

2024

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ДОКЛАД**
о состоянии и развитии
системы высшего образования
Республики Казахстан

Министерство науки и
высшего образования
Республики Казахстан



Национальный доклад о состоянии и развитии системы высшего образования Республики Казахстан за 2024 г.

– г. Астана: Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан, РГП на ПХВ «Национальный центр развития высшего образования», 2025. – 299 стр.

Под общей
редакцией:
Нурбек С. Н.

Редакционная
коллегия:
**Ешенкулов Т. И.
Қожахмет М. Д.
Кобенова Г. И.
Тулеков Э. М.
Омирбаев С. М.
Куангандов Ф. Ш.
Жакыпова Ф. Н.**

Авторы:
**Тургалаева А. Т.
Кочигит Ж. К.
Кубенова З. М.
Джарасова Г. С.
Нурланов Ш. Н.
Турсынгожаев К. Б.**

Дизайн и верстка:
Амиржанова А. О.

Национальный доклад подготовлен по заказу Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан на основе анализа официальной статистики, сведений вузов, центральных и местных исполнительных органов, а также по данным международных сопоставительных исследований.

Выражаем благодарность всем организациям и сотрудникам МНВО за предоставленные материалы.

Доклад предназначен для информирования населения, коллективов учебных и научных организаций, руководителей государственных органов и международных экспертов о состоянии и достигнутых результатах системы высшего образования Казахстана за 2024 г.

Оглавление

Список сокращений	6
Список организаций высшего и послевузовского образования	8
Основные понятия, используемые в докладе	12
Вступительное слово Министра науки и высшего образования Республики Казахстан	18
1 Высшее образование Казахстана: между национальными приоритетами и глобальными трендами	26
1.1. Государственная политика в сфере высшего образования	27
1.2. Высшее образование Казахстана в глобальном мире (GII, ИЧР, QS, THE)	40
1.3. Центры академического и исследовательского превосходства: движущая сила трансформации системы высшего образования	54
1.4. Эндаумент-фонды как инструмент диверсификации источников финансирования вузов	60
Выводы	67
2 Развитие высшего и послевузовского образования: текущее состояние и динамика	69
2.1. Образовательные программы в высшем образовании: от традиционных моделей к инновационным подходам	70
2.2. Подготовка педагогических кадров в условиях модернизации казахстанской системы высшего образования	82

2.3.	Компетенции инженеров будущего: соответствие программ подготовки требованиям рынка труда	89
2.4.	Юридическое образование в Казахстане в контексте международных стандартов качества	99
2.5.	Практико-ориентированное обучение: инновационные сессии и партнерство с работодателями	107
	Выводы	120

3

Основные показатели системы высшего образования Республики Казахстана 121

3.1.	Сеть высших учебных заведений: состояние и развитие	122
3.2.	Контингент обучающихся: динамика и структура	125
3.3.	Кадровый потенциал вузов: качество и перспективы	132
3.4.	Валовый охват населения высшим образованием и его доступность	136
	Выводы	139

4

Цифровизация высшего образования 140

4.1.	Подготовка кадров для цифровой экономики: интеграция ИИ в образовательные процессы	142
4.2.	Массовое онлайн-образование и цифровые образовательные экосистемы	152
4.3.	Интеграция искусственного интеллекта и цифровых платформ в развитие государственного языка	168
	Выводы	176

5

Инфраструктура высшего образования: новые решения для комфортной студенческой среды 178

5.1	Строительство и модернизация общежитий: тенденции и механизмы реализации	180
5.2.	Проекты академических городков: опыт, инициативы и будущее развитие	183
	Выводы	85

6**Интернационализация высшего и послевузовского образования** _____ 186

- 6.1. Академическая мобильность обучающихся и ППС _____ 187
6.2. Совместные и двухдипломные образовательные программы _____ 212
6.3. Реализация международной стипендии "Болашак" _____ 216
6.4. Межправительственные и межведомственные гранты, предоставляемые в рамках международных соглашений и договоров _____ 221
6.5. Erasmus+ в Казахстане:
международное партнерство в действии _____ 226
Рекомендации. Выводы _____ 245

7**Университетская наука и инновации:
от исследований к экономике знаний** _____ 246

- 7.1. Гранты, стартапы и технопарки:
развитие научных исследований и трансфера технологий в университетах _____ 247
7.2. Успешные примеры интеграции науки, образования и бизнеса: лучшие кейсы университетов Казахстана _____ 257
Выводы _____ 263

8**Социальная миссия университета: идентичность,
гражданское воспитание и равный доступ** _____ 264

- 8.1. Университет как центр формирования национальной идентичности молодежи _____ 265
8.2. Развитие инклюзивного образования и поддержка социально уязвимых групп _____ 272
8.3. Гражданская активность студентов и их роль в общественной жизни страны _____ 281
8.4. Спорт _____ 287
Выводы _____ 292

Список использованной литературы _____ 294

БНС АСПиР	Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам
HCI (ИЧР)	Индекс человеческого капитала
ИРЧП	Индекс развития человеческого потенциала
МРП	Месячный расчетный показатель
СРМ	Социальное рабочее место
ВВП	Валовый внутренний продукт
ЕСИ	Индекс экономической сложности
РСИ	Индекс сложности продукта
ООН	Организация Объединенных Наций
IMD	Мировой рейтинг конкурентоспособности
GII (ГИИ)	Глобальный инновационный индекс
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
QS	Quacquarelli Symonds
THE	Times Higher Education
НУ	Назарбаев Университет
ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития
МООК	Массовые открытые онлайн-курсы
MIT	Массачусетский технологический университет
ИИ	Искусственный интеллект
МНВО	Министерство науки и высшего образования
НРК	Национальная рамка квалификаций
ПЦФ	Программно-целевое финансирование
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт высшего образования
НИИ	Научно-исследовательский институт
ОП	Образовательная программа
СМЗ	Среднемесячная зарплата
НИОКР	Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы

ППС	Профессорско-преподавательский состав
PIAAC	Programme for the International Assessment of Adult Competences (Международная программа по оценке компетенций взрослого населения)
ВОВО	Валовый охват высшим образованием
ЦУР	Цели устойчивого развития
ЦОР	Цифровые образовательные ресурсы
ДО	Дистанционное обучение
ООП	Основная образовательная программа
ОВПО	Организации высшего и послевузовского образования
ДДП	Двудипломные программы
СОП	Совместные образовательные программы
ENQA	European Association for Quality Assurance in Higher Education Европейская ассоциация гарантии качества высшего образования
ЮНЕСКО	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Специализированное учреждение Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры)
ЦБПиАМ	Центр Болонского процесса и академической мобильности
НАО	Некоммерческое акционерное общество
ЕРВО (ЕПВО)	Единая платформа высшего образования
ВНТК	Высшей научно-технической комиссии при Правительстве Республики Казахстан
ЦАП	Центр академического превосходства
НСК	Национальная система квалификаций
НРК	Национальная рамка квалификаций
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования
ПО	Практико-ориентированное обучение

Список организаций высшего и послевузовского образования

1. Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан
2. Автономная организация образования «Назарбаев Университет» / **Nazarbayev University**
3. Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева / **ЕНУ им. Л. Гумилева**
4. Казахский национальный университет искусств имени К. Байсейтовой / **КазНУИ**
5. Казахская национальная академия хореографии
6. Казахский национальный университет имени аль-Фараби / **КазНУ им. аль-Фараби**
7. Казахский национальный педагогический университет имени Абая / **КазНПУ им. Абая**
8. Казахский национальный исследовательский технический университет им. К.И. Сатпаева / **КазНИТУ им. К.Сатпаева / Satbayev University**
9. Казахский национальный женский педагогический университет / **КазНацЖенПУ**
10. Казахский национальный аграрный исследовательский университет / **КазНАИУ**
11. Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова / **КазНМУ им. Д.Асфендиярова / Asfendiyarov University**
12. Казахская национальная консерватория имени Курмангазы / **КНК им. Курмангазы**
13. Казахская национальная академия искусств имени Темирбека Жургенова / **КазНАИ им. Жургенова**
14. Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова / **Auezov University / ЮКУ им. М.Ауэзова**
15. Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова / **КарУ им. Е.А.Букетова / Karaganda Bukefov University**
16. Казахский аграрный исследовательский университет имени Сакена Сейфуллина / **КАЗАТИУ им. С.Сейфуллина / Seifullin University**
17. Атырауский университет нефти и газа имени С. Утебаева
18. Атырауский университет имени Х. Досмухамедова
19. Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана / **ЗКАТУ им. Жангир хана**
20. Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова / **ЗКУ им М.Утемисова**
21. Рудненский индустриальный университет
22. Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтурсыныұлы / **КРУ им. А.Байтурсынова**
23. Аркалынский педагогический институт имени Ы. Алтынсарина / **Altynsarin institute**
24. Торайгыров Университет / **Toraighyrov University**
25. Павлодарский педагогический университет имени Элкей Марғұлан / **Margulan University**
26. Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева / **Kozybayev University**

27. Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева / **ВКТУ им. Д. Серикбаева**
28. Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова / **ВКУ им. С. Аманжолова / Amanzholov University**
29. Университет имени Шакарима города Семей / **Shakarim University**
30. Медицинский университет Семей / **SMU / Semey Medical University**
31. Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова / **Zhetysu University**
32. Карагандинский технический университет имени А. Сагинова / **КарТУ им. Сагинова**
33. Карагандинский индустриальный университет
34. Карагандинский медицинский университет / **КМУ**
35. Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова / **Zhubanov University**
36. Южно-Казахстанский педагогический университет имени Өзбекәлі Жәнібеков / **Zhanibekov University**
37. Кокшетауский университет имени Ш. Валиханова / **Ualikhanov University**
38. Таразский университет имени М. Х. Дулати / **Dulaty University**
39. Кызылординский университет имени Коркыт Ата / **Korkyt Ata University**
40. Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга имени Ш.Есенова / **Yessenov University**
41. Международный университет туризма и гостеприимства
42. Медицинский университет Астана / **МУА**
43. Академия гражданской авиации
44. Египетский университет исламской культуры «Нур-Мубарак» / **Nur-Mubarak University /**
45. Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави / **МКТУ / Ahmet Yassawi University**
46. Maqsut Narikbayev University / **MNU / КАЗГЮУ им. М.Нарикбаева**
47. Есильский университет / **ESIL UNIVERSITY**
48. Университет «Туран-Астана»
49. Евразийский гуманитарный институт имени А.К. Кусаинова / **ЕАГИ**
50. Astana IT University / **AITU**
51. Международный университет Астана
52. Казахский университет технологии и бизнеса имени К. Кулажанова / **КазУТБ им. Кулажанова**
53. Академия физической культуры и массового спорта
54. Международный университет информационных технологий / **МУИТ**
55. Университет КИМЭП
56. Университет «Кью» / **«Q» University**
57. Казахстанско-Российский медицинский университет / **КРМУ**
58. Университет «Туран»
59. Международная образовательная корпорация / **МОК**

60. АЛТ Университет имени М. Тынышпаева / **ALT UNIVERSITY**
61. Университет Нархоз / **NARXOZ University**
62. Казахская академия спорта и туризма
63. Алматинский университет энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева / **Energo University**
64. Алматинский технологический университет / **ATU**
65. Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ»
66. Алматы Менеджмент Университет / **AlmaU**
67. Евразийский технологический университет
68. Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана / **КазУМОиМЯ им. Абылай хана**
69. Алматинский гуманитарно-экономический университет
70. Казахская автомобильно-дорожная академия имени Л.Гончарова / **КазАДИ**
71. Каспийский общественный университет / **Caspian University**
72. Казахстанско-Британский технический университет / **КБТУ**
73. De Montfort University Kazakhstan
74. Международный инженерно-технологический университет
75. Университет Кунаева
76. Международный транспортно-гуманитарный университет / **МТГУ**
77. Университет Международного Бизнеса имени Кенжегали Сагадиева / **UIB**
78. Казахстанско-Немецкий университет / **DKU**
79. Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет / **West University**
80. Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем
81. Костанайский инженерно-экономический университет имени М. Дулатова / **КИНЭУ им. Дулатова**
82. Костанайский социально-технический университет имени академика З. Адамжара / **КСТУ**
83. Инновационный Евразийский университет / **ИнЕУ**
84. Экибастузский инженерно-технический институт имени академика К. Сатпаева / **ЕИТИ им. К. Сатпаева**
85. Казахстанско-Американский свободный университет / **КАСУ**
86. Alikhan Bokeikhan University
87. SDU University
88. Карагандинский университет Казпотребсоюза
89. Академия «Bolashaq»
90. Центрально-Казахстанская Академия / **ЦКА**
91. Жезказганский университет имени О. Байконурова
92. Западно-Казахстанский медицинский университет имени М. Оспанова

93. Байшев Университет / **Baishev University**
94. Казахско-Русский международный университет
95. Южно-Казахстанская медицинская академия
96. Университет «Мираж»
97. Шымкентский университет
98. Центрально-Азиатский Инновационный университет / **ЦАИУ**
99. Университет дружбы народов имени академика А.Куатбекова

- 100.Университет имени Жумабека Ахметулы Ташенева
- 101.Региональный инновационный университет
- 102.Гуманитарно-техническая академия
- 103.Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
- 104.Международный Таразский инновационный университет имени Шерхана Муртазы
- 105.Кызылординский университет «Болашак»
- 106.Кызылординский открытый университет

Негражданские организации высшего и послевузовского образования

1. Национальный университет обороны РК
2. Академия юстиции при Верховном Суде Республики Казахстан
3. Академия гражданской защиты имени М. Габдуллина Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан
4. Костанайская академия Министерства внутренних дел Республики Казахстан имени Шракбека Кабылбаева
5. Карагандинская академия Министерства внутренних дел Республики Казахстан имени Б. Бейсенова
6. Актюбинский юридический институт Министерства внутренних дел Республики Казахстан им. Малкеджара Букенбаева
7. Академия Национальной гвардии Республики Казахстан
8. Алматинская академия Министерства внутренних дел Республики Казахстан имени Макана Есбулатова
9. Военный институт сил воздушной обороны имени дважды Героя Советского Союза Т.Я. Бегельдина
10. Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи
11. Военный институт Сухопутных войск Министерства обороны РК им. С. Нурмагамбетова
12. Академия Комитета национальной безопасности Республики Казахстан
13. Пограничная академия Комитета национальной безопасности Республики Казахстан
14. Академия правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан

академия

организация высшего и (или) послевузовского образования,
осуществляющая в определенной области научно-педагогическую
деятельность и являющаяся научно-методическим центром;

академический кредит

унифицированная единица измерения объема научной и (или) учебной
работы (нагрузки) обучающегося и (или) преподавателя (педагога),
необходимого для достижения результатов обучения образовательной
программы;

академическая мобильность

перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей для
обучения или проведения исследований на определенный академический
период (семестр или учебный год) в другую организацию высшего и
(или) послевузовского образования (внутри страны или за рубежом) с
обязательным перезачетом освоенных учебных программ, дисциплин
в виде академических кредитов в своей организации высшего и (или)
послевузовского образования или для продолжения учебы в другой
организации высшего и (или) послевузовского образования;

аккредитационный орган

юридическое лицо, которое проводит институциональную и (или)
специализированную (программную) аккредитацию организаций
образования на основе стандартов (регламентов) аккредитации;

стандарты (регламенты) аккредитации

документы аккредитационного органа, устанавливающие требования к
процедуре аккредитации;

бакалавр

степень, присуждаемая лицам, освоившим ОП высшего образования;

бакалавриат

высшее образование, ОП которого направлены на подготовку кадров с
присуждением степени «бакалавр» по соответствующей специальности;

доктор по профилю

степень, присуждаемая лицам, освоившим программу докторантуры по
соответствующей сфере профессиональной деятельности и защитившим
диссертацию в Республике Казахстан или за ее пределами, признанная в
порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;

международная стипендия «Болашак»

стипендия, учреждаемая Президентом Республики Казахстан для
обучения граждан РК в ведущих зарубежных организациях высшего и (или)
послевузовского образования по очной форме обучения или прохождения
стажировок в зарубежных организациях работниками, категории которых
определяются Республиканской комиссией по подготовке кадров за
рубежом;

МИКРОКВАЛИФИКАЦИЯ

краткосрочная образовательная программа, направленная на освоение узкой области компетенций или навыков, необходимых для выполнения отдельных трудовых функций;

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

организация образования, реализующая актуальные ОП профессионального повышения квалификации кадров в системе непрерывного образования, осуществляющая поддержку инновационных процессов в образовании, обеспечивающих эффективность методической работы;

ПРИСВОЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

процедура подтверждения совокупности индивидуальных способностей, профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности;

образование

непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности;

образовательная программа

единий комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;

образовательный грант

целевая сумма денег, предоставляемая обучающемуся на условиях, установленных законодательством РК, для оплаты высшего или послевузовского образования с присуждением степени «бакалавр» или «магистр»;

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

комплекс мероприятий, включающий подготовку проектов государственных общеобязательных стандартов образования, типовых учебных программ, типовых учебных планов, образовательных (в том числе экспериментальных) программ, нормативно-методических, научно-методических и учебно-методических материалов, их апробацию, внедрение, мониторинг, а также исследования в области образования;

образовательная деятельность

процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности;

качество образования

комплексная характеристика эффективности образовательной деятельности, а также соответствие подготовки обучающегося и воспитанника требованиям государственного общеобязательного стандарта образования, потребностям личности, общества и государства;

национальная система оценки качества образования

совокупность институциональных структур, процедур, форм и способов установления соответствия качеству образования;

аккредитация организаций образования

процедура признания аккредитационным органом соответствия образовательных услуг установленным стандартам (регламентам) аккредитации с целью предоставления объективной информации об их качестве и подтверждения наличия эффективных механизмов его повышения;

признание документов об образовании

официальное подтверждение документов об образовании, выданных зарубежными организациями образования, в том числе их филиалами, а также научными центрами и лабораториями;

кандидат наук, доктор наук

ученые степени, присужденные на основании защиты диссертаций соискателями;

докторант

лицо, обучающееся в докторантуре;

докторантура

послевузовское образование, ОП которого направлены на подготовку кадров для научной, педагогической и (или) профессиональной деятельности, с присуждением степени доктора философии (PhD), доктора по профилю;

дуальное обучение

форма подготовки кадров, сочетающей обучение в организации образования с обязательными периодами производственного обучения и профессиональной практики на предприятии (в организации) с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся при равной ответственности предприятия (организации), учебного заведения и обучающегося;

лица (дети) с особыми образовательными потребностями

лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

подушевой норматив финансирования

норматив финансового обеспечения гарантированной государственной стоимости обучения на всех уровнях образования;

организация высшего и (или) послевузовского образования

высшее учебное заведение, реализующее ОП высшего и (или) послевузовского образования и осуществляющее научно-исследовательскую деятельность;

эндаумент-фонд организации высшего и (или) послевузовского образования

фонд целевого капитала, формируемый за счет благотворительной помощи, безвозмездных отчислений, пожертвований, грантов, вкладов учредителей (участников) организаций образования, инвестиционный доход от которого направляется на финансирование научной, научно-технической, инновационной и (или) образовательной деятельности;

исследовательский университет

университет, реализующий утвержденную Правительством РК программу развития на пять лет и использующий результаты своей деятельности для интеграции образования и науки, генерации и трансфера новых знаний и технологий;

инклюзивное образование

процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

институт

организация высшего и (или) послевузовского образования, осуществляющая научно-педагогическую деятельность, а также подготовку кадров для профессиональной деятельности;

институциональная аккредитация

процедура оценивания аккредитационным органом эффективности процессов системы внутреннего обеспечения качества в организации образования согласно заявленному статусу и установленным стандартам (регламентам) аккредитации;

интернатура

форма подготовки обучающихся по клиническим специальностям в рамках базового высшего медицинского образования для получения допуска к клинической практике;

профессиональное образование

вид образования, направленный на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности;

профессиональная подготовка

форма профессионального обучения, направленного на развитие личности для приобретения новых или измененных профессиональных навыков, необходимых для выполнения определенного вида работ;

кредитная технология обучения

обучение на основе выбора и самостоятельного планирования
обучающимся последовательности изучения дисциплин и (или) модулей с
накоплением академических кредитов;

дистанционное обучение

обучение, осуществляющееся при взаимодействии педагога и обучающихся
на расстоянии, в том числе с применением информационно-
коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств;

прикладной бакалавриат

послесреднее образование, ОП которого направлены на подготовку кадров
с присуждением квалификации «прикладной бакалавр»;

магистр

степень, присуждаемая лицам, освоившим ОП магистратуры;

магистрант

лицо, обучающееся в магистратуре;

магистратура

послевузовское образование, ОП которого направлены на подготовку кадров
с присуждением степени «магистр»;

специализированная (программная) аккредитация

процедура оценки качества отдельных образовательных программ,
реализуемых организацией образования;

онлайн-обучение

форма обучения по конкретным направлениям подготовки кадров,
при которой обучающийся получает высшее и (или) послевузовское
образование посредством информационно-коммуникационных технологий
и Интернета для взаимодействия между педагогом и обучающимся вне
зависимости от пространственного и временного расстояния;

резидентура

уровень послевузовского медицинского образования, целью которого
является приобретение или изменение профессиональной квалификации
врача по соответствующей специальности для допуска к самостоятельной
клинической практике;

система внутреннего обеспечения качества

совокупность правил, стандартов (регламентов), инструментов обеспечения
качества образовательного процесса и образовательной среды в
организациях образования;

стипендиальные программы

программы, предусматривающие обучение в казахстанских организациях
высшего и (или) послевузовского образования иностранцев, в том
числе лиц казахской национальности, не являющихся гражданами РК, и
финансируемые из средств государственного бюджета;

студент

лицо, обучающееся в организации образования, реализующей ОП технического и профессионального, послесреднего и высшего образования;

реестр признанных аккредитационных органов

сформированный уполномоченным органом в области образования перечень национальных и зарубежных аккредитационных органов, включенных в реестры и (или) ассоциации аккредитационных органов государств - членов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР);

техническое и профессиональное образование

образование, направленное на подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена;

слушатель

лицо, обучающееся в организации образования по образовательным программам дополнительного образования и подготовительного отделения;

университет

организация высшего и (или) послевузовского образования, осуществляющая по различным областям научно-педагогическую деятельность, подготовку кадров, фундаментальные и (или) прикладные научные исследования и являющаяся ведущим научно-методическим центром;

**национальная организация высшего и (или)
послевузовского образования**

организация высшего и (или) послевузовского образования, имеющая особый статус;

доктор философии (PhD)

степень, присуждаемая лицам, освоившим программу докторантуры по научно-педагогическому направлению и защитившим диссертацию в Республике Казахстан или за ее пределами, признанная в порядке, установленном законодательством РК;



ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Министра науки и высшего образования
Республики Казахстан

Уважаемый читатель!

2024 год стал важной вехой в развитии науки и высшего образования Казахстана. Мы целенаправленно выстраиваем открытую и конкурентоспособную образовательную экосистему и идем по пути, который определили в **Концепции развития науки и высшего образования на 2023–2029 годы**, — пути системных преобразований, ориентированных на качество, международную конкурентоспособность и интеграцию в глобальное научно-образовательное пространство. Наша стратегический ориентир — создание **регионального образовательного и исследовательского хаба, где бренд Study in Kazakhstan** — инструмент долгосрочной геоакадемической стратегии: через международное партнерство, академическую мобильность и совместные программы мы **усиливаем позиции страны на мировой академической арене**. Одновременно формируется новая «цифровая нормальность»: обновленные образовательные программы с интеграцией искусственного интеллекта, использование больших данных и цифровых платформ для управления качеством повышают результативность деятельности университетов и обеспечивают прозрачность принимаемых ими решений.

Данный Национальный доклад отражает достижения, вызовы и перспективные направления развития, определенные Концепцией **развития науки и высшего образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы**, каждое из которых наполнено конкретным содержанием и имеет измеримые результаты.

Доступность высшего и послевузовского образования является одним из ключевых приоритетов государственной политики Казахстана, что подтверждается положениями Концепции развития высшего образования и науки на 2023–2029 годы. В документе подчеркивается, что расширение охвата высшим образованием невозможно без обеспечения финансовых и социальных условий, позволяющих каждому молодому человеку

реализовать свое право на обучение. Именно поэтому в последние годы предпринят целый комплекс системных мер, направленных на обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам.

В первую очередь, увеличено количество государственных грантов: в новом учебном году их выделено более 93 тысяч. Это не только обеспечивает рост охвата высшим образованием, но и позволяет учесть региональные и отраслевые потребности, поскольку гранты распределяются с учетом востребованных направлений подготовки. Существенным шагом стало повышение стипендий — на 20% для студентов-бакалавров и на 15% — для магистрантов и докторантов, а также установление более высоких выплат для обучающихся педагогическим специальностям. Такие меры усиливают социальную привлекательность высшего образования и формируют стимулы для молодых людей в выборе приоритетных профессий.

Особое значение имеет внедрение инновационных инструментов расширения доступа к высшему образованию, таких как **единая образовательная накопительная система «Келешек» и дифференцированные гранты**. Эти механизмы позволяют изменить чисто бюджетную логику распределения грантов и создать более устойчивую финансовую модель участия семьи и государства в образовательном процессе.

Система «Келешек» построена на принципе накопительного софинансирования: государство выделяет стартовый капитал в размере 60 МРП, родители ежемесячно вносят от 1 до 3 МРП, а банки гарантируют доход не ниже 8% с дополнительной государственной премией до 7%. Таким образом, за 12 лет у семьи формируется значительный образовательный капитал — более 5 млн тенге, к которому прибавляются средства из Национального фонда («Нацфонд – детям»). Это обеспечивает предсказуемость и долгосрочную планируемость расходов на обучение, снижая риск финансовой недоступности образования для домохозяйств с разным уровнем дохода.

Дифференцированные гранты, в свою очередь, являются новым шагом в развитии политики адресной поддержки. В отличие от традиционных грантов, покрывающих всю стоимость обучения, дифференцированные гранты предполагают **разделение расходов между государством и студентом**. При этом доля софинансирования зависит от социальной ситуации семьи, академической успеваемости и востребованности специальности. Такой подход одновременно решает две задачи: с одной

стороны, расширяет охват за счет увеличения числа студентов, которые могут претендовать на поддержку, а с другой — формирует у обучающихся большую личную вовлеченность и ответственность за качественное получение образования.

В совокупности «Келешек» и дифференцированные гранты формируют новую парадигму доступности: образование становится не только бесплатным для ограниченного числа победителей конкурса грантов, но и финансово посильным для широкого круга семей. Это создает многоуровневую систему доступа к высшему образованию, где прямое бюджетное финансирование сочетается с накопительными инструментами и механизмами софинансирования, что соответствует стратегической установке государства — повысить охват высшим образованием и обеспечить социальную справедливость.

Ключевым приоритетом государственной политики в сфере высшего образования является **опережающее кадровое обеспечение экономики**, направленное на то, чтобы система подготовки специалистов не только реагировала на текущие вызовы рынка труда, но и формировала компетенции «на вырост», закладывая основу для устойчивого развития различных отраслей. В Концепции развития высшего образования данное направление трактуется как необходимость обеспечения системной связки между образовательными программами, профессиональными стандартами и прогнозными инструментами, что должно позволить заранее учитывать трансформацию рынка занятости и возникновения технологических сдвигов.

На практике эта установка выражается в том, что образовательные программы в Казахстане приобретают **динамичный и системно ориентированный характер**, обеспечивая синхронность с профессиональными стандартами. **85% из 8,5 тыс. реализуемых программ уже разработаны на основе профессиональных стандартов**, что демонстрирует высокий уровень соответствия образовательного содержания требованиям реального сектора экономики. Важно отметить, что **17,65% инновационных программ** были сформированы именно на базе актуализированных стандартов, что подтверждает системный характер внедрения инноваций в подготовку кадров и ориентацию на дальнейшее развитие технологий и производственных процессов.

Особая роль в такой работе принадлежит проекту **«Мамандығым – Болашағым»**, в рамках которого разработаны и внедрены региональные и отраслевые атласы новых профессий

и компетенций. Эти инструменты выполняют функцию «карты будущего рынка труда» и позволяют вузам и колледжам проектировать образовательные программы с учетом прогнозов изменения структуры занятости. Региональные атласы отражают локальные особенности экономики, инвестиционные проекты и приоритетные сектора, что позволяет применять их в условиях конкретных территорий.

К 2024 году такие атласы были разработаны в **9 регионах страны** (Павлодарской, Мангистауской, Карагандинской, Акмолинской, Актюбинской, Жамбылской, Жетісу областях, а также города Астана и Алматы). На их основе вузами актуализировано более **900 образовательных программ**, из которых около **500 новых программ внедрено в 90 университетах страны**.

Таким образом, формируется модель подготовки кадров, где университеты не просто «догоняют» рынок, а становятся активными участниками его опережающего развития. Использование атласов профессий и профессиональных стандартов (компетенций) в проектировании образовательных программ позволяет выстроить долгосрочную систему кадрового обеспечения, с учетом национальных приоритетов, региональных особенностей и глобальных трендов.

В современном контексте стремительной трансформации экономики и технологий государственная политика в сфере высшего образования делает акцент на **развитие системы непрерывного образования и формирование механизмов признания результатов неформального и информального обучения**. В Концепции развития высшего образования данное направление обозначено как стратегический инструмент, позволяющий не только поддерживать конкурентоспособность кадров, но и формировать гибкие траектории профессионального роста на протяжении всей жизни.

Речь идет о переходе от традиционной линейной модели «школа – вуз – работа» к концепции **lifelong learning**, при следовании которой обучение становится постоянным и систематическим процессом. Это предполагает возможность возвращаться к образованию в любом возрасте, совершенствовать компетенции по мере изменения требований рынка труда и осваивать новые профессии в условиях цифровизации и технологических изменений.

Для реализации этого подхода предусмотрен комплекс мер:

- **внедрение микроквалификаций и краткосрочных обра-**

зовательных программ, позволяющих осваивать отдельные модули и компетенции, востребованные работодателями;

- **признание результатов неформального обучения**, в том числе полученных через онлайн-курсы, стажировки, корпоративное обучение и практический опыт работы;
- развитие **национальной системы сертификации навыков**, что создает возможности для формального подтверждения компетенций, приобретенных вне классического образовательного процесса.

Особую значимость данное направление приобретает в условиях, когда рынок труда требует от специалистов наличия не только одной профессии на всю жизнь, но и способности к многократной смене профессиональной траектории. В этом смысле механизмы признания неформального обучения служат связующим звеном между системой образования и требованиями реальной экономики, сокращая разрыв между академическими программами и практическими навыками.

Рынок труда требует не только постоянного обновления профессиональных траекторий, но и **качественного расширения цифровых компетенций**, без которых невозможно успешное участие в глобальной экономике знаний. Следуя этой логике, повышение цифровой грамотности и освоение технологий искусственного интеллекта становятся неотъемлемой частью всей образовательной политики государства.

Особое значение здесь имеет программа **AI-Sana**, поэтапная реализация которой была обозначена Главой государства 11 декабря 2024 года. Ее масштабность беспрецедентна: программа охватывает 650 тысяч студентов страны, обеспечивая каждому из них доступ к дополнительным компетенциям в области искусственного интеллекта и AI-предпринимательства. Цель заключается не только в том, чтобы обучить студентов использовать новые технологии, но и в том, чтобы сформировать основу для стартап-инициатив и практического внедрения ИИ в различных отраслях экономики, ускоряя их технологическое развитие.

С февраля 2025 года стартовал подготовительный этап программы. На сегодняшний день выдано почти 390 тысяч сертификатов, что демонстрирует ее высокую динамику. Значительный вклад в реализацию внесли международные партнеры: компания **Huawei** локализовала курсы по ИИ, которые прошли 175 тысяч студентов, получив свыше 250 тысяч сертификатов; образовательная платформа **Coursera** предоставила почти 37 тысяч

лицензий для 95 университетов, студенты которых по итогам обучения получили 59 тысяч сертификатов, а Казахстан вошел в число финалистов международной премии Coursera. Совместно с Astana Hub был организован курс «Основы ИИ: ChatGPT», по окончании которого сертифицированы более 119 тысяч студентов.

Вузы активно подключились к такой инициативе: ими выдано дополнительно 35 тысяч сертификатов по собственным обучающим программам. Более того, внесены изменения в Государственный общеобязательный стандарт образования, согласно которым курсы по ИИ стали обязательными. Сегодня 93 университета адаптировали свои программы, а 20 вузов открыли 25 новых программ по искусственному интеллекту.

Для качественной реализации программы AI-Sana привлечены ведущие международные эксперты: преподаватели филиалов **SeoulTech** и **CityU** в Казахстане, а также профессор Пол Ким — основатель AI Entrepreneur в Стэнфорде и директор Центра будущего образования в Китае. На этой основе уже достигнуты первые практические результаты: студенты разработали и тестируют 119 ИИ-агентов, еще 395 находятся в стадии разработки.

Техническая инфраструктура также получила мощное развитие: создается академический кластер суперкомпьютеров с общей мощностью 2 PFlops, ведутся переговоры о получении нового кластера из Китая. В университетах страны при участии зарубежных партнеров открываются школы и центры ИИ, запускаются новые образовательные программы и выдаются двойные дипломы. Более 3000 преподавателей уже сертифицированы по программам ИИ, в том числе свыше 1000 — по курсам Coursera.

Таким образом, программа **AI-Sana** становится ключевым драйвером формирования цифровых навыков нового поколения специалистов. Она не только обеспечивает массовую подготовку кадров в области искусственного интеллекта, но и формирует кадровую базу для **Международного центра искусственного интеллекта Alem.AI**, что выводит Казахстан в число лидеров по внедрению ИИ-технологий в образовательное и профессиональное пространство.

Все вышеперечисленные инициативы формируют единую стратегию, направленную на создание в Казахстане передовой, конкурентоспособной и инклюзивной системы высшего

образования и науки. Внедрение этих мер позволит укрепить научный потенциал страны, сформировать кадровый резерв для высокотехнологичных отраслей и обеспечить каждому гражданину свободный доступ к знаниям и цифровым возможностям.

Предлагаемый аналитический доклад — открытый документ для обсуждения и совместного поиска решений. Система высшего образования и науки Казахстана развивается непрерывно, и мы будем признательны за ваши предложения, отклики и деятельное участие в развитии национальной образовательной экосистемы.

Считаем, что объединенные усилия государства, общества и бизнеса выведут Казахстан на траекторию подлинной экономики знаний и обеспечат достойное место среди мировых лидеров. Пусть этот доклад станет источником вдохновения и роста, а также стимулом для дальнейшей продуктивной работы на благо будущего страны.

Желаем Вам продуктивного изучения доклада и успехов в реализации наших общих целей!

С уважением
Саясат Нурбек



Глава 1.

Высшее образование Казахстана: между национальными приоритетами и глобальными трендами

1.1. Государственная политика в сфере высшего образования

В решении глобальных вызовов — от борьбы с бедностью и охраны здоровья до защиты окружающей среды и укрепления прав человека — особую роль призвано играть образование.



Недаром в документах ЮНЕСКО подчеркивается: ни одна из стратегий по улучшению человеческого развития не может быть реализована без четкой и действенной образовательной политики.

На этом фоне система высшего образования сегодня переживает глубокие преобразования, отражающие глобальные социально-экономические и технологические сдвиги. Эти изменения продиктованы растущим пониманием

того, что образование — это не только средство передачи знаний, но и мощный инструмент формирования нового поколения, способного мыслить критически, действовать ответственно и обеспечивать устойчивое будущее. Человек, способный к поиску новых знаний, их творческому применению и принятию нестандартных решений, стал ключевым капиталом XXI века. В этой связи высшее образование все чаще признается важнейшим фактором экономического и социального прогресса. Социальная роль образования неуклонно возрастает. От его качества и направленности во многом зависят перспективы устойчивого развития человечества, уровень благосостояния и степень культурной зрелости общества [1-3].



По данным ЮНЕСКО, сегодня в университетах мира обучаются порядка 264 миллионов студентов — это вдвое больше, чем двадцать лет назад, и численность их продолжает расти. Наблюдаются рост охвата, повышение мобильности студентов, расширение спектра образовательных программ, динамика исследовательской деятельности и активное внедрение технологий.

Несмотря на рост спроса, общий уровень охвата остается в пределах **43%**, обозначая при этом различия между странами и регионами.



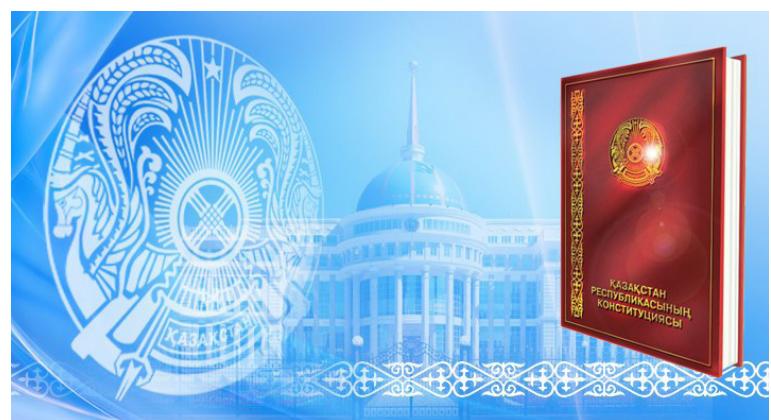
Более 9 миллионов студентов продолжают обучение за рубежом, демонстрируя рост международной академической мобильности.

Вместе с тем лишь **7% молодых людей** среди более чем **123 миллионов беженцев в мире** имеют доступ к высшему образованию, в то время как показатели для начального и среднего образования составляют **68%** и **34%** соответственно [3].

Эти данные свидетельствуют о значительном потенциале высшего образования как для личностного развития, так и для прогресса общества в целом, одновременно указывая на сохраняющиеся глобальные вызовы — необходимость расширения доступа к образованию, снижения образовательного неравенства и обеспечения высокого качества в условиях массовизации и интернационализации.

Согласно Конституции Республики Казахстан государство гарантирует каждому гражданину право на образование, включая возможность

получения бесплатного высшего образования на конкурсной основе в государственных учебных заведениях. Эта норма закрепляет образование как одно из базовых социальных прав человека и возлагает на государство обязанность создавать условия для его реализации. Государство, следуя конституционным принципам равенства и доступности, создает условия для реализации этого права каждым гражданином, обеспечивая непрерывность и качество образовательного процесса [4].



Закон «**Об образовании**» конкретизирует содержание этого конституционного права, определяя образование как **непрерывный процесс воспитания и обучения**, направленный на всестороннее развитие личности — нравственное, интеллектуальное, культурное и физическое — а также на формирование ее профессиональной компетентности [5].

Таким образом, государственная политика в сфере образования строится на понимании образования как ключевого института формирования человеческого капитала, обеспечения устойчивого развития общества и укрепления государственности.

В основе такой политики лежит целостный и стратегически сбалансированный подход, который учитывает как экономические задачи — подготовку конкурентоспособных специалистов и интеграцию с наукой и производством, так и социально-культурные — формирование гражданской идентичности, развитие творческого и нравственного потенциала личности, приобщение к национальным традициям и мировой культуре. Такая трактовка подчеркивает, что образование имеет не только утилитарное значение как подготовка кадров для экономики, но и выполняет более широкие социальные и культурные функции. Оно формирует ценностные ориентиры личности, воспитывает гражданскую ответственность, способствует сохранению и приумножению национальной культуры и интеграции человека в сообщество на основе как национальных, так и универсальных ценностей.

Политика государства учитывает не только стратегические цели образования, но и институциональные условия их достижения, понимая, что без прочной организационной и правовой основы эти цели не могут быть реализованы. К таким условиям относятся поддержка и развитие кадрового потенциала системы, расширение автономии образовательных организаций, в том числе демократизация и повышение прозрачности управления, а также обеспечение разнообразия форм собственности, направлений подготовки и форматов обучения.

Создание таких условий обеспечивает устойчивость, гибкость и способность системы образования адаптироваться к меняющимся запросам общества, экономики и самого обучающегося, сохраняя при этом баланс между индивидуальными и национальными

приоритетами и глобальными тенденциями [5].

Концепция развития высшего образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы расширяет правовую рамку, определяя высшее образование не только как инструмент профессиональной подготовки, но и как среду формирования ценностей гражданственности, инновационности и академической культуры. Центральным элементом современной образовательной политики становится переход к качественным трансформациям, в том числе усилию академической свободы, диверсификации моделей университетского управления, расширению доступа к высшему образованию через адресные механизмы финансирования и грантовую политику. Эти меры направлены на решение системных вызовов, в том числе на снижение ограниченной научной продуктивности вузов, а также усиление интеграции в глобальное образовательное пространство.

Более того, в контексте новой геостратегической реальности Республика Казахстан последовательно реализует амбициозную задачу своей трансформации в региональный образовательный хаб, способный аккумулировать и транслировать передовые знания, технологии и инновации на евразийском пространстве. Этот вектор развития закреплен как в Концепции развития высшего образования на 2023–2029 годы, так и в ряде межправительственных соглашений, предполагающих углубление академической мобильности, создание совместных образовательных программ и институционализацию трансграничного обмена знаниями. Расширение

сети филиалов ведущих зарубежных университетов на территории Казахстана выступает не просто как инструмент интернационализации, но и как элемент целенаправленной политики по входению страны в глобальные цепочки формирования академической ценности.

Филиалы университетов из Великобритании, Германии, Южной Кореи, Турции и других государств становятся точками применения международных образовательных стандартов, адаптированных к казахстанскому контексту, что усиливает институциональную конкуренцию, стимулирует развитие преподавательского и исследовательского потенциала и способствует формированию многоуровневой системы подготовки кадров, ориентированной как на внутренний рынок, так и на транснациональный спрос. В этих условиях образовательные учреждения Казахстана выступают не только потребителями, но и производителями академического знания и инновационного контента, что, в свою очередь, требует усиления трансфера технологий, локализации лучших мировых практик и институциональной гибкости университетов. Формирование регионального хаба не является самоцелью — оно направлено на обеспечение интеллектуального суверенитета страны и утверждение ее роли как экспортера образовательных услуг, носителя академических стандартов и драйвера развития человеческого капитала Центральной Азии.

В 2024 году государственная политика Республики Казахстан в сфере высшего образования и науки вышла на качественно новый уровень, что отражено в принятии целого ряда законодательных и подзаконных актов, направленных

на формирование современной исследовательской и образовательной экосистемы. Фундаментом этих изменений стал новый Закон «[О науке и технологической политике](#)», который впервые объединил в единой концепции цели и задачи науки, технологий и инноваций, а также закрепил принципы их интеграции с высшим образованием и экономикой [6].

Важным направлением стало обновление программ развития исследовательских университетов, чьи стратегические задачи и показатели были взаимосвязаны с приоритетами научно-технологической политики страны (Постановление Правительства РК от 2 сентября 2024 года № 713). Приказом МНВО РК от 3 октября 2024 года № 474 (зарегистрирован № 35208) утверждены [Правила и критерии присвоения статуса исследовательского университета](#), где установлены четкие требования к доле исследователей, публикационной активности и грантовой поддержке.

Реформа затронула также Национальную академию наук: Правила избрания академиков (Приказ МНВО от 23 сентября 2024 года № 457) усилили требования к кандидатам, ориентируя их на значимые международные результаты, а Постановлением Правительства РК от 27 сентября 2024 года № 803 был пересмотрен порядок выплаты пожизненных стипендий академикам (с увеличением их размера, упрощением процедуры назначения и установлением единых прозрачных правил).

Существенные изменения коснулись нормативной базы научной деятельности. Были отменены устаревшие приказы 2011–2023 годов, а вместо них приняты современные документы, упрощающие процедуры и повышающие их прозрачность.

Правила государственной регистрации диссертаций



Правила государственной регистрации диссертаций (Приказ МНВО от 1 октября 2024 года № 472) перевели этот процесс в электронный формат,

сократили сроки регистрации и обеспечили создание **единой цифровой базы диссертаций**, что не только облегчает доступ к результатам исследований, но и способствует распространению знаний и борьбе с дублированием и плагиатом.

Типовое положение о лабораториях коллективного пользования (Приказ МНВО от 18 сентября 2024 года № 452) установило современные стандарты управления научной инфраструктурой, гарантируя доступ к оборудованию внешним пользователям и стимулируя **межорганизационное сотрудничество**.



Приняты **Типовые правила научной этики**, **Положение о научно-техническом совете** и **Правила организации НИОКР с ГЧП**,

которые способствуют формированию культуры открытой и ответственной науки и вовлечению частных инвестиций в исследования.

Все эти меры не только упростили процедуры и повысили их прозрачность, но и создали институциональные

и технологические предпосылки для более открытой, продуктивной и конкурентоспособной науки: создана единая база диссертаций, обеспечено распространение научных знаний, усилен контроль качества инфраструктуры, обновлены этические и организационные стандарты работы исследователей. Таким образом, пакет реформ 2024 года укрепил интеграцию науки и образования, расширил доступ к научным результатам и инфраструктуре и обеспечил более эффективное использование ресурсов, что отражает стратегический приоритет государства в формировании экономики знаний и достижении устойчивого развития страны.

Все эти меры реализуются в экосистеме университетов, которые становятся ключевыми площадками для интеграции науки, образования и инноваций. В продолжение этой политики в рамках реализации Концепции развития высшего и послевузовского образования на 2023–2029 годы предпринимаются системные меры по концентрации ресурсов, модернизации управления и диверсификации источников финансирования университетов. Создание центров академического превосходства на базе ведущих национальных и региональных вузов позволяет сосредоточить лучшие научные, кадровые и инфраструктурные ресурсы для достижения международных стандартов качества образования и науки, а также формирования специализации вузов по приоритетным направлениям экономики. Параллельно развивается практика создания эндаумент-фондов как механизма устойчивого и долгосрочного финансирования, способствующего укреплению финансовой независимости университетов и вовлечению выпускников и представителей бизнеса в оказании

поддержки их развития. Эти меры направлены на формирование устойчивой экосистемы вузов, способной адаптироваться к вызовам глобальной конкуренции, обеспечивать подготовку востребованных специалистов и вносить вклад в инновационное развитие страны [7].

Список нормативных-правовых актов, актуализированных в 2024 году:

1. Закон Республики Казахстан от 6 мая 2024 года № 282-VII «[О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты по вопросам науки и образования](#)».
2. Постановление Правительства РК от 2 сентября 2024 года № 713 «[О внесении изменений в программы развития исследовательских университетов](#)».
3. Приказ МНВО РК от 3 октября 2024 года № 474 (зарегистрирован 4 октября 2024 года № 35208) «[Об утверждении Правил и критериев присвоения организациям высшего и \(или\) послевузовского образования статуса «исследовательский университет»](#)».
4. Приказ МНВО РК от 23 сентября 2024 года № 457 (зарегистрирован 25 сентября 2024 года № 35119) «[Об утверждении Правил избрания академиков Национальной академии наук Республики Казахстан](#)».
5. Постановление Правительства РК от 27 сентября 2024 года № 803 «[Об утверждении порядка выплаты пожизненных стипендий академикам НАН](#)».
6. Приказ МНВО РК от 1 октября 2024 года № 472 (зарегистрирован 1 октября 2024 года № 35193) «[Об утверждении Правил государственной регистрации диссертаций](#)».

7. Приказ МНВО РК от 18 сентября 2024 года № 452 (зарегистрирован 19 сентября 2024 года № 35080) «[Об утверждении Типового положения о научных лабораториях коллективного пользования](#)».
8. Приказ МНВО РК от 30 сентября 2024 года № 466 «[Об утверждении Классификатора научных направлений](#)».

В условиях растущего запроса общества на доступность и справедливость в сфере высшего образования государство последовательно расширяет образовательные возможности для молодежи. Так, только за последние два года объем государственного образовательного заказа увеличился с 171,7 тыс. студентов в 2023 году до 206 803 человек в 2024 году. В дополнение к этим мерам важным нововведением государственной политики в 2024 году стали разработка и запуск



Программа направлена на повышение доступности высшего образования и создание стимулов для долгосрочных инвестиций в образование детей. Программа представляет собой комплексную меру поддержки, объединяющую накопления родителей, страховые выплаты, государственные субсидии и доходы Национального фонда в единую систему, обеспечивающую к совершеннолетию

ребенка необходимые средства для оплаты обучения в вузе.

Ключевая особенность программы заключается в том, что средства аккумулируются из нескольких источников: добровольные страховые взносы родителей по договору образовательного накопительного страхования; инвестиционный доход страховой компании; ежегодная государственная премия в размере 5–7 % к накопленной сумме. Кроме того, программа «Келешек» синхронизирована с инициативой [«Национальный фонд — детям»](#), в рамках которой каждому несовершеннолетнему гражданину ежегодно начисляется 50 % от инвестиционного дохода Национального фонда, что позволяет при достижении им 18 лет консолидировать средства из обоих источников для оплаты обучения в вузе.

Среди дополнительных преимуществ системы можно выделить наличие страховой защиты на случай потери трудоспособности или смерти родителя, в таком случае ребенок все равно получит накопленную сумму к 18-летию в полном объеме, даже если родитель не сможет вносить добровольные страховые взносы. Программа также предусматривает налоговые льготы, родитель может сократить налоговую нагрузку на 10 % от уплаченных взносов (до 320 МРП в год) — при заключении договора на срок от трех лет. В совокупности эти механизмы позволяют достичь доходности до **23 %** в год, включая гарантированный доход от страховой компании, государственные премии и налоговые послабления [8].

Таким образом, программа «Келешек» не только стимулирует долгосрочное накопление на образование детей, но и формирует единое

пространство для взаимодействия семьи, государства и финансовых институтов в интересах развития человеческого капитала. В результате создаются институциональные условия для повышения доступности высшего образования, снижения барьеров для социально уязвимых категорий населения и формирования культуры ответственного планирования образования уже с раннего возраста.

Следовательно, государственная политика в области образования основывается на логике **целостного и взаимосвязанного** подхода, при котором образование воспринимается не как совокупность разрозненных задач, а как единый, последовательный **процесс формирования личности, общества и устойчивого будущего страны**. Его ключевые элементы не просто дополняют, но взаимно усиливают роль каждого, создавая прочную основу для долгосрочного и устойчивого развития государства и общества. Такой подход позволяет государству одновременно удовлетворять прагматические потребности настоящего и обеспечивать реализацию стратегических интересов будущего, поддерживая баланс между экономическими, социальными и культурными целями развития.

