, сотрудниками и обучающимися.

Мы приветствуем тот факт, что **Сан-Марино, самый недавний член ЕПВО**, в значительной степени выполнил согласованную дорожную карту, сопровождавшую его вступление в ЕПВО, и призываем Сан-Марино продолжить работу над немногими оставшимися вопросами.

Мы с благодарностью принимаем предложение **Румынии и Республики Молдова провести у себя следующую Министерскую конференцию ЕПВО и Форум глобальной политики ЕПВО в 2027 году**.

Учитывая долгосрочный характер ЕПВО, мы считаем, что для обеспечения ее последовательного и стабильного развития сейчас необходимы более прочные структурные механизмы. Поэтому мы:

- принимаем "**Правила процедуры для ЕПВО**"¹¹ и предлагаем BFUG принять пересмотренные Правила процедуры для своей собственной работы в установленном порядке;
- Поручаем BFUG **продолжить работу над возможностью создания долгосрочного, независимого, укомплектованного международным персоналом Секретариата** для создания эффективной поддержки BFUG, а также оценить целесообразность и устойчивость соответствующих предложений, моделей и технического задания весной 2026 года, чтобы представить их для принятия и реализации на нашей Министерской конференции 2027 года;
- Соглашаемся **провести оценку** выбранной схемы после двух рабочих периодов.

Обязательства Тираны

" Мы полны решимости сделать инклюзивное, инновационное и взаимосвязанное ЕПВО реальностью к 2030 году.

" Мы решительно поддерживаем Украину и ее сообщество высшего образования и принимаем решение сохранить приостановку прав на участие Российской Федерации и Беларуси во всех структурах и мероприятиях ЕПВО".¹²

" Мы подтверждаем наше обязательство защищать, продвигать и отстаивать академическую свободу, как она определена в Римском коммюнике. Кроме того, мы обязуемся поддерживать, продвигать и защищать такие ценности, как академическая честность, институциональная автономия, участие обучающихся и сотрудников в управлении высшим образованием и ответственность общества за высшее образование, и принимаем заявления об основных ценностях, прилагаемые к настоящему Коммюнике. Мы приветствуем работу по созданию технической структуры мониторинга и просим BFUG представить нам отчет на министерской конференции 2027 года.

¹¹ Смотреть приложение 2.

¹² Решение на заседании BFUG LXXX 11 апреля 2022 г., <https://www.ehea.info/page-bfug-meeting-80>.

- " Мы обязуемся обеспечить наличие или разработку и публикацию соответствующих планов действий для устранения любых остающихся пробелов в реализации, а также содействовать обмену знаниями, связанными с ЕПВО.
- " Мы поручаем VFUG работать над перспективным развитием, распространением и возможным расширением ключевых обязательств. Кроме того,
- Мы предлагаем VFUG пересмотреть Руководство пользователя ECTS 2015 к 2027 году, чтобы усилить его ключевые функции и адаптировать его к текущим изменениям, включая микроквалификации;
 - Мы предлагаем авторам ¹³ ESG представить пересмотренную версию к 2026 году VFUG, чтобы принять ее на нашей Министерской конференции в 2027 году, а также скорректировать, где это необходимо, Европейский подход к обеспечению качества совместных программ. Мы также будем способствовать более надежному и прозрачному контролю качества транснационального образования, предоставляемого по всему миру, в соответствии с ESG, чтобы защитить интересы обучающихся;
 - Мы стремимся противостоять фабрикам дипломов и аккредитаций, мошенническим квалификациям и услугам по академическому обману, которые стали более доступными благодаря развитию цифровых технологий. Мы просим VFUG эффективно использовать работу платформы ETINED и сетей ENIC-NARIC для решения этих проблем и защиты академической честности.
- " Мы обязуемся измерять прогресс в реализации *Принципов и руководящих указаний по укреплению социального измерения высшего образования в ЕПВО*¹⁴ и просим VFUG представить отчет об этом в 2027 году. Кроме того, мы одобряем документ *"Показатели и дескрипторы для принципов социального измерения высшего образования в ЕПВО"*¹⁵ как первую всеобъемлющую и консолидированную рамочную работу по социальному измерению в ЕПВО. Одновременно мы способствуем улучшению сбора данных, участвуя в соответствующих инициативах, таких как Eurostudent.
- " Мы, вместе с заинтересованными сторонами и сообществами, обязуемся решить социально-экономические проблемы, такие как рост стоимости жизни и трудности с получением жилья для обучающихся, которые повлияли на доступ к высшему образованию и студенческой жизни в целом. Мы активизируем наши усилия по обеспечению признания квалификаций, которыми обладают беженцы, и устранению препятствий для их поступления в высшие учебные заведения.
- " Мы будем поддерживать высшие учебные заведения в укреплении их вклада в общество и местные сообщества, реагируя на Цели устойчивого развития (SDG) и «зеленый» переход в сфере высшего образования, на продолжающуюся цифровизацию и сочетание физического и онлайн обучения и преподавания. Мы также обеспечим синергию с Европейским пространством образования (EEA) и Европейским исследовательским пространством (ERA).