Таким образом, современная политика в сфере высшего образования Республики Казахстан представляет собой стратегически выверенный и комплексный ответ на внутренние и глобальные вызовы. Реализуемые меры охватывают ключевые направления развития университетской экосистемы: расширение доступа к образованию и снижение социального неравенства, повышение качества образовательных программ и достижение их соответствия потребностям экономики, стимулирование научных исследований и инноваций, а также

укрепление международных связей и академической мобильности. Эти шаги направлены на формирование устойчивой, адаптивной и конкурентоспособной системы высшего образования, способной не только воспроизводить знания и генерировать инновации, но и воспитывать ответственных граждан, готовить специалистов, востребованных в условиях ускоряющихся технологических изменений и глобальной трансформации рынка труда.

Важно отметить, что высшее образование Казахстана развивается на основе принципов и ценностей



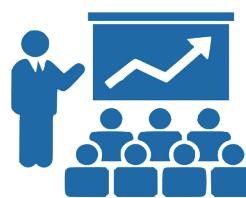
Болонского процесса, который стал важной и наиболее значимой реформой высшего образования в истории страны.

Казахстан, присоединившись к Болонскому процессу, интегрировал в свою систему ясные и прозрачные подходы к организации учебных программ и степеней, сопоставимых на международном уровне. Это открыло новые возможности для повышения качества образования, мобильности студентов и преподавателей, развития академического обмена и взаимного признания квалификаций.

Внедрение трехступенчатой системы (бакалавриат–магистратура–докторантур), системы академических кредитов (по типу ECTS) и приложений к диплому позволило повысить гибкость образовательных траекторий и сделать их более понятными и привлекательными для работодателей и зарубежных партнеров. Эти преобразования способствовали росту конкурентоспособности казахстанских университетов, расширили доступ казахстанских студентов и ученых

к мировым образовательным и исследовательским пространствам и укрепили доверие к национальным квалификациям за рубежом.

Следующим ключевым элементом развития высшего образования Казахстана, соответствующим Болонским принципам, стало внедрение **Национальной системы квалификаций** (НСК).



Национальная система квалификаций

представляет собой стратегический инструмент модернизации человеческого капитала, направленный на установление четких и сопоставимых ориентиров профессиональной подготовки и оценки, а также признания квалификаций. В центре этой системы находится **Национальная рамка квалификаций** (НРК), которая служит структурированным описанием уровней квалификации, признаваемых в национальной экономике и системе образования. Она обеспечивает интеграцию образовательных стандартов, профессиональных требований и процедур независимой оценки, выступая своего рода «мостом», объединяющим систему образования и потребности рынка труда.

Международный опыт показывает, что страны, успешно реализовавшие НРК, в частности, государства Европейского союза через Европейскую рамку квалификаций (EQF), Австралия — через Австралийскую рамку квалификаций (AQF), а также Южная Корея и Сингапур демонстрируют более тесную согласованность между системой подготовки кадров и целями социально-экономического развития. Общим элементом этих систем является ориентация на **результаты**.

обучения (*learning outcomes*), то есть на то, что человек реально знает, умеет и способен делать независимо от того, получил ли он компетенции в рамках формального, неформального или информального образования. Актуальность НРК возрастает в условиях технологической трансформации, цифровизации и необходимости постоянного обновления навыков [9].



Южная Корея разработала и внедрила **National Competency Standards (NCS)** как системную основу для оценки и признания профессиональных квалификаций, которая тесно связана с их Национальной рамкой квалификаций. Модель ориентирована на работодателей и охватывает более 800 профессий. Одна из особенностей корейского подхода — активное участие отраслевых комитетов в сфере экономики и прямое включение NCS в учебные программы колледжей и университетов, что позволило значительно повысить трудоустройство выпускников и снизить структурное несоответствие навыков на рынке труда [10].



Сингапур использует **Singapore Workforce Skills Qualifications (WSQ)** — национальную систему, основанную на НРК и компетентностном подходе. В фокусе WSQ — развитие ключевых и перекрестных навыков (*soft & transferable skills*), что особенно важно в условиях цифровой экономики. Система ориентирована не только на молодежь, но и на взрослых, включая пожилых работников, и позволяет накапливать кредиты, признавать предшествующий опыт и обеспечивать непрерывное обучение через модульные программы.

В результате Сингапур стал одним из лидеров по показателям занятости и адаптивности рабочей силы [11].



Рамка квалификаций Австралии (Australian Qualifications Framework, AQF) — это национальная политика, определяющая стандарты

образовательных квалификаций и охватывающая все уровни образования — от школьного до профессионального (VET) и высшего. Она представляет собой всеобъемлющую, интегрированную и иерархически выстроенную систему из десяти уровней, где для каждого уровня четко определены результаты обучения: от базовых знаний и навыков на уровне 1 (сертификат I) до академического и исследовательского мастерства на уровне 10 (докторская степень). AQF ориентирована на результаты обучения и устанавливает, что квалификации формируются как целостные конструкции из модулей компетенций (*units of competency*), которые сами по себе не соотносятся с уровнями AQF. Одними из важных особенностей являются развитая регуляторная база и механизмы управления: стандарты и требования к аккредитации, выдаче квалификаций и признанию образовательных траекторий (включая признание предыдущего обучения, RPL), ведение реестров квалификаций и организаций, а также процедуры актуализации самой рамки. Значительное внимание уделяется обеспечению связей между квалификациями и переходам между секторами, что способствует формированию гибкой и конкурентоспособной рабочей силы и расширяет доступ к более высоким квалификациям. При этом AQF обеспечивает соответствие национальным стандартам и международную сопоставимость, что

укрепляет доверие к австралийским квалификациям и их признание за рубежом [12].

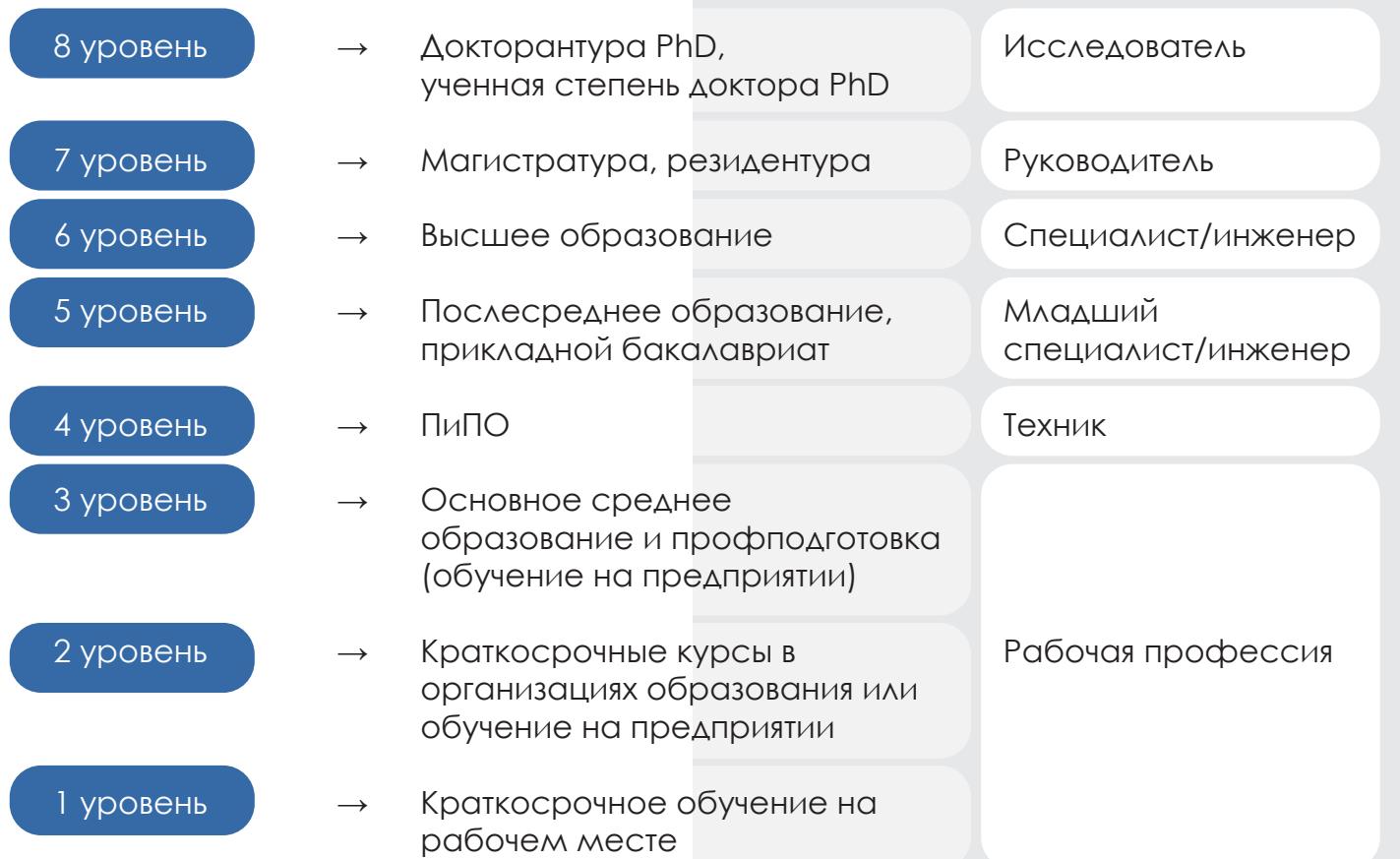
Казахстанская НРК построена в соответствии с восьмиуровневой структурой Европейской рамки квалификаций и синхронизирована с уровнями образования, закрепленными Законом РК «Об образовании». Ее уровни ранжируются по степени сложности, автономности и ответственности выполняемой профессиональной деятельности — от базового исполнительского уровня до стратегического управления в масштабах государства. Каждый уровень детализирован по трем осям: трудовые функции, умения и знания, что позволяет использовать НРК как основу

для разработки отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов и образовательных программ. Кроме того, она позволяет выстраивать понятные траектории профессионального роста и обеспечивает признание квалификаций на межотраслевом и международном уровне. (Рисунок 1.1.1.)

Таким образом, НРК выполняет двойную функцию: с одной стороны, она стандартизирует квалификационные ожидания, с другой — создает гибкую инфраструктуру для развития человеческого потенциала. Ее значимость усиливается в контексте перехода к компетентностной модели образования, цифровой трансформации экономики и

Рисунок 1.1.1.

Национальная рамка квалификаций Казахстана



необходимости валоризации неформального опыта. Для устойчивого развития системы квалификаций критически важны институциональная устойчивость НРК, участие всех заинтересованных сторон (государства, работодателей, образовательных организаций и самих работников), а

также своевременная актуализация рамки в ответ на изменения в структуре труда и глобальных компетенциях. (Таблица 1.1.1.)

Национальная рамка квалификаций представляет собой ключевой элемент национальной системы квалификаций

Таблица 1.1.1.

**Национальные рамки квалификаций:
сравнительная таблица по странам**

Страна / Система	Число уровней квалификации	Ориентация на результаты обучения	Признание неформального/информационного обучения	Связь с системой образования	Участие работодателей	Целевая аудитория	Примеры использования
Европейский союз (EQF)	8	Да	Да	Сильная	Умеренное	Все уровни	Сравнение квалификаций в ЕС, мобильность
Австралия (AQF)	10	Да	Да	Сильная	Высокое	Все уровни	Разработка учебных программ, миграционная политика
Южная Корея (NCS)	8	Да	Да	Интегрирована в программы	Высокое	Студенты, взрослые	Настройка программ колледжей, независимая сертификация
Сингапур (WSQ)	7	Да	Да	Интегрирована через модульность	Высокое	Взрослые, пожилые	Повышение квалификации, накопление кредитов
Казахстан (НРК)	8	Да	Частично	Зависит от отрасли	Ограниченнное	В основном молодежь	Профстандарты, ОРК, разработка ГОСО

Таблица 1.1.2.
**Описание характера знаний по уровням
Национальной рамки квалификаций**

Уровень НРК	Характер знаний	Характер навыков (умений)
1	Элементарные базовые знания об окружающем мире. Понимание простых связей между явлениями	Выполнение элементарных заданий по известному образцу
2	Основные базовые знания, профессиональная ориентация	Выполнение заданий по заданному алгоритму действий и её коррекция в соответствии с рабочими условиями
3	Базовые, общеобразовательные и практико-ориентированные знания в профессиональной области	Решение типичных профессиональных задач в стандартных условиях
4	Профессиональные (теоретические и практические) знания и опыт	Решение типовых профессиональных задач широкого спектра в предсказуемых условиях, требующих самостоятельного анализа учебной и трудовой ситуации, её возможных изменений и последствий
5	Широкий диапазон теоретических и практических знаний в профессиональной области	Самостоятельная разработка и выдвижение различных вариантов профессиональных задач, применение теоретических и практических знаний
6	Широкий диапазон теоретических и практических знаний в профессиональной области	Самостоятельная разработка и выдвижение различных вариантов решения профессиональных задач с применением теоретических и практических знаний
7	Концептуальные знания в области науки и профессиональной деятельности. Создание новых прикладных знаний в профессиональной области	Самостоятельное определение цели профессиональной деятельности и выбор адекватных методов и средств их достижения. Осуществление научной, инновационной деятельности по получению новых знаний
8	Методологические знания в области инновационно-профессиональной деятельности	Методологические знания в области инновационно-профессиональной деятельности

Источник:
Национальная и отраслевые рамки квалификаций



(НСК), который устанавливает единую шкалу уровней квалификаций и определяет общие характеристики профессиональной деятельности на каждом уровне. Особенность НРК заключается в том, что она интегрирует требования рынка труда и системы образования, обеспечивая их согласованность. НРК ориентирована на результаты обучения и описывает уровни через такие дескрипторы, как знания, умения и компетенции. Например, на уровне 1 НРК требуется выполнение элементарных заданий по образцу, обладание базовыми знаниями об окружающем мире, тогда как на уровне 8 нужны методологические знания, генерирование инновационных идей и руководство сложными процессами. Таким образом, НРК обеспечивает вертикальную и горизонтальную сопоставимость квалификаций и позволяет выстраивать понятные и прозрачные образовательные и профессиональные траектории. (Таблица 1.1.2.)

Отраслевые рамки квалификаций (ОРК) служат инструментом детализации НРК с учетом специфики конкретных отраслей экономики. Если НРК определяет общую архитектуру квалификаций, то ОРК «переводят» ее на язык отрасли, формируя структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых профессиональным сообществом данной сферы. В каждой ОРК уровни квалификаций описываются

на основе дескрипторов НРК, но при этом учитываются перспективы отрасли и стратегические приоритеты ее развития, особенности технологий, специфика профессий.

Разработка ОРК также строится на принципах преемственности, ясности и применимости к отрасли, основана на проведении функционального анализа и широком вовлечении профессиональных сообществ и работодателей. Каждая ОРК формируется рабочей группой, которая проводит анализ отрасли и создает карты профессиональных квалификаций с учетом национальных (НКЗ, ОКЭД) и международных классификаторов (ISCO-08). С 2016 года в Казахстане было разработана 41 ОРК, перечень которых опубликован на сайте Национальной палаты предпринимателей «Атамекен»

<https://atameken.kz/ru/services/16-professionalnyye-standarty-i-tsentry-sertifikatsii-nsk>.



Таким образом, НРК и ОРК образуют двухуровневую систему: НРК обеспечивает универсальные стандарты квалификаций и методологическую основу, а ОРК адаптируют эти стандарты к специфике отдельных отраслей, обеспечивая их практическую релевантность. Такой подход позволяет одновременно сохранять целостность национальной системы квалификаций и учитывать разнообразие потребностей различных секторов экономики. Это способствует повышению качества подготовки кадров и их соответствию современным требованиям рынка труда, а также укрепляет связь между образованием и профессиональной деятельностью [13].

1.2. Высшее образование Казахстана в глобальном мире (GII, ИЧР, QS, THE)

Система высшего образования оказывает существенное влияние на формирование человеческого капитала, развитие научного потенциала, продвижение инноваций и укрепление социально-экономического развития. В условиях растущей международной конкуренции и активного обмена знаниями между странами особую актуальность приобретают международные сравнительные индексы и академические рейтинги. Они служат инструментом для оценки уровня развития национальных образовательных систем и определения степени их вовлеченности в глобальные образовательные и научные процессы.

Для Казахстана участие в международных измерениях, таких как Глобальный инновационный индекс (Global Innovation Index, GII), Индекс человеческого развития (ИЧР), а также рейтинги университетов QS World University Rankings и Times Higher Education (THE), служит важным инструментом внешней оценки результативности образовательной политики и научной деятельности. Эти показатели отражают не только текущее состояние высшего образования, но и его потенциал в достижении стратегических целей — от повышения качества подготовки специалистов до развития исследовательской среды и академической мобильности.

Анализ позиций Казахстана в указанных индексах и рейтингах позволяет объективно оценить динамику развития высшего образования, выявить сильные и уязвимые стороны системы, а также

обозначить направления для дальнейших преобразований. Представленные в этом разделе данные за 2024 год отражают интеграцию Казахстана в глобальное образовательное и научное пространство и могут служить основанием для принятия управленических решений в сфере высшего образования.



Казахстан в 2024 году занял **78-е место из 133 стран в Глобальном инновационном индексе** (Global Innovation Index, GII), публикуемом Всемирной организацией интеллектуальной собственности (WIPO). Индекс оценивает инновационный потенциал и результаты стран на основе более чем 80 показателей, сгруппированных в семь основных направлений: институты, человеческий капитал и исследования, инфраструктура, уровень развития рынка, уровень развития бизнеса, знания и технологии, а также креативный выход. В рамках этого индекса также рассчитываются два агрегированных значения — индекс инновационного ввода (inputs) и индекс инновационного вывода (outputs), которые позволяют оценить эффективность преобразования ресурсов в результаты.

Индекс инновационного ввода отражает условия и ресурсы, способствующие созданию инноваций. Он включает такие сферы, как стабильность институциональной среды, качество системы образования и охват НИОКР, уровень развития инфраструктуры, доступность финансирования, масштабы внутреннего рынка, а также развитие бизнес-среды и кадрового потенциала в сфере науки и технологий. Чем выше данный индекс, тем более благоприятными являются условия для создания и внедрения инноваций.

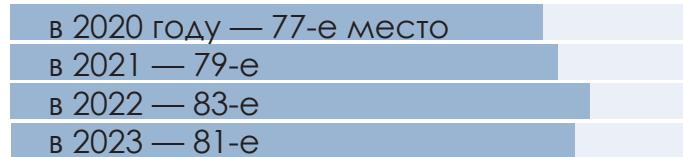
Индекс инновационного вывода характеризует реальные результаты инновационной деятельности, в том числе количество патентов, научных публикаций, уровень высокотехнологичного экспорта, развитие брендов, цифровых продуктов и творческих индустрий. Таким образом, он показывает, насколько эффективно страна преобразует вложенные ресурсы и созданные условия в конкретные продукты, услуги и знания, которые признаются как внутри страны, так и за ее пределами.

Сравнение этих двух индексов позволяет понять, насколько результативна инновационная политика. Высокие значения по вводу и низкие по выводу, как это наблюдается в случае Казахстана, говорят о том, что страна пока недостаточно эффективно превращает потенциал в результат.

Среди стран с уровнем дохода выше среднего Казахстан находится на 22-м месте из 34, а в региональной группе Центральной и Южной Азии — на 3-м месте из 10, что свидетельствует о его относительной конкурентоспособности в своем макрорегионе. При этом страна показала результаты лучше по индексу инновационного ввода (72-е место), чем по индексу инновационного вывода (83-е

место), что указывает на относительно слабую эффективность преобразования инвестиций в инновации в конкретные результаты. Другими словами, Казахстан тратит на инновации больше, чем получает на выходе в виде научной и технологической продукции.

В динамике за последние пять лет Казахстан демонстрировал колебания в общем рейтинге:



[14]. Такая нестабильность говорит о чувствительности рейтинга к методологическим изменениям и внутренним реформам.

Показатели по инновационному вводу и выводу также варьировались:



[14]. Таким образом, несмотря на рост объема вложений, страна лишь частично преодолевает барьеры в области создания и коммерциализации знаний.

Наглядно изменения в позициях Казахстана за 2020–2024 годы демонстрирует следующий график: (Рисунок 1.2.1.)

Что касается сферы образования и научных исследований, в 2022 году государственные расходы на образование составили 4,21 % от ВВП. Это значение чуть ниже, чем в 2021 году, и указывает на стабильно высокий, но пока недостаточный уровень финансирования отрасли для обеспечения качественного роста. Доля выпускников по направлениям «наука и инженерия» составила 24,06

% от общего числа выпускников в 2020 году, что соответствует среднему уровню по странам с аналогичным доходом. Количество исследователей на миллион населения составило 681,5 FTE в 2022 году, что отражает рост научного потенциала страны. Однако расходы на НИОКР при этом остались крайне низкими (всего 0,12 % от ВВП) по сравнению со странами-лидерами, где данный показатель превышает 2–3 % ВВП.

Дополнительным сигналом снижения качества подготовки специалистов стал показатель среднего балла трех ведущих университетов Казахстана в рейтинге QS — 32,13 в 2023 году (ранее 38,6), что указывает его снижение на 16,7 %. При этом коэффициент соотношения учеников и учителей в средней школе (8,3) входит в число лучших в мире (16-е место), что отражает относительную доступность персонализированного обучения в базовом образовании.



В международном рейтинге QS казахстанские вузы распределились следующим образом:

Казахский национальный университет имени аль-Фараби занял **230-е место** с баллом 41,60;

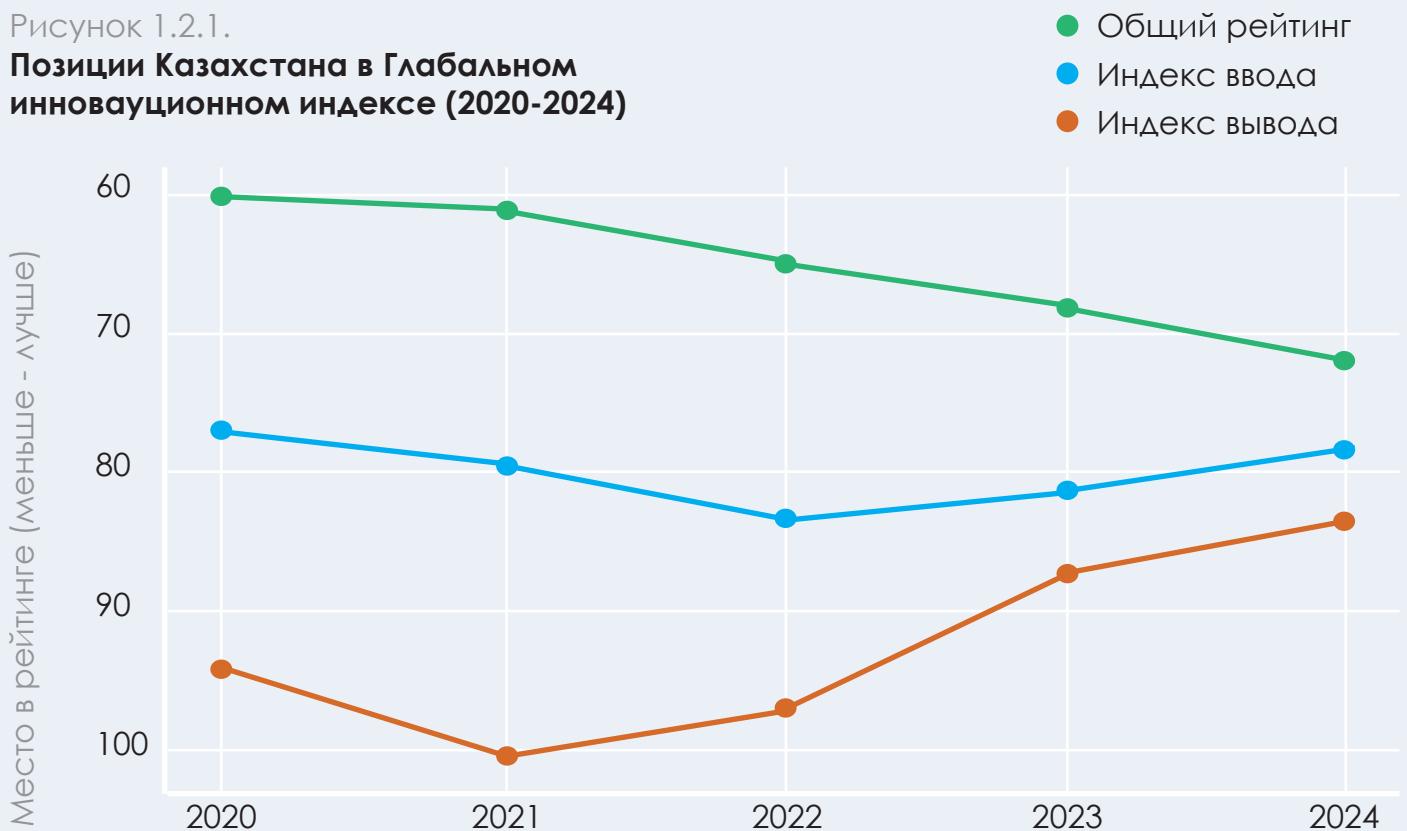
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева — **355-е место** с баллом 30,90;

Satbayev University — **481-е место** с баллом 23,90.

Таким образом, несмотря на участие в глобальных академических рейтингах, уровень международной узнаваемости казахстанских вузов остается ограниченным.

Среди сильных сторон Казахстана в GII-2024 можно выделить высокие позиции по таким показателям, как уровень развития онлайн-услуг правительства (8-е

Рисунок 1.2.1.
Позиции Казахстана в Глобальном инновационном индексе (2020-2024)



место), количество моделей полезных изобретений на 1 млрд долларов ВВП по ППС (10-е место), а также стабильный выше среднего уровень электронного участия населения (15-е место). Эти результаты отражают продвинутость национальной цифровой инфраструктуры и институциональную ориентацию на открытость. Также положительно оцениваются темпы роста производительности труда (30-е место), доля занятости в наукоемких секторах (32-е место), объем выработки электроэнергии (34-е место) и доля высокотехнологичного экспорта в общем объеме торговли (36-е место). Эти показатели свидетельствуют о наличии устойчивых точек роста в отдельных секторах экономики.

Вместе с тем имеют место и слабые стороны. Казахстан занимает 128-е место по доле расходов на программное обеспечение в ВВП, что указывает на низкий уровень цифровой трансформации бизнеса. На 115-м месте страна находится по числу научных и технических публикаций, что свидетельствует о слабой позиции в международной науке. Уровень кластеризации и взаимодействия университетов с индустрией также является низким — 114-е место. Наконец, невысокий уровень инвестиций в НИОКР (98-е место) остается одним из системных ограничений научно-технологического развития.

По интегральному баллу Казахстан набрал 44,25, что выше показателя стран с доходом выше среднего (43,0), однако существенно ниже значений данного показателя стран-лидеров. Это указывает на необходимость не просто увеличения инвестиций, а повышения их эффективности и усиления ориентации на стратегические приоритеты.

Несмотря на некоторое укрепление общей позиции Казахстана в

глобальном инновационном рейтинге, сохраняется дисбаланс между вложениями в инновации и результатами этих вложений. Для устойчивого роста необходимо не только вкладывать инвестиции в образование, цифровую трансформацию и НИОКР, но и усиливать механизмы трансформации этих инвестиций в качественные научные, технологические и экономические результаты. Особого внимания требуют стимулирование научных публикаций, взаимодействие университетов с бизнесом, а также развитие кластеров и венчурной экосистемы.



Рейтинг Times Higher Education (THE) является одним из наиболее авторитетных мировых академических рейтингов, который охватывает более 1 900 университетов из 108 стран мира. Оценка осуществляется на основе пяти ключевых параметров: качество преподавания, исследовательская среда, уровень цитируемости научных публикаций (*research quality*), взаимодействие с промышленностью (*industry income*) и международное сотрудничество (*international outlook*).

В 2024 году Казахстан сохранил стабильное присутствие в глобальном академическом пространстве, что подтверждается позицией четырех отечественных университетов в общем рейтинге THE. Наиболее высоких результатов добился Назарбаев Университет, вошедший в диапазон 501–600 лучших университетов мира. Это

отражает системную работу вуза по укреплению академической репутации, развитию исследовательского потенциала и расширению международного научного партнерства.
(Таблица 1.2.1.)

В данной таблице представлены показатели казахстанских университетов по ключевым критериям глобального рейтинга Times Higher Education (THE). Каждый университет оценивается по шести направлениям: преподавание, исследовательская среда, качество исследований, взаимодействие с промышленностью, международные перспективы и общий балл.

Назарбаев Университет демонстрирует уверенное лидерство среди казахстанских вузов. Его общий балл (43,3–45,9) значительно превышает показатели других университетов в силу высокого результата в категории «качество исследований» (70,5), что указывает на публикационную активность

и высокую цитируемость научных работ. Университет также демонстрирует высокий уровень международных перспектив (73,5), отражающий значительное участие иностранных студентов и преподавателей, а также международные коллaborации. Показатели по преподаванию (24,3) и исследовательской среде (29,2) также конкурентоспособны, особенно в контексте постсоветского пространства.



КазНУ им. аль-Фараби имеет общий балл в диапазоне 25,2–30,6, заметно уступая Назарбаев Университету. Он демонстрирует достаточно высокий показатель по преподаванию (29,4), что может свидетельствовать о богатом педагогическом опыте и традициях. Однако низкий результат по качеству исследований (24,2) и особенно по исследовательской среде (11,9) указывает на необходимость усиления

Таблица 1.2.1.
Рейтинг университетов Казахстана в Times Higher Education по интегральным и предметным показателям (2024 г.)

	Общий балл	Преподавание	Исследовательская среда	Качество исследований	Промышленность	Международные перспективы
Назарбаев Университет	43,3–45,9	24,3	29,2	70,5	45,3	73,5
КазНУ им. аль-Фараби	25,2–30,6	29,4	11,9	24,2	18,3	86,3
ЕНУ им. А.Н. Гумилёва	10,5–25,1	22,1	12,4	21,9	16,1	52,6
Сатпаев Университет	10,5–25,1	29,4	11,9	24,2	18,3	86,3

научной инфраструктуры и повышения качества научных публикаций. У КазНУ отмечается один из самых высоких показателей по международным перспективам (86,3) — выше, чем у Назарбаев Университета, что связано с активной международной мобильностью и академическими обменами.



ЕНУ им. Л.Н. Гумилева имеет невысокий общий балл 10,5–25,1 и умеренные значения по большинству категорий. Особенно низкими являются показатели исследований (21,9) и исследовательской среды (12,4). Это говорит о слабой научной репутации на глобальном уровне. Тем не менее, университет показывает устойчивые позиции по международным

перспективам (52,6), что может быть следствием проводимой политики интернационализации.



SATBAYEV
UNIVERSITY

Satbayev University имеет те же значения общего балла, что и ЕНУ (10,5–25,1)

с идентичными показателями по всем критериям, что, скорее всего, связано с округлением показателей и принадлежностью к одинаковой диапазонной группе в рейтинге. Несмотря на сильную инженерную направленность, показатели в области исследований (24,2) и преподавания (29,4) остаются умеренными, но международные перспективы (86,3) очень высокие — на уровне КазНУ, что может быть результатом участия в международных программах и совместных образовательных проектах.

Таблица 1.2.2.
Позиции казахстанских университетов в предметных рейтингах Times Higher Education

Дисциплина	Назарбаев Университет	КазНУ им. аль-Фараби	ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва	Сатпаев университет
Образование	176–200	501–600	601+	—
Искусство и гуманитарные науки	401–500	501–600	601+	—
Бизнес и экономика	601–800	601–800	801+	—
Информатика	501–600	1001+	1001+	—
Инженерные науки	401–500	1001–1250	1001–1250	1251+
Науки о жизни	601–800	801–1000	—	—
Медицина и здравоохранение	401–500	601–800	—	—
Физические науки	601–800	1001+	1001+	1001+
Социальные науки	401–500	601–800	801–1000	—



На фоне остальных вузов Назарбаев Университет выделяется как ведущий университет Казахстана по ключевым критериям THE.

Остальные вузы демонстрируют отдельные сильные стороны, такие как международное сотрудничество, но нуждаются в усилении исследовательской составляющей, качества публикаций и академической среды. (Таблица 1.2.2.)

Представленные данные отражают позиции четырех казахстанских университетов — Назарбаев Университета, Казахского национального университета имени аль-Фараби, Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева и Satbayev University — в предметных рейтингах Times Higher Education (THE) за 2024 год. Рейтинги формируются по ключевым академическим направлениям, таким как образование, инженерные науки, медицина, физические и социальные науки, и позволяют оценить конкурентоспособность национальных вузов в международной научно-образовательной среде.

Наиболее высокие позиции стабильно занимает Назарбаев Университет. Он вошел в топ-200 мировых вузов в области образования (176–200), а также показал хорошие результаты по направлениям «Социальные науки», «Медицина и здравоохранение» и «Инженерные науки», по которым университет находится в диапазоне 401–500. Это указывает на высокий уровень преподавания, исследований и академической репутации.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби и ЕНУ им. Л.Н. Гумилева также присутствуют в большинстве предметных рейтингов,

но их позиции находятся в более низком диапазоне — от 501 до 1000+. Это может свидетельствовать как о наличии устойчивой научной активности, так и о необходимости усиления международной публикационной базы, улучшения цитируемости и преподавания на английском языке.

Satbayev University включен только в два предметных рейтинга: инженерные и физические науки, и в обоих случаях занимает позиции в нижней части списка. Это соответствует его техническому профилю, однако указывает на ограниченное международное присутствие в других академических сферах.

Отсутствие некоторых вузов в ряде направлений может быть связано с недостаточным количеством публикаций, ограниченной международной кооперацией или несоответствием минимальным критериям для ранжирования. Представленные данные указывают на значительный разрыв между университетами страны, выделяя Назарбаев Университет как национального лидера по качеству образования и уровню научной репутации в международных сопоставлениях. (Таблица 1.2.3.)

В глобальном рейтинге Times Higher Education (THE) за 2024 год 18 казахстанских вузов были включены в категорию Reporter. Этот статус присваивается университетам, которые подали данные для оценки, но не попали в основной рейтинг, поскольку не соответствовали минимальным требованиям по одному или нескольким ключевым критериям, таким как объем публикаций, уровень цитируемости или другие показатели академической репутации. Однако участие даже в статусе Reporter свидетельствует о стремлении университетов к повышению

прозрачности своей деятельности, расширению международного сотрудничества и выходу на глобальный уровень.

Для казахстанских вузов включение в категорию Reporter — это важный шаг в направлении интернационализации и повышения конкурентоспособности. Это означает, что университет уже предпринимает усилия по улучшению качества образования и научных исследований, а также стремится соответствовать международным стандартам. Статус Reporter дает вузу возможность получить обратную связь от THE по своим данным и использовать ее для целенаправленного изменения своих слабых сторон.

В список Reporter вошли как ведущие национальные университеты ([Казахский национальный педагогический университет имени Абая](#), [Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Яссави](#), [Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова](#)), так и ряд региональных и отраслевых вузов ([Академия гражданской авиации](#), [Алматинский технологический университет](#), [Международный университет информационных технологий](#), [Университет Жубанова](#), [Университет Жетысу](#) и другие). Это говорит о широком участии казахстанских вузов в международных рейтинговых инициативах и подтверждает их заинтересованность в устойчивом развитии высшего образования по всей стране.

Таким образом, статус Reporter следует рассматривать не как свидетельство недостаточной работы вузов, а как отправную точку для дальнейшего роста и укрепления позиций в глобальном академическом сообществе.



QS

В 2024 году Казахстан продемонстрировал устойчивый рост позиций в авторитетном международном рейтинге QS World University Rankings. В глобальную версию рейтинга вошел 21 казахстанский университет, что отражает позитивную динамику развития системы высшего образования и усиление позиций страны как образовательного хаба в Центральной Азии.

Глобальный рейтинг QS формируется на основе оценки университетов по следующим ключевым критериям: академическая репутация, репутация среди работодателей, соотношение преподавателей и студентов, цитируемость научных публикаций, доля иностранных преподавателей и студентов. Методология QS учитывает как академическое превосходство, так и международную привлекательность вузов.

В 2024 году в глобальном рейтинге QS представлены следующие казахстанские университеты (Таблица 1.2.4.).

Кроме глобального рейтинга, QS ежегодно публикует предметные рейтинги, в которых оцениваются сильнейшие университеты мира

по конкретным академическим направлениям.

В 2024 году в предметные рейтинги QS вошли 7 казахстанских университетов. Наиболее широко представлены Казахский национальный университет имени аль-Фараби (в 13 предметных направлениях) и Евразийский национальный университет им. А.Н. Гумилева (в 10 направлениях). Вузы отличились в таких областях, как образование, юриспруденция, экономика, математика, физика, антропология и сельское хозяйство.

В то же время из 21 казахстанского университета, вошедшего в глобальный рейтинг QS, 14 вузов не представлены в предметных рейтингах. Это подчеркивает необходимость дальнейшего развития академических программ и исследовательского потенциала в узкоспециализированных направлениях. Казахстанские вузы также представлены в ряде дисциплин, отражающих научную и образовательную специализации страны. (Таблица 1.2.5.)

Таким образом, участие казахстанских вузов в глобальных и предметных

Таблица 1.2.3.
Университеты Казахстана в статусе Reporter (THE, 2024 г.)

Казахский национальный педагогический университет имени Абая	Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Яссави
Алматинский технологический университет	Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова
Международный университет «Астана»	Академия гражданской авиации
Международный университет информационных технологий	Казахстанско-Британский технический университет
Женский педагогический университет	Алматинский гуманитарно-экономический университет
Атырауский университет	Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева
Кокшетауский университет	Университет Жубанова
Университет Ауэзова	Q Университет
Южно-Казахстанский университет	Университет Жетысу

Таблица 1.2.4.
Позиции казахстанских университетов в
глобальном рейтинге QS 2024 года.

Университет	Позиция в рейтинге QS 2024
Казахский национальный университет им. аль-Фараби -----	230
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева -----	355
Казахский национальный технический исследовательский университет им. К. И. Сатпаева -----	481
Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова-----	611–620
Казахский национальный педагогический университет им. Абая ---	681–690
Казахский национальный аграр. исследовательский университет -----	641–650
Международный казахско-турецкий университет им. Ходжи Ахмеда Яссави -----	781–790
Карагандинский технический университет -----	801–850
Карагандинский университет им. Е.А. Букетова -----	851–900
Алматинский университет энергетики и связи -----	801–850
Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева -----	901–950
Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиарова -----	901–950
Казахский-Британский технический университет -----	1001–1200
Казахский экономический университет им. Т. Рыскулова (Narxoz University) -----	1201–1400
Казахстанский институт управления, экономики и прогнозирования (КИМЕР) -----	951–1000
Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана -----	1001–1200
Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина -----	1201–1400
Университет Сuleймана Демиреля (СДУ) -----	1201–1400
Таразский региональный университет им. М. Х. Дулати -----	1201–1400
Павлодарский государственный педагогический университет -----	1201–1400
Кызылординский университет им. Коркыт Ата -----	1201–1400



рейтингах QS свидетельствует о развитии академического потенциала страны и международном признании отдельных научных направлений. Особенно заметны успехи в таких дисциплинах, как образование, юриспруденция, экономика, физика и социология.

Повышение рейтинговых позиций требует системной поддержки университетов, расширения академической мобильности, привлечения иностранных преподавателей и студентов, увеличения публикационной активности и развития исследовательской инфраструктуры.

Human Development Report

Согласно Докладу о развитии человеческого потенциала за 2023–2024 годы, опубликованному Программой развития ООН (HDR 2025), Республика Казахстан демонстрирует устойчиво высокие показатели по ключевым направлениям человеческого развития. В условиях глобальной трансформации, связанной с цифровизацией, геополитической нестабильностью и экологическими вызовами, Казахстан сохраняет позиции в группе стран с высоким уровнем человеческого развития.

По итогам 2022 года с учетом последних полностью верифицированных международных данных, индекс человеческого развития (ИЧР) Казахстана составил 0,812. Данный уровень обеспечивает стране 60-е место среди 193 государств и

отражает его восстановление после снижения в период пандемии [18]. Темп прогресса ИЧР в постковидный период характеризуется как стабильно положительный, при этом ключевыми компонентами индекса выступают ожидаемая продолжительность жизни, уровень образования и уровень дохода на душу населения. (Таблица 1.2.6.)

Данные компоненты отражают устойчивость и сбалансированность социально-экономического развития страны. В частности, ожидаемая продолжительность обучения на уровне 15,3 лет свидетельствует о развитой образовательной системе, способной обеспечить длительные образовательные траектории и высокий охват всех уровней образования, от дошкольного до высшего. Средняя продолжительность обучения в 11,7 лет также подтверждает вовлеченность населения в формальное образование, а высокое значение валового национального дохода на душу населения отражает доступ к экономическим возможностям и относительную макроэкономическую стабильность. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, составляющая 70,5 года, указывает на общее улучшение условий жизни и доступность системы здравоохранения, несмотря на существующие региональные различия.

Таким образом, индекс формируется на основе трех ключевых измерений: долголетия, знаний и достойного уровня жизни. Казахстан демонстрирует позитивные показатели по всем трем компонентам, особенно по направлению образования, которое продолжает оставаться ключевым фактором роста человеческого потенциала и национальной конкурентоспособности.

Гендерные параметры человеческого развития оцениваются по индексу GDI (Gender Development Index),

Таблица 1.2.5.
Представленность казахстанских
университетов в предметных рейтингах
QS 2025.

Предметная область

Казахский национальный аграрный
исследовательский университет

Сельское хозяйство -----

Позиция в рейтинге
QS 2024 год

Позиция в рейтинге
QS 2023 год

301–350 -----

301–350

КазНУ им. аль-Фараби

Лечебное дело -----

Естественные науки -----

Химия -----

Математика -----

Физика -----

Социальные науки -----

Антропология -----

Экономика -----

Образование -----

Юриспруденция -----

Политология -----

Социология -----

501–550 -----

401–450 -----

501–550 -----

251–300 -----

451–500 -----

327 -----

101–150 -----

251–300 -----

201–250 -----

201–250 -----

201–230 -----

301–340 -----

451–500

501–550

251–300

451–500

327

101–150

251–300

201–250

Сатпаев Университет

Химия -----

Физика -----

551–600 -----

551–600 -----

551–600

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева

Физика -----

Социальные науки -----

Антропология -----

Экономика -----

Образование -----

Гостеприимство -----

Юриспруденция -----

Политология -----

Социология -----

451–500 -----

451–500

256 -----

256

401–450 -----

301–350 -----

301–350

351–380 -----

50–100 -----

51–100

151–200 -----

151–200

151–200 -----

151–200

201–250 -----

Казахский национальный

педагогический университет им. Абая

Образование -----

Юриспруденция -----

76 -----

76

301–350 -----

301–350

Ходжа Ахмет Яссави университет

Образование -----

301–350 -----

301–350

который в Казахстане составляет 0,986. Это значение свидетельствует о высоком уровне гендерного паритета: женщины достигают 98,6% показателей ИЧР мужчин. Женщины в Казахстане имеют более высокую ожидаемую продолжительность жизни (75,4 года против 66,1 года у мужчин), демонстрируют более длительные образовательные траектории (15,6 года ожидаемой продолжительности обучения), однако при этом сохраняется заметный гендерный разрыв в доходах (21 193 доллара США против 29 688 долларов у мужчин) [18]. Эти данные подчеркивают необходимость дополнительных мер по обеспечению экономической инклюзии женщин, в том числе через развитие профессионального образования, цифровых навыков и обеспечение доступа к высокооплачиваемым секторам экономики.

Индекс гендерного неравенства (GII) составил 0,201, по которому Казахстан занимает 49-е место среди 166 стран. Данный индекс учитывает показатели участия женщин в политике (29,1% депутатов Парламента), уровень подростковой рождаемости (23,1 на 1 000 девушки в возрасте 15–19 лет), материнскую смертность (13 случаев на 100 000 живорождений), а также вовлеченность женщин в экономику и образование (91,5% женщин имеют доступ к среднему и высшему образованию, 66,5% вовлечены в рынок труда) [18]. Совокупность этих параметров позволяет утверждать, что Казахстан достиг существенного прогресса в расширении возможностей женщин, особенно в сфере образования, что создает институциональную основу для их дальнейшей интеграции в управляемые, научные и технологические сферы.

Дополнительно в HDR-2025 рассматривается индекс человеческого

развития с поправкой на экологическое давление (PHDI), отражающее воздействие углеродных выбросов и интенсивности потребления ресурсов. Значение PHDI Казахстана составляет 0,734, что ниже базового ИЧР на 0,078 пункта. Это указывает на необходимость усиления экологической политики, в том числе в сфере образования через развитие экопросвещения, «зеленых» программ и устойчивых технологических решений. В контексте образовательной стратегии это означает необходимость интеграции экологических и устойчивых компетенций в школьное и вузовское обучение.

При этом многомерный индекс бедности (MPI), предназначенный для оценки лишений в сферах здравоохранения, образования и условий жизни, для Казахстана в HDR не рассчитывался. Причиной может быть как отсутствие национальных данных, соответствующих методологии глобального мониторинга, так и относительно низкий уровень бедности по международной шкале. Отсутствие оценки по MPI подчеркивает необходимость создания собственной национальной системы индикаторов

Таблица 1.2.6.
Основные компоненты ИЧР Казахстана (2022)

Показатель	Значение
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении	70,5 лет
Средняя продолжительность обучения	11,7 лет
Ожидаемая продолжительность обучения	15,3 лет
Валовой нац. доход на душу населения (ППС)	25 317 долл. США

многомерной уязвимости, особенно в региональном и сельском разрезах.

Значительный акцент HDR делает на трансформационных вызовах и возможностях, связанных с развитием искусственного интеллекта (ИИ). Однако Казахстан в разделе, посвященном ИИ, представлен исключительно в агрегированной форме (как часть группы стран с высоким уровнем ИЧР), без публикации детализированных страновых данных. Причиной такого отсутствия прежде всего служит то, что Казахстан не вошел в перечень стран - участников глобального опроса ООН по ИИ и развитию человека, а также недостаточно представлен в международных базах по цифровым навыкам, ИИ-платформам и патентной активности. Кроме того, страна пока не входит в число глобальных производителей ИИ-технологий и не участвует в межстрановых мониторингах (таких как Stanford AI Index или OECD AI Policy Observatory). Это создает вызов для национальной статистической системы и стратегических ведомств, в том числе в сфере образования, по сбору, агрегированию и представлению данных о внедрении ИИ в образовательную практику, подготовке кадров для цифровой экономики и развитию исследовательского потенциала в области машинного обучения.

В этом контексте целесообразным представляется формирование на уровне Казахстана собственной системы индикаторов по ИИ в образовании, здравоохранении и сфере занятости, в том числе через регулярные национальные исследования цифровых навыков учащихся и преподавателей, показатели уровня интеграции ИИ в учебный процесс, а также мониторинга региональных различий.

Таким образом, представленные в HDR показатели подтверждают прогресс Казахстана в обеспечении высокого уровня человеческого развития, особенно в сферах образования и гендерного равенства. Вместе с тем сохраняются системные вызовы, требующие интеграции экологического компонента, цифровой инклузии и развития институционального потенциала по измерению и управлению трансформациями, связанными с искусственным интеллектом. Для системы образования это означает необходимость ориентации на развитие критического мышления, обучения устойчивым и цифровым навыкам, а также расширение интеграции ИИ как инструмента и предмета обучения в целях дальнейшего повышения качества человеческого капитала страны.



1.3. Центры академического и исследовательского превосходства: движущая сила трансформации системы высшего образования



Создание центров академического превосходства (ЦАП) — это целенаправленная и системная политика государства, направленная на укрепление качества, конкурентоспособности и устойчивости национальной системы высшего образования. Эта инициатива закреплена в Концепции развития высшего и послевузовского образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы в качестве ключевого инструмента достижения стратегической цели — формирования сильных университетов, способных интегрироваться в мировое академическое сообщество и вносить значимый вклад в развитие экономики знаний.

ЦАПы создаются на базе ведущих национальных и региональных вузов с целью концентрации научных, кадровых и инфраструктурных ресурсов на приоритетных направлениях науки и технологий, соответствующих актуальным потребностям экономики и общества. Такой подход позволяет повысить эффективность инвестиций в образование и науку, минимизировать распыление ресурсов и обеспечить критическую массу компетенций для достижения международной конкурентоспособности.

В рамках реализации стратегического плана по созданию на территории страны центров академического превосходства отобраны 15 региональных и 5 педагогических вузов.

- Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова
- Аркалыкский педагогический институт имени И. Алтынсарина
- Атырауский университет имени Х.Досмухамедова
- Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева
- Жетысуский университет имени И.Жансугурова
- Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова
- Казахский национальный женский педагогический университет
- Казахский национальный педагогический университет имени Абая
- Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова
- Каспийский университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова
- Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова

-  Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова
-  Кызылординский университет имени Коркыт Ата
-  Международный казахско-турецкий университет имени Х.А.Ясави
-  Павлодарский педагогический университет имени А. Маргулана
-  Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева
-  Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати
-  Торайгыров университет
-  Университет имени Шакарима города Семей
-  Южно-Казахстанский государственный педагогический университет

Концептуально программа опирается на четыре ключевых направления, которые охватывают все сферы деятельности современного университета: академическое превосходство в образовательной деятельности, академическое превосходство в исследовательской деятельности, академическое превосходство в управлении (*good governance*), а также академическое превосходство в реализации «третьей миссии» университетов — их вклада в социальное и экономическое развитие общества.

В рамках ЦАП университеты урасширяют свои научно-исследовательские и образовательные возможности, развивают международное партнерство, внедряют современные модели управления и фокусируют свою деятельность на подготовке специалистов

с навыками, востребованными в высокотехнологичных секторах. Эти центры становятся не только флагманами научно-образовательной деятельности, но и драйверами регионального развития, способствуя распространению лучших практик и повышению качества образования в целом по стране. Последовательная реализация этой политики позволяет создавать устойчивую экосистему университетов, которая адаптируется к глобальным вызовам и поддерживает стратегический приоритет государства — формирование человеческого капитала и инновационной экономики.

В рамках реализации проекта «Создание центров академического превосходства» проводится последовательная и институционально выстроенная работа, направленная на повышение качества высшего образования и научных исследований в Казахстане. Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 26 марта 2024 года № 127 утверждены [Методические рекомендации по созданию ЦАП на базе организаций высшего и послевузовского образования \(ОВПО\)](#). Эти рекомендации закрепляют механизмы реализации программы академического превосходства, а также формируют четкое видение и основные направления развития ЦАП как инструментов трансформации университетов.

Методические рекомендации далее детализируют и операционализируют концептуальные направления модели ЦАП, обеспечивая практическое наполнение каждого из четырех взаимодополняющих направлений. Каждое из направлений предполагает четко определенные цели, задачи и индикаторы результативности, направленные на институциональное укрепление и устойчивое развитие ОВПО.

направленные на институциональное укрепление и устойчивое развитие ОВПО.

1. Академическое превосходство в образовательной деятельности



Цель повышение качества образовательных программ, развитие международной академической интеграции и усиление конкурентоспособности выпускников на глобальном и национальном рынках труда.

Ключевые задачи

- пересмотр и актуализацию содержания образовательных программ с ориентацией на потребности реального сектора экономики;
- развитие кадрового потенциала профессорско-преподавательского состава;
- расширение совместных программ с университетами из ТОП-700 глобальных рейтингов;
- увеличение доли иностранных студентов и преподавателей;
- внедрение специализированной аккредитации и повышение академической репутации.

Индикаторы оценки

деятельности по I-направлению (17)

1. Доля ОП в ТОП-500 национальных и глобальных рейтингов

2. Позиция ОВПО в институциональных рейтингах (ТОП-700)
3. Количество ППС с академическими наградами и грантами
4. Доля иностранных студентов
5. Доля иностранных преподавателей
6. Количество совместных ОП (СОП)
7. Количество двудипломных программ (ДДП)
8. Доля ОП, прошедших специализированную аккредитацию
9. Академическая репутация ОВПО
10. Уровень трудоустройства выпускников
11. Медианная зарплата выпускников
12. Доля выпускников на руководящих позициях
13. Доля инновационных ОП, созданных по запросу отрасли
14. Доля прикладных ВКР по приоритетам региона
15. Доля научных проектов с бизнесом региона
16. Количество обновлённых ОП (Атлас профессий)
17. Репутация среди работодателей

2. Академическое превосходство в научно-исследовательской деятельности



Цель укрепление исследовательского потенциала и интеграция научной деятельности вузов в национальное и международное научное пространство.

Ключевые задачи

- модернизация научной инфраструктуры, включая лаборатории и исследовательские центры;
- концентрация научных кадров в приоритетных и нишевых направлениях;
- расширение междисциплинарного и транснационального научного сотрудничества;
- развитие механизмов коммерциализации научных разработок и привлечение внебюджетных источников.

Индикаторы оценки

деятельности по II-направлению (14)

1. Доля ППС, участвующих в НИР
2. Количество патентов
3. Цитируемость научных статей на 1 сотрудника
4. Количество статей в журналах Q1/Q2
5. Доля сертифицированных научных лабораторий
6. Уровень технологической готовности ОВПО
7. Проекты с национальными и зарубежными НИИ/вузами
8. Количество научных журналов в международных базах
9. Доля доходов от науки и коммерциализации
- 10.Доля инновац. продукции в ВРП
- 11.Доля НИР, профинансированных внебюджетно

12.Доля НИР, направленных на технологические вызовы

13.Количество заявок на гранты

14.Число молодых исследователей в магистратуре и Ph

3. Академическое превосходство в управлении (Good Governance)



Цель формирование устойчивой системы стратегического управления, соответствующей принципам академической свободы и корпоративного управления.

Задачи направления

- внедрение модели стратегического и проектного управления;
- развитие кадровой и HR-политики;
- цифровая трансформация и модернизация инфраструктуры;
- обеспечение финансовой устойчивости, включая формирование эндаумент-фондов;
- прохождение институциональной аккредитации.

Индикаторы оценки

деятельности по III-направлению (14)

1. Качество программ и планов развития
2. Доля вовлечённых в корпоративное управление

3. Удовлетворённость условиями труда
4. Повышение квалификации ППС и сотрудников
5. Институциональный доход на 1 сотрудника
6. Медианная зарплата ППС и сотрудников
7. Доля расходов на развитие лабораторий
8. Доля привлечённых инвестиций
9. Доля дохода от коммерческой деятельности
10. Доля средств в эндаумент-фонде
11. Наличие институциональной аккредитации
12. Число социальных и общественных инициатив
13. Уровень цифровизации управления
14. Финансовая устойчивость (диверсификация источников)

4. Академическое превосходство в реализации третьей миссии университетов



Цель расширение вклада университетов в социально-экономическое развитие регионов и формирование устойчивых связей с местными сообществами, бизнесом и органами власти.

Основные задачи

- формирование образовательных и исследовательских приоритетов в соответствии с региональными запросами;
- участие в разработке региональных Атласов профессий;
- внедрение программ неформального обучения и социального предпринимательства;
- реализация социально значимых проектов.

Индикаторы оценки

деятельности по IV-направлению (6)

1. Проекты с региональными компаниями/акиматами
2. Участие в создании Атласов профессий
3. Программы неформального обучения для населения
4. Охват программами неформального образования
5. Количество реализуемых социальных проектов
6. Уровень взаимодействия с местными работодателями

Сбалансированная реализация всех четырех направлений деятельности ЦАП позволяет выстраивать целостную модель развития университетов как центров компетенций, инноваций и источников общественно значимых изменений. Каждое из направлений логически взаимосвязано с другими: повышение качества образования невозможно без сильной научной базы; эффективное управление является основой устойчивости всех процессов; а реализация третьей миссии университетов закрепляет их значимость

как активных участников социальных трансформаций и драйверов регионального развития. Такая модель обеспечивает долгосрочную устойчивость и интеграцию казахстанских ОВПО в глобальное академическое пространство.

Создание ЦАП осуществляется поэтапно, в рамках трех конкурсов на программно-целевое финансирование: 2024–2026, 2025–2027 и 2026–2028 годы.

В апреле 2024 года был проведен первый конкурс на программно-целевое финансирование научных исследований на 2024–2026 годы, включающий научно-технические задания по следующим стратегически важным направлениям:

- экология, окружающая среда и рациональное природопользование;
- энергия, передовые материалы и транспорт;
- передовое производство, цифровые и космические технологии;
- наука о жизни и здоровье;
- устойчивое развитие агропромышленного комплекса.

По итогам конкурса победителями стали шесть университетов, на базе которых начата работа по формированию ЦАП:

1. Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова
2. Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева
3. Каспийский университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова
4. Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова

5. Международный казахско-турецкий университет имени Х. А. Ясави
6. Таразский региональный университет имени М. Х. Дулати

Работа по созданию ЦАП выстроена как последовательный и структурированный процесс, охватывающий как механизмы финансирования, так и включающий всестороннее сопровождение вузов. В рамках ПЦФ уже 6 университетов приступили к реализации мероприятий по четырем ключевым направлениям академического превосходства — образовательному, научно-исследовательскому, управлению (Good Governance) и осуществлению третьей миссии университетов.

Мониторинг деятельности проводится системно по 51 индикатору, что позволяет обеспечивать сопоставимость, целостность и управляемость результатов. Остальные 14 университетов находятся в процессе подготовки после чего поэтапно приступят к реализации соответствующих программ. Сопровождение всех 20 вузов осуществляется Офисом управления проектами при Национальном центре развития высшего образования Министерства науки и высшего образования. Офис обеспечивает как методологическую и консультативную поддержку, так и регулярный мониторинг реализации программы, включая привлечение международных партнеров, таких как Всемирный банк. Такой подход позволяет выстраивать устойчивую экосистему академического превосходства и формировать критическую массу университетов, способных установить более высокую планку качества для всей системы высшего образования Казахстана.

1.4. Эндаумент-фонды как инструмент диверсификации источников финансирования вузов



Развитие высшего образования и науки в Казахстане вступает в этап, требующий принципиально новой финансовой архитектуры, которая обеспечивала бы долгосрочную устойчивость, академическую автономию и международную конкурентоспособность. В таких условиях очевидной становится ограниченность модели, основанной на высокой зависимости вузов и научных организаций от государственного финансирования и снижающей гибкость и устойчивость образовательной системы в условиях растущих глобальных вызовов, экономической нестабильности и усиливающейся конкуренции за ресурсы и таланты. Одним из стратегически значимых инструментов перехода к новой модели устойчивости являются эндаумент-фонды — фонды целевого капитала, позволяющие формировать независимый финансовый ресурс за счет долгосрочных вложений, доход от которых направляется на реализацию третьей миссии университетов.

В отсутствие эффективной и нормативно закрепленной системы эндаумент-финансирования университеты и научные организации в Казахстане находятся в высокой зависимости от государственного бюджета и краткосрочной проектной поддержки. Такая модель ограничивает их стратегическую устойчивость, делает финансовое планирование фрагментарным, а развитие — уязвимым в периоды экономических колебаний и изменений бюджетных приоритетов.

В 2024 году в Казахстане зарегистрировано около 22 эндаумент-фондов, однако их общая капитализация не превышает 1 млрд тенге, что недостаточно для генерации ощутимого инвестиционного дохода. Лишь несколько фондов демонстрируют относительную устойчивость, в частности IQanat (около 20 млн долларов) и фонд при РФМШ (2 млрд тенге). Отсутствие правовой базы, четко определяющей правила инвестиционной деятельности, регулирование благотворительных взносов и защиту интересов

вкладчиков, ограничивает потенциал дальнейшего развития. Действующее законодательство не позволяет институционально совместить функции благотворительных организаций и инвестиционных фондов.

Также отсутствует правовая защита интересов вкладчиков, поскольку не закреплены права собственности на целевые вклады. К примеру, в отличие от фондов целевого капитала такие средства в благотворительных фондах подлежат отчуждению и переходят в распоряжение организации. Кроме того, не урегулированы механизмы контроля за целевым использованием дохода от эндаумента, а также отсутствуют стимулы для бизнеса и частных лиц в виде налоговых льгот, что существенно сдерживает приток частного капитала. Все это формирует институциональный вакuum, в котором механизм долгосрочного накопления и устойчивого использования средств в интересах науки и образования остается неразвитым и малоприменимым.

В условиях такого институционального вакуума возрастаёт потребность в устойчивых финансовых инструментах, способных обеспечить преемственность и стратегическую направленность развития. Именно такую функцию выполняют эндаумент-фонды. Они играют ключевую роль в обеспечении диверсифицированной модели финансирования, снижая зависимость от краткосрочных бюджетных циклов и создавая возможности для долгосрочного стратегического планирования. Формируя собственный инвестиционный ресурс, университеты могут поддерживать приоритетные образовательные и научные направления, оказывать стипендиальную и грантовую поддержку, модернизировать инфраструктуру, а

также усиливать связи с обществом, бизнесом и своими выпускниками. Таким образом, эндаумент становится не просто источником дополнительного дохода, а институциональным маркером зрелости, доверия и ответственности университета.

Особое внимание развитию эндаумент-фондов уделяется на высшем политическом уровне. 12 апреля 2023 года Президент РК Касым-Жомарт Токаев, выступая на первом заседании Национального совета по науке и технологиям, поручил Правительству разработать отдельный законопроект, регулирующий деятельность эндаумент-фондов. Эта инициатива органично вписывается в стратегический курс по переходу к новой открытой модели науки, провозглашенный Главой государства в мае 2022 года в ходе юбилейной сессии Национальной академии наук.

В рамках данной модели университетская наука занимает центральное место, а устойчивое ее развитие обеспечивается за счет внебюджетных источников прежде всего частных инвестиций. Концептуальные принципы открытой науки, заложенные еще в 1945 году американским научным советником Ванневаром Бушем, сегодня являются основой научной политики ведущих государств [19].



Международный опыт подтверждает эффективность такой модели.

К примеру, в США совокупная капитализация университетских эндаумент-фондов превышает **839 млрд** долларов. Гарвард, Йель, Принстон, МИТ ежегодно получают от 30% до 50% своего бюджета из доходов целевого капитала. Успех этих систем обеспечивается наличием четкой законодательной базы,

Рисунок 1.4.1.
Международный опыт



Министерство науки и
высшего образования
Республики Казахстан

**Наиболее успешно эндаумент-фонды
функционируют в США.**

Капитализация:

\$ 839 млрд.

1/4

Бюджета ведущих американских университетов составляют средства эндаумент-фондов

США

\$ 839 млрд.

Великобритания

\$ 21 млрд.

Сингапур

\$ 20.7 млрд.

Австралия

\$ 8.2 млрд.

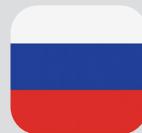
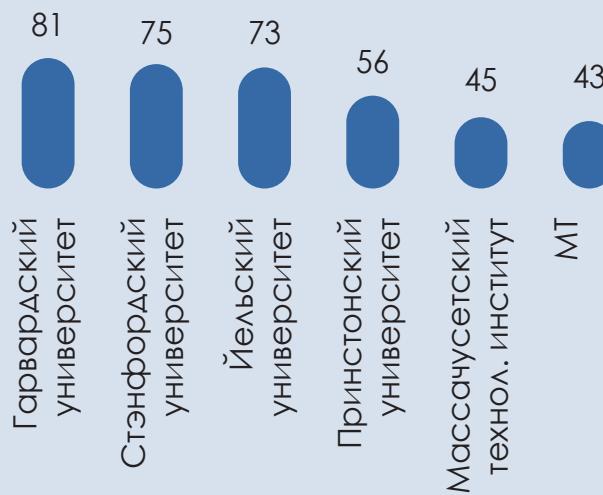
Россия

\$ 0.42 млрд.



Для университетов Европы
фонды целевого капитала яв-
ляются второстепенным источ-
ником финансирования.

**Учреждения с крупнейшими по-
жертвованиями на 2023 год** (в млрд.
долларов)



В Российской Федерации
создание эндаументов регу-
лируется федеральным зако-
ном «О порядке формирова-
ния и использования целевого
капитала некоммерческих
организаций» с 2006 года.

96 российских вузов имеют
эндаумент-фонды:

МГИМО

1 900 млн рублей

СПбГУ

1 060 млн рублей

Основным документом, регла-
ментирующим деятельность эн-
даумент-фондов в США, является
Унифицированный закон о prudent
management управления институци-
ональными фондами.

В США и в российском законода-
тельстве предусмотрены налоговые
вычеты для меценатов, жертвующих
некоммерческим организациям
средства на формирование целе-
вого капитала.

налоговых стимулов, а также институтов доверительного управления с жесткой фидуциарной ответственностью.

налоговых стимулов, а также институтов доверительного управления с жесткой фидуциарной ответственностью.

Подобные практики развиваются и в Европе, и в Азии: в Германии и Франции эндаументы выполняют миссию поддержки долгосрочных академических программ, в Сингапуре и Южной Корее — стали частью стратегии формирования университетов как глобальных исследовательских хабов. В Российской Федерации с 2006 года действует специальный Закон «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций», в рамках которого создано более 90 эндаумент-фондов вузов. Таким образом, в странах с разными экономическими и правовыми системами эндаумент признан эффективным механизмом формирования устойчивых образовательных экосистем. (Рисунок 1.4.1.)

Внедрение эндаумент-фондов для Казахстана, как и для ряда стран с успешно развивающимися исследовательскими экосистемами, актуально в контексте перехода к новой модели науки. Исторически в Казахстане преобладала мобилизационная советская модель, характеризующаяся доминированием государства, слабой вовлеченностью частного сектора, фрагментарной структурой научных институтов, деятельность которых зачастую не учитывала реальные потребности экономики. Переход к **открытой**, конкурентной и экономически встроенной системе требует иных механизмов. В соответствии со стратегическим видением Президента Республики Казахстан, приоритетными направлениями развития науки являются **рост частных**

инвестиций в НИОКР, развитие университетской науки, активное продвижение коммерциализации исследований и создание устойчивых источников финансирования. Данные установки находят дальнейшее развитие и конкретизацию в решениях Национального совета по науке и технологиям. Эндаумент-фонды в этом контексте становятся точкой создания и формирования новой модели, в которой университет не просто потребитель ресурсов, а активный игрок, создающий капитал для будущего развития науки и образования.

Стратегическое видение Президента страны Касым-Жомарта Токаева заложило основу для начала комплексной правовой и институциональной трансформации, направленной на переход к открытой модели науки, в рамках которой университеты становятся ключевыми драйверами устойчивого развития, способными привлекать внебюджетные средства на долгосрочной основе.

В развитие этих инициатив, в апреле 2023 года при Министерстве в апреле 2023 года при МНВО была создана межведомственная рабочая группа, в которую вошли представители профильных государственных органов, вузов, действующих эндаумент-фондов, Ассоциации финансистов Казахстана, МФЦА, международные эксперты. В течение 2023 года было проведено более 10 рабочих заседаний. На портале «Открытые НПА» дважды публиковался Консультативный документ регуляторной политики (в июне и октябре 2023 года), что обеспечило прозрачность и вовлеченность заинтересованных сторон. Одновременно велась широкая информационно-разъяснительная кампания. Презентации законопроекта прошли на авторитетных конференциях Capital Market Kazakhstan (в 2023 и 2024 годах), а также в рамках международных

форумов эндаументов на базе ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Ассоциации финансистов Казахстана и Национальной ассоциации эндаументов России. Активное участие в обсуждении законопроекта принимали как отечественные, так и зарубежные эксперты, включая участников Ассамблеи «Вечные вклады» в Санкт-Петербурге.

По итогам обсуждений в 2024 году проекты двух законов — «О фондах целевого капитала (эндаумент-фондах)» и «О внесении изменений и дополнений в отдельные законодательные акты» — были внесены в Парламент. (Закон РК «О фондах целевого капитала и эндаумент фондах (целевых капиталах)» и Закон РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам деятельности фондов целевого капитала и эндаумент фондов (целевых капиталов), а также экологически неблагополучных территорий казахстанской части Приаралья» были приняты во втором чтении на пленарном заседании Мажилиса Парламента РК 28 мая 2025 года и вступили в силу 30 июня 2025 года.) Принятие законопроектов — результат более чем двухлетней комплексной работы и подтверждение высокого уровня общественного и экспертного консенсуса по вопросу внедрения новой формы устойчивого финансирования науки и образования.

Законопроект разработан на основе лучших международных практик (США, Великобритания, Австралия, Германия, Сингапур) и предусматривает создание фондов специальной организационно-правовой формы — фондов целевого капитала, которые совмещают задачи благотворительной и инвестиционной деятельности.

Законопроект предусматривает закрепление основополагающих положений, обеспечивающих прозрачность, подотчетность и надежность работы таких фондов. В

частности, предлагается юридически определить **эндаумент как целевой вклад**, предназначенный для долгосрочного сохранения капитала и использования доходов от его инвестирования на нужды образования и науки. Предусматривается создание **фонда целевого капитала как отдельного юридического лица**, наделенного специальным правовым статусом и функцией доверительного управления средствами вкладчиков. Для обеспечения законности и эффективности расходования средств вводится **механизм надзора за целевым использованием активов**, что позволяющий исключить нецелевые траты и повысить уровень доверия со стороны общества и доноров. Отдельно закрепляется **право собственности вкладчиков на переданные средства**, что создает правовую защиту частных и институциональных инвесторов. Существенную роль в формировании стимулов для участия в развитии эндаументов будут играть **налоговые льготы и иные меры государственной поддержки**, что особенно актуально в условиях необходимости привлечения частных инвестиций в сферу науки и образования. Наконец, важнейшей нормой станет **гарантия сохранности эндаумент-фондов**, включая регламентацию допустимых финансовых инструментов и минимальных требований к управляющим организациям. В совокупности эти меры создают прочную законодательную основу для построения эффективной и устойчивой системы эндаумент-фондов в Казахстане. Таким образом, устанавливаются ключевые принципы деятельности — законность, фидuciарная ответственность, равенство прав поколений, прозрачность и эффективность использования средств.

Законопроект предлагает ввести понятие договора целевого вклада с обязательным сроком не менее 10

лет, закрепляет право собственности вкладчиков на внесенные активы, также регламентирует структуру управления фондами (попечительский совет, исполнительный орган, служба внутреннего аудита), определяет порядок бухгалтерского учета, ежегодной отчетности и внешнего аудита.

Управление активами эндаумент-фонда возлагается либо на **сам фонд** (если он имеет лицензию), либо на **специальную управляющую компанию-фидуциарий**, которая должна иметь **лицензию от уполномоченного органа финансового рынка**. При превышении порога в 10 000 МРП предусмотрена обязательная передача капитала в доверительное управление лицензированной управляющей компании.

Предполагается, что порядок определения управляющей компании (фидуциария) для управления активами эндаумент-фонда будет установлен на основе проведения **открытого конкурса** в соответствии **четко определенными критериями**, направленных на обеспечение профессионализма, надежности и прозрачности. В качестве основных критериев рассматриваются:

наличие лицензии, профессиональный опыт работы на рынке ценных бумаг, репутация и отсутствие нарушений, **наличие эффективной системы внутреннего контроля и управления рисками**, а также **регламентированный порядок инвестирования и управления активами**. Такой подход позволяет осуществить выбор фидуциария, способного обеспечить сохранность капитала, прозрачное управление доходом и соблюдение принципов добросовестного и разумного инвестирования в интересах устойчивого развития организаций науки, образования и социальной сферы.

Также предусмотрены ограничения на административные расходы фонда (не более 15 % от дохода) и строгие требования к целевому использованию дохода, тем самым устраняется ранее существующий институциональный вакуум и формируется нормативная основа для привлечения частного капитала в развитие социальной и научной инфраструктуры.

Параллельно с основным законом были подготовлены поправки в Гражданский

Рисунок 1.4.2.
Преимущество эндаумент-фондов



кодекс, Закон «Об образовании» и Закон «О благотворительности», в целях обеспечения комплексности и определенности правового регулирования. При этом ряд университетов — участников Программы академического превосходства — начали подготовку инфраструктуры для запуска собственных фондов, включая формирование наблюдательных советов, разработку инвестиционной политики и построение коммуникаций с донорами фондов.

Кроме того, в рамках парламентского рассмотрения законопроекта подготовлены предложения по внесению изменений в Налоговый кодекс РК, направленные на создание благоприятной фискальной среды для участников системы эндаумент-фондов. В частности, в сводный законопроект о внесении изменений и дополнений в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам налогообложения включены **налоговые стимулы**, в том числе **введение супервычета до 300% по корпоративному подоходному налогу** на целевые взносы в эндаумент-фонды. Также предусмотрены **освобождение от налогообложения имущества и доходов** фондов целевого капитала, а также **налоговые преференции для бенефициарных организаций**. Подобные меры формируют мощный мотивационный механизм, который делает участие в развитии эндаументов финансово привлекательным не только для благотворителей и частных лиц, но и для корпоративного сектора, включая крупные компании и недропользователей.

Последним, в частности, предусматривается возможность **направлять до 1% своих контрактных обязательств на развитие университетов**, что создает прецедент долгосрочного и взаимовыгодного партнерства между бизнесом и академическим сектором.

Запуск эндаумент-фондов в Казахстане — это не только правовая реформа, но институциональный поворот к устойчивой, современной и интегрированной модели финансирования науки и образования. Это механизм, который позволяет университетам не зависеть от внешних циклов и бюджета, а формировать свои приоритеты и реализовывать долгосрочные стратегические цели (Рис.1.4.1). Эндаумент становится новой нормой — нормой зрелой и независимой академической среды, ориентированной на общественное доверие, экономическое партнерство и вклад в будущее страны. Таким образом, разработка и принятие законопроекта о фондах целевого капитала знаменуют переход к новой модели финансирования науки и высшего образования в Казахстане, основанной на доверии, прозрачности и ответственности. Включение эндаумента в нормативное поле открывает путь к формированию институционально зрелой среды, в которой университеты смогут не только обеспечивать устойчивость, но и быть активными участниками экономики знаний.

После вступления закона в силу планируется создание pilotных эндаумент-фондов в пяти университетах с общей капитализацией не менее 50 млрд тенге. Законопроект преследует также более широкую цель — выстраивание полноценной нормативной и организационной базы, которая обеспечит устойчивый рост системы эндаумент-фондов и позволит достичь объема общей капитализации до 50 млрд тенге к 2029 году. Таким образом, запуск системы эндаумент-фондов позволит не только усилить финансовую самостоятельность вузов, но и структурировать взаимодействие между государством, бизнесом и обществом на принципах доверия, прозрачности и ответственности за будущее страны.



ВЫВОДЫ

Современное развитие высшего образования в Казахстане происходит в контексте глобальных трансформаций, когда образование становится ключевым фактором в решении мировых вызовов — от преодоления бедности до обеспечения устойчивого развития. Данные ЮНЕСКО показывают: рост числа студентов и расширение академической мобильности сопровождаются сохраняющимся неравенством в доступе к образовательным возможностям. В ответ на эти вызовы Казахстан выстраивает собственную стратегию, закрепляя в Конституции образование как базовое социальное право и формируя политику, сочетающую экономические, социальные и культурные задачи.

При этом государственная политика в сфере образования исходит из понимания, что университеты — это не только площадка подготовки кадров, но и важнейший институт формирования человеческого капитала, гражданской идентичности и культурных ценностей. Законодательные инициативы последних лет демонстрируют ориентацию на качественную трансформацию: расширение академической свободы, диверсификацию моделей управления, стимулирование научной продуктивности и внедрение дифференцированных инструментов финансирования.

Логическим продолжением этих реформ стало усиление интернационализации. Казахстанские вузы активно повышают присутствие в международных академических рейтингах. Участие в таких системах, как **QS World University Rankings** и **Times Higher Education**, становится важным

индикатором конкурентоспособности, поскольку позволяет университетам интегрироваться в глобальное образовательное пространство, формировать академическую репутацию и привлекать иностранных студентов и преподавателей.

Продвижение в рейтингах для Казахстана — это не самоцель, а инструмент повышения качества образования и науки, расширения международного сотрудничества и закрепления статуса страны как регионального образовательного хаба и экспортера знаний.

Следующим шагом в институциональном укреплении стало принятие нового Закона «О науке и технологической политике» (2024 г.), который объединил задачи науки, технологий, инноваций и образования в единую систему. Обновление статуса исследовательских университетов, цифровизация процессов и внедрение стандартов научной этики формируют основу для более открытой, продуктивной и конкурентоспособной науки, способной интегрироваться в глобальные исследовательские сети.

В этом контексте особое значение приобретает создание центров академического превосходства (ЦАП), призванных стать драйверами регионального и национального развития. Концентрация ресурсов и компетенций в ведущих университетах позволяет формировать целостную модель нового типа — с акцентом на качество образования, исследовательскую продуктивность, современное управление и социальную миссию. Пилотная реализация программы в шести вузах уже демонстрирует системный подход, основанный на четких индикаторах

результивности и институциональном сопровождении. В долгосрочной перспективе ЦАПы создают условия для укрепления исследовательского потенциала, повышения качества подготовки кадров и формирования экономики знаний.

Наряду с институциональными реформами развивается и новая финансовая архитектура высшего образования. Эндаумент-фонды становятся ключевым инструментом диверсификации источников дохода и долгосрочной устойчивости университетов. В условиях ограниченности бюджетной модели они формируют независимые ресурсы для приоритетных образовательных и научных проектов. Международный опыт подтверждает эффективность эндаументов, а принятие в Казахстане специального закона создает прочную правовую основу для их институционализации. Прозрачные

механизмы управления, налоговые стимулы и гарантии сохранности капитала делают участие в них бизнеса и общества более привлекательным, превращая эндаументы в маркер зрелости академической среды и доверия к университетам.

Таким образом, современная политика Казахстана в сфере высшего образования демонстрирует комплексный и стратегически выверенный характер. Сочетание интернационализации, институциональных реформ, создания центров академического превосходства и запуска эндаумент-фондов формирует устойчивую экосистему университетов. Эта система не только готовит востребованных специалистов и укрепляет человеческий капитал, но и закладывает основу для экономики знаний и интеллектуального суверенитета страны в условиях глобальной конкуренции.





Глава 2.

Развитие высшего и послевузовского образования: текущее состояние и динамика



2.1. Образовательные программы в высшем образовании: от традиционных моделей к инновационным подходам.

Система классификации образования в Казахстане выстроена на основе четкой иерархии уровней и направлений подготовки, которая обеспечивает согласованность между образовательной политикой, потребностями рынка труда и Национальной системой квалификаций (НСК). Уровни образования — от технического и профессионального до высшего и послевузовского — классифицируются в соответствии с ГОСО и кодируются согласно международной системе, разработанной ЮНЕСКО (*International Standard Classification of Education - ISCED*) [20]. В рамках высшего образования применяется утвержденный Классификатор направлений подготовки кадров (Приказ МОН РК от 13 октября 2018 года № 569), включающий 12 областей образования и более 68 направлений подготовки бакалавриата, 68 направлений подготовки послевузовского образования (магистратура/резидентура) и 65 направлений докторантуры (таблица 2.1.1). Каждое направление обозначается семизначным кодом, отражающим уровень и область образования (например, 6B01 – педагогические науки), что позволяет вузам разрабатывать образовательные программы в соответствии с профессиональными стандартами, требованиями ГОСО и рамками квалификаций, установленными в НСК. Таким образом, система позволяет прослеживать сквозную вертикаль квалификаций на всех уровнях в соответствующей области образования.

Это способствует модульному накоплению кредитов, академической мобильности и признанию квалификаций как на национальном, так и на международном уровнях.

С переходом к академической и управляемой автономии казахстанские вузы получили право на самостоятельную разработку и реализацию ОП, что стало ключевым элементом модернизации системы

Таблица 2.1.1.
Классификация области образования

Педагогические науки	Искусство и гуманитарные науки	Социальные науки, журналистика и информация
Бизнес, управление и право	Естественные науки, математика и статистика	ИКТ
Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли	Сельское хозяйство и биоресурсы	Ветеринария
Здравоохранение	Услуги	Национальная безопасность и военное дело

высшего образования. Академическая свобода означает, что университеты самостоятельно определяют структуру и содержание ОП, адаптируя их к потребностям рынка труда, стратегическим приоритетам страны и собственным научным школам. Вместе с тем данная свобода реализуется в рамках четко выстроенной нормативной системы. Разработанные ОП проходят процедуру лицензирования, и факт ее успешного прохождения подтверждается включением программы в Реестр ОП МНВО РК. Внесение в Реестр является юридически значимым подтверждением соответствия программы Государственным общеобязательным стандартам высшего и послевузовского образования.

В целях повышения прозрачности и предоставления абитуриентам объективной информации о качестве высшего образования Национальная палата предпринимателей «Атамекен» совместно с МНВО РК ежегодно формирует рейтинг ОП вузов Казахстана.



Рейтинг ОП, опубликованный в январе 2025 года, представляет собой объективную и комплексную оценку качества подготовки студентов по 2 051 программе уровня бакалавриата в 95 вузах страны по итогам 2024 года. Методология оценки основана на четырех блоках критериев:



карьерные перспективы выпускников (49 %),



качество образовательной программы (24 %),



достижения студентов (16 %)



институциональные показатели вуза (11 %).

В работе над рейтингом приняли участие более 100 независимых отраслевых экспертов со всех регионов страны. Среди направлений с наивысшим уровнем трудоустройства выпускников оказались такие, как



«Информатика и робототехника» (98 %),



«Техническая физика» (95 %)



«Обогащение полезных ископаемых» (93 %).

По регионам наивысшие показатели трудоустройства выпускников продемонстрировали Алматинская область (90 %), Восточно-Казахстанская (86 %), Костанайская и Северо-Казахстанская области (по 84 %). Средняя продолжительность поиска работы среди выпускников составила 3,3 месяца.

Рейтинг оценивает, насколько образовательные программы обеспечивают трудоустройство и успешную карьерную траекторию выпускников, соответствуют ожиданиям работодателей и требованиям рынка труда, а также насколько полно отражают современные отраслевые стандарты. Таким образом, рейтинг становится важным инструментом обратной связи для вузов со стороны рынка труда, выявляя направления, требующие дальнейшего развития, а также ориентиром для абитуриентов, помогая оценить реальную ценность получаемого образования.



Анализ Реестра ОП

Общее количество ОП,
зарегистрированных в Реестре по всем
уровням высшего образования,
составляет **около 8 467**,

включая бакалавриат, магистратуру,
докторантuru и резидентуру.

Более 60 % зарегистрированных
ОП прошли аккредитацию. Это
показывает приверженность ОВПО
повышению качества образования
и стремление соответствовать как
национальным, так и международным
стандартам, при прохождении как
внутренней, так и внешней экспертизы.

Распределение образовательных
программ по уровням отражает
структурные приоритеты в системе
подготовки кадров. Основная
нагрузка традиционно приходится
на бакалавриат, который охватывает
более половины всех программ и
остается фундаментальной ступенью
высшего образования, обеспечивающей
массовый охват и базовую
профессионализацию.

Магистратура занимает
вторую позицию – **34,1% ОП**,
на **докторантuru** приходится
около 10 % программ.

Резидентура, сосредоточенная в сфере
здравоохранения, представляет собой
ключевой этап профессионального
становления врачей и составляет
5,2 % от общего количества ОП.

(Рисунок 2.1.1).

Наибольшее число программ
сосредоточено в следующих
направлениях: педагогические науки

(22,07 % от всех ОП); бизнес, управление
и право (18,4 %); инженерные,
обрабатывающие и строительные
отрасли (17,6 %). В совокупности эти три
области формируют почти 60 % всех
образовательных программ, отражая
устойчивый спрос на педагогические,
технические и управленческие
профессии.

Остальные
направления
подготовки
распределяются
следующим
образом
→

823 ОП

9,72 %

область
искусства и
гуманитарных
наук

696 ОП

8,2 %

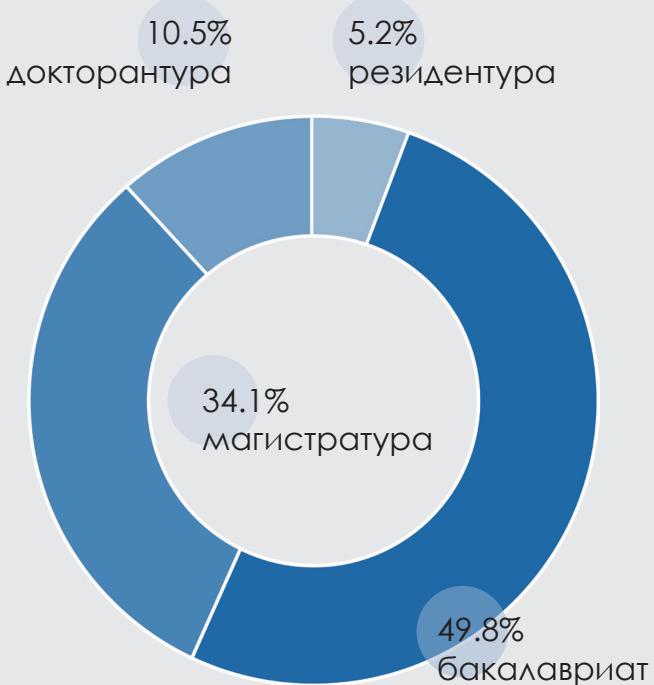
сфера
здравоохранения
около 63% - формат
резидентуры

512 ОП

6,05 %

ИКТ

Рисунок 2.1.1.
**Распределение ОП по уровням
образования**



525 ОП 6,05 % естественные науки, математика и статистика	351 ОП 4,15 % услуги
332 ОП 3,92% область социальных наук	212 ОП 2,5 % направления сельского хозяйства и биоресурсов
47 ОП 0,56% ветеринария	6 ОП 0,1 % области национальной безопасности и военного дела

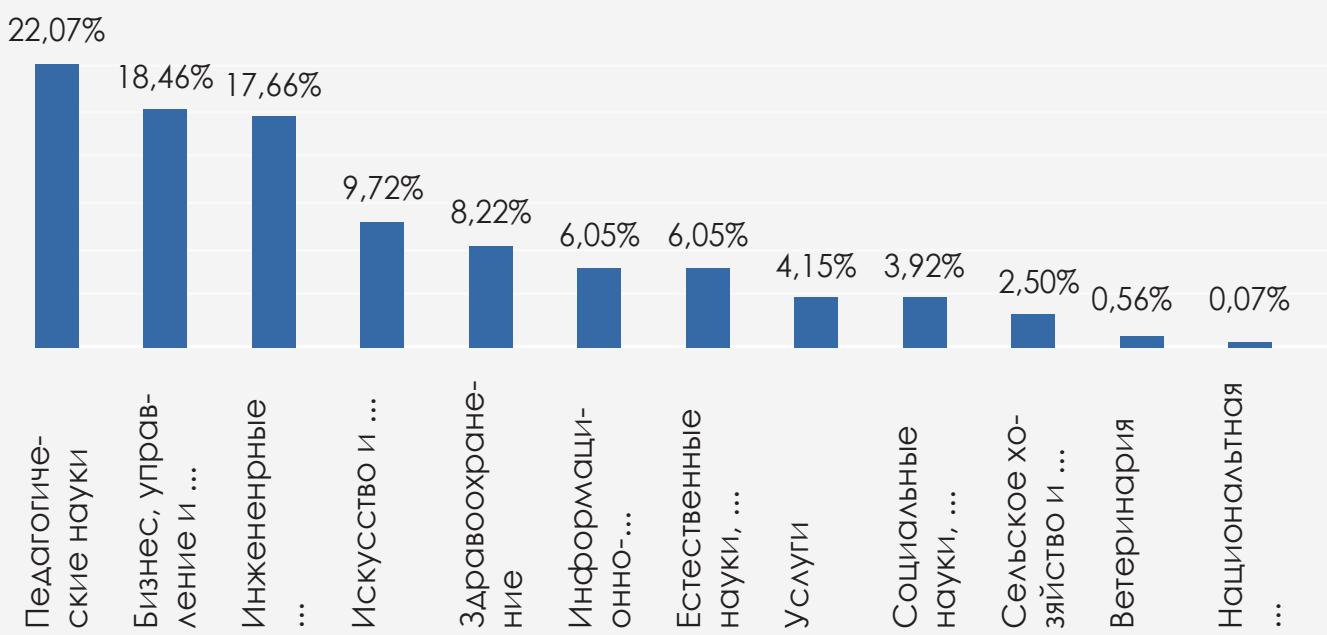
По данной области подготовку осуществляют 4 вуза по направлению **«Общественная безопасность»:**

бакалавриат (5ОП)

- 1 ОП** Alikhan Bokeikhan University,
- 1 ОП** Казахский национальный университет им.аль-Фараби,
- 2 ОП** Евразийская юридическая академия имени Д.А.Кунаева,
- 1 ОП** Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет;
- магистратура (1ОП)** (7М12301 Правоохранительная деятельность, КазНУ им.аль-Фараби).

Таким образом, наблюдается высокая концентрация программ в гуманитарно-педагогическом, инженерно-техническом и управленческом блоках (Рисунок 2.1.2.).

Рисунок 2.1.2.
Распределение ОП по областям подготовки



В структуре ОП по уровню **магистратуры** наблюдается доминирование трех направлений подготовки.

- На **первом месте** находится область «**Бизнес, управление и право**», что составляет **25,3 %** от общего числа магистерских ОП.
- **Второе место** занимают **инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли** (**18,2 %**).
- **На третьем — педагогические науки** (**18,1 %**).

Такая структура показывает устойчивый спрос на управленческие и технические компетенции, а также стабильный приоритет подготовки педагогических кадров на уровне продвинутого профессионального образования.

В **докторантуре топ-3** направлений представлен следующим образом:

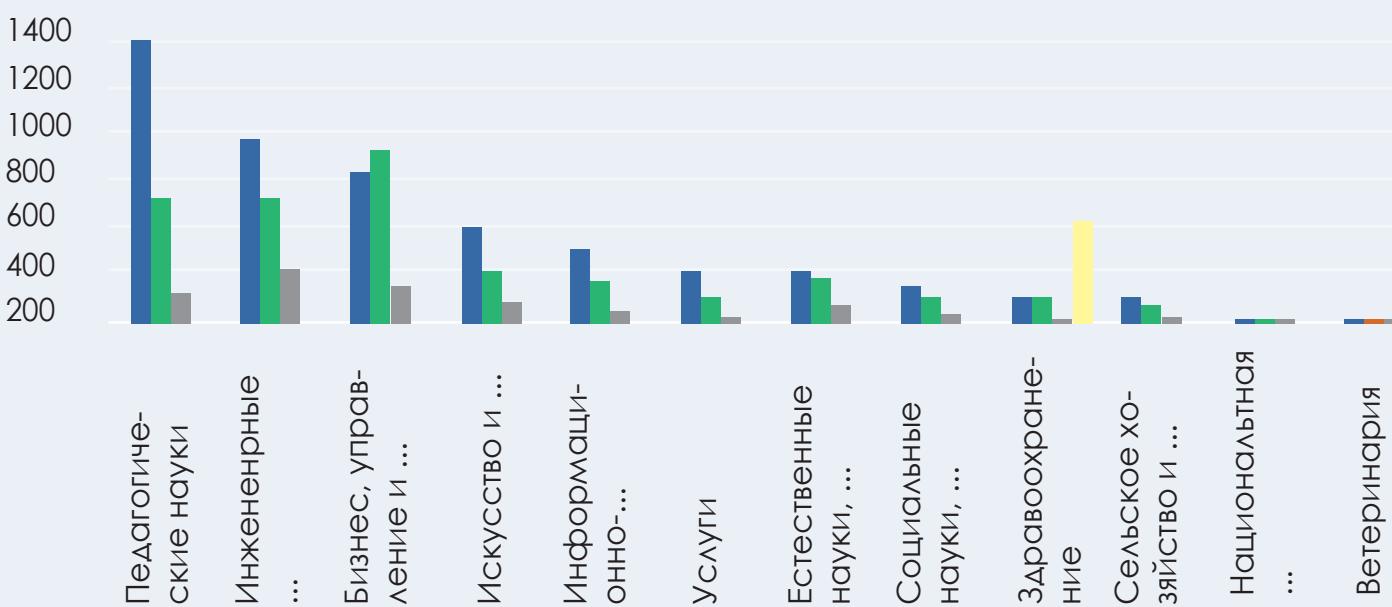
- **инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли** (**26,4 %** от общего количества),
- **бизнес, управление и право** (**16,1 %**),
- **педагогические науки** (**15,7 %**).

Это отражает стратегическую ориентацию на развитие научно-технического потенциала страны и укрепление исследовательской составляющей в области управления и образования. Поэтому докторантуре демонстрирует специализацию в тех сферах, которые связаны с наукоемким ростом, модернизацией управления и воспроизводством академического корпуса (Рисунок 2.1.3.).

В первую десятку по количеству реализуемых ОП входят следующие вузы (Таблица 2.1.2)

Рисунок 2.1.3.
ОП по уровням высшего образования и областям подготовки

■ Бакалавриат
■ Магистратура
■ Докторантурा
■ Резидентура



Около 8% ОП можно отнести к числу инновационных: они отличаются междисциплинарным подходом, ориентацией на передовые технологии и активно внедряют новые формы организации обучения, включая цифровые платформы, проектную деятельность и взаимодействие с индустрией. Наибольшее количество инновационных ОП разработано по направлению образования «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли» (22,75 %).

Самое большое количество инновационных ОП реализуется в следующих ОВПО:

43 ОП Евразийском национальном университете им. А.Н.Гумилева	41 ОП Казахском нац. исследовательском техническом университете им. К.И.Сатпаева
28 ОП Южно-Казахстанском университете им. М.Ауэзова	17 ОП Карагандинском техническом университете им. А.Сагинова
17 ОП Павлодарском педагогическом университете им. Э.Марғұлан	17 ОП Торайгыров университете
12 ОП Казахском национальном университете им.аль-Фараби	11 ОП Северо-Казахстанском университете им. М.Козыбаева

Разработка инновационных образовательных программ в Казахстане носит динамичный и системно ориентированный характер, стратегически связанный с профессиональными стандартами. Из 8,5 тысячи ОП, реализуемых в системе высшего образования, около 85% разработаны на основе

Таблица 2.1.2.
Топ-10 ОВПО по количеству ОП

ОВПО	Количество ОП
Казахский национальный университет им.аль-Фараби	571
Евразийский национальный университет им. А.Н.Гумилева	301
Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова	300
Казахский Национальный педагогический университет имени Абая	256
Казахский национальный исследовательский технический университет им. К.И.Сатпаева	240
Торайгыров университет	193
Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова	186
Международный казахско-турецкий университет им.Х.А.Ясави	171
Таразский университет имени М.Х.Дулати	152
Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова	148

профессиональных стандартов, что свидетельствует о высокой степени сопряженности образовательного содержания с требованиями реального сектора экономики. В этом контексте примечательно, что 17,65 % из всех инновационных программ также были сформированы в соответствии с актуализированными профессиональными стандартами. Это подчеркивает не только растущую значимость стандартизации компетенций, но и формирование устойчивого механизма внедрения инноваций в подготовку кадров, способных адаптироваться к меняющимся условиям технологического и социально-экономического развития.

Разработка и внедрение инновационных ОП становится стратегическим приоритетом для системы высшего образования Казахстана в условиях стремительной цифровизации экономики, перехода к компетентностной модели подготовки и глобального повышения требований к человеческому капиталу. Инновационные ОП позволяют университетам своевременно адаптироваться к изменениям рынка труда, интегрировать в образовательный процесс результаты научных исследований и обеспечивать подготовку специалистов по междисциплинарным направлениям с высоким потенциалом трудоустройства. Необходимость в таких программах обусловлена тем, что традиционные образовательные траектории часто не отражают актуальных запросов индустрии, а ускоряющаяся технологическая трансформация требует формирования новых компетенций — в области искусственного интеллекта, устойчивого развития, цифровой инженерии, биотехнологий и других.

Казахстанские ОВПО начали разработку pilotных инновационных ОП по таким направлениям, как квантовая инженерия, цифровое сельское хозяйство, геномика, ИИ в здравоохранении.

Эти инициативы опираются на принципы академической свободы, соответствие ГОСО, взаимосвязь с Национальной системой квалификаций и профессиональными стандартами. Инновационные ОП также предполагают гибкую модульную структуру, практико-ориентированный подход, международное сотрудничество и активное участие индустриальных партнеров. Их развитие требует не только содержательной трансформации, но и институциональной поддержки — кадровой, финансовой и нормативной. Таким образом, инновационные программы становятся ключевым инструментом формирования университетов нового типа, способных интегрировать образование, науку и экономику в единую стратегию устойчивого развития.



Проект «Мамандығым – Болашағым»,

реализуемый в рамках Программы повышения доходов населения до 2029 года, направлен на глубокую трансформацию системы подготовки кадров с учетом актуальных и прогнозируемых потребностей рынка труда, опережающее кадровое обеспечение ключевых отраслей экономики и устойчивое развитие регионов.

В рамках проекта **«Мамандығым – Болашағым»** разграничены два ключевых аналитических инструмента — региональные и отраслевые атласы новых профессий и компетенций, каждый из которых выполняет свою функцию в трансформации системы подготовки кадров. Региональные атласы формируются на уровне областей и городов республиканского значения и отражают локальные особенности экономики, приоритетные секторы, инвестиционные проекты и прогнозируемые изменения в структуре занятости. Они предназначены для практического использования вузами и колледжами при проектировании ОП, ориентированных на реальные запросы регионального рынка труда.

В 9 регионах страны, включая Павлодарскую, Мангистаускую, Карагандинскую, Акмолинскую, Актюбинскую, Жамбылскую, Жетісу области, а также города Астана и Алматы, были разработаны региональные **Атласы новых профессий и компетенций**. Эти карты стали основой для модернизации ОП.



**АТЛАС
НОВЫХ
ПРОФЕССИЙ
И КОМПЕТЕНЦИЙ
КАЗАХСТАНА**

Так, в рамках инициативы «Мамандығым – Болашағым» вузами актуализированы более 900 ОП с учетом региональных карт потребностей, в том числе 90 вузов внедрили более 500 новых ОП.

Региональные атласы формируются с учетом экономической специализации каждого региона, отражая его приоритетные отрасли.

Таблица 2.1.3.

Количество ОП на основе Атласов по регионам

Регион	Количество ОП
г.Алматы	188
Восточно-Казахстанская	80
г.Шымкент	42
Павлодарская	35
г.Астана	31
Абай	14
Жамбылская	32
Карагандинская	12
Туркестанская	10
Акмолинская	8
Мангистауская	8
Актюбинская	18
Костанайская	8
Жетісу	5
Кызылординская	8
Северо-Казахстанская	4
Алматинская	0
Атырауская	0
Западно-Казахстанская	7
Ұлытау	0
Итого	510

Например, в Павлодарской обл. акцент сделан на **энергетику и металлургию**, в Жамбылской на **агропромышленный комплекс и химию**, в западных областях на **нефтегаз и транспортную логистику**.

В Торайгыров университете (Павлодарская обл.) были запущены ключевые ОП:

- **«6B07151 Машиностроение и реверс-инжиниринг»**
- **«6B07141 Промышленная робототехника и автоматизация»**, основанные на локальном атласе профессий региона.

Эти программы сформированы в партнерстве с передовым индустриальным предприятием ТОО «Проммашкомплект» и направлены на подготовку кадров для «Индустрии 4.0», в том числе специалистов по цифровому моделированию, промышленной робототехнике и интеллектуальной автоматизации производств. ▼

1. ОП «Промышленная робототехника и автоматизация»



готовит, в частности, инженеров по управлению роботизированными комплексами, специалистов по автоматизации процессов, инженеров по неразрушающему контролю, что соответствует трансформации машиностроительной и энергетической отраслей.

2. ОП «Машиностроение и реверс-инжиниринг»



обеспечивает подготовку инженеров по прототипированию, операторов станков с ЧПУ, конструкторов 3D-моделей. В учебные планы этих ОП внедрены

disciplines, corresponding to such technological trends as digital twins, 3D printing, engineering calculations in CAD environments and automation of production.

На базе **Таразского регионального университета** разработаны ▼

ОП «Цифровой агроном, специалист по новым технологиям в сельском хозяйстве»



включающие модули по точному земледелию, агроГИС и применению дронов в растениеводстве.