13 Основными авторами являются ENQA, ESU, EUA и EURASHE - группа E4 в сотрудничестве с Business Europe, EI и EQAR.

14 https://ehea.info/Upload/Rome_Ministerial_Communique_Annex_II.pdf.

15 Ссылка на индикаторы и дескрипторы для принципов социального измерения высшего образования в ЕПВО.

- " Мы обязуемся содействовать развитию гибких форм обучения, которые должны быть гибкими, надлежащим образом предоставляться, обеспечивать качество и признаваться в рамках всех программ высшего образования. Это также включает признание предыдущего обучения и новые формы предоставления образования, такие как микро-кредиты. Мы должны обеспечить, чтобы обучение, ориентированное на студента, стало реальностью для всех обучающихся.
- " Мы обязуемся поддерживать этическое, надежное, ответственное и основанное на правах человека использование ИИ в обучении и преподавании, а также в исследовательской практике, чтобы обеспечить прозрачность, справедливость, участие и благополучие обучающихся и сотрудников. Мы просим VFUG рассмотреть в своей работе более широкое и долгосрочное влияние цифрового перехода на высшее образование в ЕПВО, включая ИИ, и, в частности, в отношении ключевых обязательств и использования инструментов Болонского процесса.
- " Мы подтверждаем наше обязательство дать возможность всем учащимся приобрести международные и межкультурные компетенции, и мы будем наращивать наши усилия по выявлению и устранению барьеров и содействию физической мобильности, в том числе для достижения контрольного показателя, составляющего не менее 20% мобильных обучающихся. Мы поручаем VFUG подготовить план действий по стимулированию мобильности и интернационализации высшего образования и поддержать меры по обеспечению более экологичной, более инклюзивной и более сбалансированной мобильности.
- " Мы будем поддерживать высшие учебные заведения в изучении практики и преимуществ смешанной мобильности и виртуальных обменов, а также в содействии интернационализации учебных программ. Мы обязуемся поддерживать транснациональное сотрудничество, включая совместные программы и совместные степени, путем более эффективного выполнения ключевых обязательств и устранения неоправданных административных и правовых барьеров.
- " Мы подтверждаем нашу приверженность тому, чтобы автоматическое признание квалификаций и периодов обучения за рубежом стало реальностью для всех обучающихся и выпускников, приветствуем пересмотр Руководства по европейской зоне признания (EAR) и использование других инструментов, разработанных сетями ENIC-NARIC, и будем продолжать содействовать использованию инструментов обеспечения качества и прозрачности, таких как DEQAR¹⁶.
- " Мы приветствуем принятие Заявления Глобального политического форума и просим VFUG и его рабочие структуры продолжать развивать и укреплять диалог и сотрудничество с макрорегионами на различных уровнях и с соответствующими собеседниками. Это включает в себя взаимные ссылки на квалификационные рамки и кредитные системы, ратификацию и реализацию Глобальной конвенции ЮНЕСКО о признании квалификаций в области высшего образования, а также региональных конвенций о признании второго поколения, а также согласование и взаимопонимание принципов обеспечения качества.

- " Мы поручаем VFUG обеспечить надлежащий мониторинг выполнения политических обязательств, направленных на создание к 2030 году инклюзивной, инновационной и взаимосвязанной ЕПВО с учетом фундаментальных ценностей, в том числе с помощью отчета о реализации Болонского процесса, в котором оцениваются основные события.
- " Мы также просим VFUG представить нам в 2027 году предложения по основным приоритетам на следующее десятилетие в тесном сотрудничестве с высшими учебными заведениями, сотрудниками и обучающимися.
- " Мы принимаем «Правила процедуры для ЕПВО» и предлагаем VFUG принять пересмотренные Правила процедуры для своей собственной работы в надлежащее время; мы поручаем VFUG продолжить работу над возможностью создания долгосрочного, независимого, укомплектованного международным персоналом Секретариата для обеспечения эффективной поддержки VFUG и оценить осуществимость и устойчивость соответствующих предложений, моделей и круга полномочий весной 2026 года, чтобы представить их для принятия и реализации на нашей Министерской конференции 2027 года; и мы согласны провести оценку выбранного механизма после двух периодов работы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1: *Основополагающие ценности - заявления.*

Приложение 2: *"Правила процедуры для ЕНЕА"*



МИНИСТЕРСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ЕВПО В ТИРАНЕ

29 - 30 МАЯ 2024 Г.

www.ehea2024tirane.al