На базе **Международного Таразского инновационного института им. Шерхана Муртазы** разработана ▼

ОП «6В05301 Химия», в рамках локального атласа профессий, направленная на подготовку кадров по обновленным профессиям: «Химик-технолог по переработке угля» и «Химик-лаборант по разработке новых материалов».



Актюбинский региональный университет им. К. Жубанов в партнерстве с британским университетом **Heriot-Watt University** разработал совместную

ОП «Нефтяная инженерия и энергоменеджмент (РК+UK)»



ориентированную на подготовку нового поколения специалистов для устойчивого развития нефтегазовой отрасли. ОП включает профессии **«Экоаналитик в добывающих отраслях»** и **«Инженер-аналитик в нефтегазовой отрасли»**, акцентирует внимание на управлении снижением вредного воздействия на окружающую среду, формирует компетенции в области предиктивной аналитики и цифрового управления производственными процессами.

Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова внедрил ▼

ОП «Химическая технология органических веществ» в рамках профессии атласа «Технолог химического инжиниринга»



Программа ориентирована на цифровизацию нефтегазового сектора, охватывает цифровой инжиниринг и автоматизация производственных процессов. В содержании программы заложено предвидение ключевых векторов развития нефтехимической отрасли, включая совершенствование процессов глубокой переработки нефти, рациональное использование остаточных нефтепродуктов, улучшение экологических характеристик производства и повышение его экономической эффективности.



В 2024 году проведён мониторинг действующих ОП, разработанных на основе отраслевых и региональных атласов новых профессий и компетенций и включённых в национальный Реестр. Общее количество таких действующих ОП составило **510** из имеющихся 8424 ОП. Наибольшее количество ОП по атласам зафиксировано в г. Алматы (188 ОП), далее следуют Восточно-Казахстанская область и г. Шымкент (Таблица 2.1.3.).

Среди вузов, разработавших наибольшее количество ОП на основе отраслевых и региональных атласов новых профессий и компетенций, лидируют следующие ОВПО:

- Казахский нац. исследовательский технический университет им. К.И. Сатпаева (г. Алматы),
- Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева (ВКО),
- Торайгыров университет (Павлодарская область),
- Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова (г. Шымкент),
- Евразийский нац. университет им.Л.Н.Гумилёва (г. Астана),
- Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова (Мангистауская область),

- Атырауский университет нефти и газа им. С. Утебаева (Атырауская область),
- Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова (Актюбинская область).

В свою очередь, отраслевые атласы охватывают отдельные секторы экономики в масштабе всей республики и фокусируются на долгосрочных трендах цифровизации, автоматизации, внедрении экологически устойчивых технологий, а также формируют новые профессии. Отраслевые атласы служат методологическим ориентиром для национальных стратегий и профессиональных стандартов, определяя, какие трансформации происходят внутри профессий и какие новые компетенции становятся ключевыми в условиях технологического сдвига. В отличие от региональных отраслевые атласы не указывают уровень спроса в конкретном регионе, а формируют единое понимание будущего развития профессий в пределах страны. Т.о., региональные и отраслевые атласы — это взаимодополняющие инструменты, позволяющие одновременно учитывать специфику локальной экономики и обеспечивать стратегическую согласованность системы образования с общенациональными приоритетами развития.

В рамках атласов наибольшее число ОП было разработано по отраслям:



Информационные технологии и цифровизация — разработано более 170 ОП.

В эту категорию вошли ОП по Data Engineering, UX/UI-дизайну, интернету вещей, кибербезопасности, а также цифровому маркетингу и анализу больших данных. Активное участие в

их разработке приняли такие ОВПО, как Международный университет информационных технологий (IITU), Казахско-Британский технический университет (КБТУ), Satbayev University и КазНУ им. аль-Фараби.



Индустриальный сектор и инженерия — разработано около 160 ОП.

Это программы автоматизации горного производства, цифровой металлургии, машиностроения с элементами предиктивной аналитики, умной логистики и техносферной безопасности. Внедрение таких ОП осуществлялось в Карагандинском техн. университете, Павлодарском университете имени С. Торайгырова, а также в Жезказганском университете.



Агропромышленный комплекс — разработано около 140 ОП.

Среди них — точное земледелие, цифровое животноводство, агробиотехнологии, ГИС в АПК и мониторинг с применением дронов. Разработку вели Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, Жетісуский университет им. И. Жансугурова, Таразский региональный университет и другие вузы с аграрным профилем.



Здравоохранение и биотехнологии — разработано порядка 120 ОП, включая цифровую медицину, биоинформатику, персонализированную медицину и геномные технологии. Новые ОП внедрены КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова, Южно-Казахстанской медицинской академией и медицинским университетом Семей.



Энергетика и экотехнологии — разработано около 80 ОП, охватывающих такие направления, как ветроэнергетика, управление микросетями, углеродная отчетность, энергоэффективное

строительство и экологическая сертификация. Эти программы внедрялись в технических вузах Павлодара, Караганды и Актау.



Архитектура и урбанистика — разработано более 50 ОП, ориентированных на ориентированных на интеллектуальные города, BIM-моделирование, управление городской инфраструктурой и устойчивое проектирование.

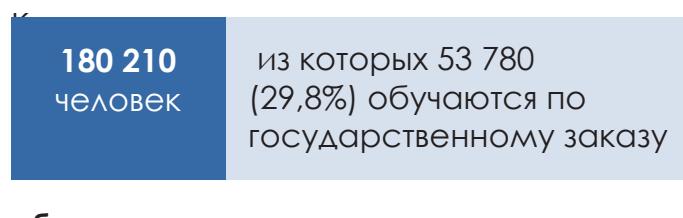
В дополнение к этому были разработаны ОП и в других перспективных секторах — финансовые технологии, зеленая химия, цифровое образование, управление человеческими ресурсами в условиях цифровой экономики, логистика цепей поставок и др. Новые и модернизированные ОП в ряде случаев включали до 90 % адаптированного содержания, что стало возможным благодаря прямому участию представителей бизнеса, отраслевых ассоциаций, технопарков и других заинтересованных стейкхолдеров.

Вузы, принимавшие активное участие в разработке ОП, не только модернизировали учебные планы, но и усилили практико-ориентированность содержания, внедрили проектные форматы обучения, модули soft skills и современные цифровые компетенции. Проект **«Мамандығым – Болашағым»** выступил драйвером создания гибкой, конкурентоспособной и адаптированной к региональным потребностям системы высшего образования, обеспечив в том числе подготовку кадров, способных работать в высокотехнологичных и трансформирующихся секторах экономики. Т.о. Атлас новых профессий стал практической основой для проектирования инновационных ОП, непосредственно встроенных в контекст регионального развития, цифровой трансформации и кадровой модернизации экономики.



2.2. Подготовка педагогических кадров в условиях модернизации казахстанской системы высшего образования

На сегодняшний день в Казахстане 54 вуза обладают лицензиями на подготовку педагогов, а требования к поступающим на программы по этим направлениям продолжают повышаться. С 2021 года проходной балл на педагогические программы вырос с 50 до 75, что подчеркивает стремление ОВПО к повышению качества знаний абитуриентов.



Для сравнения: в 2021-2022 учебном году по педагогическим программам обучались 177 519 студентов, из которых по госзаказу - 46 513 человек (26,2%).

Также заметна положительная динамика среди талантливой молодежи, выбирающей педагогические

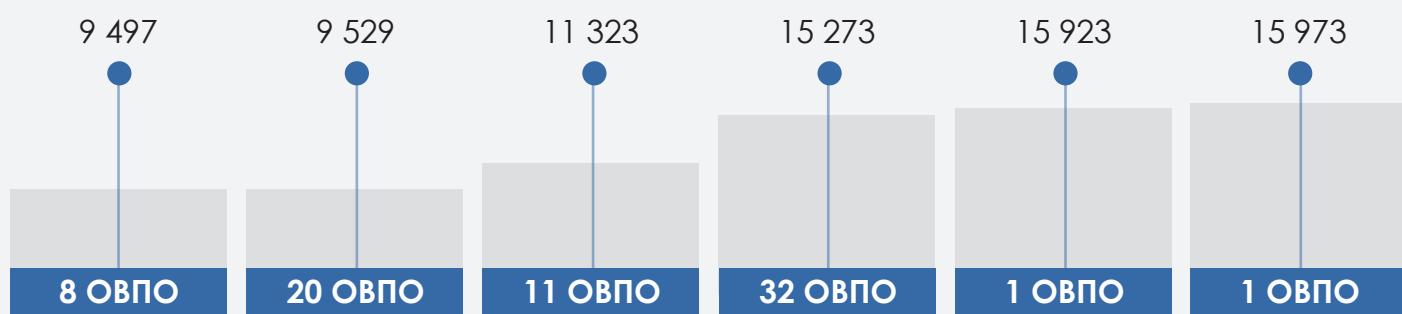
направления. В 2024 году гранты были присуждены 1 797 обладателям знака «Алтын белгі», что на 269 больше по сравнению с 2023 годом, когда гранты получили 1 528 отличников.

В текущем 2024-2025 учебном году средний балл ЕНТ среди поступающих на педагогические программы составил 105, что выше прошлогоднего показателя в 102,5 балла. За последние три года выпуск по этим направлениям составил 142 049 человек, из которых 72,4% (или 102 914 человек) успешно трудоустроены.

Ежегодно наблюдается рост количества образовательных грантов на педагогические специальности. (Рисунок 2.2.1.).



Рисунок 2.2.1. Тенденция увеличения количества образовательных грантов ↓



Прогресс отражает приоритетное внимание, которое государство уделяет подготовке педагогических кадров.

Педагогические вузы Казахстана продолжают активную работу по модернизации образовательных программ. В настоящее время в Реестре образовательных программ зарегистрированы 1 725 ОП, из которых 89,7% были обновлены в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»[21]. Данные изменения направлены на улучшение подготовки будущих учителей, соответствие современным требованиям и повышение квалификационного уровня выпускников.

В Казахстане принят новый стандарт аккредитации для педагогических вузов, который устанавливает более высокие требования к качеству образовательного процесса и повышению профессиональных компетенций преподавательского состава. Этот стандарт направлен на усиление контроля за подготовкой педагогических кадров, что способствует повышению качества образования и приведению программ в соответствие с актуальными профессиональными стандартами.

Введение нового стандарта аккредитации предполагает, что вузы будут проходить как институциональную, так и специализированную аккредитацию, что позволит более эффективно контролировать качество подготовки специалистов в области педагогического образования.

Реформа системы педагогического образования является стратегическим приоритетом для Республики Казахстан, направленным на повышение качества среднего образования через подготовку высококвалифицированных учителей. Работа по повышению качества педагогического образования ведется

в рамках проекта Всемирного банка «Модернизация среднего образования».

Проект продемонстрировал значительные результаты, достигнув большинства поставленных целей, что свидетельствует о системном подходе к реформированию. Ключевые достижения в рамках проекта после передачи его под управление Министерства науки и высшего образования (МНВО) и переориентации на педагогическое образование включают:



Обновление образовательных программ:

Разработаны и апробированы 30 новых предметно-ориентированных образовательных программ бакалавриата и магистратуры. ОП разработаны с участием 17 казахстанских вузов, Высшей школы образования Назарбаев Университета и двух вузов Финляндии. Все 30 ОП внесены в Реестр образовательных программ. В 2023-2024 учебном году данные ОП прошли пилотирование. С 1 сентября 2024 года начато полное масштабирование программ в педагогических вузах [22].

Особенностью данных инновационных ОП является акцент на развитии исследовательских навыков, цифровизации в образовании и повышении цифровых компетенций педагогов, а также на обновлении инклюзивной педагогики, включающей методы обучения на протяжении всей жизни.

Программы наряду с разработанными и апробированными 103 спецкурсами полностью согласованы с обновленным содержанием среднего образования, что обеспечивает преемственность и высокое качество подготовки будущих учителей.



Повышение квалификации преподавателей.



В рамках проекта обучены 50 тренеров из числа ППС вузов по дизайну ОП и их масштабированию. В период с января по май 2024 года обучение прошли 1800 ППС вузов, реализующих педагогические ОП. В рамках обучения разрабатывались силлабусы педагогического компонента 30 ОП, а также новые курсы, такие как «Методы и подходы к организации учебного процесса сельских общеобразовательных и малокомплектных школ», «Зеленая экономика» и другие.

Кроме этого, обучение прошли 100 ППС естественно-математического цикла по преподаванию предметов на английском языке по методике CLIL и 200 ППС вузов, а также 50 директоров сельских школ - по подготовке лидеров изменений в образовании (январь-май 2024г.).

Более того, разработана «Модель инклюзивного образования». На основе разработанной модели инклюзивного образования обучение прошли преподаватели вузов (250 слушателей), специалисты и педагоги государственных общеобразовательных и специальных организаций образования (250 слушателей), в том числе сельских школ (200 слушателей), из числа учителей-дефектологов, учителей-логопедов, психологов, педагогов-психологов, учителей-предметников.



Системные изменения и стандартизация.

Достигнута полная согласованность требований к экспертизе учебников, Единому национальному тестированию (ЕНТ) и педагогическому образованию с обновленным содержанием образования. Разработаны и утверждены 6273 тестовых задания для ЕНТ.



Инфраструктурное оснащение.

Обновление материально-технической базы стало важным элементом проекта. На сегодня оснащены 25 вузов предметными кабинетами методики преподавания физики, химии и биологии, соответствующими требованиям современной образовательной среды, и 14 вузов - кабинетам инклюзивного образования.



Внедрение новой модели педагогического образования.

17 вузов успешно внедрили механизмы планирования эффективного педагогического образования с соответствующими ресурсами и моделью. Эта работа заложила основу для масштабирования новой модели подготовки учителей по всей стране.

Таким образом, проект не только способствовал повышению качества образования, но и создал основу для более широкой программы реформ, направленной на повышение стандартов преподавания в целом. Инициативы, реализованные в рамках проекта, такие как повышение требований к поступлению в педагогические вузы и развитие альтернативных путей в профессию, оказывают устойчивое воздействие на качество преподавания и в долгосрочной перспективе.

В 2022 году Республиканским учебно-методическим советом при МНВО принята Концепция модернизации

педагогического образования, которая с учетом достигнутых результатов и новых вызовов в сфере образования была актуализирована в 2024 году и переименована как Концепция развития педагогического образования в Республике Казахстан [23]. ↓

<p>В новой редакции Концепции развития педагогического образования предусмотрены 9 приоритетных направлений→</p>	<p>Прогнозирование потребностей в педагогических кадрах и опережающая цифровая технология</p>
<p>Создание единого образовательного пространства (ЕОП) вуза с инновационной направленностью</p>	<p>Продвижение инклюзивного подхода в образовании</p>
<p>Практико-ориентированная профессиональная подготовка</p>	<p>Совершенствование непрерывной педагогической практики</p>
<p>Развитие в структуре личности исследовательской составляющей</p>	<p>Формирование профессиональных общих и специальных цифровых компетенций педагога</p>
<p>Усиление лидерских навыков и управлеченческих компетенций педагога</p>	<p>Инновации в системе непрерывного педагогического образования</p>

При этом, содержание и методы подготовки педагогических кадров в вузах будут ориентированы на формирование личности педагога-лидера, владеющего исследовательскими профессиональными, цифровыми, управленческими компетенциями, развитыми soft skills, навыками инклюзивного и проектно-ориентированного образования, способного к непрерывному профессиональному развитию.

В условиях трансформации казахстанской системы образования и активного внедрения принципов инклюзивности возрастает значение подготовки специалистов в области специальной педагогики и педагогической диагностики. Рост числа детей с особыми образовательными потребностями, включая учащихся с расстройствами аутистического спектра (PAC), нарушением речи, слуха, зрения и интеллекта, требует от педагогов новых профессиональных компетенций и подходов.

По данным ВОЗ, один из 160 человек страдает аутизмом, и число таких людей растет с каждым годом. В Казахстане также отмечается увеличение количества детей с расстройствами аутистического спектра. Так, в стране на начало 2024 года зафиксировано более 9 тысяч детей с этим диагнозом [24].

В условиях Казахстана это означает необходимость формирования системы качественной подготовки кадров, способных работать в междисциплинарной среде, применять современные методы педагогической диагностики и сопровождения, адаптировать образовательный процесс.

В 2024–2025 учебном году по образовательной программе «**Подготовка специалистов по специальной педагогике**» обучаются:

бакалавриат↓

4190 студентов,
из которых
1828 проходят
обучение за счёт
государственного
образовательного
заказа

Выпуск. **1398**
человек, при
этом 242 из
них завершили
обучение по
госзаказу

магистратура↓

308 человек в
магистратуре,
267 из которых
обучаются за счёт
государства

Выпуск. **1398**
человек, 162
магистранта,
включая 134,
завершивших
обучение по
госзаказу

докторантуратура↓

36 человек по
данной ОП в
докторантуре



По состоянию на конец 2024 год в реестре зарегистрировано не менее 40 ОП бакалавриата, магистратуры и докторантуры в области специальной педагогики. Программы реализуются в большинстве региональных вузов страны, включая:

- КазНПУ им. Абая, Казахский национальный женский педагогический университет
- Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова

- Павлодарский педагогический университет им. Маргулана
- Южно-Казахстанский педагогический университет им. Өзбекәлі Жәнібеков и др.

Отдельного внимания заслуживают инновационные образовательные программы, ориентированные на сопровождение детей с РАС:

- **7М01902** и **7М01908** — магистратура по сопровождению детей с РАС (КазНПУ им. Абая, КазЖенПУ, ВКУ им. Аманжолова)
- **6В01907, 6В01902 (IP)** — бакалавриат по сопровождению и диагностике детей с РАС (КРУ им. А.Байтұрсынұлы, Margulan University, Zhanibekov University, Dulaty University, ВКУ им. Аманжолова, Atyrau University, КазНПУ им. Абая)
- **7М01902 "Логопедия"**
6В01903 "Олигофренопедагогика"
6В01904 "Тифлопедагогика"
- **6В01901 "Сурдопедагогика"** специализированные направления подготовки.
- **8Д01901 "Специальная педагогика"** (КазНПУ им. Абая)

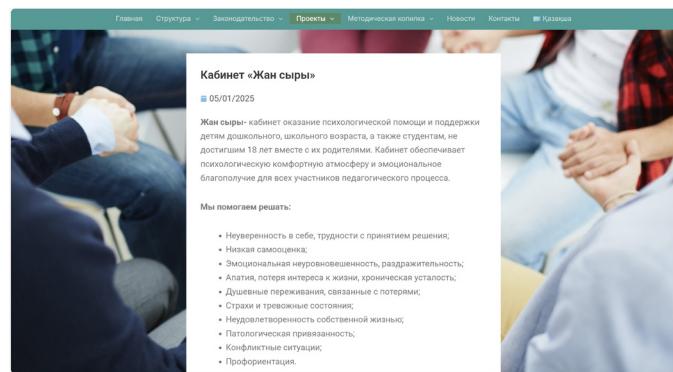
Ярким примером практико-ориентированного подхода к подготовке специалистов в области специальной педагогики является опыт Восточно-Казахстанского университета имени С. Аманжолова.

The screenshot shows the website for the Center for Continuous and Inclusive Education «Dana bala». The header includes the university logo and navigation links for admission, students, resources, and secondary schools. The main content features a large image of a family and text about the center's mission to provide education for children with disabilities.

Ключевым элементом обучения является Центр непрерывного и инклюзивного образования «**DanaBala**», где функционируют специализированные лаборатории: сенсорной интеграции, логопедическая, психокоррекции, STEAM и другие. Лаборатории оснащены современным оборудованием (логопедический тренажер, аудиометрия, «Томатис», ЭЭГ, СППС и др.) и служат базой для практических занятий, тренингов и научных исследований.

Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова реализует целостный подход к подготовке педагогических кадров для работы в инклюзивной образовательной среде. Действуют специализированные кабинеты инклюзивного образования, оснащенные современным оборудованием, в которых проходят практические занятия и осуществляются самостоятельные работы студентов по специальности **«Специальная педагогика»**.

Активно действует инклюзивный центр «Жан сыры», обеспечивающий индивидуальное и групповое консультирование, проведение тренингов, семинаров и встреч с экспертами.



Университет учитывает изменения в региональном атласе профессий и ориентирует подготовку будущих специалистов на новую роль в качестве координатора инклюзивного

образования, формируя у студентов практические компетенции, востребованные на рынке труда.

Несмотря на активное развитие системы подготовки педагогических кадров, включая внедрение инклюзивного компонента, одной из системных проблем является отсутствие целостной и концептуально оформленной **национальной педагогики**. В настоящее время она представлена преимущественно в виде фрагментарных дисциплин, факультативных курсов или отдельных научных исследований, но не выступает как единая философия и методологическая основа системы образования. Как следствие, историко-культурные, ценностные и мировоззренческие особенности казахского народа и полигэтничного общества недостаточно отражены в образовательных программах, в результате чего снижена воспитательная функция школы и снижается устойчивость национальной идентичности в условиях глобализирующегося мира.

Отсутствие целостной национальной педагогики как методологической основы системы образования ведет к ряду глубинных проблем.



наблюдается слабая идентичность казахстанской педагогики на фоне доминирующих глобализированных образовательных трендов, что затрудняет формирование устойчивой системы ценностей у молодого поколения



отсутствует систематизированный корпус знаний, технологий и воспитательных методов, основанных на богатом наследии и традициях казахского народа.

3 этнопедагогические подходы слабо интегрированы в содержание программ подготовки педагогов, что снижает их способность применять национально ориентированные модели воспитания

4 отмечается низкий уровень межпоколенческой трансляции традиционных воспитательных практик, что ведет к постепенному разрыву между историческим опытом, современными образовательными и воспитательными реалиями

Таким образом, в Казахстане предпринимаются системные меры по обновлению и развитию педагогического образования: растет качество подготовки абитуриентов, внедряются новые профессиональные стандарты, обновляются образовательные программы с акцентом на инклюзивность, цифровые навыки и практико-ориентированную подготовку. Активно развивается подготовка специалистов в области специальной педагогики, включая сопровождение и обучение детей с особыми образовательными потребностями. Расширяется участие университетов в международных инициативах, формируется современная материально-техническая база и усиливается взаимодействие с работодателями. Все это создает условия для формирования профессионально компетентного, этически ответственного и социально ориентированного педагогического корпуса, способного эффективно работать в условиях трансформации казахстанского образования.

В ВКУ имени С.Аманжолова состоялся семинар для директоров школ областного центра на тему: Управление образовательным процессом в условиях инклюзивного образования: Современные подходы и опыт



**Восточно-Казахстанский университет им.
С.Аманжолова. Центр
непрерывного и
инклюзивного образования
«Dana bala»**



2.3. Компетенции инженеров будущего: соответствие программ подготовки требованиям рынка труда



Инженерное образование сегодня приобретает стратегическое значение, выходя за рамки отдельных дисциплин и национальных границ.

Оно становится ключевым фактором в решении глобальных вызовов — от изменения климата и энергетических кризисов до технологической трансформации промышленности. Инженеры не только создают производственную и цифровую инфраструктуру, но и играют главную роль в устойчивом развитии, автоматизации процессов, развитии ИИ и «зеленых» технологий. В этой связи Президент Казахстана подчеркивает необходимость переориентации образования на технические профессии и создания нового поколения инженеров-промышленников, в том числе через механизмы индустриального PhD в партнерстве с производственными компаниями.

В соответствии с поручением Президента, приоритетное внимание уделяется подготовке кадров по техническим специальностям. Подготовку по инженерным направлениям осуществляется в 61 университете. На подготовку инженерно-технических кадров в 2024 году было направлено более 60 % от общего объема государственного образовательного заказа.

ОП по инженерии реализуются в рамках следующих областей высшего образования:

«Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли» направления →



архитектура и строительство



инженерия и инженерное дело



производственные и обрабатывающие отрасли



стандартизация и метрология



водное хозяйство

«Информационно-коммуникационные технологии» — включают ИКТ, телекоммуникации и информационную безопасность.

Отдельные инженерные ОП также реализуются областях, как естественные науки и сельское хозяйство, включая направления:

землеустройства

водных ресурсов

агроинженерии

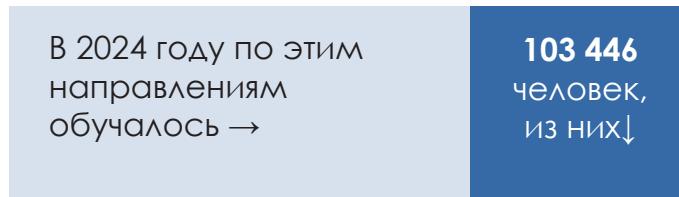
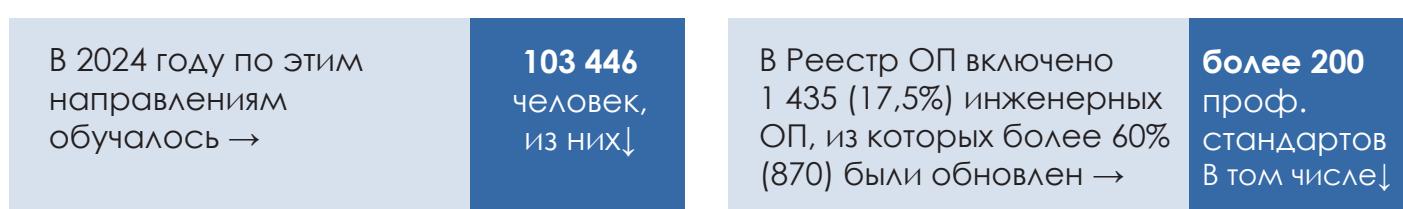


Таблица 2.3.1.
Топ-10 ОВПО по количеству ОП

ОВПО	Количество ОП
Казахский нац.исслед. технический университет им. К.И.Сатпаева	145
Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова	111
Казахский нац. университет им.аль-Фараби	78
Карагандинский технический университет им. Абылкаса Сагинова	63
Торайгыров университет	62
Таразский региональный университет им. М.Х.Дулати	57
Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева	49
Евразийский нац. университет им. Л.Н.Гумилева	46
Академия логистики и транспорта	45
Казахский агротехнический исслед. университет им.С.Сейфуллина	45



Наибольшее количество образовательных программ в следующих ОВПО (Таблица 2.3.1.)

Концепция инженерного образования

В 2024 году разработана Концепция инженерного образования Республики Казахстан на 2024-2029 годы, направленная на системную трансформацию подходов к подготовке инженерных кадров. Концепция направлена на системное переосмысление подготовки инженерных кадров в ответ на актуальные вызовы, препятствующие формированию конкурентоспособного инженерного потенциала страны. Эти вызовы затрагивают четыре ключевых уровня.



на международном уровне сохраняется недостаточная интеграция казахстанского инженерного образования в глобальные профессиональные и аккредитационные сообщества. Казахстан не представлен в таких международных соглашениях, как Washington, Sydney или Dublin Accord, а национальная система сертификации инженеров пока не отвечает международным требованиям. Это ограничивает трансграничное

признание квалификаций и участие в формировании глобальных технологических стандартов.

2 на национальном уровне наблюдается

несбалансированное распределение образовательных ресурсов и грантов, снижение интереса молодежи к инженерным специальностям, слабая подготовка абитуриентов по точным наукам и фрагментарная связь инженерного образования с национальными приоритетами технологического развития. Кроме того, сохраняется разрыв между потребностями экономики и содержанием образовательных программ, особенно в регионах.

3 на институциональном уровне ключевыми проблемами

являются устаревшая инфраструктура университетов, слабое взаимодействие с промышленностью, ограниченное количество преподавателей с опытом работы в реальном секторе и недостаточное участие вузов в международных проектах и сетевых видах партнерствах. Все это снижает практико-ориентированность подготовки и замедляет внедрение передовых образовательных моделей.

4 на уровне ОП сохраняется перекос в сторону

академических дисциплин при недостаточной ориентации на развитие инструментальных и индустриальных компетенций. Не в полной мере используются современные педагогические технологии (такие как проектное обучение, кейс-методы, CDIO-подход), а образовательный процесс слабо адаптирован под быстро меняющиеся запросы отраслей и регионов.

Для преодоления вызовов Концепция инженерного образования предлагает

формирование устойчивой и интегрированной системы инженерного образования, соответствующей современным требованиям экономики, технологическим трендам и задачам устойчивого развития. Центральная цель документа — выстраивание экосистемы инженерного образования, ориентированной на интеграцию с наукой и индустрией, наращивание человеческого капитала и обеспечение долгосрочного технологического суверенитета страны. При этом особое внимание уделяется качеству подготовки выпускников, содержательной трансформации образовательных программ, международной сопоставимости квалификаций и усилию связи с рынком труда.

Для достижения данной цели определен комплекс задач, в том числе обеспечение высокого качества подготовки инженерных кадров на национальном уровне; формирование национальной модели инженерного образования, учитывающей Цели устойчивого развития; внедрение в программы принципов CDIO (планирование, проектирование, реализация, эксплуатация) и фундаментальных инженерных дисциплин (General Basic Engineering Core Curriculum); создание преемственной системы подготовки инженерных кадров через тюнинг ОП между уровнями образования; учреждение Национального совета инженеров как координационного органа; разработка нормативной базы и учреждение центров профессиональной сертификации для признания инженерных квалификаций.

Концепция инженерного образования в Республике Казахстан предусматривает переход к **новой модели** подготовки инженерных кадров, ориентированной на весь жизненный цикл инженерной

деятельности — от проектирования до эксплуатации сложных систем, процессов и продуктов. В отличие от действующей системы (Рисунок 2.3.1.), основанной на Болонской модели (бакалавриат – магистратура – докторантуре), новая модель представляет собой целостную трехуровневую систему

Pre-University – University – Post-University, обеспечивающую непрерывное формирование инженерных компетенций, начиная с ранних этапов образования.

Новая модель призвана обеспечить преемственность между уровнями подготовки, на основе

Рисунок 2.3.1.
Действующая модель инженерного образования РК

Источник:
Концепция инженерного образования РК
на 2024-2029 годы



на **международных стандартах** (Вашингтонский, Сиднейский и Дублинский аккорды) и принципы **CDIO** (Conceive – Design – Implement – Operate), а также базовых принципов, таких как системность, доступность, открытость, устойчивость, инновационность и постоянное совершенствование.

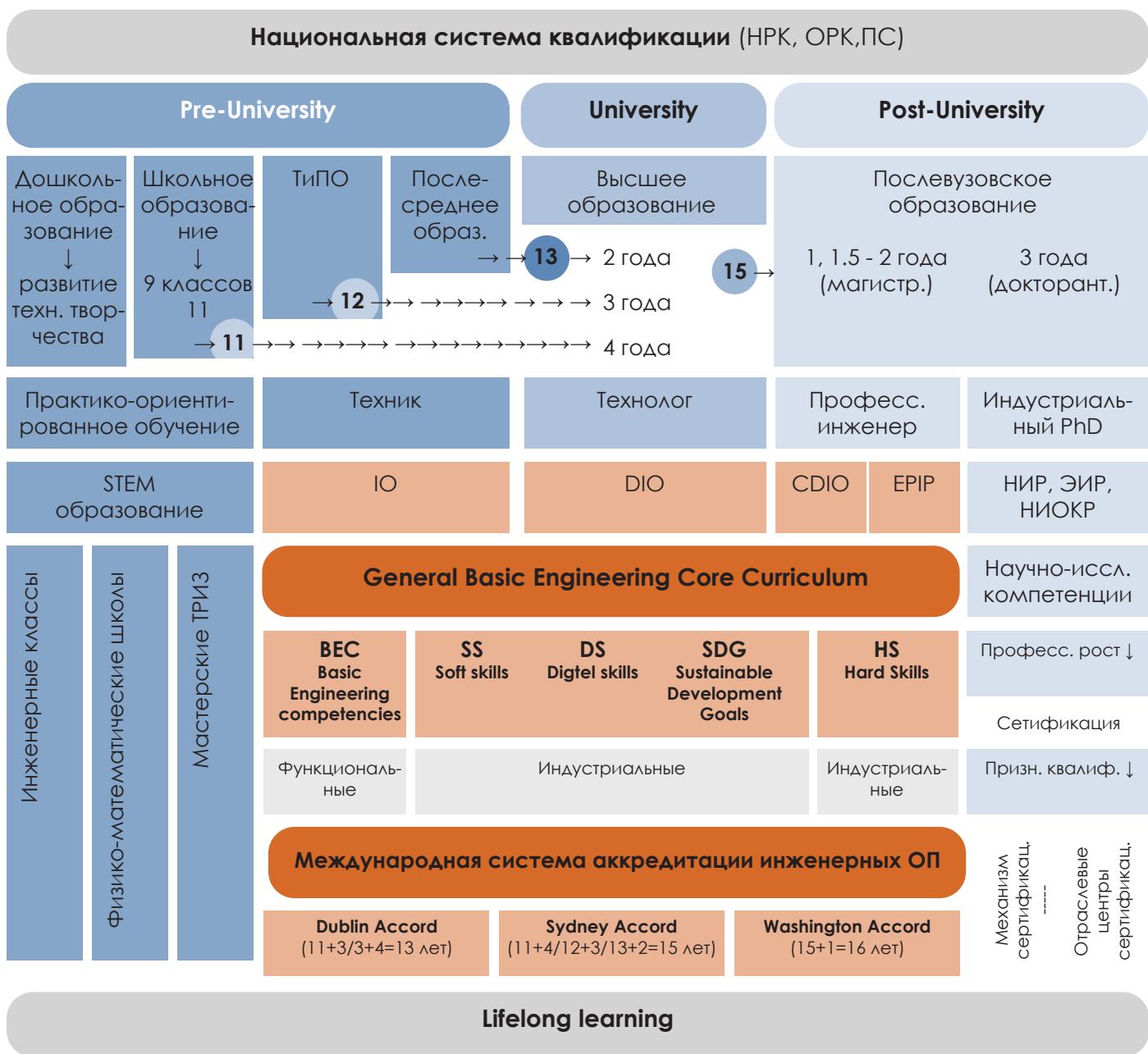
Рисунок 2.3.2.
Новая модель инженерного образования РК

Ее цель – подготовка специалистов, соответствующих современным требованиям индустрии, глобального рынка труда и задачам устойчивого развития (Рисунок 2.3.2.).



этап — Pre-University —
направлен на раннее развитие инженерных способностей обучающихся.

Источник:
Концепция инженерного образования РК
на 2024-2029 годы



Он охватывает 13 лет обучения и включает в себя дошкольное, начальное, основное среднее, среднее общее, техническое и профессиональное, а также послесреднее образование. На этом уровне реализуются положения Дублинского аккорда (подготовка «техников») и концепция CDIO в частях Implement & Operate (реализация и эксплуатация). Обучение строится через STEM-подход, инженерные классы, курс «Мастерская ТРИЗ», участие в олимпиадах WorldSkills и стажировки на предприятиях, что обеспечивает практико-ориентированную базу для дальнейшего обучения.

2 уровне — **University** — происходит углубление инженерных знаний и формирование прикладных навыков.

Он охватывает высшее образование и ориентирован на подготовку «технологов». На этом этапе реализуются положения Сиднейского аккорда и компоненты CDIO (Design, Implement, Operate — проектирование, реализация и эксплуатация).

Центральным элементом является базовая инженерная программа (General Basic Engineering Core Curriculum), включающая такие дисциплины, как прикладная математика, физика, инженерная графика, сопротивление материалов, основы электротехники и др. Важной частью университетского уровня являются микроквалификации, позволяющие обучающимся осваивать дополнительные компетенции по востребованным направлениям. Это способствует быстрой адаптации к требованиям рынка труда, усиливает практикоориентированность подготовки и делает процесс обучения более гибким и персонализированным. Кроме того, микроквалификации повышают конкурентоспособность выпускников,

предоставляя им сертификацию по квалификациям 4-5 уровня Национальной рамки квалификаций.



этап — **Post-University** — обеспечивает подготовку профессиональных инженеров и исследователей, чьи квалификации признаются на международном уровне.

Профессиональная магистратура позволяет специалистам углубить практические инженерные компетенции в тесной связи с производством, а научно-педагогическая магистратура готовит будущих преподавателей и исследователей. Докторантура (включая индустриальный PhD) обеспечивает научное сопровождение инженерной деятельности и развитие инноваций, включая реальную индустриальную интеграцию. Этот этап соответствует Вашингтонскому аккорду и охватывает полный цикл CDIO — от идеи до внедрения и управления. Тем самым завершается целостный образовательный маршрут, выстраивающий подготовку инженерных кадров от начальной профориентации до научного и производственного лидерства.

Таким образом, новая модель инженерного образования формирует целостную, логически структурированную систему, ориентированную на международные стандарты и практическую применимость. Она отвечает современным технологическим вызовам, обеспечивая устойчивую подготовку инженерных кадров и создавая прочный фундамент для долгосрочного технологического развития Казахстана.

Реализация Концепции инженерного образования осуществляется поэтапно в соответствии с системным подходом. Проводится обновление структуры инженерных программ, внедряется

фундаментальное инженерное ядро (General Basic Engineering Core Curriculum), обеспечивающее единые стандарты подготовки. Одним из приоритетных направлений является запуск модели подготовки индустриальных PhD, реализуемый в рамках поручения Президента Республики Казахстан. Так, с 1 сентября 2024 года впервые начато внедрение программы подготовки специалистов уровня «индустриальный PhD» в сотрудничестве с крупными производственными компаниями, такими как «Казцинк» и «Казхром». На подготовку специалистов уровня «индустриального PhD» в рамках государственного заказа выделено 100 грантов.

В pilotном режиме реализуется с 1 сентября 2024 года в 7 университетах Казахстана



В новой модели инженерного образования предусмотрен механизм наставничества для индустриальных докторантов (PhD), направленный на обеспечение тесной связи с производственной практикой. Руководство диссертационной работой осуществляется минимум двумя консультантами, один из которых должен быть высококвалифицированным экспертом из профильной отрасли. Такой подход к научному сопровождению обеспечивает не только академическую глубину, но и практическую релевантность исследовательских проектов.

Университеты активно ведут работу по обновлению содержания образовательных программ с учетом профессиональных стандартов и отраслевых требований, разрабатываются инновационные программы, ориентированные на интеграцию с производством и передовыми технологиями.

Больше всего инновационных ОП по области **«Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли»**

17 ОП

КазНИТУ
им. Сатпаева

11 ОП

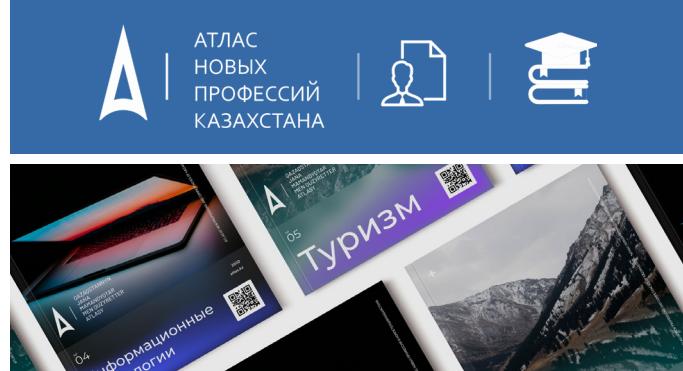
ЮКУ
им. М.Аuezова

10 ОП

Торайгыров
университет

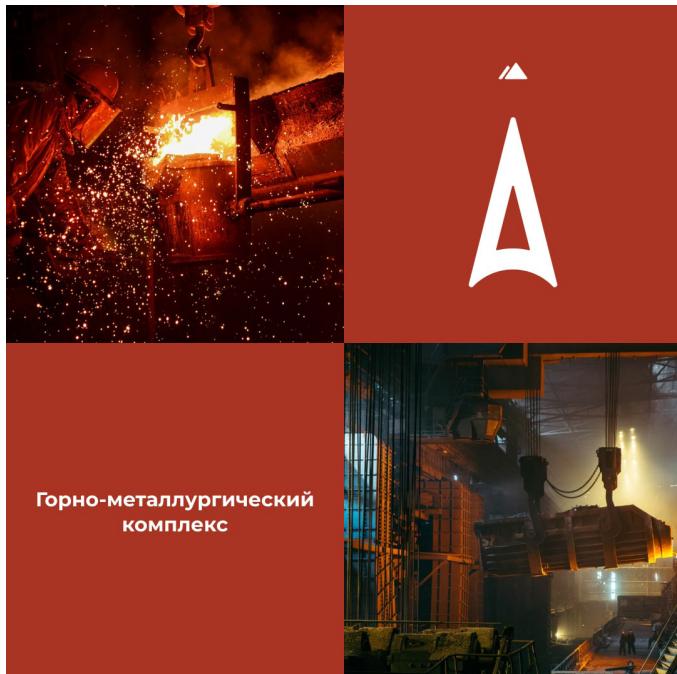
7 ОП

СКУ
им. М.Козыбаева



43 инновационных ОП разработаны на основе Атласа новых профессий по отраслям **«Машиностроение», «Нефть и газ», «Строительство», «Горно-металлургический комплекс», «Энергетика»**.

Разработаны такие инновационные ОП в сфере **нефти и газа**, как,



	- Предиктивная аналитика в нефтегазовом секторе
	- Геофизические технологии и инжиниринг
	- Дистанционные методы исследования Земли с использованием цифровых технологий
	- Цифровой нефтегазовый инжиниринг
	- Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение
	- Экоэнергетика - Технология нефтехимического производства
	- Геопространственная цифровая инженерия

В сфере **энергетики** разработаны следующие инновационные ОП:



	- Интегрированные интеллектуальные энергетические системы - «Цифровые системы энергетики: генерация, распределение и потребление электроэнергии
	- Гидроэнергетика
	- Автоматизация электро- и теплоэнергетических систем - Динамика полета и управление движением летательных аппаратов - Возобновляемые источники энергии
	- Киберфизические системы
	- Высоконагруженные информационные системы с искусственным интеллектом

В сфере **машиностроения** с учетом региональных потребностей разработаны инновационные ОП:



Машиностроение



- 3D-моделирование в машиностроении



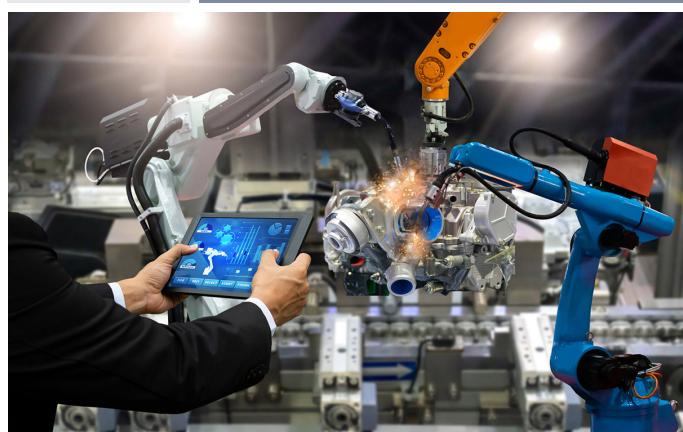
- Цифровизация машиностроительного производства



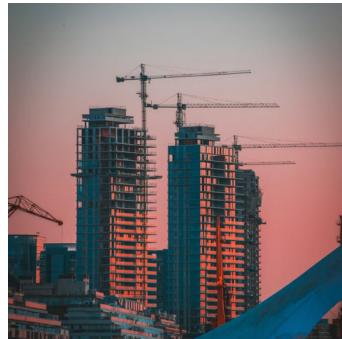
- Цифровые технологии в машиностроении



- Робототехнические, интеллектуальные системы и приборостроение



Для **строительной отрасли** разработаны такие инновационные ОП, как,



Строительство



- Градостроительное планирование и кадастр» и «Энергоэффективное проектирование зданий и сооружений



- IT в строительстве



- BIM - технологии в проектировании



В целом реализация Концепции инженерного образования направлена на комплексную модернизацию системы подготовки инженерных кадров, что позволит обеспечить международное признание казахстанских инженерных квалификаций, повысить качество подготовки кадров за счет внедрения современных образовательных подходов и стандартов, усилить связь образования с производством, а также сформировать непрерывную систему инженерного образования.

В качестве пилотных площадок для апробации ключевых механизмов Концепции инженерного образования определены **Satpayev University** и **Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева**, где планируются внедрение новых моделей инженерной подготовки, соответствующих международным стандартам CDIO, практико-ориентированное обучение и углубленное взаимодействие с промышленными предприятиями.

Пилотирование позволит выявить эффективные механизмы трансформации инженерного образования с учетом региональной и отраслевой специфики, а также сформировать тиражируемые модели для последующего масштабирования на другие технические вузы страны. Таким образом, пилотные университеты становятся центрами формирования новой модели инженерного образования, обеспечивая взаимосвязь между политикой, практикой и индустриальными потребностями. Это создаст условия для подготовки конкурентоспособных специалистов, востребованных в приоритетных отраслях экономики, и укрепит позиции Казахстана как индустриально ориентированной страны, способной развивать собственные инженерные школы и технологические решения.



2.4. Юридическое образование в Казахстане в контексте международных стандартов качества



ҚАЗАКСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫ
ПРЕЗИДЕНТИНІҢ
ЖОЛДАУЫ

ПОСЛАНИЕ
ПРЕЗИДЕНТА
РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН

2024

В Послании Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева народу страны **«Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм»** особое внимание уделено укреплению правопорядка и установлению справедливости как краеугольным принципам построения устойчивого и справедливого общества. Закон и порядок провозглашены не просто инструментами управления, а ключевыми общественными ценностями, без которых невозможно достижение ни экономического роста, ни общественного согласия. Их признание в качестве правовой основы государственного курса свидетельствует о переходе к более зрелой модели общественного развития, основанной на верховенстве закона, равенстве граждан перед правосудием и подотчетности государственных институтов.

В этом контексте особую символическую и практическую значимость приобретает высшее юридическое образование. Качество подготовки юристов напрямую влияет на

реализацию принципов справедливости, соблюдение прав и свобод граждан, а также на доверие общества к правовым институтам. Именно юридическое образование становится фундаментом для подготовки компетентных специалистов, способных обеспечивать законность, правопорядок и устойчивое развитие правового государства.

В 2024 году 61 ОВПО (или 49,6 %) осуществляли подготовку кадров по направлению «Право», реализуя 336 образовательных программ, в том числе:



Самое
большее
количество
образовательных
программ
→

25 ОП

Казахском
национальном
университете им.
аль-Фараби

13 ОП

Евразийском
национальном
университете им.
Л.Н.Гумилева

12 ОП

Карагандинском
университете
им. Е.Букетова

12 ОП

Каспийском
общественном
университете

12 ОП

Университет
Кунаева

10 ОП

Университет
КАЗГЮУ имени
М.С. Нарикбаева
(MNU)

10 ОП

(Университет
Нархоз

Таблица 2.4.1.

**Перечень инновационных ОП,
реализуемых в ОВПО**

ОВПО (Разработчик)

Актюбинский региональный
университет имени К.Жубанова

Атырауский университет имени
Х.Досмухамедова

Западно-Казахстанский университет
имени Махамбета Утемисова

Инновационный Евразийский
университет

Казахский национальный университет
им.аль-Фараби

Каспийский университет технологий и
инжиниринга имени Ш. Есенова

Кокшетауский университет имени
Ш.Уалиханова

Университет «Туран-Астана»

Университет Кунаева

Университет Нархоз

Южно-Казахстанский университет
имени М.Ауэзова

Южно-Казахстанский университет
имени М.Ауэзова

Наименование ОП

6B04203 Право и бизнес

7M04213 Этномедиация

6B04204 Правовое регулирование
предпринимательской деятельности

6B04203 Правовое и
таможенное регулирование
внешнеэкономической деятельности

7M04212 Морское и энергетическое
право

6B04204 Морское право

7M04204 Антикоррупционный
комплаенс

6B04203 Цифровая юриспруденция

6B04210 IT-юрист

7M04203 Европейское и
Международное бизнес право

7M04219 Антикоррупционная деяель-
ность и комплаенс-служба

7M04209 Юриспруденция (по
отраслям)

В системе подготовки юридических кадров применяются инновационные подходы, ориентированные на современные требования правовой практики и международные стандарты. Это находит отражение в разработке и внедрении новых форматов образовательных программ, обеспечивающих практико-ориентированную, междисциплинарную и цифровую подготовку специалистов. В Реестр образовательных программ включены 12 инновационных программ, разработанных и реализуемых 11 организациями высшего и послевузовского образования, что подтверждает стремление вузов к обновлению содержания юридического образования и его адаптации к актуальным вызовам времени (Таблица 2.4.1.).

С целью формирования цифровых компетенций, защиты данных в программы включены такие дисциплины как:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон о кибербезопасности и основы ИИ 2. Юридическая логика
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональный интеллект 2. Цифровой проект по Публичному праву 3. Производство по уголовному делу на базе Единого реестра досудебных расследований 4. Кибербезопасность
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные технологии в юридической деятельности 2. Обеспечение информационной безопасности правоохранительных органов

и другие вузы.

Из общего числа ОП в области **права** **62,5 %** (210 программ) прошли аккредитацию, а **95 %** (310 программ) были обновлены в соответствии с современными требованиями.

На основе профессион.
стандартов
актуализированы →

168 ОП,
из них ↓

67 ОП

Правовое обеспечение
инновационного проекта

60 ОП

ПС для ППС организаций
высшего и (или)
послевузовского
образования

12 ОП

Судебная баллистическая
экспертиза

Несмотря на значительный прогресс в развитии юридического образования в Казахстане, включая активные усилия государства, вузов и профессионального сообщества, остаются структурные вызовы, которые требуют системного подхода и стратегически выверенного ответа.

С момента обретения страной независимости профессия юриста заняла ключевое место в процессе формирования и укрепления национальной правовой системы. В первые годы суверенитета центральной задачей стало создание прочной нормативной базы, способной обеспечить стабильное функционирование всех ветвей власти и институтов государства. На современном этапе, в условиях построения «Нового Казахстана», значимость юридического образования не только сохраняется, но и возрастает.

Вместе с тем юридическое образование испытывает ряд вызовов, которые препятствуют формированию конкурентоспособных юридических кадров. Одной из наиболее острых проблем остается устойчивый разрыв между теоретическим содержанием образовательных программ и практическими требованиями юридической профессии. Несмотря на осознание важности роли профессионального сообщества в подготовке кадров, его участие в образовательном процессе до сих пор носит фрагментарный и несистемный характер. Работодатели редко вовлечены в разработку программ, а постоянно действующие бизнес-советы или аналогичные органы при юридических факультетах вузов почти отсутствуют, что затрудняет формирование актуальных и ориентированных на рынок соответствующих моделей подготовки будущих юристов.

Усиливают проблему нерешенные вопросы долгосрочной устойчивости планомерной кадровой политики. В частности, низкая привлекательность академической карьеры, особенно в регионах, приводит к дефициту квалифицированных преподавателей, включая специалистов с международным опытом. Дополнительные сложности связаны с несбалансированной специализацией программ бакалавриата, которые, несмотря на универсальную квалификацию «бакалавр права», зачастую формируются как узкопрофильные, тем самым ограничивая гибкость карьерных траекторий выпускников и снижая их ожидаемую ценность на рынке труда.

Отсутствие единой модели выпускника, обеспечивающей минимально ожидаемый уровень профессиональных компетенций, усугубляется большим числом юридических факультетов,

зачастую при вузах, не обладающих профильной направленностью, что затрудняет обеспечение образовательных стандартов качества в масштабе всей страны.

К примеру, в **Казахстане 61 ОВПО готовят кадры по направлению «Право»**, включая вузы технического, сельскохозяйственного и педагогического профиля. Такое количество вузов существенно превышает аналогичные показатели в странах с сопоставимой численностью населения.

Например, в **Румынии** насчитывается менее **10 юридических факультетов** на фоне 66 университетов, а в Нидерландах — всего **несколько юридических программ среди 21 университета**. Поэтому количественное доминирование юридических ОП в Казахстане затрудняет обеспечение единых стандартов качества, снижает управляемость системой и создает риски девальвации юридической профессии.

Особого внимания требует и вопрос преподавания юридических дисциплин на государственном языке. Отсутствие единой терминологической базы, дефицит соответствующих учебных материалов и квалифицированных казахоязычных преподавателей сдерживают развитие качественного юридического образования на казахском языке. Кроме того, отсутствие профессионального стандарта «Юрист» препятствует унификации требований к результатам обучения и снижает предсказуемость квалификаций для работодателей. В совокупности эти вызовы указывают на необходимость комплексной модернизации системы юридического образования с опорой на принципы практикоориентированности, институционализации взаимодействия с работодателями и стандартизации базовых требований к образовательным результатам.

Наряду с имеющимися вызовами юридическое образование в Казахстане обладает значительным потенциалом для качественной трансформации и дальнейшего развития. Его сильные стороны и стратегические возможности можно отметить в отношении следующих направлений деятельности:

1 укрепляется международное сотрудничество казахстанских юридических школ. Участие в академических обменах, международных программах, а также растущий интерес зарубежных университетов к партнерству с казахстанскими вузами способствуют интернационализации образовательных программ. Это обеспечивает доступ к лучшим международным практикам и повышает конкурентоспособность национальных юридических дипломов на глобальном рынке.

2 активно развиваются новые технологии, и юридическое образование начинает интегрировать инструменты искусственного интеллекта и цифровых правовых систем в учебный процесс. Включение модулей по работе с AI, автоматизированным документооборотом и LegalTech-инструментами позволяет осуществлять подготовку специалистов, способных эффективно функционировать в условиях цифровой трансформации профессии, выполняя аналитические и стратегические задачи.

3 внимание уделяется развитию универсальных и надпрофес. компетенций. В частности, особую роль играют навыки коммуникации, эмоционального интеллекта, креативного мышления, а также языковые и междисциплинарные компетенции. Реализация полиязычного обучения усиливает способность выпускников работать в международной правовой среде и адаптироваться к глобальному многообразию правовых систем.

4

растущая потребность в квалифицированных юридических кадрах обусловлена расширением правовых институтов, развитием экономики и усилением международной правовой интеграции. Это создает благоприятные условия для расширения профессионального пространства юриста, включая такие сферы, как правосудие, корпоративное право, регулирование цифровой экономики и международное право.

Вместе с тем предпринимаются государственные меры по повышению качества юридического образования. В частности, количество вузов, реализующих юридические образовательные программы, сокращено с 71 до 61, а проходной балл на юридические специальности увеличен с 50 до 75. Эти шаги направлены на повышение академического уровня поступающих и привлечение более мотивированных и подготовленных абитуриентов, что, в перспективе, должно отразиться на качестве подготовки кадров для правовой системы стран.

Концепция юридического образования

Для решения системных проблем и реализации стратегического потенциала юридического образования разработана Концепция, предусматривающая комплексную трансформацию системы подготовки юридических кадров до 2030 года.

Центральным направлением Концепции развития юридического образования в Республике Казахстан на 2025-2030 годы выступает переход к конкурентной модели регулирования через внедрение независимого рейтинга образовательных программ и расширение академической свободы вузов не только в академических, но и в управлеченческих решениях.

Трансформация подходов к государственному регулированию и расширение академической свободы представляют собой системообразующее направление Концепции, обеспечивающее институциональные условия для устойчивого повышения качества юридического образования. Исходной позицией выступает признание юридического образования как неотъемлемой части правовой системы, от качества которой напрямую зависит формирование правового государства, эффективность защиты прав человека и доверие граждан к институтам власти. В этих условиях развитие юридического образования требует не только формального контроля, сколько гибкой и конкурентной модели регулирования, стимулирующей вузы к постоянному совершенствованию..

 Ключевой механизм трансформации – **создание независимого рейтинга ОП по направлению «Право»**, в разработке и проведении которого будет обеспечено участие профессионального юридического сообщества и заинтересованных работодателей. Такой рейтинг должен стать не только инструментом мониторинга качества, но и действенным рычагом перераспределения ресурсов: его результаты будут учитываться при кадровом отборе на государственную службу и при распределении государственного образовательного заказа. Это обеспечит прямую связь между качеством образовательной деятельности и доступом к государственным механизмам поддержки, создавая устойчивую мотивацию к развитию и обновлению программ.

 Важным аспектом выступает расширение академической

свободы. Концепция предлагает выйти за пределы исключительно академических вопросов и предоставить вузам большую самостоятельность в управлении кадровыми и финансовыми ресурсами. В частности, предполагается наделение государственных вузов правом самостоятельно формировать систему оплаты труда преподавателей на основе принципов меритократии и эффективности. Это решение направлено на снижение текучести кадров, повышение престижа академической карьеры и усиление конкуренции за лучшие кадры.



Особое внимание уделяется **восстановлению механизмов государственной поддержки подготовки юристов**, так как в настоящее время юридическое образование фактически выведено за рамки приоритетного госфинансирования. При этом потребность в квалифицированных правовых кадрах растет в связи с усложнением экономических процессов, развитием частного сектора и цифровизацией. Концепция предлагает увеличить объем государственного заказа и увязать его распределение с объективными показателями качества подготовки в конкретных вузах, тем самым устранив практику механического финансирования по остаточному принципу.



Важным элементом этого направления является **укрепление институционального взаимодействия между вузами** через оптимизацию деятельности учебно-методического объединения по направлению «Право» (УМО). Все вузы, реализующие юридические программы, должны быть включены в состав УМО на обязательной основе. Это позволит наладить системный обмен опытом, выработку единых методологических подходов, а также

создать устойчивую экспертную среду, способную выступать арбитром качества и источником обновления образовательных стандартов. В совокупности обозначенные меры направлены на переход от формального администрирования к интеллектуально управляемой системе развития юридического образования, где государство задает рамки и стимулы, а вузы конкурируют за качество, инновации и признание со стороны профессионального сообщества.



Концепция также подразумевает совершенствование

содержания ОП. С целью устранения разрозненности программ и повышения восприятия качества подготовки выпускников работодателями будет разработан единый профиль выпускника и профессиональный стандарт «Юрист». ОП будут усилены в части преподавания философии права, теории государства и права на основе компаративного подхода, а также в направлении языковой подготовки. Каждому выпускнику предстоит овладение государственным языком на уровне, необходимом для нормотворческой деятельности, а также английским — для доступа к международным источникам и развития критического мышления. Также вводятся полиязычные траектории, разрабатывается корпус юридического казахского языка. Ведется системная работа по совершенствованию юридического казахского языка — упорядочению терминов, повышению качества законодательных текстов и созданию единого нормативного словаря отраслевой терминологии, что способствует укреплению статуса государственного языка в правовой сфере.



С позиции развития практикоориентированных

компетенций важную роль играют юридические клиники, которые не только формируют профессиональные навыки правоприменения и юридического консультирования, но и воспитывают чувство социальной ответственности юриста. Поэтому предлагается развивать юридическое клиническое образование как часть ОП подготовки юристов, предусмотрев возможность зачета стажа работы в юридической клиник в стаж работы по специальности.

Формирование у студентов антикоррупционной культуры и приверженности академической честности обеспечивается через внедрение этических стандартов, создание внутренних систем реагирования на нарушения и поощрение членства вузов в Лиге академической честности, учитываемого при формировании рейтингов.

Для решения дефицита квалифицированных академических кадров предусматривается пересмотр правил присуждения степеней PhD, увеличение государственного заказа на подготовку докторов, оптимизация системы научного консультирования и стимулирование научных школ. Создается институциональная основа повышения квалификации ППС, включая разработку актуальных программ на базе УМО. Концепция предполагает переход от "законоцентричной" к "доктринацентричной" модели преподавания и организацию массовой подготовки новых учебников на казахском и русском языках, с государственной поддержкой и методическими рекомендациями.

Для повышения привлекательности академической карьеры юристов предусмотрены механизмы прямого финансирования науки, социальные гарантии ученым, система персональных KPI для научных школ, а также

переход к преподавательскому и исследовательскому академическим трекам. Концепция также включает меры по расширению публикационных возможностей через создание отечественной базы цитирования, поддержку ведомственных журналов и их продвижение в международные базы данных.

Параллельно усиливается интеграция с профессиональным юридическим сообществом, которое вовлекается в разработку и актуализацию образовательных программ, преподавание и итоговую аттестацию. Вводятся бизнес-советы при факультетах, курсы от работодателей, программы дуального образования. Обязательная аккредитация программ профессиональными ассоциациями станет дополнительной гарантией качества и актуальности подготовки выпускников.

Новые подходы Концепции к преподаванию юридических дисциплин и подготовке кадров предлагают университетам активно участвовать в программах академической мобильности, разрабатывать совместные научные проекты и двудипломные программы с зарубежными партнерами. Интернационализация сопровождается внедрением в учебный процесс полиязычного обучения, адаптацией к международным стандартам качества, международными аккредитациями, что повышает привлекательность отечественных программ и их инклюзивность.

Таким образом, реализация Концепции позволит создать современную, этически ориентированную и международно признанную систему юридического образования, способную эффективно реагировать на вызовы времени и подготовить юристов нового поколения.



Реализация положений Концепции в Maqsut Narikbayev University

MNU системно реализует инициативы, соответствующие приоритетным направлениям Концепции развития юридического образования в РК на 2025–2030 гг. Университет выступает одной из ведущих площадок по внедрению инновационных подходов в преподавание права, языковую трансформацию, интеграцию технологий и интернационализацию юридического образования.

Реализованные мероприятия в рамках Концепции

- Интернационализация и языковая трансформация**
- Интеграция ИИ в ОП**
- Развитие юридического казахского языка**
- Практикоориентированность и юридическая клиника**
- Повышение квалификации ППС**
- Академическая честность и антикоррупционная культура**
- Разработка двухязычных учебников**



2.5. Практико-ориентированное обучение: инновационные сессии и партнерство с работодателями

Практико-ориентированное обучение (ПО) представляет собой образовательный подход, направленный на интеграцию академических знаний с реальными профессиональными задачами, что позволяет студентам не только усваивать теоретические концепции, но и осваивать прикладные навыки, востребованные в конкретных отраслях. Актуальность данного подхода определяется нарастающей трансформацией социально-экономической среды, сопровождающейся цифровизацией, стремительным технологическим развитием и высокой волатильностью требований рынка труда, что требует от выпускников не только фундаментальной теоретической подготовки, но и способности к активному включению в профессиональную деятельность с первых дней трудоустройства. ПО обучение рассматривается как действенный инструмент повышения актуальности и прикладной направленности высшего образования, способствующий преодолению разрыва между академическим знанием и профессиональной практикой. Оно также направлено на формирование сквозных компетенций XXI века, включая аналитическое и критическое мышление, умение решать комплексные прикладные задачи, а также эффективное взаимодействие в междисциплинарной и командной среде [25].

Методы практико-ориентированного обучения разработаны на основе теории Дэвида Колба и представляют собой один из наиболее обоснованных

и применимых подходов к организации современного образования, ориентированного на формирование профессиональных навыков и устойчивых знаний. Именно эта теория лежит в основе большинства современных моделей практического обучения, поскольку она системно описывает процесс трансформации опыта в осмысленные знания, практические умения и устойчивые компетенции. В центре этой концепции лежит идея о том, что обучение происходит не путем пассивного восприятия информации, а через активное взаимодействие с реальными ситуациями и их осмысление. Колб предложил модель, согласно которой эффективное обучение строится как цикл из четырех последовательных этапов [26].

Первым этапом выступает конкретный опыт (*Concrete Experience*) — ситуация, в которой обучающийся непосредственно участвует, будь то проект, симуляция или производственная практика. Далее следует рефлексивное наблюдение (*Reflective Observation*), где студент анализирует, что произошло, что сработало, а что вызвало трудности. Это осмысление затем приводит к формированию более общих закономерностей или принципов — этапу абстрактной концептуализации (*Abstract Conceptualization*). Наконец, полученные выводы студент проверяет на практике, переходя к активному экспериментированию (*Active Experimentation*), пробуя новые подходы в новых контекстах. Этот цикл может повторяться многократно, каждый

раз углубляя понимание и повышая уверенность в собственных действиях.

Ключевая ценность этого подхода заключается в том, что при его применении не просто передаются знания, но предоставляется возможность обучающимся самим их конструировать на основе личного опыта, что особенно важно в условиях профессиональной подготовки. Например, студент, работающий над реальным проектом в рамках учебной дисциплины, не только учится применять теоретические знания, но и развивает критическое мышление, способность к самооценке, принимает решения в условиях неопределенности. Такой подход формирует у будущих специалистов не только профессиональные умения, так и метакомпетенции — способность учиться на собственном опыте, адаптироваться к новым ситуациям, работать в команде и брать на себя ответственность.

Колб также предложил концепцию стилей обучения, согласно которой разные люди предпочитают разные способы освоения знаний. Одни лучше воспринимают информацию через анализ и теоретическое осмысление, другие — через практику и пробу. Это делает ПО обучение особенно гибким и оно может быть адаптировано под индивидуальные особенности обучающихся, а преподаватель, зная об этих различиях, может варьировать методы и форматы, повышая эффективность образовательного процесса.

К примеру,



Diverging (расходящийся) стиль сочетает конкретный опыт и рефлексивное наблюдение: обучающиеся данного стиля склонны рассматривать ситуации

с разных точек зрения, обладают развитым воображением и чувствительностью к деталям.



Assimilating (ассимилирующий) стиль объединяет рефлексию и абстрактное мышление; он характеризует стремление обучающихся к логике, структуре и систематизации знаний, с акцентом на теоретическое осмысление.



Converging (сходящийся) стиль сочетает абстрактное мышление с активным экспериментированием и проявляется в умении обучающихся применять теоретические знания для решения практических задач.



Accommodating (приспособливающийся) стиль сочетает конкретный опыт и активное действие; представители этого стиля предпочитают учиться через прямое участие, пробуя новое на практике, часто полагаются на интуицию и личный опыт, а не на длительный анализ, легко адаптируются к меняющимся условиям. (Таблица 2.5.1.).

Таким образом, методы, основанные на теории Колба, лежат в основе многих современных форм практико-ориентированного обучения и служат эффективным инструментом подготовки студентов к действиям в реальной профессиональной среде.

К основным методам практико-ориентированного обучения относятся: дуальное образование, при котором обучение осуществляется параллельно в университете и на рабочем месте; проектное и проблемно-ориентированное обучение (project-

Таблица 2.5.1.
Стили обучения по Колбу и
соответствующие методы практико-
ориентированного обучения

Стратегия обучения	Предпочтительные стадии цикла Колба	Краткое описание стиля	Типичные дисциплины и профессии	Методы практико-ориентированного обучения
Diverging (расходящийся)	Concrete Experience (конкретный опыт) + Reflective Observation (рефлексия)	Эмпатичные, наблюдательные, умеют рассматривать проблему с разных сторон, склонны к творческому мышлению.	Гуманитарные: педагоги, психологи, социологи, культурологи. Точные: специалисты по экологии, городскому планированию с социальным уклоном.	Наблюдение, дневники рефлексии, педагогическая практика, групповые обсуждения, кейс-анализ, социальные проекты.
Assimilating (ассимилирующий)	Reflective Observation (рефлексия) + Abstract Conceptualization (абстрактное мышление)	Предпочитают анализировать информацию, строить концепции, систематизировать знания. Ориентированы на логику и теорию.	Гуманитарные: теоретики права, философы, преподаватели. Точные: математики, физики, системные аналитики.	Теоретический анализ, написание эссе и рецензий, правовые обзоры, моделирование, симуляции, работа с источниками.
Converging (сходящийся)	Abstract Conceptualization (абстрактное мышление) + Active Experimentation (активное применение)	Умеют применять теорию на практике, фокусируются на решении задач и технических аспектах	Гуманитарные: правоприменители (судьи, госслужащие), аналитики. Точные: инженеры, IT-специалисты, технологи.	Moot court, технические проекты, лабораторные практикумы, решение кейсов, разработка нормативных документов, инженерное моделирование.
Accommodating (прииспособливающийся)	Concrete Experience (конкретный опыт) + Active Experimentation (активное применение)	Concrete Experience (конкретный опыт) + Active Experimentation (активное применение). Обучаются через действия и пробу. Быстро адаптируются, склонны к интуитивному принятию решений.	Гуманитарные: адвокаты, менеджеры в образовании и коммуникациях, маркетологи. Точные: предприниматели, стартаперы, менеджеры проектов.	Стажировки, юридические клиники, предпринимательская практика, деловые игры, участие в хакатонах, полевые исследования.

Источник:
 составлено на основе теории Дэвида Колба (1984).

based learning и problem-based learning), предполагающее выполнение студентами реальных задач в группах; стажировки и производственная практика в организациях, обеспечивающие непосредственное погружение в профессиональную среду; симуляционные модели, приближенные к реальной практике (например, moot court в юридических школах, виртуальные клиники в медицине, деловые и управленческие игры); юридические, медицинские и бизнес-клиники, где студенты работают с реальными клиентами под руководством наставников; кейс-метод, основанный на анализе реальных ситуаций и выработке решений; перевернутый класс, в котором теоретический материал изучается самостоятельно, а аудиторное время отводится на практику; хакатоны, акселерационные программы и стартап-проекты, развивающие навыки командной и инновационной работы; работа в FabLab, makerspace и инженерных лабораториях, где студенты разрабатывают реальные продукты; challenge-based learning — решение задач от внешних заказчиков; учебные практики на базе университета, включая организацию мероприятий или консультирование; а также полевые исследования, экспедиции и формирование портфолио, отражающего профессиональные достижения и траекторию развития обучающегося.

Эмпирические исследования убедительно подтверждают высокую эффективность активных и практико-ориентированных форм обучения в сравнении с традиционными лекциями. Так, в метаанализе, охватившем 225 исследований и более 29 000 студентов в STEM-дисциплинах, установлено, что активное обучение, включая групповую работу, решение практических задач, кейс-методы и другие формы,

обеспечивает средний прирост учебных результатов на 0,47 стандартного отклонения, что эквивалентно переходу от среднего уровня «С» к «В». Кроме того, доля студентов, не справившихся с курсом, снизилась с 33,8% до 21,8%, то есть почти на треть. Авторы подчеркивают, что сохранение исключительно лекционного формата при наличии более эффективных альтернатив может рассматриваться как академически и педагогически неоправданное и неэтичное [27].

Аналогичные выводы представлены в обзоре, где показано, что такие подходы, как проектное и проблемно-ориентированное обучение, способствуют не только улучшению академических результатов, но и формированию прикладных навыков, особенно в инженерном образовании. Колб отмечает, что наибольший эффект достигается при целостной интеграции активных методов в структуру курса, тогда как их фрагментарное использование дает ограниченные результаты. Таким образом, данные исследований ясно указывают на необходимость внедрения практико-ориентированных подходов в образовательный процесс как одного из ключевых условий повышения его эффективности и соответствия требованиям современного профессионального мира [28].

2.5.1. Реализация практико-ориентированного обучения в казахстанских вузах: направления, примеры и вызовы

Работа по развитию практико-ориентированного обучения в казахстанских университетах представляет собой целостный подход к сближению высшего образования с требованиями реальной профессиональной среды.

Ее можно условно структурировать по шести ключевым направлениям, которые в совокупности формируют образовательную среду, ориентированную не только на освоение теоретических знаний, но и на развитие прикладных компетенций, соответствующих запросам рынка труда. Эти направления не являются разрозненными инициативами, а выступают взаимосвязанными элементами системной трансформации высшего образования в сторону повышения его прикладного потенциала.

1 Минимизация теоретизации ОП

Одним из ключевых направлений практико-ориентированного обучения выступает минимизация избыточной теоретизации в структуре образовательных программ. Суть данного подхода заключается в критическом пересмотре учебных планов с целью оптимизации баланса между теоретическими и практическими компонентами. Основное внимание при этом уделяется сокращению доли лекционной нагрузки и увеличению объема практико-ориентированных форм занятий, таких как семинары, лабораторные работы, проектное и проблемно-ориентированное обучение. Подобная трансформация способствует формированию устойчивых прикладных навыков и более гибкой адаптации выпускников к профессиональной среде. В ряде университетов уже предприняты конкретные шаги в данном направлении. Например, произведено перераспределение учебных часов в пользу семинарских занятий, лабораторных и проектных форматов, что позволило интенсифицировать участие студентов в активной учебной деятельности.

Несмотря на наличие таких примеров, практика показывает, что в ряде вузов работа по снижению теоретизацииносит скорее декларативный характер. Часто это ограничивается лишь пересмотром учебных планов на бумаге, без реального внедрения новых методических и организационных механизмов. Отсутствие системной корректировки содержания образовательных программ, форматов преподавания и оценки результатов обучения указывает на поверхностный характер таких изменений. Это, в свою очередь, снижает потенциал преобразований и говорит о необходимости более глубокой проработки данной реформы с обязательной увязкой с квалификационными требованиями и ожиданиями работодателей.

2 Практико-ориентированные методы обучения

Применение практико-ориентированных методов обучения в университетах демонстрирует выраженную зависимость от направления образовательной подготовки. Чаще всего такие методы находят применение в инженерно-технических, медицинских, педагогических и авиационных программах. В этих областях образовательный процесс включает проектное и проблемно-ориентированное обучение (PBL), лабораторные и симуляционные практикумы, производственные стажировки, а также взаимодействие с реальными профессиональными кейсами и др. Например, в специализированных вузах, таких как Академия гражданской авиации, практико-ориентированный подход реализуется через использование профессиональных симуляторов, в том числе полноразмерных кабин пилотирования, тренажеров наземного

обслуживания, систем имитации полетных и аварийных ситуаций. Это позволяет будущим авиационным специалистам отрабатывать алгоритмы действий в условиях, приближенных к реальному, и повышать уровень готовности к практической деятельности до выхода на производственную практику.

В таких направлениях, как гуманитарные науки, социальные дисциплины, а также юриспруденция, практико-ориентированные методы применяются в виде анализов кейсов, деловых игр, а также через включение в образовательный процесс экспертов из профессиональной среды.

В ряде университетов внесены изменения в академическую политику, предусматривающие расширение форм итогового контроля за счет практико-ориентированных форматов, таких как творческое задание, проектное задание и защита проекта, что усиливает прикладную направленность оценки образовательных результатов.

Одним из ключевых направлений развития практико-ориентированного обучения становится постепенный переход от традиционного формата дипломных работ к выполнению дипломных проектов, ориентированных на решение конкретных задач из реального сектора. Большинство студентов по-прежнему выбирают написание исследовательской дипломной работы в рамках итоговой аттестации. В связи с этим в ряде вузов активно реализуется подход, при котором выпускная работа становится инструментом взаимодействия с работодателями и включает разработку решений, применимых в производственной, образовательной или социальной практике. Такие проекты формируются на основе запросов предприятий-партнеров, учреждений образования или региональных

организаций, что позволяет студентам осваивать профессиональные компетенции в условиях, приближенных к реальному. Подобная интеграция академической подготовки и задач реального сектора способствует снижению разрыва между теорией и практикой, повышает мотивацию студентов и усиливает прикладной потенциал образовательных программ.

Для дальнейшего развития практико-ориентированных методов обучения требует внимания разработка методологической рамки, которая позволит обеспечить воспроизводимость, педагогическую устойчивость и сопоставимость результатов обучения при использовании различных практико-ориентированных форматов. Кроме того, для масштабирования успешных практик необходимо создавать условия для обмена опытом между вузами, развивать инструменты оценки эффективности внедрения, а также укреплять материально-техническую и цифровую базы, способные поддерживать практико-ориентированные форматы в различных образовательных направлениях.



Профилизация ОП с учетом региональных потребностей

Суть этого подхода заключается в адаптации содержания и структуры программ к потребностям местных рынков труда, опорных отраслей и приоритетных направлений развития. Такая модель позволяет университетам выполнять роль региональных кадровых и экспертных центров, способных не только осуществлять подготовку выпускников с релевантными компетенциями, но и формировать устойчивые связи с локальной производственной экосистемой.

В этом контексте значимым инструментом выступает Атлас новых

профессий, разрабатываемый как в отраслевом, так и в региональном разрезе. Его интеграция в процессы проектирования образовательных программ позволяет вузам ориентироваться не только на текущие, но и на прогнозируемые запросы рынка труда, тем самым повышая устойчивость и релевантность подготовки выпускников.

В ряде вузов профилизация ОП демонстрирует осмысленную и институционализированную реализацию. Так, Yessenov University развивает логистические ОП непосредственно ориентированные на потребности портовой и транспортной инфраструктуры Прикаспийского региона. ВКУ имени С. Аманжолова и ВКТУ имени Д. Серикбаева выстраивают подготовку студентов с опорой на промышленный и машиностроительный потенциал Восточного Казахстана, интегрируя элементы производственной практики, проектной деятельности и взаимодействия с предприятиями региона.

4**Связь с производством и участие работодателей**

Эффективная реализация практико-ориентированной модели высшего образования невозможна без системного и устойчивого участия работодателей. Это включает не только предоставление баз практики, но и участие в разработке, реализации и оценке образовательных программ, а также формирование устойчивых каналов обратной связи относительно качества подготовки выпускников. Переход к компетентностной модели образования требует того, чтобы профессиональное сообщество становилось равноправным партнером в образовательном процессе.

Вузы демонстрируют примеры глубокой интеграции с производственным

сектором, работодатели участвуют в разработке рабочих учебных планов, выступают в роли совместных преподавателей и наставников, а также привлекаются к защите дипломных проектов и оценке практических навыков студентов. В вузах выстроены платформы долгосрочного взаимодействия, включающие совместные программы подготовки, стажировки с элементами дуального образования и проведение совместных проектных сессий.

Однако в некоторых случаях взаимодействие с работодателями носит формальный и фрагментарный характер. Подписанные меморандумы о сотрудничестве часто не подкреплены реальными механизмами участия представителей отраслей в учебном процессе. Формальные договоренности с работодателями в ряде случаев нуждаются в переходе к устойчивым форматам партнерства, предполагающим совместную разработку учебных планов, участие представителей отрасли в преподавании и наставничестве, а также регулярную обратную связь, влияющую на содержание и реализацию ОП.

5**Организация и оценка качества профессиональных практик**

Профессиональная практика является важнейшим компонентом прикладной подготовки студентов и рассматривается как полноценный образовательный модуль, направленный на формирование профессиональных компетенций в реальной рабочей среде. Эффективная организация практики требует координации с базами практики, методического сопровождения студентов, а также системы оценки достигнутых результатов.

В ряде вузов наблюдаются попытки институционализировать процесс прохождения практики, внедрены

элементы цифрового сопровождения практики, структурированные задания, регулярная обратная связь со стороны наставников и работодателей. Эти меры позволяют фиксировать индивидуальные достижения студентов, повышать прозрачность прохождения практики и обеспечивать обратную связь для последующего улучшения программ.

В качестве примера эффективно организованного процесса оценки качества прохождения профессиональной практики можно выделить опыт Рудненского индустриального университета. В вузе внедрена система аккредитации практических навыков студентов, которая реализуется через специально созданные экспертные советы с участием представителей ключевых предприятий региона. Аккредитация проходит в несколько этапов, включает количественную оценку и завершается выдачей сертификата. Результаты аккредитации напрямую влияют на зачет профессиональной практики, а при недостижении минимального уровня баллов практика считается не пройденной. Кроме того, накопленные баллы становятся основанием для автоматического трудоустройства студентов на предприятиях-партнерах. Эта модель обеспечивает объективную оценку освоения компетенций, прямую связь между университетским обучением и реальными карьерными траекториями выпускников.

Подход, реализуемый в ВКТУ им. Д. Серикбаева, характеризуется акцентом на результативность и раннюю профессионализацию. Здесь учебная практика организована в рамках модели практико-ориентированной подготовки инженерных кадров на основе стандартов **CDIO** (*Conceive — Design — Implement — Operate*). Такой подход позволяет обучающимся

в процессе практики освоить базовую инженерную квалификацию.

В Margulan University внедрены цифровые инструменты сопровождения педагогической практики, одним из ключевых элементов которых является электронный дневник практиканта, автоматически формируемый и интегрированный в LMS-платформу ОВПО. Через данный инструмент осуществляется назначение заданий, фиксация их выполнения, а также двусторонний мониторинг со стороны преподавателя университета и наставника с базы практики. Электронный дневник согласуется с образовательной организацией, принимающей практиканта, и служит важным инструментом обеспечения прозрачности, управляемости и документального сопровождения практики, позволяя эффективно отслеживать индивидуальный прогресс каждого студента.

Для повышения эффективности профессиональной практики в вузах важно усилить работу по разработке единых методических стандартов, четких планов практики, индивидуализированных заданий, а также систем оценки результатов, позволяющих объективно фиксировать степень освоения студентами профессиональных компетенций. Дополнительное внимание следует уделить внедрению цифровых инструментов мониторинга и оценочных шкал, что позволит сделать практику более управляемой, сопоставимой и результативной.

Развитие устойчивой модели профессиональной практики предполагает движение в сторону структурированного, сопровождаемого и верифицируемого формата, основанного на тесном партнерстве с работодателями, цифровой

поддержке и использовании электронных инструментов для фиксации, отслеживания и оценки результатов практики, включая индивидуальные задания, отзывы работодателей и прогресс в освоении профессиональных навыков.

6 Дуальное обучение

Дуальная модель обучения представляет собой формат, при котором студент проходит подготовку одновременно в академическом пространстве университета и на реальном производстве. Элементы дуального обучения внедряются в большинстве университетов страны, формируя чередование теоретических и практических блоков в образовательной траектории. Реализация данной модели осуществляется в соответствии с Правилами организации дуального обучения, утвержденными на национальном уровне. Более половины студентов, обучающихся по дуальной модели, представляют педагогические, инженерные и технические направления подготовки.

В целях мониторинга состояния и выявления системных барьеров в 2024 году Национальный центр развития образования Министерства науки и высшего образования РК провел специализированный опрос, в котором приняли участие 36 университетов и работодатели. Анализ ответов университетов и работодателей позволил выделить ключевые проблемные зоны, ограничивающие развитие дуального обучения. Обе стороны — как университеты, так и работодатели — в первую очередь отметили недостаточную мотивацию студентов, что указывает на наличие глубинной системной проблемы, требующей согласованных усилий. Отдельным аспектом, затрагивающим

устойчивость дуальной модели, является вопрос материального стимулирования студентов. Согласно результатам опроса, свыше 60% университетов указали на отсутствие оплаты за прохождение практики. Лишь 25,7% вузов подтвердили наличие выплат, при этом 14,3% отметили, что оплата осуществляется выборочно, по инициативе отдельных предприятий.

Со стороны работодателей основные барьеры распределились следующим образом:

-  нехватка времени у наставников (52,1%), что обусловлено высокой загруженностью специалистов;
-  необходимость значительных финансовых затрат на сопровождение дуального обучения (19,9%);
-  организационные трудности при интеграции образовательного процесса в производственную среду (19,3%).

Со стороны университетов основными затруднениями стали:

-  проблемы с организацией обучения на производстве (24,2%), включая транспортировку студентов, обеспечение спецодеждой и предоставление учебных помещений;
-  несоответствие учебных планов потребностям предприятий (18,2%);
-  дефицит наставников на стороне работодателя (9,1%).

Кроме того, наблюдается также дефицит методических решений по построению учебных планов дуальных программ, распределению учебной и производственной нагрузки, а также по оценке результатов, полученных в

условиях предприятия. Это ограничивает масштабирование дуального подхода, несмотря на его высокую потенциальную эффективность. Для преодоления этих ограничений требуется системная перестройка, включая разработку моделей государственно-частного партнерства, обеспечивающих устойчивое и институционализированное участие предприятий в образовательном процессе. Также необходимым является внедрение гибких академических форматов, которые позволят эффективно интегрировать обучение на производстве в структуру образовательных программ без ущерба их академическому качеству.

2.5.2. Центры компетенций и Научно-технологические сессии

Центры компетенций

Центры компетенций представляют собой специализированные структурные подразделения, создаваемые на базе университетов, научных организаций или в партнерстве с бизнесом с целью аккумуляции, развития, трансфера и распространения передовых знаний, навыков и практик в приоритетных предметных или профессиональных областях.

Их основная функция заключается в концентрации экспертизы и ресурсов, необходимых для формирования актуальных компетенций у студентов, преподавателей, специалистов отрасли и других заинтересованных групп. Такие центры играют роль институциональных посредников между академической средой и реальным сектором экономики, обеспечивая постоянную адаптацию образовательного содержания к требованиям рынка труда, технологическим изменениям и его соответствия профессиональным стандартам.

В Казахстане создание центров компетенций получило развитие в последние годы во многом как ответ на необходимость повышения практикоориентированности высшего образования. В ряде случаев они были трансформированы из институтов повышения квалификации, а часть была создана заново в рамках программ цифровизации, модернизации образования и отраслевого взаимодействия. По текущим данным, на базе казахстанских университетов функционирует свыше 30 таких центров. Их деятельность охватывает профессиональную переподготовку, реализацию микроквалификаций, сертификацию по международным стандартам, а также образовательные и консультационные услуги для бизнеса и широкой аудитории.

Результаты опроса, проведенного среди более чем 30 вузов, показывают, что ключевыми направлениями деятельности таких центров являются IT-обучение, инклюзивное образование, реализация программ формального и неформального обучения, включая микроквалификации.



В частности, наиболее успешные практики компетенций и реализуются в Центре совершенства на базе Astana IT University, который сотрудничает с глобальными технологическими компаниями (Huawei, Cisco, Microsoft, AWS и др.), предоставляет международную сертификацию, реализует программы **Foundation** и **MBA**, а также ежегодно обучает порядка **5000 слушателей** различных категорий — от школьников до корпоративных клиентов.

Другие вузы также демонстрируют позитивные практики. Так,



на базе КарГТУ им.
А. Сагинова Центр
ИТ-компетенций
осуществил **масштабную
актуализацию ОП**

в соответствии с профессиональными
стандартами и внедрил МООК-
платформу.



В Рудненском
индустриальном
университете открыт
**Центр прочностного
инженерного анализа в
партиципативном
формате** с компанией

ФИДЕСИС, специализирующийся на
выполнении высокоточных инженерных
расчетов для промышленности и
совместной аккредитации программ с
работодателями.



В Карагандинском государственном индустриальном университете, в сотрудничестве с Белорусским государственным педагогическим университетом, реализуются совместные **курсы и программы для разных возрастных и профессиональных групп**, включая **микроквалификации и корпоративное обучение**.



В Торайгыров
университете
с 2022 года
функционирует

Центр непрерывного образования «EXTENSION», основной целью которого является создание необходимых условий для удовлетворения потребности взрослого населения в актуализации знаний и навыков с учетом требований рынка и реализации неформального образования.



В Козыбаев
Университете
внедрена
профессиональная сертификация во
время обучения.

Например, студенты программы
«Учёт и аудит» имеют возможность
получить сертификат 1С бухгалтерия
в Сертификационном Центре
Университета.

На базе Агротехнологического
факультета открыт **центр компании «Bay
Dala»**, в рамках которого осуществляется
дополнительная образовательная и
исследовательская деятельность, а
также выпускники имеют возможность
получить международный сертификат
по вакцинации сельскохозяйственных
животных и птиц в сертификационном
центре совместно с французской
компанией «CEVA SANTE ANIMALE».



Центр
педагогического
мастерства,

созданный на базе Аркалыкского
педагогического института имени
Ы. Алтынсарина, представляет
собой **специализированную
площадку, направленную на
повышение профессиональных
компетенций как действующих
педагогов, так и будущих учителей**.
Основной задачей Центра является
создание условий для непрерывного
профессионального развития
через реализацию образовательных
программ, методическую поддержку,
организацию тренингов и практико-
ориентированных мероприятий. Центр
активно функционирует как платформа
для обмена опытом между педагогами
разных поколений, взаимодействия с
представителями системы образования,
общественными организациями
и другими заинтересованными
сторонами.

В декабре 2024 года МНВО РК был принят
**Приказ «Об утверждении Порядка
создания центров компетенций
на базе организаций образования
Республики Казахстан»**, реализующий

пункт 74 Плана действий по реализации Концепции развития высшего образования и науки на 2023–2029 годы. Данный нормативный документ закрепляет единые организационные и процедурные принципы создания и функционирования центров компетенций на базе университетов и других образовательных организаций. Его принятие стало важным шагом к институционализации этой формы взаимодействия между академической средой и отраслевыми партнерами.

Центры компетенций рассматриваются как институциональные платформы, обеспечивающие развитие актуальных профессиональных навыков, реализацию программ непрерывного образования, а также установление прочных связей между академической средой и отраслью. Особое внимание в документе уделено преодолению структурного разрыва между содержанием образовательных программ и запросами экономики через включение реальных производственных задач, развитие практико-ориентированных форматов и постоянное обновление содержания обучения.

Ключевым направлением деятельности центров компетенций становится внедрение системы сертификации обучающихся, признаваемой на рынке труда. Рекомендации подчеркивают необходимость перехода от формального обучения к верифицированному подтверждению освоенных навыков, в том числе через независимую и индустриальную сертификацию, разработанную совместно с профессиональными ассоциациями и компаниями.

Предусматривается создание базы данных по выданным сертификатам, возможность проверки подлинности документов по QR-коду, внедрение

аккредитации образовательных программ и сертификации преподавателей. Эти меры позволяют обеспечить прозрачность и доверие к результатам обучения, сделать центры компетенций полноценным элементом национальной системы квалификаций и активировать трудоустройство выпускников.

Научно-технические сессии

В рамках работы по усилению прикладной направленности науки и укреплению связей между академическим сектором и промышленностью в Казахстане внедряется механизм научно-технологических сессий (хакатонов). Эти мероприятия представляют собой интенсивные форматы коллективной работы исследователей, инженеров, студентов и представителей бизнеса по созданию прикладных решений для конкретных производственных задач. Хакатоны позволяют в сжатые сроки вырабатывать технологические предложения, которые могут быть оперативно внедрены на предприятиях, тем самым сократив разрыв между научными разработками и реальными потребностями экономики.

Координацию проведения хакатонов осуществляет Фонд науки как рабочий орган Министерства науки и высшего образования в партнерстве с крупнейшими национальными компаниями. Эти мероприятия нацелены на развитие научно-инновационной экосистемы и институционализацию платформы для диалога между университетами, исследовательскими центрами и промышленными кластерами.

Практика проведения хакатонов уже продемонстрировала свою эффективность в



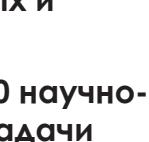
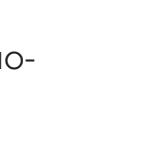
развитии партнерства между представителями

казахстанской наук и специалистами отраслей крупной промышленности для реализации приоритетов экономики. Примером успешного взаимодействия служат научно-технологические сессии.

В 2024 году было проведено 7 научно-технологических сессий (хакатонов) в разных городах Казахстана (Жезказган, Кызылорда, Петропавловск, Астана, Темиртау, Актобе, Павлодар), организованных в сотрудничестве с крупными предприятиями Казахстана (Казахмыс, Казатомпром, ERG, КазМинералс, Кармет, КазахОйлАктобе).

Таким образом в рамках научно-технологические сессии было

- привлечено более **400 ученых и экспертов**,
- сформулировано более **100 научно-технических решений под задачи компаний**.
- На заседании ВНТК представлено **11 технических заданий** по итогам научно-технологических сессий с Казахмыс, ERG и КазАтомПром.



Хакатон-2025. Астана.
«Университеты Казахстана – драйверы развития страны»



semeynews.kz



Хакатон-2024. Павлодар.
«Kuick Hack'24»



np.kz



Хакатон-2024. Жетісу.
«Антикоррупционный хакатон Antikor Hackathon»



zakon.kz

В результате такой работы 10% общего объема научно-технических заданий в этом году выполнено в партнерстве с крупными предприятиями.



ВЫВОДЫ

Система высшего и послевузовского образования РК находится в фазе системной трансформации, обусловленной необходимостью интеграции в экономику знаний и формирования опережающих моделей подготовки кадров. Современные вызовы — технологические сдвиги, дефицит квалифицированной рабочей силы, глобальная конкуренция — требуют от университетов не просто реагировать на существующий спрос рынка труда, но и выступать активными агентами изменений, формируя компетенции будущего и содействуя развитию самих отраслей. В этом контексте высшее образование все более рассматривается не как автономный академический сектор, а как стратегический элемент национальной инновационной системы, обеспечивающий рост производительности, технологическую модернизацию и устойчивость экономики.

Казахстан выстраивает многоуровневую архитектуру взаимодействия образования и реального сектора, в основе которой — гибкие и актуализированные ОП. Ведущие вузы формируют инновационные учебные планы с учетом данных Атласа новых профессий и отраслевых прогнозов, закладывая механизмы опережающей подготовки по направлениям, критически важным для экономики в будущем. Одновременно реализуются отраслевые концепции развития образования (инженерного, юридического и другого), которые создают институциональные рамки для стандартизации требований к выпускникам, интеграции профессиональных стандартов в содержание программ и включения индустриальных партнеров в совместное управление образовательным процессом.

Ключевым элементом прикладной трансформации стали центры компетенций, деятельность которых направлена на развитие узкопрофильных навыков, сертификацию и ускоренную переподготовку. Они выполняют роль инфраструктурных узлов, соединяющих университеты с работодателями, обеспечивают трансфер знаний, реализацию микроквалификаций и развитие программ непрерывного образования. Их институционализация была закреплена нормативно в 2024 году, что придало процессу системный характер. Наряду с этим внедряются научно-технологические хакатоны — формат, позволяющий оперативно вырабатывать решения производственных задач с участием научного сообщества и представителей отраслей промышленности, тем самым способствуя трансформации науки в продуктивную силу экономики.

Таким образом, **формируется сбалансированная модель высшего образования**, где академическая свобода университетов сочетается с государственными механизмами управления качеством, отраслевыми приоритетами и инновационным запросом экономики. Подобная модель обеспечивает не только гибкость образовательных траекторий и адаптивность к изменениям, но и повышает институциональную ответственность вузов за результат — в вопросах трудоустройства, технологического вклада и формирования кадрового суверенитета страны. В совокупности предпринимаемые меры создают фундамент для устойчивого развития высшего образования как системного драйвера модернизации Казахстана.



Глава 3.

Основные показатели системы высшего образования Республики Казахстан

3.1. Сеть высших учебных заведений: состояние и развитие

В 2024 году количество высших учебных заведений в Казахстане увеличилось с 120 до 122. (Рисунок 3.1.1.).

Одним из ключевых факторов, повлиявших на увеличение числа вузов, стало восстановление специализированного высшего учебного заведения в области водного хозяйства и ирригации. В апреле 2024 года по поручению Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева, озвученному на заседании Национального совета по науке и технологиям, было принято решение о реорганизации Таразского регионального университета имени М.Х. Дулати.

На его базе созданы два самостоятельных вуза:



НАО «Таразский университет имени М.Х. Дулати»

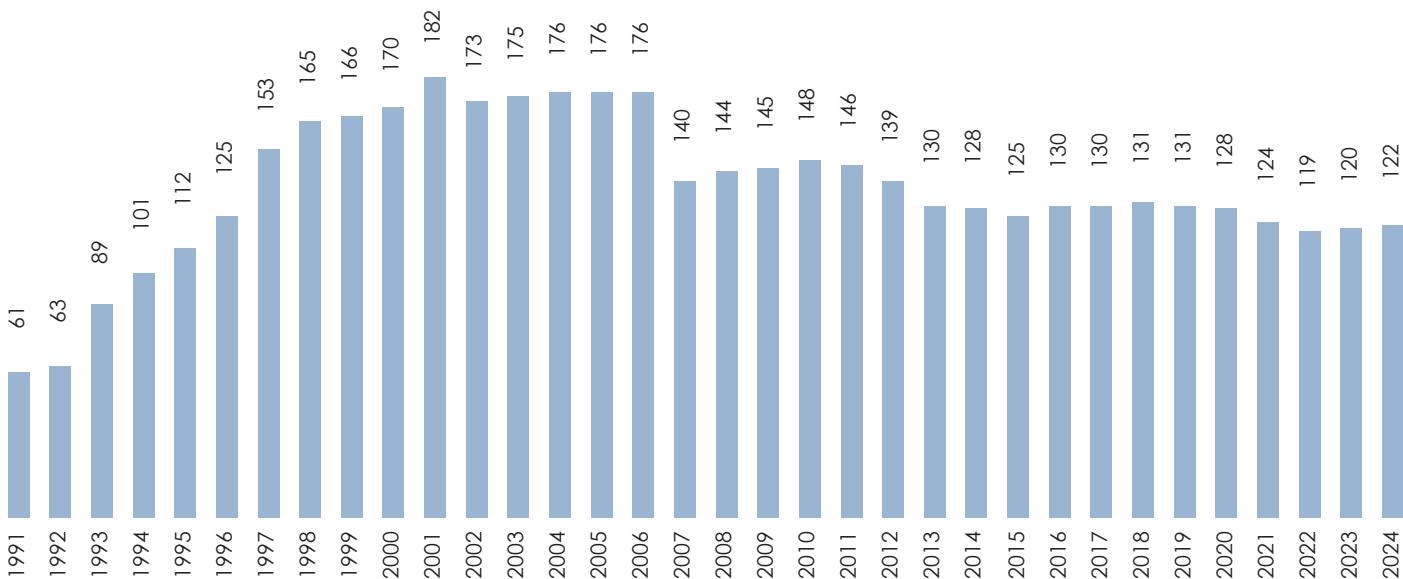


НАО «Казахский национальный университет водного хозяйства и ирригации» (КазНУВХИ).

Оба университета учреждены с полным участием государства в уставном капитале, что свидетельствует о приоритетности направления и ориентации на подготовку высококвалифицированных инженерных кадров в критически важной для страны отрасли.

Вторым значимым событием стало заключение в августе 2024 года Меморандума между Министерством науки и высшего образования и Cardiff University о создании **нового международного исследовательского университета** в г. Астана.

Рисунок 3.1.1.
Сеть высших учебных заведений





Новый международный исследовательский университет в г. Астане ориентирован на развитие программ в приоритетных направлениях, включая инженерию, искусственный интеллект, устойчивое развитие, медицину и биотехнологии. Кампус международного класса будет принимать до 2500 студентов, с запуском первых программ — в 2025 году. Этот проект реализуется при участии британского вуза — одного из лидеров в системе высшего образования Великобритании.



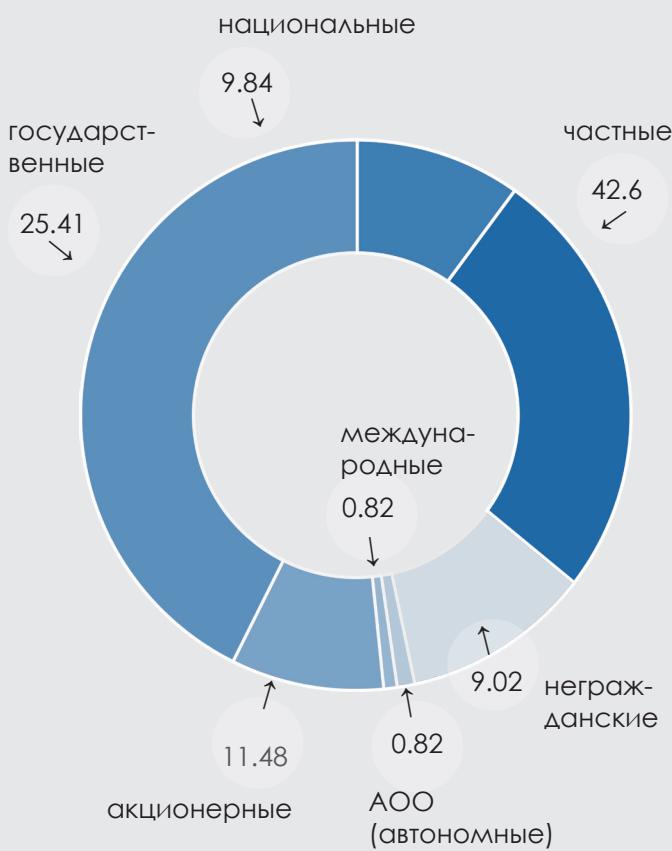
Cardiff University основан в 1883 году, обладает признанным во всем мире академическим и научным потенциалом.

Университет входит в **топ-25 лучших учебных заведений Великобритании** и является членом престижной группы Russell Group, объединяющей ведущие исследовательские университеты Великобритании. **Вуз является ведущим университетом в таких направлениях, как медицина, биология, инженерия и социальные науки.** Особенно выделяются исследования в области онкологии, кардиологии и инновационных технологий.

122 вуза представлены в различных организационно-правовых формах, где наибольшую долю составляют частные высшие учебные заведения — 52 вуза (42,6%), что отражает высокую долю негосударственного сектора в системе высшего образования. Далее следуют государственные вузы — 31 единица (25,4%) и негражданские (в т.ч. военные и силовые) — 14 вузов

(11,5%). В стране также действуют 12 национальных вузов (9,8%), обладающих особым статусом и имеющих стратегическое значение, а также 11 акционерных учебных заведений (9,0%), функционирующих на принципах корпоративного управления. Кроме того, в структуре высшего образования присутствует одна автономная организация образования (АОО) и один международный университет, что показывает диверсифицированный характер казахстанской системы высшего образования, ориентированной как на удовлетворение отраслевых потребностей, так и на развитие международного академического партнерства (Рисунок 3.1.2.).

Рисунок 3.1.2.
**Распределение вузов по
организационно-правовым формам**



Источник:

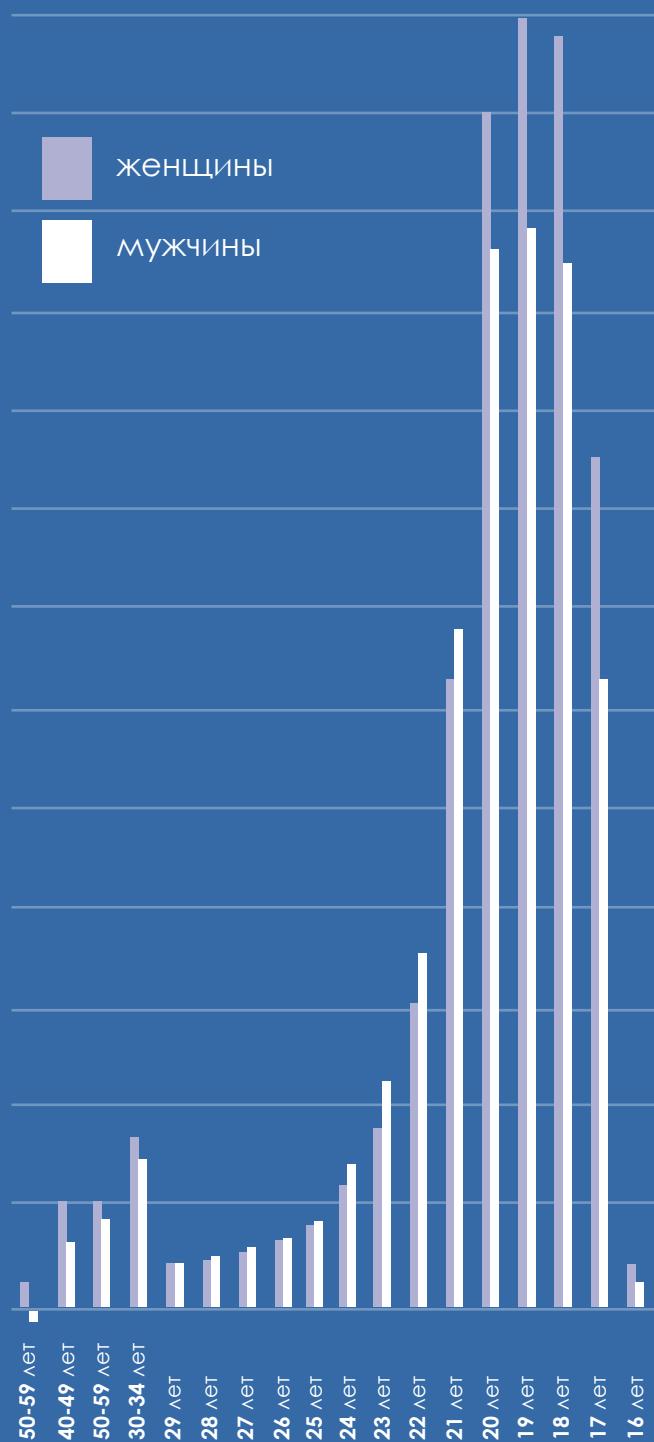
...

Для обеспечения высокого качества образования в сети высших и послевузовских учебных заведений в Казахстане внедряется **Национальный рейтинг организаций высшего и послевузовского образования**, представляющий собой системный инструмент оценки эффективности деятельности вузов на основе прозрачных и сопоставимых индикаторов. Рейтинг охватывает **ключевые направления работы** университетов — академическую деятельность, научные исследования, международное сотрудничество, цифровизацию, трудоустройство выпускников и др. Его основная задача — не только ранжирование вузов, но и создание аналитической базы для мониторинга и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Методология рейтинга утверждена приказом МНВО № 126 от 26 марта 2024 года и основана на принципах объективности, репрезентативности и интеграции с международными стандартами. Формирование рейтинга будет осуществляться в цифровом формате на базе информационной системы **«Единая платформа высшего образования»**, интегрированной с внутренними системами вузов, государственными информационными ресурсами и зарубежными базами данных. Проведение апробации предусмотрено приказом МНВО № 536 от 26 ноября 2024 года, а запуск полноценной реализации запланирован на 2025 год. Ожидается, что внедрение рейтинга не только усилит конкуренцию среди вузов и мотивацию их к развитию, но и обеспечит доступ к объективной информации для абитуриентов, родителей, работодателей и других заинтересованных сторон, формируя устойчивую экосистему качества в высшем образовании.

3.2. Контингент обучающихся: динамика и структура

Рисунок 3.2.1.
**Численность студентов в ОВПО по
возрастам и по полу**



Источник:
Высшее образование в Республике Казахстан
(На начало 2024-2025 учебного года), БНС АСПиР

В 2024 году прием
обучающихся составил
→

206 803
человек,
из них ↓

бакалавриат магистратура

183 630
человек

16 121
человек

докторантура резидентура

2 972
человек

4 080
человек

в том числе по
госзаказу →

90 880
человек,
из них ↓

бакалавриат магистратура

76 588
человек

9 354
человек

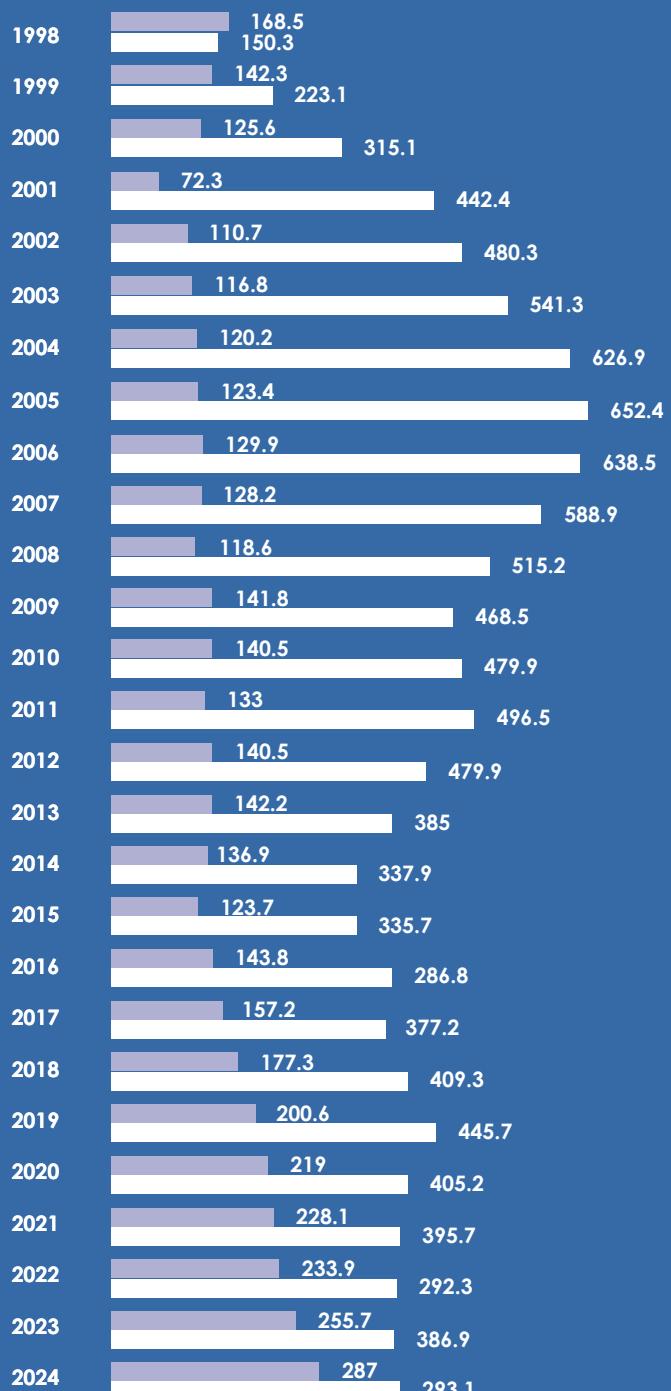
докторантура резидентура

2 620
человек

2 318
человек

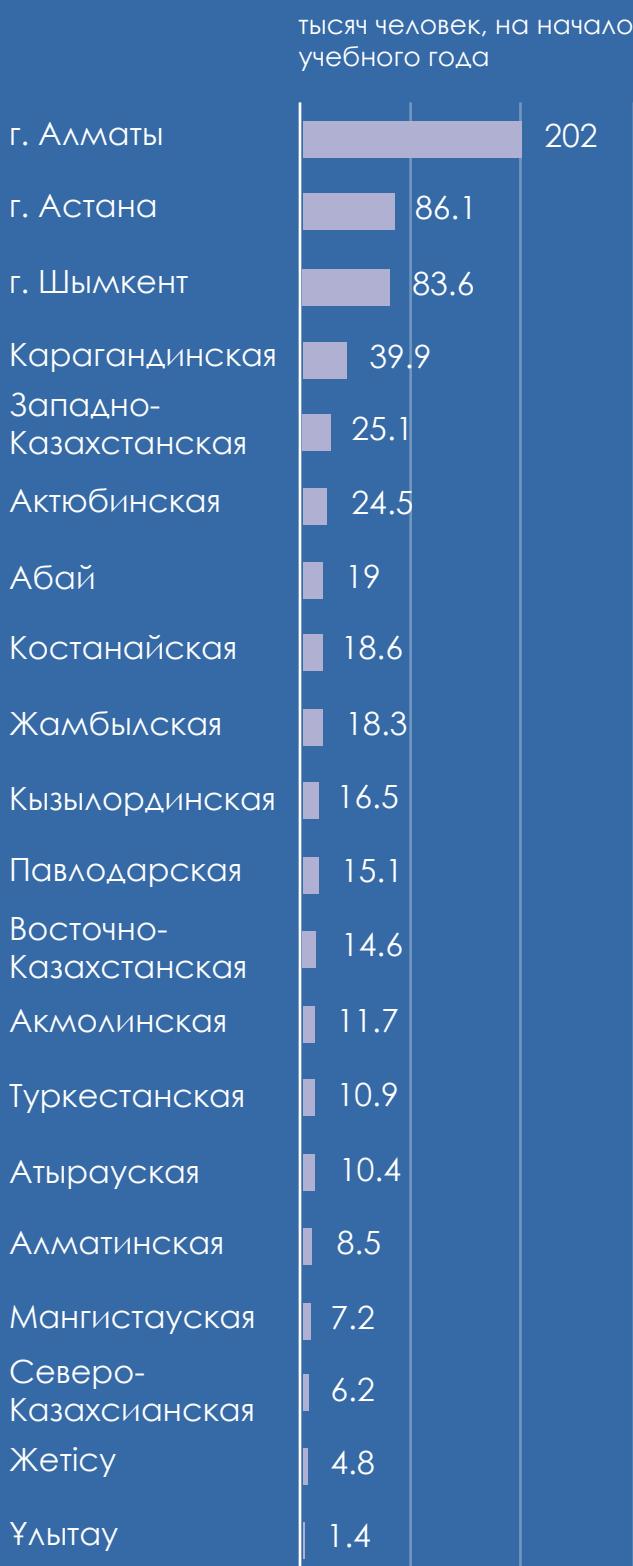


Рисунок 3.2.2.
Контингент студентов, обучающихся по государственному образовательному заказу и на платной основе (1998-2024 гг.)



■ контингент студентов, обучающихся по госзаказу, тыс.чел.
■ контингент студентов, обучающихся на платной основе, тыс.чел.

Рисунок 3.2.3.
Численность студентов по регионам



Выпуск в 2024 году
составил →

172 699
человек,
из них ↓

бакалавриат



147 375
человек

магистратура



21 344
человек

докторантура



1 422
человек

резидентура



2 558
человек

в том числе по
госзаказу →

54 499
человек,
из них ↓

бакалавриат



43 127
человек

магистратура



8 715
человек

докторантура



1 279
человек

резидентура



1 378
человек

Источник:

Высшее образование в Республике Казахстан
(На начало 2024-2025 учебного года), БНС АСПиР



Контингент иностранных обучающихся в 2024-2025 году составил →

30 711
человек,
из них ↓



В контингенте студентов Казахстана доминируют молодые люди в возрасте 17–22 лет, что отражает преобладание классической траектории непрерывного образования после школы. Пик числа студентов приходится на 19 и 20 лет. При этом наблюдается сбалансированное соотношение мужчин и женщин в большинстве возрастных групп с некоторым превышением доли женщин, в т.ч старшего возраста, а также в старших возрастах и среди студентов в возрасте 18–20 лет. Также фиксируется наличие взрослой аудитории: студенты старше 30 лет составляют заметную часть обучающихся, что свидетельствует о растущем интересе к непрерывному обучению, получению второго высшего образования и профессиональной переподготовке. Это подтверждает гибкость системы высшего образования и ее адаптацию к различным траекториям образования (Рисунок 3.2.1.).

Анализ динамики численности студентов, обучающихся в рамках государственного образовательного заказа и на платной основе, позволяет проследить ключевые трансформации в политике финансирования высшего образования Казахстана за последние десятилетия (Рисунок 3.2.2.). Структура финансирования высшего образования в Казахстане постепенно смещается от преимущественно платной модели к более сбалансированной системе с растущей долей государственного образовательного заказа. Это указывает на усиление социальной функции государства и стремление повысить доступность высшего образования для различных категорий населения.



Платное обучение
продемонстрировало стремительный рост в начале 2000-х годов, достигнув своего исторического пика в 2005 году — 652,4 тыс. студентов.

Этот всплеск объясняется активным развитием сети частных вузов, а также ограниченным объемом гос. грантов, что стимулировало массовый приток студентов на платные отделения. Однако уже с 2006–2008 годов начинается устойчивый нисходящий тренд, особенно заметный в период до 2016 года. На этот спад повлияли сразу несколько факторов: демографическая яма конца 1990-х – начала 2000-х годов, повышение требований к качеству ОП, сокращение численности вузов, а также снижение платежеспособности населения на фоне глобального финансового кризиса 2008 года. После 2017 года численность обучающихся на платной основе стабилизировалась в пределах 377–445 тыс. человек



Обучение по гос. грантам, напротив, демонстрирует более стабильную и восходящую динамику.

После снижения численности обучающихся по гос. образовательному заказу в начале 2000-х годов (в 2001 году — всего 72,3 тыс. студентов) началось постепенное ее восстановление. Заметный рост наблюдается с 2017 года, когда в рамках государственной политики по повышению доступности высшего образования началось активное расширение количества образовательных грантов.

Если в 1998–1999 уч. году численность студентов, обучающихся по гос. образовательному заказу, составляла 168,5 тыс., то к 2024–2025 учебном году — уже 287 тыс., что составляет примерно 42% от общего контингента.

Этот рост напрямую связан с усилением социальной функции государства и акцентом на поддержке молодежи из уязвимых слоев населения, сельских регионов и других приоритетных категорий.

По квоте приема в организациях высшего образования обучались → **82 700** человек, из них ↓



Для расширения доступности высшего и послевузовского образования постоянно увеличивается объем госзаказа на подготовку кадров.

На 2024-2025 учебный год выделен → **94 251** грант ↓



По результатам конкурса получили гранты:

- 412 детей-сирот
- 382 человека с инвалидностью
- 3 576 детей из многодетных семей
- 933 ребенка из неполных семей
- 437 детей из семей, воспитывающих детей с инвалидностью



В 2024 году, впервые в результате изменения процедуры приема:

- 1 604 этнических казаха получили гранты (в 2023 году – 804 человек)

Наибольшее количество студентов зарегистрировано в Алматы — 202 тыс. человек, что делает город основным образовательным центром страны. Существенно ниже, но также значительные показатели демонстрируют Астана (86,1 тыс.), где сосредоточены ведущие университеты и филиалы вузов, и Шымкент (83,6 тыс.) (Рисунок 3.2.3.). Данные подтверждают, что высшее образование в Казахстане сконцентрировано преимущественно в городах республиканского значения и нескольких крупных областных центрах. В то же время в ряде регионов наблюдается низкая плотность студенческого контингента.

Для снижения регионального дисбаланса в распределении студенческого контингента и обеспечения подготовки кадров в менее охваченных высшим образованием областях Казахстана реализуется государственная программа «Серпін». Этот проект направлен на привлечение выпускников школ из южных и перенаселенных регионов на обучение в вузы областей, испытывающих кадровый дефицит.

Национальный проект «Серпін» реализуется в 19 вузах 8 областей республики:

- Акмолинская
- Восточно-Казахстанская
- Карагандинская
- Костанайская
- Үльтыау
- Абай
- Павлодарская
- Северо-Казахстанская области

Усилить работу по реализации программы «Серпін» намерены в Казахстане



Обучение проводится преимущественно по приоритетным направлениям: **педагогическим, техническим и сельскохозяйственным.**

Программа предусматривает не только оплату обучения и стипендию, но также покрытие расходов на проезд и социальную поддержку. Порядок обязательной отработки после завершения обучения регламентирован законодательством и адаптирован под современные условия: выпускники могут работать как в государственных, так и в частных организациях, а срок обязательной отработки сокращен с трех до двух лет.

С 2024 года работа по реализации проекта значительно усилилась: утверждены дорожные карты и созданы региональные проектные офисы, сформирован центральный проектный офис при Национальном центре развития высшего образования. В состав офисов включены представители акиматов, министерств, вузов и работодателей, что усиливает межведомственную координацию. Среди ключевых задач — определение кадровой потребности на региональном уровне, разработка атласов профессий, организация производственных практик и содействие в последующем трудоустройстве выпускников.

Таким образом, «**Серпін**» выступает инструментом пространственной балансировки человеческого капитала, способствующим интеграции образовательных, демографических и региональных политик.

Программа «**Серпін**» и в целом политика по развитию сети вузов в регионах представляют собой стратегически обоснованные меры, направленные на выравнивание территориальных дисбалансов и повышение регионального потенциала. Наличие высших учебных заведений в регионе является одним из ключевых факторов, влияющих на уровень образованности населения и устойчивость социально-экономического развития.

Эмпирические исследования подтверждают, что регионы, в которых расположены крупные университеты, особенно государственные, как правило, имеют более высокий уровень человеческого капитала [29]. Университеты способствуют росту человеческого капитала как минимум двумя способами: во-первых, за счет повышения доступности высшего образования для местного населения, что увеличивает вероятность продолжения образования выпускниками школ [30-31]; во-вторых, за счет привлечения студентов из других регионов, часть которых остается после окончания вуза, внося вклад в квалификационный состав рабочей силы [32-33]. В совокупности это объясняет, почему закрепление выпускников оказывает заметное влияние на рост «умных городов» — территорий с повышенным уровнем образования и более высокой привлекательностью для жизни. В этой связи проект «Серпін» позволяет не только корректировать демографическую ситуацию путем стимулирования миграции молодежи из южных регионов, но и повышает устойчивость и конкурентоспособность принимающих областей за счет системного наращивания локального человеческого капитала.

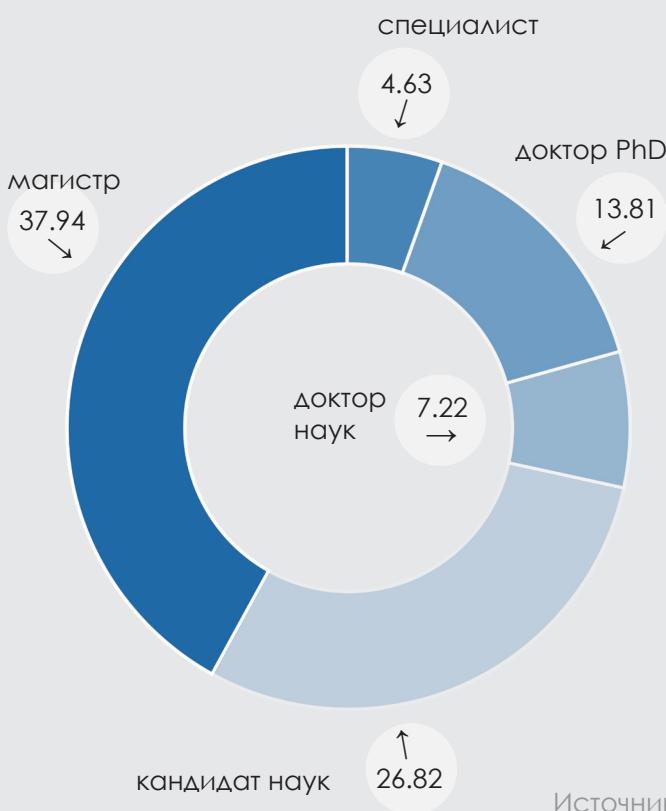
3.3. Кадровый потенциал вузов: качество и перспективы

На начало 2024-2025 учебного года в организациях высшего образования Республики Казахстан численность профессорско-преподавательского состава (ППС) составила 37,6 тыс. человек. При этом 48% преподавателей имеют ученые степени кандидата наук (26,82%) и доктора наук (7,22%) либо PhD (13,81%). 42,57% имеют уровень образования магистра (37,94%) и специалиста (4,63%). (Рисунок 3.3.1.)

ППС высших учебных заведений Казахстана распределяется по ученым званиям следующим образом: наиболее представленной категорией

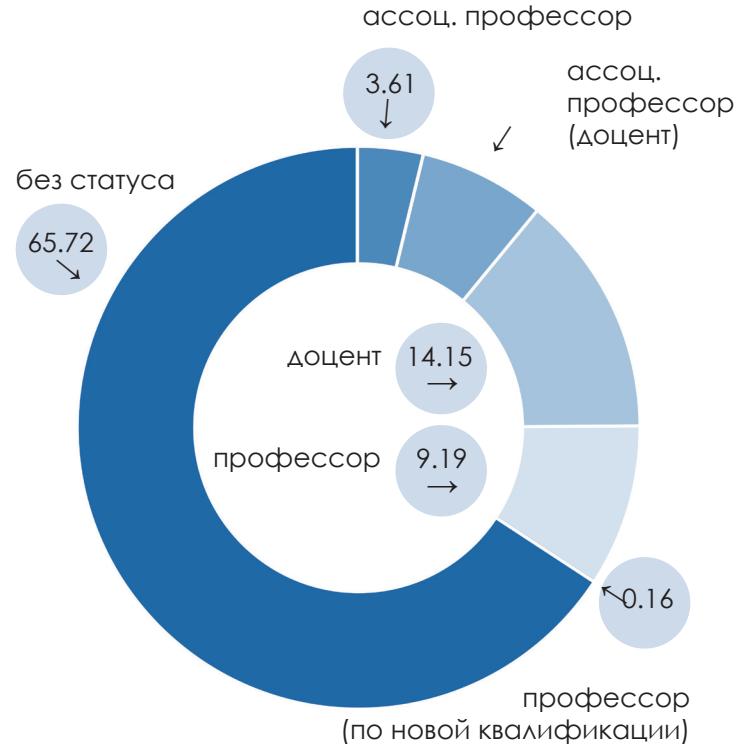
являются преподаватели, не имеющие ученого звания — их доля составляет 65,72%. Среди обладателей званий наиболее многочисленно представлены доценты (14,15%), профессора (9,19%) и ассоциированные профессора в двух категориях — docent (7,17%) и по новой квалификации (3,61%). Доля профессоров по новой квалификации составляет лишь 0,16%, что указывает на крайне ограниченное распространение данной формы академического статуса. Такое распределение свидетельствует о высокой доле преподавателей без формализованного академического статуса, что может

Рисунок 3.3.1.
ППС по ученым степеням



Источник:
ерво.kz

Рисунок 3.3.2.
ППС по ученым званиям



Источник:
ерво.kz

отражать как кадровые переходные процессы, так и несоответствие действующих критериев академическим траекториям значительной части ППС.

Среди ППС вузов Казахстана около 35% лиц обладают учеными званиями. Наиболее распространенным является звание доцента — его имеют 14,15% преподавателей. Доля обладателей звания профессора составляет 9,19%, ассоциированного профессора — 3,61% и ассоциированного профессора (доцента) – 7,17% соответственно. Профессоров по новой квалификации — всего 0,16%. При этом большинство ППС — 65,72% — не имеют учченого звания (Рисунок 3.3.2.).

В целях повышения уровня научной квалификации ППС и расширения кадрового потенциала национальной системы высшего образования в 2024–2025 учебном году МНВО РК реализован комплекс мер по стимулированию подготовки научных кадров. В частности, в соответствии с приказом МНВО № 248 от 15 ноября 2023 года увеличена стоимость образовательных грантов: в магистратуре — в среднем на 16% (747,3 тыс. тенге для национальных вузов и 454,9 тыс. тенге для остальных), в докторантуре — на 17%, до 2 223,6 тыс. тенге. Это позволяет вузам привлекать более квалифицированных преподавателей, улучшать научно-образовательную инфраструктуру и обеспечивать



В перспективе этот показатель будет расти: **к 2028 году планируется довести число грантов в докторантуре до более чем 5 000**, что создаст устойчивую основу для формирования высококвалифицированного научного и ППС.

достойные условия для обучения и научных исследований.

Кроме того, в целях системного наращивания научно-педагогического резерва приказом МНВО № 309 от 26 июня 2024 года утвержден объем государственного образовательного заказа на подготовку докторантов в количестве 2 919 мест.

Такая политика направлена не только на повышение уровня остеиненности в университетах, но и на развитие научных школ, обеспечение преемственности в исследовательской среде, а также на укрепление позиций Казахстана в международном академическом пространстве. Систематическое инвестирование в подготовку PhD-кадров представляет собой один из ключевых элементов стратегической модернизации высшего образования и науки.

В целях системной поддержки профессионального развития ППС МНВО реализуется ряд стратегических инициатив, направленных на повышение квалификации, модернизацию компетенций и укрепление академического статуса ППС. Одним из ключевых шагов стало утверждение профессионального стандарта для педагогов организаций высшего и послевузовского образования (приказ МНВО РК № 591 от 20.11.2023 года), в котором четко структурированы квалификационные требования и карьерные траектории для шести должностных категорий преподавателей. Это создает основу для прозрачного и мотивирующего карьерного роста внутри системы высшего образования.

Дополнительно, в рамках государственной программы цифровой трансформации вузов, преподаватели технических университетов прошли специализированное обучение по

внедрению цифровых технологий в образовательный процесс. Такие меры способствуют адаптации ППС к современным требованиям, включая цифровую педагогику и онлайн-обучение.

Особое внимание уделяется формированию устойчивой системы повышения квалификации. Вузы с инженерным профилем, такие как Satbayev University и КазАТУ им. С. Сейфуллина, развивают собственные центры компетенций, где регулярно организуются курсы по техническим дисциплинам, современным инженерным методам и педагогике высшей школы. Кроме того, активизируется сотрудничество с промышленными предприятиями, которые приглашают преподавателей для обмена опытом и знакомства с передовыми технологиями, что укрепляет связь образования с реальной экономикой.

Профессиональное развитие ППС также поддерживается за счет международных академических обменов. Вузы Казахстана активно сотрудничают с зарубежными партнерами, обеспечивая преподавателям участие в стажировках и курсах повышения квалификации. Например, на базе Института повышения квалификации КазНУ им. аль-Фараби реализовано обучение по гидрологическим дисциплинам, а преподаватели ВКТУ им. Д. Серикбаева и ВКУ им. С. Аманжолова прошли подготовку в НИЯУ МИФИ по направлениям ядерной физики, теплоэнергетики и инженерных расчетов.

Таким образом, предпринимаемые меры формируют институциональную основу для развития академического потенциала и устойчивого роста качества высшего образования, ориентированного на международные стандарты и технологические вызовы.

Также особое внимание уделяется созданию условий в подготовке научных кадров, реализации гарантий социальной защищенности и расширение пакета социальной поддержки научным работникам, в том числе молодым ученым:



увеличен размер доплат научным работникам за ученые степени и научные звания;



продолжены меры по организации прохождения международных стажировок, выделению 50 премий «Лучший научный сотрудник», премий в области науки и государственных научных стипендий, в том числе **50 стипендий для талантливых молодых ученых**;

По поручению Главы государства усиlena поддержка молодому ученому. Значимым событием стало вручение ключей от квартир 351 молодым ученым. Из них 290 квартир выделены в рамках Соглашения Министерства с АО «Отбасы банк» по программе кредитования для молодых ученых, в том числе 61 квартира – на безвозмездной основе.

Законом Республики Казахстан «О науке и технологической политике» (далее – Закон) предусмотрены нормы по мерам поощрения ученых научных организаций и научных работников организаций высшего и (или) послевузовского образования, введены нормы по базовому финансированию научных исследований.

Кроме того, научным работникам, осуществляющим научно-исследовательские работы, в рамках базового финансирования и финансирования научных организаций, осуществляющих фундаментальные научные исследования, или в пределах утвержденных сумм по проектам

грантового и программно-целевого финансирования по основному месту работы устанавливается ежемесячная доплата при наличии соответствующего диплома или удостоверения о признании документа об образовании за:

-  степень доктора философии (PhD), доктора по профилю в размере 17-кратного месячного расчетного показателя, установленного законом о республиканском бюджете и действующего на 1 января соответствующего финансового года (далее – МРП);
-  степень доктора философии (PhD) и ученое звание ассоциированного профессора (доцента), доктора по профилю и ученое звание ассоциированного профессора (доцента) в размере 25-кратного МРП;
-  ученую степень кандидата наук в размере 17-кратного МРП, доктора наук в размере 34-кратного МРП;
-  ученую степень кандидата наук и ученое звание ассоциированного профессора (доцента) в размере 25-кратного МРП, доктора наук и ученое звание ассоциированного профессора (доцента) в размере 42-кратного МРП;
-  степень доктора философии (PhD) и ученое звание профессора, доктора по профилю и ученое звание профессора в размере 50-кратного МРП;
-  ученую степень кандидата наук и ученое звание профессора, доктора наук и ученое звание профессора в размере 50-кратного МРП.

В целях укрепления управленческого потенциала и обеспечения преемственности в системе высшего образования Министерством науки и высшего образования инициировано формирование национального кадрового резерва. Он включает лиц с высоким профессиональным и академическим опытом в сфере науки, высшего образования и управления вузами, а также казахстанских ученых, работающих за рубежом, и выдающихся отечественных исследователей.

Одним из ключевых инструментов данной инициативы стала программа **«Academic Leadership Institute: Deans' School»**, запущенная в 2024 году на базе Назарбаев Университета и Международного казахско-турецкого университета имени А. Ясауи. Программа направлена на развитие лидерских и управленческих компетенций среди деканов казахстанских университетов и формирование высококвалифицированного кадрового пула для будущих управленческих назначений в системе высшего образования.

Подход к формированию резерва опирается на лучшие практики, включая модель Президентского молодежного кадрового резерва. Лица, прошедшие обучение в рамках данной программы, в дальнейшем будут активно привлекаться к экспертной и консультативной деятельности, включая участие в разработке стратегических документов, оценке образовательных программ и реализации реформ в области высшего и послевузовского образования. Эта мера является частью комплексной стратегии по повышению качества университетского управления и развитию академического лидерства в стране.

3.4. Валовый охват населения высшим образованием и его доступность

По данным на 2023 год, валовый охват высшим образованием в Казахстане составляет 54,1%. При этом региональная дифференциация по данному индикатору остается значительной. Наиболее высокий охват характерен для городов Алматы (106,4%), Астаны (92,6%) и Шымкента (102,4%), что обусловлено концентрацией в них ведущих вузов (Астана и Алматы), высоким спросом на высшее образование и активной миграцией молодежи в эти мегаполисы. В ряде регионов, особенно в западных и южных областях, уровень охвата высшим образованием существенно ниже — менее 20% (Жетысуская — 16,4%, Ульятауская — 17,8%, Туркестанская — 19,3%), что указывает на ограниченную доступность высшего образования, отток выпускников школ (Таблица 3.4.1.).



Валовый коэффициент охвата высшим образованием определяется как отношение численности учащихся независимо от возраста, обучающихся в организациях ТИПО (МСКО-5) и вузах (МСКО 6-8), к общей численности населения в возрасте 18-22 лет.

Таким образом, несмотря на высокий общенациональный уровень охвата высшим образованием, выравнивание региональных различий в доступе к высшему образованию остается актуальной задачей. Для ее решения государство реализует целевые программы, направленные на перераспределение контингента студентов, развитие вузов в регионах,

стимулирование молодежи к обучению и проживанию в местах с дефицитом человеческого капитала. Государственная политика в сфере высшего образования Казахстана нацелена на обеспечение максимально широкого и равного доступа к обучению, **вплоть до достижения 100%-ого валового охвата высшим образованием среди молодежи**. Для этого государство реализует системные и комплексные меры, направленные на расширение образовательных возможностей, устранение региональных и социально-экономических барьеров, а также финансовую поддержку студентов.

Так, реализуется программа «**Серпін**», которая позволяет не только сгладить региональные различия в доступе к образованию, но и способствует выравниванию человеческого капитала между регионами, усиливая образовательную и демографическую сбалансированность страны.

Более того, в 2024–2025 учебном году в соответствии с приказом МНВО от 24.06.2024 года № 313 впервые было выделено 5 тысяч целевых грантов для молодежи из густонаселенных южных, западных и вновь созданных областей. Эти места распределены между ведущими вузами страны и призваны выровнять региональные диспропорции в доступе к качественному высшему образованию.

Для повышения доступности высшего образования Министерством науки и высшего образования внедряется Единая солидарная образовательная накопительная система «**Келешек**». Она основана на смешанном механизме

Таблица 3.4.1. **Валовый охват населения высшим** **образованием по регионам**

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
АРК	37,8	43,1	49,2	50,9	55,6	57,2	55,8	52,5	49,3	49,6	49,5	53,1	53,4	50,9	48,4	51,1	54,3	60,7	67	64,1	62,6	59,1	71,9	54,4	
Абай																								86,9	79,1
Акмолинская	22	29,9	33,9	36,1	38,9	41,7	38,1	28,5	29,7	29,8	36,4	37,9	51,2	49,8	45,6	47,2	51,2	54,9	63	71	70,5	64,1	55,5	34	
Актюбинская	48	51,7	57,3	49,9	57	50	52,1	41,1	46,2	48,6	40,5	46,7	51,2	49,8	45,6	47,2	51,2	54,9	63	71	70,5	64,1	55,5	53,8	
Алматинская	7,6	9,3	9,5	10	10,3	10,7	10,7	10,1	10,8	10,5	11,4	13,4	13,6	14,3	11,7	12,3	12,3	13,6	14,3	13,5	13,6	12,8	12,1		
Атырауская	45,7	52,5	57,4	56,5	58,2	50,8	50,4	50,2	53	54,3	39	40,4	38,3	33,8	34,8	34,1	35,4	39,7	42,6	48,2	39,6	37,9	34,3	33,4	
ЗКО	36,3	39,1	53,6	57,1	58,8	54	54,6	50,2	52,3	53,9	59,1	70,9	68,6	58,8	67,7	67	78,1	87,5	90,6	96,5	85,3	83,2	78,4	71,9	
Жамбылская	28,4	30,6	37,9	37	42,3	43,4	42,2	35,6	35,9	41,8	46,5	44,4	40,6	32,7	29,6	32,7	35,3	38,3	41,6	44,2	43,3	38,2	33,5	29,6	
Жетісу																								18,7	16,4
Караташанская	49,7	55,9	59,9	60,6	65,8	58,3	55	49,9	52,8	61,7	65	62	58,5	58,5	56,9	55,4	56,5	61,1	68	68,9	66	64,9	71,4	66,4	
Костанайская	27,3	34,7	44,3	47,4	51,9	53	48,8	45	45	45,3	45,3	48,2	41,2	41,2	40,6	40,9	45,6	48,5	52	53,5	49,8	46,5	45,1	44,1	
Кызылординская	30,3	32,7	35	32,9	33,8	33,1	30,7	33,7	33,9	31,8	38,5	38,2	37,8	30,8	26,6	25,3	26	25,9	28,7	29,4	28	31,4	37,3	36,3	
Мангистауская	32,3	44,5	38,6	59,2	56,2	44	44,4	34,5	36,1	35,6	34,7	35,9	32,4	31,2	22,3	23,1	25	24,8	27,3	33,6	26,5	23,2	23,5	21	
Павлодарская	27	37,4	48,9	43,6	52	56,3	43,3	44,1	42,2	46,8	49,9	49,4	46,5	42	39,8	46,3	47,4	52,8	56,2	58,4	56,1	50,1	45,2		
СКО	21,8	29,1	30,3	31,1	32,2	34,1	27,9	28,2	28,2	28,4	34,9	33,8	30,4	24,9	23	21,8	24,8	25,2	31	32	32,2	29,8	29,1	26,5	
Туркестанская	28,2	33,5	43,5	44,8	48,9	46,1	43,6	40	39,4	37,8	37,8	42,1	42,7	40,3	39,3	40,1	41,1	45,3	12,3	13,3	12,8	12,9	10,6	17,3	
Ульятау																								18,9	17,7
ВКО	31,9	35,5	39,1	42	47	44,4	45,1	44,5	46,5	49,7	51,9	51,3	43,3	43,3	42,6	45,3	50	50,5	57,3	57,1	58,7	59,3	61,1	50,7	
г.Астана	49	48	57,1	66,5	73,4	104,1	104,9	101,9	95,2	63,3	74,4	91	108	116,3	91	90,8	99,8	106,9	114,3	116,3	118,8	99,6	90,8	90,8	
г.Алматы	113	125,6	139	150,3	166,5	173,8	172,1	156,1	158,6	121,4	124,2	131,8	136,4	124,5	120,7	152,6	133,3	124,4	122,6	124,4	122,6	127,9	122,1	120,7	
г.Шымкент																								122,6	124,6

Г. ШЫМКЕНТ

софинансирования со стороны государства, семьи и финансовых институтов. В рамках системы каждому ребенку будет открыт специальный образовательный счет, на который государство единовременно перечислит стартовый капитал в размере 60 МРП. Родители смогут ежемесячно вносить от 1 до 3 МРП, формируя накопления на будущие образовательные расходы.

Сбережения на этих счетах будут размещаться в банках второго уровня, обеспечивающих гарантированный инвестиционный доход не ниже 8% годовых. Кроме того, государство ежегодно будет начислять премию в размере 5% от суммы накоплений (7% для детей из социально уязвимых категорий населения), что дополнительно стимулирует участие в данной программе. При достижении целевой суммы (около 7,5 млн тенге плюс \$3 500 из Национального фонда) выпускник сможет самостоятельно оплатить обучение в вузе или колледже. В случае, если накоплений окажется недостаточно, система предусматривает возможность получения льготного образовательного кредита или дифференцированного гранта, что делает получение высшего образования финансово посильным для большинства семей.

Также в 2024 году впервые запущен pilotный проект по размещению государственного образовательного кредита для оплаты высшего образования. Государственный образовательный кредит будет присуждаться в соответствии с Правилами, утвержденными приказом и.о. МНВО от 3 апреля 2024 года № 141, претендентам, соответствующим следующим критериям:

 обладателям образовательного гранта с частичной оплатой за обучение в ОВПО на территории

Республики Казахстан по ОП высшего образования;

 предоставившим поручительство не менее одного трудоспособного гражданина Республики Казахстан, имеющего постоянный источник дохода. Данный критерий не применяется к заемщикам, относящимся к категориям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

 претендентам, имеющим зарегистрированный договор об образовательном накопительном вкладе или договор образовательного накопительного страхования, с совокупными накоплениями в размере не менее десяти процентов от общей стоимости образовательных услуг за весь период обучения в ОВПО.

Государственный образовательный кредит выдается беспрецентно, в тенге сроком на десять лет в безналичной форме. Погашение заемщиком государственного образовательного кредита начинается с месяца, следующего за месяцем перечисления средств государственного образовательного кредита со счета Оператора.

Оператором (рабочим органом) по данному вопросу является АО «Финансовый центр» МНВО.

В совокупности реализуемые меры — увеличение числа грантов, запуск образовательных кредитов и внедрение накопительной системы «Келешек» — формируют устойчивую модель доступности высшего образования. Такой подход позволяет государству планомерно расширять охват молодежи высшим образованием и обеспечивать равные возможности для поступления вне зависимости от социального положения.



ВЫВОДЫ

В системе высшего образования РК наблюдается постепенное развитие, выражющееся в устойчивом росте контингента студентов, диверсификации форм финансирования, институциональном обновлении вузов и комплексной поддержке профессорско-преподавательского состава. Общее количество обучающихся стабильно увеличивается, что во многом объясняется не только демографическим ростом, но и активной государственной политикой по расширению доступа к высшему образованию. Так, ежегодно увеличивается объем государственного образовательного заказа, включая целевые гранты, что обеспечивает более справедливое распределение образовательных возможностей.

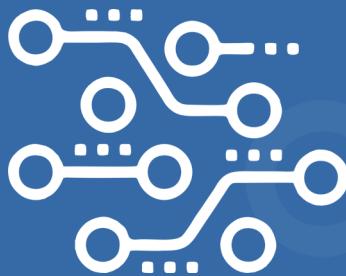
Параллельно с расширением охвата растет и институциональная емкость высшего образования. Несмотря на общее стабильное количество вузов, система демонстрирует гибкость в реагировании на вызовы времени: происходит открытие новых университетов, в том числе международного формата. Одновременно осуществляется реструктуризация существующих организаций, этому примером служит восстановление Казахского национального университета водного хозяйства и ирригации. Эти шаги подчеркивают стратегическую направленность на формирование специализированных центров подготовки кадров, адаптированных под потребности экономики и регионального развития.

Отдельное внимание уделяется вопросам качества подготовки, что невозможно без повышения статуса и условий труда ППС. Внедрение

профессионального стандарта для преподавателей, открытие карьерных треков, поддержка научной деятельности и повышение стипендий докторантам и магистрантам являются звенями единой политики по развитию человеческого капитала внутри самой системы высшего образования. Развиваются национальные и международные программы повышения квалификации, создаются проектные офисы и формируются кадровые резервы все эти меры выступают в качестве механизма подготовки лидеров университетского управления нового поколения.

Важным вектором также выступает повышение валового охвата высшим образованием, что прямо соотносится с целями устойчивого развития и модернизационной повесткой Казахстана. Для этого внедряются новые финансовые инструменты, такие как государственные образовательные кредиты и система «**Келешек**», ориентированная на формирование образовательных накоплений с участием государства, родителей и банков. Такой подход позволяет распределить нагрузку на бюджет, повысить финансовую устойчивость системы и в перспективе достичь 100%-ного охвата молодежи высшим образованием.

Таким образом, контингент студентов в Казахстане не просто количественно расширяется, но и качественно трансформируется в результате системной и многокомпонентной политики государства. Сбалансированное сочетание доступности, качества, институциональной гибкости и кадровой поддержки формирует современную, конкурентоспособную систему высшего образования, способную удовлетворить как внутренние потребности страны, так и международные вызовы.

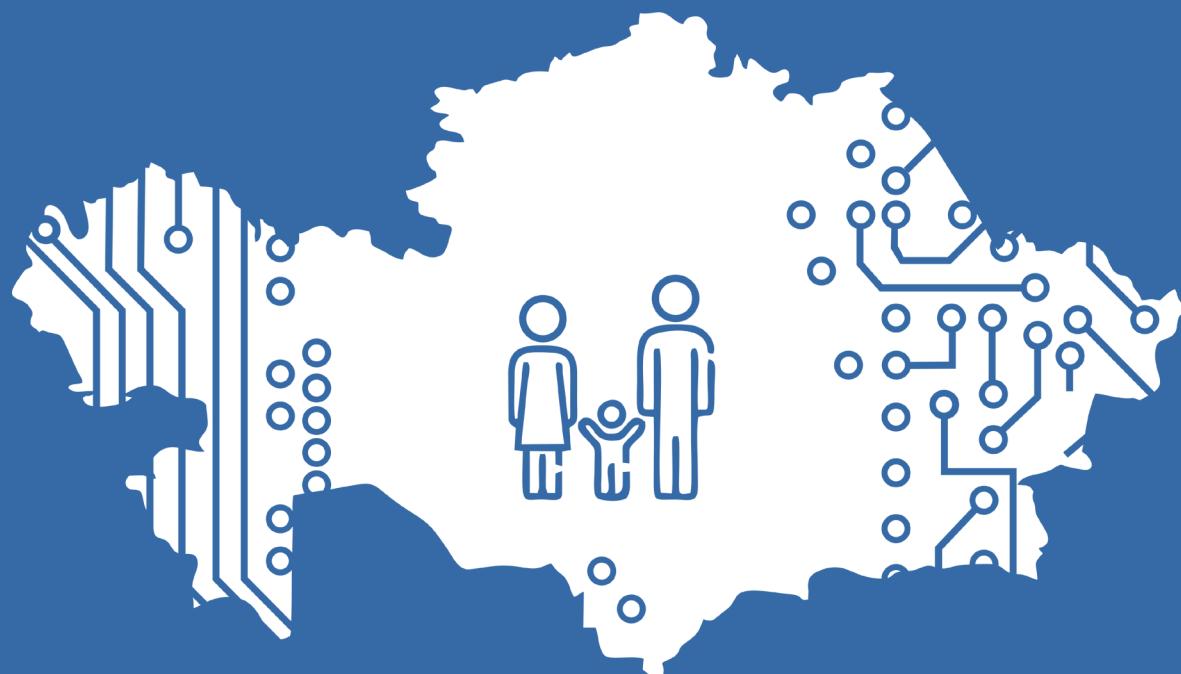


Глава 4.

Цифровизация высшего образования Казахстана

В 2024 году система высшего образования Казахстана продолжила курс на глубокую цифровую трансформацию, адаптируясь к требованиям Четвертой промышленной революции (Industry 4.0) и закладывая основы для новой парадигмы Industry 5.0. Цифровизация стала неотъемлемой частью стратегии развития человеческого капитала, призванной подготовить выпускников к динамично меняющемуся глобальному рынку

труда. Ключевыми направлениями стали интеграция технологий ИИ в образовательные процессы, масштабирование массового онлайн-обучения и создание условий для развития государственного языка в цифровой среде. Эти взаимосвязанные направления обеспечивают как повышение качества и доступности образования, так и сохранение национальной самобытности в условиях цифровой эпохи.



4.1. Подготовка кадров для цифровой экономики: интеграция ИИ в образовательные процессы



Цифровая стратегия и роль ИИ

Современная экономика требует от университетов подготовки специалистов для профессий будущего, многие из которых еще формируются. Согласно **Отчёту о будущем рабочих мест** Всемирного экономического форума (2023) к 2030 году 85% рабочих мест трансформируются технологиями, а 50%-ти работникам потребуется переквалификации [34]. Поэтому интеграция ИИ в образование рассматривается как стратегический приоритет во всем мире.

Отчёт ОЭСР

«Искусственный интеллект в образовании: вызовы и возможности» (2023) выделяет несколько ключевых функций ИИ в обучении:

персонализация траекторий студентов

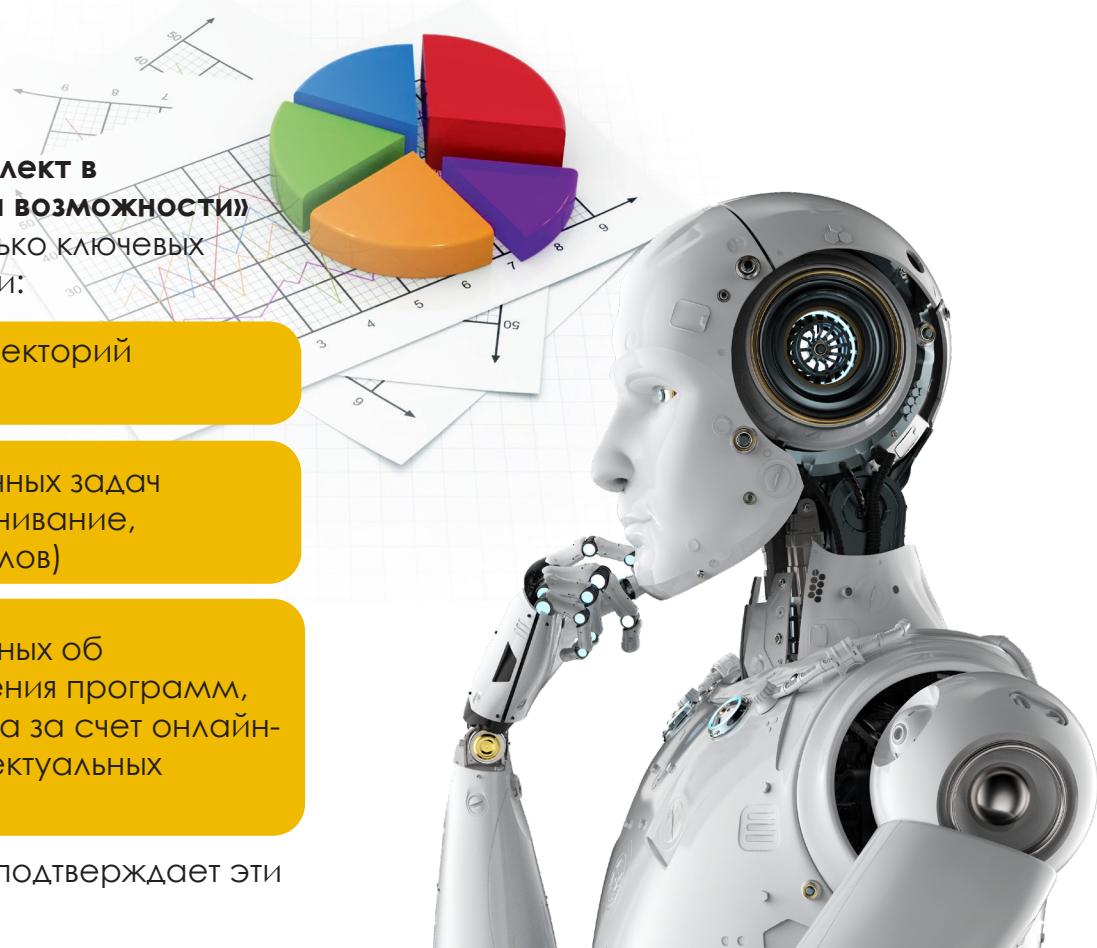
автоматизация рутинных задач преподавателя (оценивание, подготовка материалов)

анализ больших данных об обучении для улучшения программ, расширение доступа за счет онлайн-платформ и интеллектуальных ассистентов [35].

Международный опыт подтверждает эти тренды

Например,

Национальный университет Сингапура внедрил систему **AI-Tutoring**, сопровождающую студентов на всех этапах обучения [36], а **Стэнфордский университет** и **MIT** используют адаптивные онлайн-курсы и аналитику для проектирования учебных планов [37]. Переход к человекоцентричной модели Industry 5.0 также подтверждает баланс между автоматизацией и творческим потенциалом человека – в образовании это означает освобождение времени педагогов от **технической рутинны в пользу наставничества и развития «гибких» навыков у студентов**.





Национальный курс на цифровизацию

Для Казахстана цифровизация высшего образования стала частью долгосрочной политики развития человеческого капитала. Страны, выстроившие системную политику в этой сфере, уже получают преимущества в виде более высокой производительности труда выпускников, гибкости ОП и привлечения международных партнеров. В 2024 году Казахстан перешел от этапа формирования базовой IT-инфраструктуры к этапу комплексной интеграции цифровых инструментов и ИИ. Цифровая среда вузов рассматривается не как отдельные IT-инициативы, а как системная политика, направленная на:

обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий студентов (включая обучающихся с особыми потребностями)

повышение глобальной конкурентоспособности выпускников

ускоренную адаптацию университетов к требованиям экономики

Важным драйвером выступили поручения Президента РК, в которых обозначены задачи по внедрению ИИ, локализации лучших мировых онлайн-курсов на казахский язык, расширению международного партнерства и повышению цифровой грамотности профессорско-преподавательского состава. Эти приоритеты определили содержание цифровой трансформации вузов в 2024 году.



Единая цифровая платформа и электронные сервисы

Центральным элементом трансформации стала информационная система «Единая платформа высшего образования» (ЕПВО), интегрированная с государственными базами (eGov, Smart Data Ukimet и др.). Она аккумулирует данные о, студентах, выпускниках и преподавателях всех вузов. По состоянию на октябрь 2024 года платформа содержала сведения о 668 тысячах студентов и 2,4 миллионах выпускников. Создание единого хранилища данных позволило автоматизировать ряд процессов и повысить прозрачность управления системой образования [38].

Ключевые достижения 2024 года в рамках цифровизации включают:



Внедрение электронных документов.

Студенческие билеты и дипломы стали доступны в цифровом формате через популярные приложения (eGov, Kaspi и др.), что упростило их получение и использование.



Автоматизация услуг для обучающихся.

Процессы подачи документов, зачисления в вуз, распределения общежитий и назначения стипендий переведены в онлайн и интегрированы с ЕПВО. Это ускорило обслуживание студентов и снизило коррупционные риски.



Развитие ЕПВО. В 2024 году платформа получила новые модули – «Аккредитация», генерация номеров дипломов, «Паспорт ОВПО»

(общий паспорт организации высшего и послевузовского образования) – а также улучшенные системы управления рисками и финансирования стипендий.

Реализовано 14 интеграций ЕПВО с ключевыми госинформационными системами, что способствует сквозной цифровизации образовательного контура.

Все эти меры должны сформировать единую информационную экосистему, в которой данные о траектории студента – от поступления до выпуска – доступны в режиме реального времени для анализа и принятия решений. На основе сведений, собираемых от вузов, МНВО теперь может оперативно отслеживать показатели доступности и качества образования, выявлять проблемные точки и конкретно направлять поддержку нуждающемуся в ней.



IT-инфраструктура вузов

Прогресс цифровизации во многом зависит от технической оснащенности университетов. В 2024 году проведен опрос состояния инфраструктуры, показавший следующие тенденции:



Сетевая подключённость

Более 90% казахстанских вузов имеют оптоволоконный интернет и полное покрытие Wi-Fi в учебных корпусах. Средняя скорость подключения составляет 800–900 Мбит/с (наиболее распространен стандарт 500 Мбит/с). Однако средние цифры скрывают существенное неравенство: в ведущих национальных и технических университетах пропускная способность достигает 1–5 Гбит/с, тогда как отдельные региональные вузы ограничены каналом менее 100 Мбит/с. Кроме того, сохраняется проблема неустойчивого

сигнала в студенческих общежитиях и удаленных филиалах, что затрудняет полноценный доступ обучающихся к онлайн-ресурсам. Таким образом, цифровое неравенство между центром и регионами остается вызовом, требующим решения на национальном уровне (об этом – в разделе «Выводы»).



Вычислительные мощности и хранение данных

Около 80% вузов используют облачные хранилища, в силу их гибкость и масштабируемость. Вместе с тем только 60% университетов имеют собственные data-центры. Это может свидетельствовать как о финансовых ограничениях, так и о стремлении оптимизировать расходы через аутсорсинг IT-инфраструктуры. В перспективе важно обеспечить баланс между локальными вычислительными ресурсами (для задач, связанных с наукой и ИИ) и облачными сервисами.



Кибербезопасность

Базовые меры защиты внедрены практически повсеместно: ведется регулярное резервное копирование данных, установлено антивирусное ПО. Примерно половина вузов перешла на двухфакторную аутентификацию для систем доступа преподавателей и студентов. Однако продвинутые системы информационной безопасности – такие как SIEM для мониторинга инцидентов, DLP для предотвращения утечек данных, IDS/IPS для обнаружения и пресечения сетевых атак – используются единично. В условиях роста числа кибератак ограниченность мер безопасности создает риски для устойчивости образовательного процесса. Университетам необходимо будет постоянно повышать компетенции в области кибербезопасности и вкладываться в соответствующие системы.



Цифровые образовательные платформы

В последние годы вузы сформировали богатый ландшафт электронных платформ и сервисов, поддерживающих обучение:



Learning Management Systems (LMS)

Абсолютным лидером на рынке остается система Platonus, которой пользуется большинство вузов. Вместе с тем почти половина университетов дополняет ее другими решениями: открытыми (Moodle), международными (Canvas) или собственными (например, Abai Digital, Smart Zhetysu). Такая гибридная архитектура позволяет сочетать стандартизированный функционал (необходимый для учета контингента и базового электронного обучения) с более гибкими инструментами для создания авторского контента. Тренд на использование нескольких LMS отражает стремление вузов к независимости от одного поставщика и повышению качества онлайн-курсов.



Прокторинг и академическая честность

После опыта пандемии большинство университетов внедрили системы прокторинга для контроля знаний онлайн. Используются различные решения: как казахстанские (AeroExam, OctoProctor, прокторинг в Platonus), так и зарубежные (Examus, Verigram, ProctorEdu). Однако единых стандартов применения прокторинга пока нет: одни вузы используют непрерывное видеонаблюдение, другие ограничиваются выборочной проверкой записей экзаменов. Кроме того, во всех вузах стали обязательными системы обнаружения заимствований (антиплагиат):



turnitin™  АНТИПЛАГИАТ StrikePlagiarism.com ORIGINALITY IS A VALUE

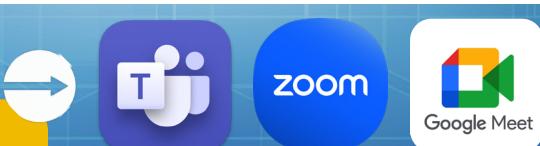
причем некоторые университеты применяют сразу 2–3 системы для многоуровневой проверки работ. Это повышает достоверность оценки знаний и воспитывает культуру академической этики у студентов.

Инструменты коммуникации

Для проведения онлайн-лекций и совещаний 80–85% вузов применяют

Для оперативного оповещения и неформального общения

более чем в 70% университетов





!

Цифровая культура коммуникаций в академической среде выходит за рамки формальных платформ и включает привычные повседневные приложения



Международные проекты и международное партнерство

2024 год ознаменовался реализацией масштабных проектов, интегрирующих казахстанское высшее образование в глобальную цифровую экосистему. Среди наиболее значимых инициатив:



Проект с Coursera

Национальная программа по расширению доступа к платформе Coursera (в рамках поручения Президента) приобрела новый масштаб. В 2024 году 93 вуза получили 40 000 бесплатных лицензий, что позволило десяткам тысяч студентов пройти онлайн-обучение по востребованным направлениям цифровой экономики. В результате за год было получено свыше 23,7 тыс. сертификатов по итогам прохождения курсов Coursera. Важнейшей составляющей стала локализация контента: в рамках проекта «Coursera қазақ тілінде»

профессионально переведены лучшие мировые онлайн-курсы на казахский и русский языки ↓

доступен автоматический перевод на казахский язык ↓

102
курса

более
13 113
человек



Это позволило привлечь к онлайн-обучению студентов, предпочитающих получать знания на родном языке, и существенно расширило казахоязычный академический словарь (появились ~9000 новых терминов). Данная инициатива подробнее рассмотрена в разделе 4.2, посвященном массовому онлайн-образованию.

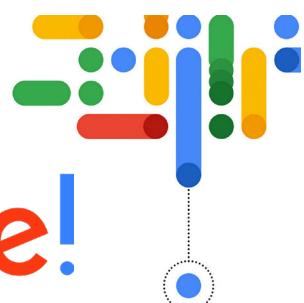


Сотрудничество с IT-гигантами

Для передачи передовых знаний и технологий на национальный уровень вузы расширили партнерства с ведущими технологическими компаниями. В 2024 году



сеть **Huawei ICT Academy** увеличена до 40 академий (7 новых в 2024 г.), подготовлено 100 сертифицированных тренеров, свыше 1000 студентов получили международные сертификаты Huawei



Google!

при поддержке **Google** 15 университетов запустили курсы по генеративному ИИ (GenAI), в которых обучается 5000 студентов



с NVIDIA реализуется инициатива Deep Learning Institute: **12 вузов получили доступ к курсам NVIDIA DLI по ИИ, 12 преподавателей прошли стажировку, двое получили статус тренеров-амбассадоров**



совместно с Binance Kazakhstan начата ОП «Криптошкола» для студентов 4 вузов, охватывающая 1000 участников и направленная на повышение компетенций в блокчейн-технологиях и финансовой грамотности.

Эти партнерские проекты свидетельствуют о растущей открытости высшего образования внешним инновациям. Университеты все активнее привлекают ресурсы и экспертизу глобальных компаний, что позволяет быстро обновлять содержание учебных программ в соответствии с актуальными требованиями рынка труда. Кроме того, такое сотрудничество повышает узнаваемость казахстанских вузов на международной арене, создает

возможности для двусторонних стажировок и исследований. В следующей подглаве (4.2) детально рассмотрено развитие массового онлайн-образования и экосистем партнерства, которые стали логическим продолжением перечисленных инициатив.



Интеграция ИИ в образовательные программы

В соответствии с поручением Главы государства, развитие кадров для цифровой экономики сделано приоритетом: в вузах развернута сеть новых образовательных программ по ИИ. В 2024 году **20 университетов** разработали **21 образовательную программу** бакалавриата и магистратуры, включая, например, «Прикладной искусственный интеллект», «Инженерия ИИ и блокчейн», «ИИ в медицине», «Смарт-технологии и ИИ в транспортном машиностроении», «Компьютерная наука и ИИ» и др.. В докторантуре также появились программы по ИИ («Кибернетика и ИИ», «Технологии ИИ» и др.).

Общий контингент обучающихся по новым программам составляет →

ОКОЛО
2 200
человек ↓



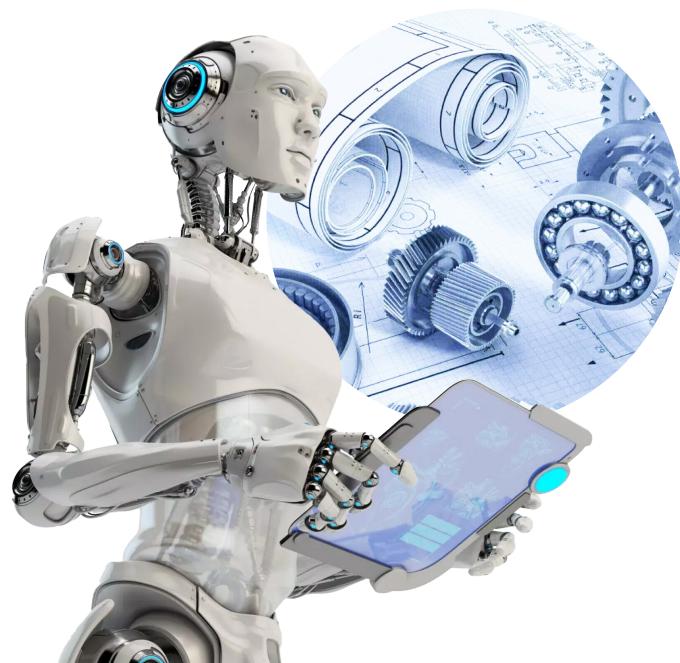
В результате уже к 2025 году на рынок труда выйдут первые сотни выпускников, обладающих компетенциями, ориентированными на технологии ИИ. Учебные планы таких программ

включают усиленную подготовку по программированию (Python), работе с библиотеками машинного обучения (TensorFlow, Keras, PyTorch), анализу данных и визуализации (Pandas, NumPy, Matplotlib), обработке естественного языка (NLP), работе с большими данными (SQL/NoSQL), разработке и внедрению нейросетевых решений и пр.. Таким образом, формируется основа для удовлетворения спроса на специалистов по ИИ в различных отраслях – от IT-индустрии до медицины и промышленности.

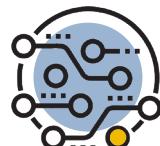


Международное академическое сотрудничество в сфере ИИ

Международное академическое сотрудничество в сфере ИИ. Вузы Казахстана активно привлекают зарубежный опыт для развития компетенций в применении ИИ. В 2024 году совместно с Сеульским техническим университетом открыта Высшая школа ИИ и информатики на базе Кызылординского университета им. Коркыт ата. На базе КазНИТУ им. К. Сатпаева начал работу филиал City University of Hong Kong.



Kong, выпускники которого двойные дипломы, т.ч. по специализации направлению «искусственный интеллект». В Восточно-Казахстанском техническом университете им. Д. Серикбаева (г. Өскемен) в рамках китайской инициативы «Мастерская Лу Бань» создан Центр искусственного интеллекта, в декабре 2024 г. там же открылся Международный исследовательский центр по ИИ и инженерный центр **Smart Driving Technologies** для применения ИИ в транспортной отрасли. С нового учебного года в ВКТУ им. Серикбаева началась реализация инновационной программы **«Смарт-технологии и ИИ в транспортном машиностроении»**, по которой уже обучаются первые 24 студента (в том числе 18 - по грантам). Эти примеры демонстрируют, что география подготовки ИИ-специалистов расширяется за пределы столичных вузов, а региональные университеты, опираясь на международную поддержку, становятся центрами компетенций в новых технологических областях.



Повышение квалификации преподавателей

Важное условие успешной цифровизации – готовность самих преподавателей применять новые технологии и методики. В 2024 году развернулась широкая работа по обучению профессорско-преподавательского состава (ППС) навыкам ИИ и современным методам преподавания. **36 вузов** (включая Казахский университет им. Коркыт ата, КБТУ, Международный университет информационных технологий, Astana IT University, Костанайский университет им. А. Байтурсынова и др.) провели для своих преподавателей обучающие семинары и курсы, посвящённые использованию

ИИ в образовании. Тематика охватила как общие вопросы («Введение в AI и GPT в образовании»), так и прикладные навыки («Применение ChatGPT и нейросетей в преподавании», «ИИ в работе современного преподавателя», «Основы ИИ: от теории к практике» и др.).

В ведущих университетах масштаб такой переподготовки весьма велик: к примеру, в КазНУ им. аль-Фараби курсы по цифровым навыкам и ИИ прошли



КазНУ им. аль-
Фараби
↓



Казахский мед.
университет им.
С.Асфендиярова



Казахский
агротехнический
университет
↓

1 883
препода-
вателей

677
препода-
вателей

350
препода-
вателей

ориентирована на стратегическое видение: как генеративные модели (такие как ChatGPT) влияют на деятельность университета и на рынок труда, как внедрять ИИ-инструменты в управление образованием. Массовое обучение топ-менеджмента вузов в таком направлении свидетельствует о высокой значимости темы: руководители стремятся лично разобраться в технологиях ИИ, чтобы эффективно интегрировать их в учебный процесс и научные исследования.



Национальная программа AI-Sana.

В конце 2024 года Казахстан сделал значительный шаг в развитии ИИ-компетенций, запустив национальный проект «AI-Sana» – акселератор для студентов и молодых исследователей.



Однако в ряде региональных вузов охват оказался менее 30 человек, что указывает на неравномерность возможностей в этом плане для ППС различных вузов. С целью устранения этого дисбаланса на национальном уровне планируется реализация специальных программ повышения квалификации педагогов в области EdTech и ИИ (см. раздел «Выводы»).

Отдельного упоминания заслуживает обучающая программа для руководителей вузов: летом 2024 года МНВО РК совместно с Coursera организовало курс «**Generative AI for University Leaders**» – «Генеративный ИИ для лидеров университетов». За два месяца его успешно завершили 959 человек – ректоры, проректоры, деканы и заведующие кафедрами со всей страны. Программа курса была

Программа **стартовала 11 декабря 2024 г. по поручению Президента и ставит целью за несколько лет подготовить новое поколение специалистов, владеющих ИИ и навыками технологического предпринимательства.** AI-Sana ориентирована на приоритетные сферы экономики: энергетику, устойчивое развитие, агропромышленный комплекс, образование, развитие талантов. Она призвана дать участникам не только теоретические знания, но и научить их внедрять инновационные

проекты. Таким образом, программа учитывает существующие проблемы и способствует их преодолению (недостаток практических навыков у выпускников, слабая координация между университетами и бизнес-инкубаторами, ограниченный коммерческий потенциал студенческих разработок и др.).



Структура и масштабы Al-Sana

На подготовительном этапе планируется охватить до 650 тыс. студентов всех вузов страны. Уже в 2024 году в рамках Al-Sana выдано 360 280 сертификатов участникам онлайн-курсов по основам ИИ и смежным навыкам. Впечатляет разбивка по источникам знаний:

250 229 сертификатов ↓

получено студентами по локализованным курсам Huawei (в том числе 174 652 сертификата – на казахском языке) через сеть из 48 ИКТ-академий Huawei.

103 113 сертификатов ↓

выдано по курсу «Основы ИИ: ChatGPT», разработанному Astana Hub (курсы по работе с генеративным ИИ).

47 127 сертификатов ↓

приходится на курсы Coursera, связанные с ИИ (например, «Generative AI for All» / «ИИ для всех» и «Prompt Engineering for ChatGPT»).

35 388 сертификатов ↓

получены по авторским онлайн-курсам, разработанным самими казахстанскими вузами.

Данные показатели демонстрируют огромный интерес студентов к теме искусственного интеллекта. Сам проект Al-Sana рассчитан на несколько этапов.

Первый этап ↓

2025 г. предполагает разработку учебно-методического комплекса по ИИ и предпринимательству.

Второй этап ↓

охват 100 тыс. студентов – приобретение участниками практических навыков и применение дизайн-мышления.

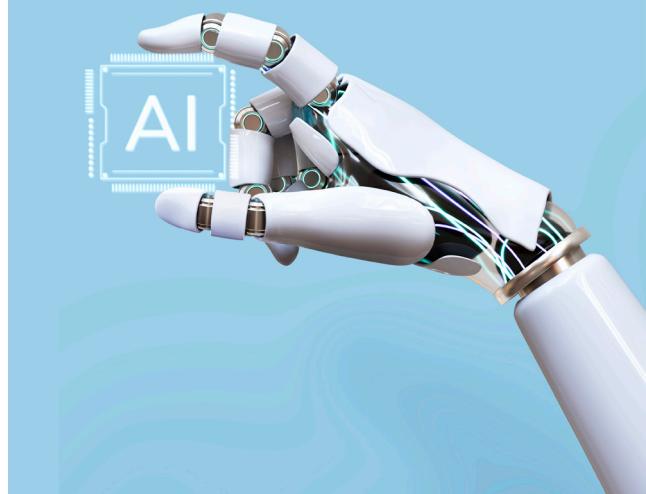
Третий этап ↓

60 тыс. студентов – создание студенческих AI-проектов.

Четвертый этап ↓

доведение 1500 лучших идей до стадии MVP (минимально жизнеспособного продукта) и их акселерация.

Такая этапность обеспечивает постепенное погружение учащихся в тему: **от массового онлайн-обучения базовым знаниям – к командной проектной работе и предпринимательству [39]**.





Международная экспертиза и инфраструктура AI-Sana

К разработке программы привлечены мировые эксперты: например, Пол Ким (бывший СТО и декан Стэнфордского университета) и специалисты из Imperial College London, King's College, Royal Academy of Engineering и др., что гарантирует соответствие содержательной части **лучшим** мировым практикам. Для реализации практических модулей ИИ-обучения в 2024 году была существенно укреплена материальная база университетов – создан объединенный **Академический суперкомпьютерный кластер**. В него вошли высокопроизводительные вычислительные системы трёх ведущих вузов:



SATBAYEV
UNIVERSITY

(пиковая производительность 10,9 трлн операций в секунду), используемый для задач компьютерного зрения, криптографии и др.:



суперкомпьютер
КазНТУ им. К. Сатпаева

(производительность до 100 трлн оп/с) для проектов по распознаванию жестовой речи и анализа казахского языкового корпуса;

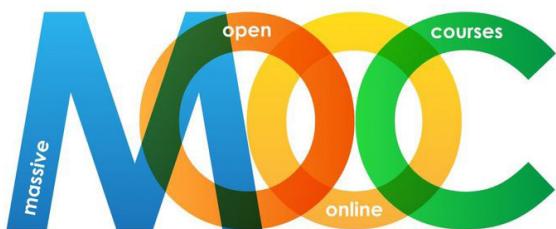
суперкомпьютер
КазНУ им. аль-Фараби,

поставленный в 2024 г. китайской компанией, с пиковой производительностью 1,94 петафлопс, предназначенный для научных вычислений и моделирования.



Совокупная мощность этого академического кластера достигает ~2 PFLOPS (квадриллионов операций/с), что позволяет параллельно выполнять сотни ресурсоёмких задач в области машинного обучения, big data и численных расчётов. **Кластер стал технологическим фундаментом AI-Sana**: он задействован для обработки больших данных, генерируемых в ходе учебных проектов, для обучения и тестирования моделей ИИ в реальном времени, а также предоставляет студентам и преподавателям доступ к суперкомпьютерам для проводимых ими исследований. **Интеграция таких мощностей в образовательный процесс выводит подготовку IT-кадров на мировой уровень, сочетая теорию с практикой при использовании передовой AI-инфраструктуры.**

4.2. Массовое онлайн-образование и цифровые образовательные экосистемы



Стратегическое значение МООК.

Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) за последнее десятилетие превратились из экспериментального инструмента в неотъемлемую часть глобальной системы образования. МООК открывают новые возможности: быстрое распространение передовых знаний, масштабируемость подготовки кадров без географических ограничений и гибкое освоение микроквалификаций. Если ранее онлайн-курсы рассматривались лишь как дополнительный ресурс, то теперь ведущие университеты мира интегрируют их в официальные учебные планы, перезачитывают результаты в кредиты, а крупные технологические компании запускают совместно с вузами специализированные курсы, учитывающие запросы рынка труда. В Казахстане развитие



МООК рассматривается как часть модернизации системы образования и науки. С их помощью государство планирует:

- ликвидировать дефицит IT- и инженерных компетенций
- обеспечить равный доступ студентов региональных и столичных вузов к современным программам
- ускорить переподготовку преподавателей с использованием актуального мирового контента
- укрепить партнёрства с глобальными технологическими лидерами.

Политическая воля в этой сфере была обозначена в Послании Президента РК в 2023 году, где подчеркивалась необходимость сотрудничества с мировыми IT-компаниями и подготовки нового поколения кадров.

В 2024 году эти установки воплотились на практике:



казахстанские вузы массово включились в международные онлайн-проекты с Google, NVIDIA, Huawei, Binance, Astana Hub и другими партнёрами, охватившие тысячи студентов и сотни преподавателей.

Массовое онлайн-образование стало органичной частью государственной программы цифровизации высшего образования, дополняя инициативы по внедрению ИИ (раздел 4.1) и развитию государственного языка (раздел 4.3).

Эволюция национальной МООК-экосистемы. В период с 2015 по 2024 гг. в Казахстане сформировалась многоуровневая инфраструктура МООК, интегрированная в деятельность университетов. Можно выделить несколько этапов её развития:

Начальный этап (2015–2019)

Первые онлайн-курсы создавались энтузиастами в отдельных вузах. Они размещались на локальных платформах (как правило, модулях LMS) и носили справочно-теоретический характер. Формальных академических зачетов за их прохождение не предусматривалось. Основной фокус был на оцифровке учебных материалов традиционных дисциплин.

Формирование национальной инфраструктуры (2020–2021)

Пандемия COVID-19 послужила катализатором: университеты стали активно внедрять МООК в учебный процесс. Были запущены ключевые национальные и университетские платформы:

 **Open KazNU** – платформа КазНУ им. аль-Фараби на базе Open edX, содержащая курсы для студентов и преподавателей, включая курс по молекулярной биологии, вошедший в топ-100 Coursera в мире.

 **moocs.kz** – интеграционный национальный портал, агрегирующий онлайн-курсы ведущих вузов Казахстана в единый репозиторий.



ENU MOOC – платформа ЕНУ им. Л. Гумилёва с курсами по гуманитарным и техническим направлениям, включая цифровые компетенции.



Платформы отдельных вузов (например, Медицинского университета Астаны, Satbayev University и др.), предлагающие онлайн-курсы для своих специальностей.

Национальная МООК-инфраструктура стала развиваться, поддерживая непрерывность образования во время локдауна и прививая культуру дистанционного обучения.



Интеграция глобальных платформ (2020–2022)

Одновременно казахстанские студенты и преподаватели получили доступ к богатейшему выбору курсов на Coursera, edX, Udemy, FutureLearn, LinkedIn Learning и др. Благодаря глобальной инициативе Coursera for Campus десятки университетов РК бесплатно предоставили своим обучающимся премиум-доступ к курсам лучших мировых университетов. Наиболее востребованные направления на международных платформах совпали с мировыми трендами: Data Science и ИИ, цифровой маркетинг, управление проектами, английский язык. Это позволило быстро поднять уровень подготовки студентов по новым для Казахстана дисциплинам.



Переход к партнёрским ОП (с 2022 г.)

Наблюдается переход от использования МООК исключительно как внешнего ресурса к созданию интегрированных программ в партнерстве с международными технологическими компаниями и с учетом потребностей конкретных отраслей экономики и науки.

В 2024 году реализованы проекты:



Google GenAI – обучение основам генеративного ИИ; 15 университетов, 5000 студентов прошли практико-ориентированный курс с видеолекциями и заданиями



NVIDIA DLI Ambassador – программа подготовки преподавателей по ускоренным вычислениям и ИИ; участвуют 12 университетов, 12 преподавателей, 2 из них получили сертификацию тренеров



Huawei ICT Academy – сеть из 40 академий (в том числе 3 новых курса, локализованных на казахский язык), подготовлено 100 тренеров, более 1000 студентов получили международные сертификаты Huawei; свыше 6000 учащихся участвовали в соревнованиях Huawei



Binance Криптошкола – в 4 университетах [1000 студентов](#) изучили основы блокчайна, криптовалют, DeFi и Web3 с получением NFT-сертификатов.



Astana Hub TechOrda – охватил [47 университетов](#), [700 преподавателей](#), включив в программы курсы по Generative AI и разработке игр; эти курсы интегрированы в университетские LMS для массового доступа.

Эти проекты, реализованные в сотрудничестве **с ведущими мировыми технологическими компаниями**, продемонстрировали значительный масштаб охвата:

обучение прошли **тысячи студентов и сотни преподавателей** в различных регионах страны. Они получили доступ к современным образовательным материалам и практико-ориентированным модулям по приоритетным направлениям, **включая искусственный интеллект, анализ данных, облачные технологии, блокчейн, разработку игр и цифровой маркетинг**. Такой охват позволил существенно расширить спектр доступных дисциплин и приблизить содержание учебных программ к мировым образовательным стандартам.

Участники этих инициатив не только приобретают **практические навыки**, востребованные на **национальном и глобальном рынке труда**, но и получают опыт **применения технологий в реальных проектах**, что значительно повышает их конкурентоспособность.

Для студентов это возможность пройти обучение по международно признанным стандартам, для преподавателей – освоить современные методики, интегрировать цифровые инструменты в образовательный процесс и повысить свою квалификацию. Это выгодно и компаниям, так как они формируют кадровый резерв из числа перспективных выпускников и встраивают свои технологии в университетскую среду. По сути, складывается цифровая экосистема, где вузы, студенты, платформы и корпорации взаимодействуют и усиливают свои научные и технологические возможности..

Совместные инициативы с **Google, NVIDIA, Huawei, Binance, Astana Hub** и другими партнерами способствуют системной интеграции казахстанских университетов в мировое образовательное и научное пространство, расширяют возможности академической мобильности,

стимулируют участие в международных исследовательских проектах и создают условия для обмена опытом с зарубежными коллегами. Эти программы участвуют в формировании устойчивых связей между национальной системой образования и глобальными образовательными экосистемами.

Персонализация и концепция lifelong learning.



МООК в Казахстане все больше используются как инструмент **персонализированного и непрерывного образования**. Анализ исследований подтверждает, что МООС способствуют формированию адаптивных траекторий обучения, основанных на потребностях и интересах обучающихся.

Так, экспериментальное исследование применения(изучения) курса



из платформы Coursera в Торайгыров университете показало: внедрение онлайн курса в предмет «**Информационные и коммуникационные технологии**» позволило студентам выбирать контент, соответствующий их индивидуальным учебным потребностям, а признание результатов курса обеспечило интеграцию опыта онлайн обучения в формальную академическую программу.

Кроме того, результаты конференции ICERI 2022 по опыту преподавателей EFL (English as a Foreign Language) демонстрируют: использование МООК как ресурса системы **неформального образования** позволяет обучающимся строить собственные траектории, опираясь на мультимедийные материалы и взаимодействие со сверстниками – это соответствует принципам **саморегулируемого и персонифицированного обучения**.

Таким образом, в контексте Казахстана МООК не только расширяют доступ к знаниям, но и создают условия для **индивидуальных образовательных траекторий**, где студент сам выбирает темп и направления развития, особенно в режиме **lifelong learning**. Предусмотрено сочетание формального и неформального обучения, что важно для совершенствования цифровых и профессиональных навыков на протяжении всей жизни.



**КЕЙС: Информация о прохождении
обучения обучающимися вузов
Республики Казахстан на
платформе Coursera в 2024 году**



Инициатива по предоставлению казахстанским студентам бесплатного доступа к Coursera связана с поручением Президента Казахстана Касым-Жомарта Токаева. В 2024 году Министерством науки и высшего образования **93-м вузам** предоставлено **40 тысяч лицензий** [40].

Студенты имеют доступ к более, чем 12 тыс. онлайн-курсам, включая 152 курса, локализованным на казахский и русский языки BMG UpSkill. Ведется академически-выверенный перевод курсов на казахский и русский языки профессиональными переводчиками, преподавателями вузов и экспертами. В ходе перевода на казахском языке появилось более 9000 тысяч новых академических терминов. В 2024 году переведены еще 20 курсов (Основы преподавания для обучения и специализация (серия курсов) по машинному обучению; Искусственный интеллект для всех; Генеративный ИИ для всех; Инновационное обучение с помощью ChatGPT; Управление социальными сетями; Основы рекламы в социальных сетях; Торговля, иммиграция

и обменные курсы в глобализованном мире; Оперативная инженерия для ChatGPT; Генеративный ИИ с большими языковыми моделями и введение в инженерное дело Механика). Также встроенный инструмент машинного перевода платформы позволяет обучаться по более, чем 4 тысячам курсам на казахском или русском языках.

Курсы, доступные обучающимся, охватывают разные области знаний, в том числе бизнес, компьютерные науки, наука о данных, информационные технологии, здравоохранение, социальные науки, физические науки и инженерное дело, искусство и

**Таблица 4.2.1.
Количество полученных сертификатов,
2023-2024 годы**

	2021	2022
2023	46 593	73 003
2024	77 130	164 484
Итого	123 723	237 487

Таблица 4.2.2.
Популярные в 2023 и 2024 годах курсы
Coursera

Название курсов	Получено сертификатов		Итого
	2023	2024	
21-ғасыр жұмыс орнындағы қарым-қатынас (21 век взаимоотношения на рабочем месте)	3674	2075	5749
Learning How to Learn: Powerful mental tools to help you master tough subjects (Учимся учиться: мощные интеллектуальные инструменты, которые помогут вам освоить сложные предметы)	34	3059	3093
Word Forms and Simple Present Tense (Словоформы и простое настоящее время)	430	2648	3078
Programming for Everybody (Getting Started with Python) (Программирование для всех (Начало работы с Python))	2140	733	2873
Искусственный Интеллект (ИИ) для всех	48	2847	2895
Кәсіби және жеке өнімділікке арналған уақытты басқару (Тайм-менеджмент для профессиональной и личной продуктивности)	1805	531	2336
Introduction to Microsoft Excel (Введение в Microsoft Excel)	1376	906	2282
Кәсіпкерлік I: кәсіптің негізін қалау (Предпринимательство I: основы бизнеса)	1705	418	2123
Командаларға жетекшілік ету: көшбасшы ретінде даму (Руководство командами: развитие в качестве лидера)	1900	162	2062

гуманитарные науки, личное развитие, изучение языков, математика и логика.

Задача данного проекта в Казахстане заключается в обеспечении обучающихся передовыми цифровыми навыками и навыками применения искусственного интеллекта, подготовке современных кадров для экономики страны.

Coursera является ведущей мировой платформой, предлагающей не только академические курсы, но также практикоориентированные проекты, профессиональные сертификаты, подтверждающие у обучившихся повышение квалификации, получение новой квалификации и, как следствие, обеспечивающие их трудоустройство благодаря освоению современных цифровых навыков (Таблица 4.2.1.).

За два года 123 723 студента получили 237 487 сертификатов.

Анализ популярных курсов показывает (Таблица 4.2.2.), что некоторые из них пользуются высоким спросом с 2023 года. К ним относятся локализованные курсы, направленные на развитие личной профессиональной продуктивности обучающихся, их навыков работы с Excel и коммуникаций на рабочем месте. С другой стороны, в 2024 году у пользователей возрос интерес к изучению тем, связанных с искусственным интеллектом и нейронаукой, что отвечают мировым трендам в развитии профессиональных навыков.

В рамках проекта в 2024 году **3093 студента** завершили курс “**Learning How to Learn: Powerful Mental Tools to Help You Master Tough Subjects**”. Это один из самых популярных курсов на платформе Coursera, который ведут доктор Барбара Оукли и доктор Терренс Сейновски. Он предлагает практические знания о том, как

работает мозг, используя достижения нейронауки и когнитивной психологии. Возможно, интерес к данному курсу вызвал визит Барбары Оукли в октябре 2024 года в Казахстан, где она была спикером на конференции ConnectEd в г. Астана и провела воркшоп под названием «Расширение возможностей казахстанского образования с помощью генеративного ИИ: Формирование будущего обучения».

Кроме того, в 2024 году 5 985 студентов получили 6 555 сертификатов по 225 курсам, которые охватывают различные аспекты ИИ, машинного обучения, глубокого обучения, компьютерного зрения, обработки естественного языка, генеративного ИИ и их применения в конкретных отраслях. В частности, наибольшей популярностью в 2024 году пользовались вводные курсы по этой тематике («ИИ для всех») и их аналог на английском языке «AI For Everyone», а также прикладные программы, такие как «AI & ML Applications in Oil and Gas Industry» (Применение ИИ в нефтяной и газовой промышленности), «Artificial Intelligence (AI) Education for Teachers» (Обучение учителей ИИ, «AI & Law» (ИИ и юриспруденция) и «Machine Learning with Python» (Машинное обучение с помощью Python).

Анализ языковых предпочтений показывает (Таблица 4.2.3.), что большинство пользователей выбирает курсы на английском языке (63%). Имеется значительный интерес к локализованным курсам на казахском языке (24%). Увеличение интереса к курсам на английском языке может быть связано с тем, что встроенный инструмент машинного перевода платформы позволяет обучаться на англоязычном курсе.

Онлайн-курсы позволяют использовать каждый свободный час с пользой и обучаться в удобное для себя время. Из

Таблица 4.2.3. **Популярные курсы, язык обучения, 2024 г.**

Язык обучения	Получено сертификатов		Итого
	2023	2024	
английский язык	29 515	120 336	149 851
казахский язык	29 708	26 953	56 661
русский язык	13 604	16 279	29 883
другие языки	176	916	1 092
Итого	73 003	164 484	237 487

Рисунок 4.2.1. Популярные курсы, язык обучения, 2024 г.

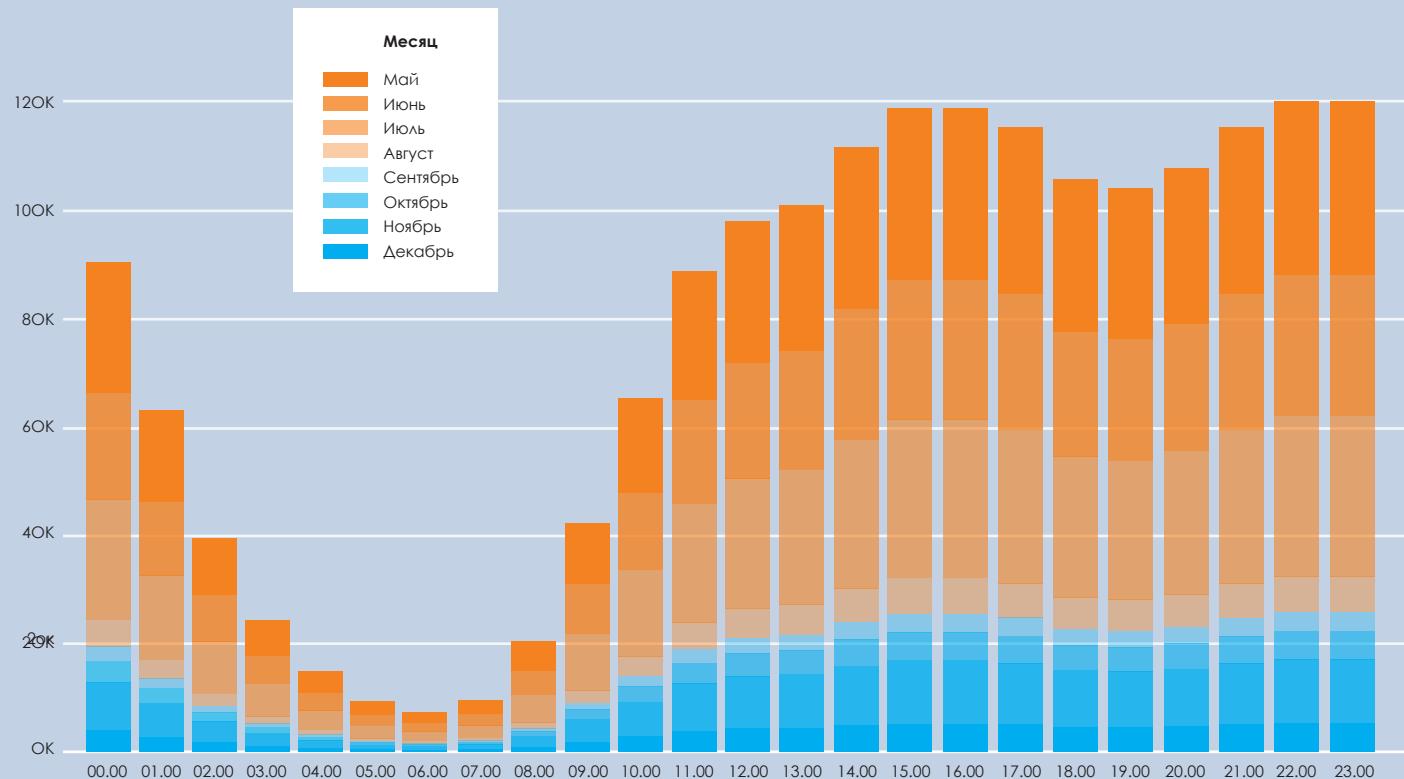


Таблица 4.2.4.
Востребованные специализации, 2024 г.

293	126
“Petroleum Engineering with AI Applications”	“Learn Enterprise Data Storage with IBM Storage Scale”
Нефтяная инженерия с применением искусственного интеллекта	Изучение корпоративного хранения данных с помощью IBM Storage Scale
93	64
“Strategic Leadership and Management”	“Algebra: Elementary to Advanced”
Стратегическое лидерство и управление	Алгебра: от элементарного до продвинутого уровня
65	52
“Healthcare Marketplace”	“IBM IT Project Manager”
Рынок здравоохранения	Менеджер ИТ-проектов IBM
27	27
“GIS, Mapping, and Spatial Analysis”	“Google Project Management”
ГИС, картография и ространственный анализ	Управление проектами Google
26	26
“Healthier Materials and Sustainable Building”	“Information Technology (IT) and Cloud Fundamentals”
Более здоровые материалы и устойчивое строительство	Информац. технологии (ИТ) и основы облачных вычислений
23	
“Tools for Security Specialists”	
Инструменты для специалистов по безопасности	

диаграммы (Рисунок 4.2.1.) видно, что большинство пользователей обучались с 11:00 до 23:00 ч.

Также платформа Coursera предоставила уникальную возможность бесплатного обучения на своем курсе ректорам, проректорам, деканам, заведующим кафедрами и другим сотрудникам ОВПО, занимающим руководящие должности, для лучшего изучения ими ключевых принципов работы генеративного ИИ и его возможностей. Это позволит административному составу принимать эффективные стратегические и операционные решения в сфере высшего образования и менеджмента исследований. В соответствии с письмом МНВО РК № 14-0/3378-вн от 01.08.2024 для руководителей организаций высшего и послевузовского образования (959 чел.) был организован курс «Генеративный ИИ для университетских лидеров» (Generative AI for University Leaders). Среди обучавшихся более 50 ректоров и проректоров, а также свыше 900 руководителей структурных подразделений ОВПО.

Кроме отдельных курсов, за два года 2 243 высокомотивированных студента прошли обучение и получили 2613 сертификатов по серии курсов, называемых специализациями, что позволило им получить глубокие знания по выбранным дисциплинам. 1 832 обучающихся получили 2152 сертификата специализаций в 2024 году. Среди востребованных специализаций в 2024 году можно отметить специализации, перечисленные в Таблице 4.2.4.

Средняя степень вовлеченности обучающихся в процесс обучения в 2024 году составила около 80%. Иными словами, пользователи выполняют 80% всех, в том числе неоцениваемых заданий, изучая материалы для чтения,

слушая видео, аудио материалы в рамках курса. Это отличный показатель, который признается таковым в целом по миру.

Для обеспечения академической честности в онлайн-обучении в 2024 году шесть казахстанских вузов пилотно протестируют системы AutoProctor и Locking Browser при проведении онлайн-экзаменов. Эти инструменты (разработанные самой Coursera) контролируют поведение студента через камеру и микрофон, предотвращая списывание. Результаты тестирования обнадеживают: 786 студентов успешно завершили 22 онлайн-курса, средний рейтинг доверия на экзаменах составил 73,3%. После дополнительной проверки записей этот показатель может превысить 90%, исключив технические шумы и сбои. Таким образом, применение прокторинговых технологий позволит приравнять по объективности оценивания онлайн-формат к очному проведения экзамена. Казахстанские вузы направили разработчикам в рамках обратной связи свои предложения по улучшению AutoProctor. Можно утверждать, что подобные системы станут стандартом в ближайшие годы.

Партнерство с Coursera не просто предоставило доступ к массовым открытым онлайн-курсам. Оно перестраивает подход Казахстана к формированию содержания высшего и послевузовского образования и внедрению гибких форматов обучения. В рамках проекта разработан механизм признания онлайн-курсов платформы. Университеты начали интегрировать курсы Coursera в свои учебные программы, полностью заменяя традиционные дисциплины онлайн-курсами, а также используя их в качестве дополнительных материалов для аудиторных занятий и в виде самостоятельной работы студентов (далее - СРС), рубежного контроля.

Интеграция курсов Coursera стала стимулом для широкого применения европейских подходов к признанию результатов неформального обучения. В процессе интеграции онлайн-курсов платформы Coursera вузы руководствовались методическими рекомендациями МНВО по включению МООК в учебный процесс, методическим руководством BMG UpSkill по перезачету, а также разработанными внутренними нормативными документами по признанию результатов обучения в процессе МООК.

Итоги интеграции МООК в учебные программы вузов в 2024 году будут получены в результате свода аналитических данных вузов в 2025 году.

В рамках сотрудничества с Coursera казахстанские вузы расширяют свои ОП для будущих педагогов, включая контент по педагогике, методике преподавания известных университетов мира. Курсы и проекты, специально подобранные для развития ключевых компетенций будущих педагогов помогают студентам разрабатывать учебные программы, организовывать и оценивать учебный процесс, работать с современными образовательными технологиями и искусственным интеллектом. По завершении онлайн-курсов студенты овладевают навыками и методами, которые помогают эффективно преподавать сложные темы, управлять временем и развивать у учеников навыки саморегуляции.

Для бакалавров и магистрантов казахстанские вузы теперь могут создавать индивидуальные образовательные траектории (Learning Paths), направленные на качественную подготовку будущих специалистов через платформу Coursera и поэтапное освоение новых знаний и навыков. Траектории направлены на развитие исследовательских навыков

и педагогической квалиметрии, что позволит будущим педагогам глубже понять и улучшить образовательные процессы. Также доступны курсы по развитию soft skills и оказанию первой психологической помощи: по эмоциональному интеллекту, лидерству, командной работе и стрессоустойчивости.

Вузы могут выбирать готовые траектории из каталога Coursera или создавать свои собственные. По завершении траектории студенты получают цифровой значок (Digital Badge) с логотипом вуза, подтверждающий их профессиональные навыки и компетенции.

Помимо обучения студентов на платформе Coursera, казахстанские вузы получили возможность создавать авторские курсы и размещать их на платформе. Для авторов курсов это открыло благоприятные перспективы представить свои образовательные материалы широкой аудитории, повысить свой профессиональный статус и укрепить имидж своего вуза в академической среде. Для студентов такие курсы обеспечили доступ к контенту, адаптированному к локальному контексту и актуальным требованиям национального образования. Теперь студенты могут изучать не только курсы зарубежных вузов на Coursera, но также получать знания через призму казахстанского контекста — от краеведения до служения обществу, одновременно пользуясь всеми преимуществами мировых образовательных технологий.

Несмотря на то, что вузовские преподаватели страны уже имели опыт разработки МООК и размещали их на университетских платформах, при создании курсов для Coursera они должны были учитывать специфику данной системы и адаптировать свои материалы

под ее особенности. В процессе разработки курсов преподавателям необходимо было осваивать инструменты платформы, такие как



для усиления и структурирования контента,

Coach для взаимодействия с обучающимися, новые оценочные инструменты — для проверки знаний, а также дискуссионные форумы для обсуждений и обмена мнениями между обучающимися. Эти элементы позволили обеспечить высокий уровень интерактивности, гибкости, удобства и вовлеченности студентов в процесс обучения. Используя инструменты искусственного интеллекта преподаватели имеют возможность включать контент зарубежных вузов в свои МООК, делая свой курс содержательным и интересным для студентов.

В Таблице 4.2.5. представлены разработанные и загруженные на платформу в 2024 году онлайн-курсы по цитологии, краеведению, логике, основам исследований, фольклору, мягким навыкам, основам бизнес-планирования, социологии, архитектуре, программированию Python и др.

В целях оказания полной методической поддержки вузам в 2024 году специалистами BMG UpSkill проведены 27 онлайн-вебинаров и консультаций по интеграции МООК Coursera в образовательный процесс вузов, созданию и загрузке авторских курсов с помощью Course Builder, расширению возможностей казахстанского образования с помощью генеративного ИИ.



Таблица 4.2.5.
Информация об онлайн-курсах,
разработанных казахстанскими
преподавателями, 2024 г.



количество
слушателей



**ЛОГИКА ДҮРІС
ПАЙЫМДАУ
ҒЫЛЫМЫ**

**Тұрсынбаева
Айгүл
Әмірбекқызы**

ЕНУ им.
Л.Н.Гумилёва

Этот курс направлен на развитие навыков правильного рассуждения и логического мышления. Обучающиеся узнают основные принципы логики, научатся анализировать утверждения и строить аргументы. Курс поможет эффективно решать сложные задачи, требующие ясного и структурированного подхода.

1519



**ОСНОВЫ
БИЗНЕС-
ПЛАНИРОВАНИЯ**

**Тажиденова
Айнур
Рамазановна**

Атырауский
университет им.
Х.Досмухамедова

Курс охватывает полный цикл разработки бизнес-плана для начинающих предпринимателей. Рассматриваются методы анализа рыночной ситуации, определение целевой аудитории, финансовое моделирование и управление рисками. Программа подчеркивает важность стратегического подхода к управлению бизнесом и включает примеры успешных проектов, которые помогут лучше понять процесс планирования и реализации идей.

1383



**ЖАСУШАҒА
САЯХАТ**
Садыканова
Гульназ
Есимбековна

ВКГУ им.
С.Аманжолова

Курс предлагает глубокое изучение структуры и функций клетки как основного элемента живых организмов. Рассматриваются современные научные данные о механизмах клеточной активности, взаимодействии клеток с окружающей средой и их роли в организме. Включены мультимедийные материалы и визуализации, которые помогают понять сложные биологические процессы. Программа полезна для студентов, школьников и всех, интересующихся наукой о жизни.

705



FUNDAMENTALS OF RESEARCH

Рыспаева Динара Сарсембаевна

Кокшетауский университет им.
Ш. Уалиханова

Курс обучает базовым навыкам проведения научных исследований. Рассматриваются этапы от формирования гипотезы до публикации результатов, включая методы сбора данных, проведение экспериментов и анализ. Особое внимание уделяется академической этике и использованию современных инструментов для анализа и визуализации данных. Программа предназначена для студентов, преподавателей и начинающих исследователей, заинтересованных в освоении профессионального подхода к исследовательской деятельности.

546



САКРАЛДЫ МАНГЫСТАУ

Нурдаулетова Бибайша Ильясовна

Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Ш.Есенова

Курс исследует уникальное культурное и духовное наследие региона Мангистау, включая сакральные места и их значение для местного населения. Уделяется внимание историческим аспектам, их роли в духовной жизни общества и современным подходам к сохранению культурного наследия. Программа сочетает теоретические знания и практические примеры, что делает её полезной для исследователей, экскурсоводов и всех, интересующихся культурой Казахстана.

415



СОЦИОЛОГИЯ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ

Каюпова Фарида Маратовна

Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Ш.Есенова

Данный курс направлен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения, необходимого для понимания и решения современных общественных задач.

705

Этот курс предназначен для всех, кто хочет понять основы социологии, независимо от возраста и уровня подготовки. Он будет особенно полезен студентам, молодым специалистам, исследователям и всем, кто интересуется социальными науками и хочет глубже понять механизмы функционирования общества.

Курс поможет развить навыки критического мышления и анализа социологической информации.



АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ

Остапенко Инна Ивановна,

Брянцев Александр Александрович

Международная образовательная корпорация

ФОЛЬКЛОР: ЖАНР ЖӘНЕ ОБРАЗ

Сағынадин Гүлназ Сағынадинқызы

ЕНУ им.
Л.Н. Гумилёва

SERVICE LEARNING

Бисингалиева Ирина Владимировна

Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Ш.Есенова

Курс «Архитектурно-строительные конструкции» предлагает уникальную возможность глубже понять принципы проектирования зданий и сооружений, а также осознать их значимость в нашей жизни. Курс позволяет магистрантам, студентам и школьникам открыть для себя захватывающий мир архитектурных решений и строительных технологий, он не только развивает креативность, но и воспитывает профессиональные навыки, критически важные для будущей карьеры.

433

Курс представляет собой комплексное исследование фольклора как интегративной науки, анализируя его тесные связи с историей, культурой и этнографией народа. Внимание уделяется особой роли и функциональным особенностям жанра в рамках системы образов, что помогает раскрыть и обосновать его развитие.

Курс обогащен междисциплинарными аспектами и включает мировой и тюркский контекст, что усиливает его научный потенциал. Разработка контента ориентирована на потребности обучающихся и построена по принципу обратного дизайна, что способствует созданию нового знания и его эффективной оценке.

583

Курс ориентирован на формирование активной жизненной позиции через включение обучаемых в решение конкретных проблем общества посредством социального проектирования. Цель курса - формирование навыков служения обществу.

Новизна этого курса заключается в самом методе «обучение действием» через уникальную возможность работы над реальным, социально значимым проектом. Включение студентов в решение реальных проблем обеспечивает социализацию обучаемых, их включение в общественную жизнь и формирует активную гражданскую позицию.

157



SOFT SKILLS

Кошимова
Бибатпа
Амирхановна

Каспийский
государственный
университет
технологий и
инжиниринга им.
Ш.Есенова

Курс направлен на развитие мягких навыков, необходимых в современном мире.

Цель курса – обеспечить личностный и профессиональный рост слушателей через развитие эмоционального интеллекта, эффективной коммуникации, способности работать в команде (коллaborации), критического и творческого мышления. В результате прохождения курса участники освоят вос требованные на современном рынке труда мягкие навыки, которые помогут улучшить продуктивность и наладить эффективное взаимодействие в профессиональной и личной жизни.

388



PYTHON: ПРОГРАММАЛАУ- ДЫҢ АЛҒАШҚЫ ҚАДАМДАРЫ

Ошанова
Нуржамал
Турашовна,
Кемелбек Майра
Нариманқызы

КазНПУ им. Абая

Курс направлен на изучение основ языка программирования Python. Он предназначен для тех, кто хочет начать изучать программирование с нуля, развивать цифровые навыки и планирует использовать Python в своих проектах.

Цель курса — научить участников основным концепциям языка Python, развить навыки работы с данными и способность самостоятельно писать первые простые программы.

280



КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Жолдубаева Ажар
Куанышбековна

Казахский
национальный
университет им.
аль-Фараби

Курс имеет модульную структуру, согласно которой лекционный материал распределен в 4 модуля, в которых, в свою очередь, пропорционально представлены темы научно-теоретического и теоретико-прикладного характера. Включенные в курс темы раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день культурно-антропологических проблем и позволяют сформировать знания и навыки в области социокультурных факторов исторического развития мирового, национальных, региональных и локальных сообществ. Каждый модуль завершается прохождением тестового задания, закрепляющего пройденный материал.

31



МЕХАНИКА

**Коштыбаев Талгат
Бектасович**

Казахский
национальный
женский
педагогический
университет

В рамках курса рассматривается изменение координат, которые могут следовать как возрастающей, так и убывающей прогрессии. Особое внимание уделяется изучению отклонений координат во времени от равномерного характера и пониманию того, как скорость прогрессии и интервалы изменений координат (или перемещений) подчиняются законам возрастающей или убывающей прогрессии.

11



**TOP
20**

По результатам отчета Coursera о глобальных навыках (**Global Skills Report, 2024**) Казахстан вошел в топ-20 из 109 стран-участников платформы Coursera

ПО КОЛИЧЕСТВУ обучающихся в процентном соотношении, что составляет 1,06% от общего числа активных пользователей.

Успешный кейс Казахстана по обучению студентов изучается командой Coursera для внедрения в других странах. Coursera называет Казахстан формирующимся «региональным лидером по качеству высшего образования», признавая успешность продвижения онлайн-обучения. Особо отмечается опыт объединения Министерства науки и высшего образования, университетов и работодателей как новый стандарт цифровой трансформации

ради общей цели – подготовки конкурентоспособной рабочей силы.

Заключение подглавы

Таким образом, можно сказать, что Казахстан успешно встраивается в глобальное движение массового онлайн-образования, извлекая из него значительные выгоды для своей системы высшего образования. МООК и цифровые платформы в 2024 году стали важным фактором повышения качества подготовки кадров: студенты получили доступ к новейшим знаниям, преподаватели – к лучшим практикам, вузы – к мировым образовательным экосистемам. При этом остается ряд задач, требующих решения: развитие локального контента на казахском языке, создание нормативной базы для академического признания МООК, выравнивание цифровой инфраструктуры региональных вузов, стимулирование разработки собственных онлайн-курсов. Решение этих задач позволит в полной мере реализовать потенциал массового онлайн-обучения как драйвера инноваций и устойчивого развития сферы высшего образования.

ИТОГО
6770

4.3. Интеграция искусственного интеллекта и цифровых платформ в развитие государственного языка

Развитие государственного языка в Казахстане является неотъемлемой частью цифровой трансформации образования и общества. В 2024 году особое внимание уделялось тому, чтобы **цифровизация способствовала укреплению позиций казахского языка** в науке, образовании, государственной службе и повседневной жизни. Это нашло отражение в ряде проектов, объединяющих **современные технологии** (ИИ, веб-платформы) и **лингвистические ресурсы**.

Цифровая экосистема изучения казахского языка. Комитет языковой политики МНВО, координирующий языковую политику, и Национальный научно-практический центр «Тіл-Қазына» разработали целый ряд онлайн-ресурсов для разных категорий пользователей:



Информационный портал Tilalemi.kz

Этот портал служит **хабом новостей в сфере языковой политики**: здесь публикуются статьи лингвистов, анонсы конкурсов, мероприятий и пр.. **Кроме того, через Tilalemi.kz** можно свободно скачать книги, словари, научные журналы по казахскому языку. Фактически, портал стал виртуальной библиотекой и новостной площадкой одновременно, обеспечивая исследователей и педагогов актуальной информацией.



Образовательный веб-сайт [«Abai.institute»](http://Abai.institute)

Запущенный в конце 2020 года портал **«Abai.institute»** ориентирован на продвижение казахского языка, литературы и культуры как внутри страны, так и за рубежом. Он доступен на 6 языках (казахский, английский, немецкий, французский, русский, турецкий, персидский) и служит платформой дистанционного обучения казахскому языку для всех желающих: граждан Казахстана, иностранцев, представителей диаспор. Проект создан по аналогии с институтами имени Гете или Пушкина, то есть позиционируется как культурно-языковой центр международного уровня. В рамках Abai.institute организованы курсы казахского языка за рубежом – в США, Турции, Франции, Германии, Бельгии, Иране, Монголии, России и др.. Также проводились курсы повышения квалификации для преподавателей казахского языка из этих стран. Разработаны и размещены на платформе учебные материалы уровня А1–С1 на казахском, русском,

английском и турецком языках. В 2024 году через «Abai.institute» прошли обучение 125 человек из семи зарубежных городов (Стамбул, Париж, Лос-Анджелес и др.). Портал также доступен в виде мобильного приложения и является востребованным ресурсом для зарубежных образовательных учреждений и культурных центров..



**Онлайн-сервис
Tilqural.kz**

Это интерактивная платформа для пошагового изучения казахского языка, разработанная Центром «**Тіл-Қазына**» в 2024 году. Сервис охватывает 5 уровней (A1–C1) и предназначен в первую очередь для взрослых, не владеющих языком. После онлайн-регистрации пользователь проходит тест на определение текущего уровня, и система предлагает соответствующий учебный курс. Tilqural.kz сочетает традиционные упражнения с игровыми элементами, содержит аудио- и видеоматериалы, напоминает по принципу работы популярные приложения **Duolingo** и **Lingualeo**. Преимущество платформы – персонализация: каждый может отслеживать свою статистику, прогресс, повторять пройденные уроки. Сервис работает как в браузере, так и через мобильные приложения **Android/iOS**, что обеспечивает широкую аудиторию.

В перспективе Центр планирует стандартизировать методику преподавания на основе Tilqural и совместно с Оксфордским университетом разработать новые учебники по казахскому языку.

Мультимедийные сайты для популяризации языка. Центром создано несколько нишевых сайтов:

Tilmedia.kz
трёхъязычный портал

Портал на казахском, русском, английском языках для увлекательного обучения казахскому.

Главная фишка – обучение через аудио и видео контент: на сайте есть разделы «Слушай», «Смотри», «Читай», где размещены аудиозаписи, видеоролики, мультифильмы, фильмы с субтитрами, тексты для чтения и др.. Предусмотрены даже версии сайта на латинице и арабской графике (для удобства изучающих из разных стран). Tilmedia помогает погружаться в языковую среду и особенно полезен детям и начинающим.



Balatili.kz

Специализированный сайт **для детей от 3 до 10 лет**, а также для родителей и воспитателей.

Он содержит сотни интерактивных материалов: **раскраски и рабочие листы для детей, методические рекомендации для педагогов, игры, аудио-диктанты, пазлы для развития письма, коллекцию сказок, стихов, загадок на казахском**. По сути, это бесплатный онлайн-детский сад для казахского языка.

В 2024 году на сайте появились новые разделы с научно-методическими статьями для учителей и электронными версиями пособий для начальной школы. Balatili.kz востребован в дошкольных учреждениях и семьях, где хотят с раннего возраста прививать детям родной язык, используя современные ИТ-инструменты.

Qazaqsozi (Қазақ сөзі)

Мобильное приложение, содержащее лексический минимум для начального уровня владения казахским.

Базовый словарный запас, необходимый для бытового общения, представлен с аудиоозвучкой и примерами использования. Приложение создано **на основе популярных печатных пособий «Қазақ сөзі»** (2016–2017 гг.) и стало их логичным продолжением в цифровом формате.

Tilorta.kz

Электронная база данных по инфраструктуре преподавания казахского языка.

Здесь собрана информация о всех государственных и частных языковых центрах страны, об имеющихся преподавателях, об используемых

учебниках, аудио- и видеоматериалах. Пользователи (например, методисты или чиновники) могут быстро найти, где в их регионе можно выучить казахский, какие методики применяются, какие ресурсы доступны. «Tilorta» выполняет роль справочника и одновременно площадки для обмена опытом между педагогами.

Все перечисленные ресурсы образуют цифровую экосистему поддержки казахского языка, рассчитанную на разные аудитории: от малышей и их родителей до иностранных исследователей. Их объединяет то, что они бесплатны, интерактивны и доступны онлайн, что существенно расширяет охват желающих выучить язык или повысить грамотность.

Автоматизация языкового анализа и ИИ-модели. Ключевая инновация 2024 года – применение искусственного интеллекта для сохранения и развития казахского языка. Выполняя поручение Президента по развитию ИИ на казахском языке, Центр «Тіл-Қазына» совместно с научными институтами и Nazarbayev University разработал первую большую языковую модель **KazLLM**.



KazLLM – это аналог чат-ботов вроде GPT, обученный на обширном корпусе казахского текста для решения задач обработки языка (генерация текстов, перевод, анализ и т. д.). Для обучения модели был создан национальный корпус, включающий **≈1,04 миллиарда словоупотреблений**.

В подготовке данных участвовали более 140 ученых из 26 вузов и научных центров страны, собравшие тексты по 115 отраслям знаний (от философии и истории до биологии и математики). Каждый институт внес свою лепту: например, КазНУ им. аль-Фараби отобрал тексты по философии и астрономии, Институт математики – по своим направлениям, Институт истории – по истории Казахстана, медуниверситеты – по медицине. Такой масштабный проект беспрецедентен: впервые в истории создан полноценный датасет для казахского ИИ. В результате к концу 2024 года стала доступна первая версия **KazLLM** с открытым исходным кодом. Это означает, что модель могут бесплатно использовать исследователи и разработчики для некоммерческих целей – будь то создание чат-ботов

на казахском, систем машинного перевода или интеллектуальных ассистентов. **KazLLM** уже называют «**казахстанским GPT**» и ожидают, что в ближайшие годы на основе этой модели появятся десятки приложений, облегчающих коммуникацию на казахском языке в цифровой среде..

Параллельно ведется проект по созданию интеллектуальной обучающей модели **TilQazyna** (плановый запуск в 2026 г.). Это комплексная система ИИ, которая будет уметь: генерировать связные тексты на казахском по заданной теме, перефразировать предложения, анализировать контекст, делать автоматическое реферирование (сокращение текста), исправлять грамматические и пунктуационные ошибки, подсказывать значения фразеологизмов и даже переводить узкоспециальные термины на понятный язык. Проще говоря, **TilQazyna** станет виртуальным преподавателем и редактором казахского языка. В составе этой модели разрабатывается голосовой помощник «**Тіл-Қазына**» – он сможет общаться с пользователем голосом и текстом, обучая его языку на уровнях A1–C1. В 2024 году вышла тестовая версия ассистента, которая уже умеет обучать на трех начальных уровнях (A1–B1).

Такой помощник, интегрированный, например, в приложение или мессенджер, сможет проводить с учеником диалоги на казахском, поправлять его произношение, предлагать новые слова в зависимости от интересов, словом, сделать изучение языка более персонализированным и эффективным.





Проект **«Qazgramma»** – это **онлайн-платформа проверки грамотности казахских текстов**, запущенная в 2024 году. Она позволяет загружать любой текст и автоматически находить опечатки, орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки, предлагая варианты исправлений. Кроме того, Qazgramma подсказывает синонимы для часто повторяемых слов и может перестраивать предложение для лучшей стилистики. По сути, это казахстанский аналог широко известного сервиса Grammarly, только применяемый к нормам казахского языка.

На конец 2024 г. база знаний **Qazgramma** охватывает более 684 тысяч словоформ, включая устаревшие и диалектные варианты, что делает проверку очень точной. Платформой уже пользуются

журналисты, государственные служащие, студенты – все, кому важно писать без ошибок на государственном языке. В дальнейшем планируется интегрировать **Qazgramma** в текстовые редакторы и мессенджеры, чтобы проверки происходили в режиме реального времени.

Другой проект – **национальный корпус казахского языка** ([Qazcorpora.kz](#)), запущенный Центром в 2024 г. для развития казахского языка как языка науки. Этот онлайн-инструмент представляет собой поисковую систему по большому корпусу текстов. В **Qazcorpora** загружены **три подкорпуса**: **публицистический** (статьи газет/сайтов), **разговорный** (стенограммы интервью, диалоги) и **научный** (диссертации, монографии). Общий объём корпуса уже превышает 18 млн словоупотреблений.

Пользователь (например, лингвист или разработчик ИИ) может задать слово или фразу и увидеть сотни реальных примеров употребления из разных источников, с указанием стиля, жанра, даты публикации и др. Это существенно облегчает анализ языка и создание алгоритмов для него.

Интересно, что параллельно ведётся работа над Национальным корпусом под эгидой МНВО: к концу 2024 года объем текстовой базы корпуса достиг 33 млн словоупотреблений, что составляет 24,5% от запланированного целевого объёма. За год показатель вырос на 10%, были собраны новые подкорпуса научных, публицистических, детских и учебных текстов.

Корпус – фундамент для многих приложений (переводчиков, голосовых ассистентов), и его расширение напрямую связывается с успехом проектов вроде **KazLLM**.



Единый словарный фонд и терминология.

Важный аспект цифровизации языка – приведение в систему словарей и терминов.

В 2024 году цифровая модель «**Тіл Қазына**» приступила к формированию Национального словарного фонда – проекта по оцифровке и интеграции всех лексических ресурсов казахского языка.

Цель – создать единую цифровую базу, где будут объединены толковые словари, двуязычные словари, терминологические сборники, фразеологические словари и т.д.

Работа рассчитана на несколько лет, предусматривает сканирование и распознавание старых изданий, унификацию данных, создание удобного поискового интерфейса. Особое внимание уделяется тому, чтобы данные были пригодны для использования в среде ИИ.

Задачи проекта:

Сохранить нормы литературного языка – то есть зафиксировать «правильный» казахский язык, его структуру, произношение, правописание.

Построить централизованную систему корпусов – увязать между

собой различные имеющиеся корпусы текстов, чтобы они дополняли друг друга



Обновить терминологическую базу – обеспечить свободный доступ к уже утвержденным терминам в разных отраслях, чтобы избежать разнобоя.



Создать фонд стандартных документов – шаблоны деловых писем, заявлений, договоров и пр. на казахском языке, что особенно важно для госсектора и сферы услуг.



Предоставить исследователям инструменты – большую платформу, где лингвисты, историки языка смогут находить нужные данные для своих работ.



Создать представительный текстовый датасет, охватывающий все стили речи – от художественной литературы до разговорного стиля соцсетей.



Содействовать развитию ИИ-моделей – то есть предоставить им чистые и структурированные данные для обучения.

Проект включает **четыре ключевых компонента**: словари, национальный корпус, терминологическую базу и текстовый датасет. Ожидается, что к завершению работы весь словарный фонд казахского языка будет оцифрован и доступен онлайн с многоязычным поиском. Общество получит удобный инструмент (по примеру Oxford Dictionary или Merriam-Webster), а наука – масштабную базу данных для новых исследований. Примечательно, что Казахстан перенимает опыт аналогичных проектов России, Европы и США, что говорит о высоком уровне амбиций страны.

Уже сейчас функционируют элементы этого фонда:



Termincom – офиц.
терминологический
сайт



Официальный терминологический сайт, где публикуются все новые термины, одобренные Государственной терминологической комиссией.

База **Termincom** содержит ~350 тысяч терминов с переводами и определениями, имеется поиск по 6 критериям (язык, отрасль, год утверждения и пр.). Также на сайте работает форум, на котором специалисты обсуждают новые терминологические предложения. В 2024 году комиссия утвердила

2650 новых терминов

(в областях нефтегаза, транспорта, экономики и др.), доведя общий фонд до 41 150 терминов. Это на 15% больше, чем было зафиксировано в 2022 году, хотя темп утверждения немного снизился по сравнению с 2023-м. Все утвержденные термины оперативно размещаются на **Termincom.kz**, который стал незаменимым ресурсом для переводчиков, журналистов и ученых.



Sozdikqor.kz.
Электронная
словарная база

Универсальная электронная словарная база, включающая как общеупотребительную лексику, так и диалектизмы, архаизмы, научные

термины, фразеологизмы. Общее число словарных статей превышает 1,5 млн единиц. Фактически, Sozdikqor объединяет в себе множество словарей (толковых, двуязычных, фразеологических и т.д.) в едином интерфейсе. Для удобства выпущены мобильные приложения и даже Telegram-бот, позволяющий находить переводы слов прямо в мессенджере. В 2024 году Sozdikqor пополнился новыми разделами, например, словарем молодежного сленга и коллекцией устаревших слов с примерами из литературы. Это делает ресурс полезным как для филологов, так и для широкого круга читателей.

Результаты и показатели языковой политики за 2024 год

Благодаря перечисленным мерам наблюдается позитивная динамика владения казахским языком. Согласно ежегодному социисследованию, доля населения РК, владеющего государственным языком, достигла 81,5% (рост на 0,5% за год). Особенно важно увеличение доли госслужащих с уровнем казахского B2: в 2024 г. таких было установлено 4831 человек (40% от протестированных), что на 5% больше, чем годом ранее.

Эти данные получены по итогам системы **КАЗТЕСТ** – национального тестирования языковых компетенций, которое в 2024 году прошло более 32 тыс. человек. Также расширяется использование



казахского языка в делопроизводстве: ведется сбор корпусов официальных документов на казахском языке и разработка автоматизированных систем перевода документов.

Одним из показателей эффективности мер является увеличение доли казахского контента в цифровой среде. Успехи локализации (например, курсов Coursera, описанных в разделе 4.2) привели к появлению тысяч новых терминов и учебных материалов. В результате казахский язык всё шире используется в сферах высоких технологий, где ранее доминировал английский. А запуск **KazLLM** и других ИИ-проектов создаёт условия, при которых **казахский язык перестанет быть «невидимым» для глобальных IT-систем**. Теперь голосовые помощники, нейросети и офисные приложения смогут «понимать» и **генерировать текст на казахском**, что резко повысит его конкурентоспособность и удобство использования.

Подводя итог подраздела, можно сказать: 2024 год стал для Казахстана прорывным в интеграции усилий по развитию государственного языка и цифровых технологий. Создано множество платформ, приложений и ИИ-систем, которые одновременно служат двум целям – повышению доступности изучения казахского языка для всех желающих и внедрению казахского языка в цифровое пространство (науку, разработки, программное обеспечение). Такой двусторонний подход обеспечивает устойчивость языковой политики: с одной стороны, растет число людей, свободно владеющих языком (благодаря удобным цифровым инструментам обучения), с другой – сам язык приспосабливается к вызовам XXI века, насыщается новыми терминами, «учится» жить в компьютерах и приложениях. Впереди еще много задач: от перевода ИИ-интерфейсов на казахский язык до доведения доли казахоязычного контента в интернете до достойного уровня, – но фундамент уже заложен.



The digital display board highlights several key initiatives:

- ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ СРЕДА**
- ИНТЕРНЕТ**
- СУПЕРКОМПЬЮТЕР**
- GOV TECH**
- KAZ LLM**
- astana hub**
- ИНФРАСТРУКТУРА**
- ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ**
- I ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНИЦИАТИВА**: ЦОД (63 ГБ2, 32 ГБ2, DGX H200, SAMSUNG, мощность 100 МБт)
- II ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНАЯ ИНИЦИАТИВА**: ЦОД Кремниевая долина (10 DGX H800, TTC Technologies, Beeline, Банк развития Казахстана, FREEDOM BANK, HUAWEI, SDU UNIVERSITY)
- III ЧАСТНАЯ ИНИЦИАТИВА**: ЦОД DGX (10 Серверов, HUAWEI)

gov.kz



ВЫВОДЫ

Цифровизация высшего образования Казахстана в 2024 году перешла в стадию масштабирования и стратегической концентрации на передовых технологиях. За отчетный период была создана прочная база для дальнейшего роста:

- фактически завершено формирование единой цифровой инфраструктуры (большинство вузов подключены к высокоскоростному интернету, внедрены ключевые ИТ-сервисы – от электронных документов до LMS и прокторинга);
- расширен доступ студентов и преподавателей к глобальному образовательному контенту (через Coursera и другие платформы) без языковых и географических барьеров;
- начата системная интеграция ИИ в образование (новые образовательные программы по ИИ, межвузовский стандарт, национальная акселерационная программа AI-Sana);
- сделаны первые шаги в создании национальной цифровой экосистемы знаний: от суперкомпьютерного академического кластера до большого количества казахстанских онлайн-курсов и локализованных образовательных продуктов на казахском языке.

Нельзя не отметить и успехи языковой цифровой политики: казахский язык благодаря цифровым платформам и ИИ-проектам начал занимать достойное место в онлайн-образовании и технологиях (локализованы десятки международных курсов, разработана первая национальная языковая модель KazLLM, создаются сервисы проверки

грамотности и голоса на казахском). Все это свидетельствует, что Казахстан не просто внедряет чужие технологии, но и формирует собственные цифровые решения, отвечающие национальным потребностям.

Ключевые вызовы. Анализ проделанной работы выявил ряд системных проблем, требующих стратегического решения в ближайшие годы:

- Во-первых, сохраняется цифровое неравенство между вузами. Столичные и национальные университеты ушли далеко вперед по оснащенности и кадрам, тогда как региональные педагогические, аграрные и другие вузы испытывают нехватку современных компьютеров, низкая скорость соединения интернета, дефицит ИТ-специалистов. Без оптимального и эффективного распределения ресурсов говорить о равном качестве образования сложно.
- Во-вторых, ощущается дефицит компетентных ИТ-кадров в организациях системы образования. Зарплаты айтишников в вузах ниже, чем в частном секторе, из-за чего трудно удержать квалифицированных администраторов, программистов, специалистов по данным. К тому же часть преподавателей, особенно старшего поколения, пока недостаточно владеет цифровыми навыками и не стремится активно применять ИИ-инструменты в работе.
- В-третьих, имеется фрагментация ИТ-ландшафта вузов. Значительное количество университетов используют множество разрозненных информационных систем – отдельные для приемной комиссии,

- для учебного процесса, для библиотеки, для кадров и т.д., которые слабо интегрированы друг с другом. Отмечается дублирование данных, использование неэффективного ручного труда при своде отчетности и сложности с масштабным анализом данных.
- В-четвертых, финансовая устойчивость цифровых инициатив пока не гарантирована, так как реализация многих из них на разовых грантах, внешних инвестициях или пилотных бюджетах. Коммерческие лицензии на ПО требуют ежегодных платежей, что существенно отражается на бюджетах вузов.
 - В-пятых, на стыке образования и языковой политики не до конца решена задача увеличения качества и объема контента на казахском языке. Несмотря на переводы Coursera и созданные курсы, по-прежнему многие научные и технические материалы недоступны на государственном языке, что тормозит как цифровое обучение на казахском языке, так и развитие самих технологий (ИИ нуждается в больших данных на казахском языке).

- Также, крайне важно обеспечить долгосрочное институциональное закрепление всех новых практик – от признания результатов МООК в учебных планах до постоянной работы терминологической комиссии в новых условиях (стремительное появление новых терминов требует ускоренного их утверждения).

Реализация этих направлений позволит Казахстану перейти от этапа «цифровизации отдельных компонентов» к этапу создания единой цифровой экосистемы высшего образования. В такой экосистеме все вузы, вне зависимости от их местоположения и профиля, будут связаны общими платформами и стандартами, разделять ресурсы и данные, а студенты получат действительно равные возможности для обучения и развития. В долгосрочной перспективе цифровая экосистема высшего образования станет фундаментом для формирования конкурентоспособного человеческого капитала – выпускников, способных эффективно работать и творить в условиях цифровой экономики, сохраняя при этом национальную идентичность и культурные ценности.





Глава 5.

Инфраструктура высшего образования: новые решения для комфортной студенческой среды



Развитие инфраструктуры высших учебных заведений является неотъемлемой составной частью обеспечения качества образования и повышения конкурентоспособности казахстанских университетов.

Комфортная и функциональная образовательная среда способствует не только успешному усвоению учебных программ, но и формированию устойчивой студенческой жизни, академической мобильности, межкультурной интеграции и социальной адаптации.

В последние годы в Казахстане реализуется системный подход к модернизации инфраструктуры высших учебных заведений. Особое внимание уделяется строительству и реконструкции студенческих общежитий, внедрению стандартов повышенного комфорта,

созданию условий для проживания студентов с особыми образовательными потребностями, а также формированию современных университетских кампусов с интеграцией учебной, научной и социальной инфраструктуры.

Инфраструктурные проекты в сфере высшего образования реализуются с привлечением государственных инвестиций, механизмов государственно-частного партнерства, а также в рамках международного сотрудничества. Указанные меры направлены на создание устойчивой университетской экосистемы, соответствующей стратегическим задачам социально-экономического развития страны и глобальным тенденциям в сфере высшего образования.



5.1. Строительство и модернизация общежитий: тенденции и механизмы реализации

Обеспечение студентов качественными и доступными местами проживания является одним из ключевых приоритетов государственной политики в сфере высшего образования. Эта работа ведется в соответствии с задачами, обозначенными в послании Главы государства от 1 сентября 2022 года **«Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество»**. В Астане для координации усилий всех заинтересованных сторон был создан специализированный проектный фронт-офис по строительству студенческих общежитий, который объединяет представителей государственных органов, высших учебных заведений и частных инвесторов.

За период с 2019 по 2024 годы в стране была проведена значительная работа по ликвидации дефицита студенческого жилья. Всего за этот период было введено в эксплуатацию 271 общежитие [41], что позволило создать 62 045 дополнительных койко-мест. Для сравнения, в период с 2008 по 2018 годы было создано лишь 9 000 мест.

Благодаря этим мерам общий дефицит мест сократился с 14 873 в 2019 году до 2 488 в 2024 году. Особенно впечатляющими стали результаты последних двух лет: в 2023 году были построены 8 общежитий на 1 170 мест, а в 2024 году — еще 7 общежитий на 4 200 мест. Всего в 2024 году введены в строй 40 общежитий, из них 32 — в результате



нового строительством (9 555 мест) и 8 — путем реконструкции (1 524 места).

Важным аспектом современного подхода к строительству студенческого жилья стало внедрение новых стандартов комфорта.

Из 11 тысяч мест, введенных в 2024 году, 2 180 были оборудованы по повышенным стандартам, включающим коворкинг-зоны, библиотеки, спортивные залы и другие современные удобства. К таким объектам относятся:

420
мест

общежитие
Университета Нархоз

382
места

ТОО «Bastau Damu KZ»
для студентов ЕНУ им.
Л.Н. Гумилева

1 200
мест

Северо-Казахстанский
университет им.
М.Козыбаева

360
мест

ТОО «АдЭлина»
в Алматы

100
мест

ТОО «Жарқын
Construction» в Астане
(для студентов Astana IT
University)

100
мест

ТОО «QRE» в Каскелене
(для студентов SDU).

Это соответствует растущим запросам студентов, в том числе иностранных, количество которых в 2024 году достигло 31 432 человека. Примечательно, что в текущем году впервые число студентов из азиатских стран превысило количество учащихся из стран СНГ.

Для реализации масштабных проектов по строительству студенческого жилья активно применяются механизмы государственно-частного партнерства.

Ярким примером является сотрудничество с Азиатским банком развития в рамках проекта создания 5 900 новых мест для Satbayev University.

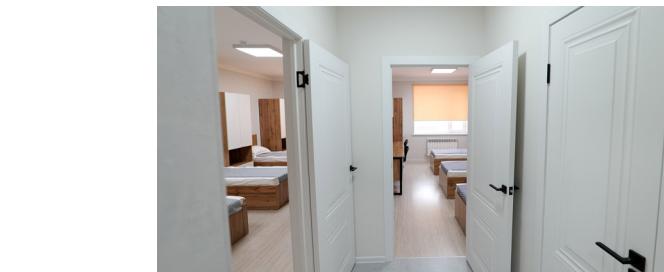


В соответствии с механизмом программного ГЧП предусматривается софинансирование проекта вузом (до 30%) и частным инвестором (до 70%) с возвратом инвестиций в течение 6 лет посредством государственного заказа, а также передачей до 15% объекта частному инвестору под коммерческие помещения.

Значительную поддержку оказывают и местные исполнительные органы: акиматы Астаны и Алматы выделили вузам земельные участки общей площадью более 100 гектаров и увеличили размер выплат за строительство на 18%, а за реконструкцию — на 98%.

Выплаты за строительство составляют 195 МРП (720 тыс. тенге в 2024 году) в регионах и Астане, 230 МРП (849 тыс. тенге) в Алматы (за одного проживающего студента в год). За реконструкцию предусмотрены выплаты в размере 182 МРП в Астане и Алматы и 47 МРП в других регионах.

Среди наиболее значимых объектов, построенных в последние годы, следует выделить общежитие на 2 656 мест для Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Это крупнейшее студенческое общежитие в Казахстане



В нем предусмотрены инклюзивные условия проживания: 32 койко-места адаптированы для лиц с ограниченными возможностями. Также в общежитии проживают магистранты и докторанты.

Еще одним важным проектом стало создание **общежития на 1 200 мест для филиала Университета Аризоны на базе Северо-Казахстанского государственного университета имени М. Козыбаева**

самого крупного студенческого жилого комплекса в северном регионе страны [41а].



На 2025 год запланирован ввод в эксплуатацию еще 7 общежитий на 3 400 мест, что позволит полностью ликвидировать дефицит студенческого жилья в столице.

Особое внимание уделяется объектам для таких вузов, как Медицинский университет, Astana IT University и Национальный университет спорта. В Астане запланировано строительство: общежития ЕНУ на 400 мест, общежития Политехнического колледжа на 1 000 мест, общежития Astana IT University на 500 мест и общежития Медицинского университета на 450 мест.

Земельные участки под новые кампусы уже выделены: ЕНУ — 58 га, Astana IT University — 7 га, Медицинский университет — 3,2 га, Esil University — 0,2 га, Coventry University Kazakhstan — 7,9 га, Педагогический университет — 20 га.

5.2. Проекты академических городков: опыт, инициативы и будущее развитие

Создание современных академических городков стало новым этапом развития высшего образования в Казахстане. Астана позиционируется как важнейший академический и исследовательский центр, объединяющий 34 филиала высших учебных заведений и десятки тысяч студентов со всей страны и из-за рубежа.



Одним из наиболее амбициозных проектов в этой сфере является создание «ЕНУ-града» — нового кампуса Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Этот масштабный проект предусматривает освоение территории площадью 58 гектаров, где будут размещены учебные корпуса, научные центры, общежития и социальная инфраструктура. Общая площадь строящихся объектов составит 350 000 квадратных метров, а количество студентов, которые смогут здесь обучаться, достигнет 12 000 человек. Проект включает строительство 14 учебных корпусов (115 тыс. кв. м), библиотеки на 600 тыс. единиц хранения (19 тыс. кв. м), технопарка (6,7 тыс. кв. м), 26 общежитий на 7 000 мест и жилых блоков для сотрудников (таунхаусов) на 96 человек.



Не менее значимым является проект Национального университета спорта, который разместится на территории площадью 206 171 квадратный метр. Этот уникальный образовательный кластер будет включать в себя учебные корпуса для 2 000 студентов и два общежития на 1 500 мест. Особенностью университета станет его узкая специализация на подготовке кадров для спортивной индустрии: тренеров, спортивных менеджеров, врачей, биомехаников и других специалистов.

Важным направлением развития академической инфраструктуры стало расширение международного сотрудничества. Примером успешной реализации такого подхода является создание филиала Университета Аризоны на базе Северо-Казахстанского государственного университета. Этот проект способствовал не только применению международных образовательных стандартов в



регионе, но и способствовал созданию современного общежития на 1 200 мест.

В ближайшие годы продолжится работа по внедрению новых стандартов комфорта в студенческих городках. Планируется активное использование smart-технологий, организация специализированных зон для саморазвития и отдыха, а также развитие межвузовской инфраструктуры через создание консорциумов. Эти меры позволят оптимизировать использование ресурсов и создать условия для междисциплинарного взаимодействия студентов и преподавателей.

С 2019 по 2024 годы в вузах Казахстана было введено 21 учебно-административное здание. В 2024 году начата реализация проекта кампуса «КазНУ-град» общей стоимостью 240 млрд тенге. Завершение проектно-сметной документации запланировано на IV квартал 2025 года, окончание строительства — к 2029 году. Кампус рассчитан на 32 000 студентов, общая площадь застройки составит 370 000 кв. м, площадь участка — 72,4 га.

Реализация масштабных инфраструктурных проектов в сфере высшего образования направлена на создание благоприятной среды для обучения, научной деятельности и личностного развития студентов. Комплексный подход, сочетающий государственную поддержку, частные инвестиции и международное сотрудничество, позволяет Казахстану не только решать текущие задачи по обеспечению студентов жильем, но и закладывать основы для долгосрочного развития высшей школы, соответствующей лучшим мировым стандартам.



ВЫВОДЫ

Развитие инфраструктуры высшего образования в Казахстане демонстрирует системный и комплексный подход, охватывающий как строительство и модернизацию студенческих общежитий, так и формирование современных академических городков. За последние пять лет удалось существенно сократить дефицит мест в студенческих общежитиях — почти с 15 тысяч в 2019 году приблизительно до 2,5 тысяч и в 2024 году, а в столице планируется полная ликвидация дефицита уже в 2025 году. При этом акцент сделан не только на количественные показатели, но и на качество — внедрение стандартов повышенного комфорта, инклюзивной среды и современной социальной инфраструктуры.

Крупные проекты, такие как «ЕНУ-град», «КазНУ-град» и кампус Национального университета спорта, отражают стратегический переход к формированию интегрированных

университетских экосистем, сочетающих учебные, научные, жилые и рекреационные пространства. Важную роль в реализации этих инициатив играют государственно-частное партнерство, поддержка акиматов и международное сотрудничество, включая взаимодействие с зарубежными университетами и международными финансовыми институтами.

Применение новых стандартов, smart-технологий, создание зон для саморазвития и межвузовской инфраструктуры формируют предпосылки для долгосрочного повышения конкурентоспособности казахстанских вузов на глобальном образовательном рынке. В совокупности реализуемые меры укрепляют позиции страны как развивающегося академического хаба, способного привлекать не только студентов из регионов Казахстана, но и значительное число иностранных обучающихся.





Глава 6.

Интернационализация высшего и послевузовского образования

6.1. Академическая мобильность обучающихся и ППС

Количество казахстанских обучающихся, желающих пройти обучение в зарубежных университетах, превышает количество иностранных студентов, проходящих обучение в вузах Казахстана. Соответственно, вузов, реализующих входящую академическую мобильность в 1,5 раза меньше (53 вуза), чем вузов с исходящей мобильностью (92 вуз).

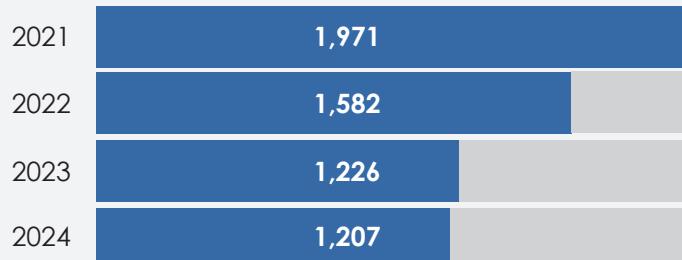
В отношении регионов прибытия можно подчеркнуть важность СНГ, которое по-прежнему остается основным источником направления иностранных обучающихся. В 2024 году основная доля по исходящей академической мобильности приходится на Польшу – 15% (691 чел.), по входящей академической мобильности приходится на Кыргызстан – 34% (411 чел.) соответственно.

В разрезе источников финансирования и казахстанские, и иностранные студенты в большинстве случаев проходят обучение за счет взаимного обмена между партнерами или за счет собственных средств обучающихся.

Академическая мобильность иностранных обучающихся (входящая мобильность)

По данным вузов Казахстана (103 гражданских вуза), общее количество иностранных обучающихся, принявших участие в программе академической мобильности Казахстана за 2017-2024 гг. составило **8143** человек (Рисунок 6.1.1.).

Рисунок 6.1.1.
Академическая мобильность иностранных обучающихся, человек



Источник:
???

Таблица 6.1.1.
Количество обучающихся по входящей и исходящей мобильности на 2021-2024 гг.

Вид АкМ	2021	2022	2023	2024
Входящая мобильность	1971	1582	1226	1207
Исходящая мобильность	3246	3613	4426	4416

В 2024 году показатель академической мобильности иностранных обучающихся составил **1207** обучающихся, из них

- **онлайн** – **217** чел. (18%),
- **оффайн** – **990** чел. (82%).

По сравнению с 2023 годом количество обучающихся уменьшилось на 2%, то есть на 19 человек. (2023 г. – 1226 чел.).

В текущем году онлайн академическую мобильность иностранных обучающихся реализовали 6 вузов РК. (Таблица 6.1.2.)

В текущем году **53 вуза** приняли иностранных обучающихся по программам мобильности:

- **национальные вузы** – 8 из 11
- **государственных НАО** – 17 из 29
- **частные** – 16 из 44
- **АО** – 11 из 16
- **международный** – 1 из 1

(Полная информация представлена в Приложении 1)

От общего количества обучающихся, прибывших по программам академической мобильности [42].



Таблица 6.1.2.
**Онлайн академическая мобильность
иностранных обучающихся в разрезе
вузов РК и направлений подготовки**

Наименование вуза

Алматинский технологический университет

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет

Казахский Агротехнический Исследовательский университет имени С.Сейфуллина

КазНПУ имени Абая

Карагандинский медицинский университет

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

Количество обучающихся в разрезе на- правлений подготовки

Бизнес, управление и право – 29,
Естественные науки – 5,
Инженерные, обрабатывающие и строи-
тельные отрасли – 62, Услуги – 27

Бизнес, управление и право – 2

Инженерные, обрабатывающие и строи-
тельные отрасли – 26

Педагогические науки – 6

Здравоохранение – 30

Бизнес, управление и право – 13,
ИКТ – 17

В разрезе видов мобильности:

- **по кредитной академической мобильности** – **1153** чел.
- **летние школы** – **14** чел.
- **науч.стажировка и практика** – **40** чел.

В разрезе регионов прибытия в 2024 г. в вузах Казахстана прошли обучение из

- **стран СНГ** (7 стран) – **788** чел.
- **ЮВА** (10 стран) – **181** чел.
- **Европа** (25 стран) – **221** чел.
- **США** – **10** чел.
- **Ближний Восток** – **2** чел.
- **Африки** – **5** чел.

(Полная информация представлена в Приложении 2)

Наибольшая численность желающих обучиться в вузах Казахстана ежегодно приходится на **СНГ** – **788** чел. (2023 г. – 704 из 1226). По сравнению с аналогичным периодом прошлого года наблюдается

скакок роста количества обучающихся с Кыргызстана.

Лидером из стран СНГ в этом году яв. **Кыргызстан** – **411** чел. (2023 г. – 215).

Желающих обучаться из вузов

- **Азербайджана** (2023 г. – **0**, 2024 г. – **6**)
- **Армении** увеличилось (2023 г. – **0**, 2024 г. – **2**).

На 17% и 65% уменьшилось количество студентов из

- **России** (2023 г. – **264**, 2024 г. – **219**)
- **Узбекистана** (2023 г. – **167**, 2024 г. – **59**).

С 2017 года вузы Казахстана всего приняли по **мобильности** **5255** студентов из вузов стран СНГ. (Таблица 6.1.3.)

Из стран Юго-Восточной Азии лидером по направлению своих студентов стал **Китай** – **114** чел. Наблюдается интерес

Таблица 6.1.3.
Академическая мобильность
иностранных обучающихся в разрезе
стран СНГ, человек

Страна	2021	2022	2023	2024
Азербайджан	48	-	-	6
Армения	16	-	-	2
Беларусь	-	22	8	13
Кыргызстан	326	315	215	411
Россия	696	590	264	219
Таджикистан	134	41	50	78
Туркменистан	-	-	-	-
Узбекистан	498	112	167	59
Итого	1718	1080	704	788

Таблица 6.1.4.
Академическая мобильность
иностранных обучающихся в разрезе
стран ЮВА, человек

Страна	2021	2022	2023	2024
Бангладеш	-	-	-	-
Вьетнам	-	-	-	9
Гонконг	-	-	-	-
Индия	-	3	-	-
Индонезия	-	50	-	2
Китай	61	157	111	114
Малайзия	6	3	3	6
Монголия	-	-	-	1
Пакистан	-	-	-	3
Сингапур	-	4	4	3
Тайланд	-	-	-	7
Южная Корея	14	17	19	14
Япония	9	6	57	22
Итого	90	240	194	181

со стороны студентов из Вьетнама – 9 чел. и Таиланда – 7 чел. С 2017 года вузы Казахстана всего приняли по мобильности 1432 студента из вузов стран ЮВА. (Таблица 6.1.4.)

Таблица 6.1.5.
**Академическая мобильность
иностранных обучающихся в разрезе
стран Европы, человек**

Страна	2021	2022	2023	2024
Австрия	1	-	-	1
Бельгия	-	2	3	3
Болгария	-	-	-	1
Великобритания	-	-	26	21
Венгрия	-	1	1	4
Германия	3	5	37	19
Грузия	-	2	-	-
Дания	-	-	-	10
Испания	1	-	2	2
Италия	-	3	2	7
Латвия	-	2	-	1
Литва	-	1	1	1
Нидерланды	-	7	2	1
Норвегия	-	-	2	2
Польша	2	8	18	18
Румыния	3	3	2	3
Сербия	-	-	-	1
Словакия	-	20	5	1
Словения	-	2	1	2
Турция	52	28	21	23
Украина	-	24	21	27
Финляндия	1	-	-	-
Франция	24	18	34	51
Хорватия	-	-	-	1
Чехия	3	7	2	17
Швейцария	-	15	4	3
Швеция	-	4	4	1
Итого	90	152	188	221

Согласно анализу, по странам Европы показывает, заметно увеличилось количество желающих из вузов:

- **Дании** (2023 г. – **0**, 2024 г. – **10**)
- **Франции** (2023 г. – **34**, 2024 г. – **51**)
- **Чехии** (2023 г. – **2**, 2024 г. – **17**).

Уменьшилось колич. обучающихся из:

- **Великобритании** на (2023 г. – **26**, 2024г. – **21**),
- **Германии** (2023 г. – **37**, 2024 г. – **19**)
- **Словакии** (2023 г. – **5**, 2024 г. – **1**).

С 2017 года вузы Казахстана всего приняли по мобильности 972 студент из европейских вузов. (Таблица 6.1.5.)

Таким образом,

- из **европейских стран** обучались больше всего студенты из Франции – **51** чел.,
- из **азиатских стран** – Китай – **114** чел.,
- из **стран СНГ** – Кыргызстан – **411** чел.,
- из **США** – **10** чел. (Таблица 6.1.6.)

В разрезе источников финансирования наибольшее количество обучающихся прошли обучение:

- **за счет взаимного обмена между вузами** – **855** чел.,
- **собственные средства обучающихся** – **126**,
- **за счет направляющей стороны** – **188**,
- **за счет средств казахстанского университета** – **17**
- **за счет международных грантов** (Эразмус+, DAAD, Орхун, программа Посольства Турции, стипендия РФ) – **21** чел.

Большинство иностранных студентов прошли обучение по направлению Бизнес, управление и право – **269** чел., меньшинство по направлению Естественные науки – **20** чел.

01 | Педагогические науки – 197

чел. (ТОП-3 стран: РФ – 98 чел., Кыргызстан – 45 чел., Китай – 30 чел.)

- 02 | Гуманитарные науки и искусство** – 230 чел. (ТОП-3 стран: Кыргызстан – 75 чел., Китай – 35 чел., РФ – 33 чел.)
- 03 | Социальные науки** – 65 чел. (ТОП-3 стран: Кыргызстан – 14 чел., РФ – 12 чел., Турция – 11 чел.)
- 04 | Бизнес, управление и право** – 269 чел. (ТОП-3 стран: Кыргызстан – 129 чел., Франция – 40 чел., РФ – 24 чел.)
- 05 | Естественные науки** – 20 чел. (ТОП-3 стран: Кыргызстан – 9 чел., Китай – 5 чел., РФ – 3 чел.)
- 06 | ИКТ** – 45 чел. (ТОП-3 стран: Украина – 17 чел., Таджикистан – 12 чел., Кыргызстан – 9 чел.)
- 07 | Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли** – 122 чел. (Кыргызстан – 74 чел., РФ – 35 чел., Узбекистан – 7 чел.)
- 08 | Сельскохозяйственные науки** – 33 чел. (Китай – 32 чел.)
- 09 | Ветеринария** – 0 чел.
- 10 | Здравоохранение и социальное обеспечение** (медицина) – 186 чел. (ТОП-3 стран: РФ – 70 чел., Узбекистан – 20 чел., Кыргызстан – 19 чел.)
- 11 | Услуги** – 40 чел. (Кыргызстан – 37 чел.)

Таблица 6.1.7.

Академическая мобильность казахстанских студентов на период 2021-2024 гг., человек

	2021	2022	2023	2024
Госбюджет	350	516	557	539
Внебюджет	2896	3097	3901	3877
Итого	3246	3613	4458	4416

Основными проблемными вопросами реализации академической мобильности иностранных студентов вузы считают получение казахстанской визы, несоответствие академических календарей казахстанского и иностранного вузов [42].

Академическая мобильность казахстанских студентов (исходящая мобильность)

Общее количество казахстанских обучающихся, принявших участие в [программе академической мобильности за 4 года \(с 2021 года\)](#) составило **15 733** человек (Таблица 6.1.7.).

Таблица 6.1.6.

Академическая мобильность иностранных обучающихся в разрезе регионов, человек

Год	Регион						Итого
	Европа	СНГ	ЮВА	Америка	Бл.Восток	Африка	
2021	90	1718	90	73	-	-	1971
2022	152	1080	233	115	-	2	1582
2023	188	704	194	130	8	2	1226
2024	221	788	181	10	2	5	1207
Итого	651	4290	698	328	10	9	

Таблица 6.1.8.
**Онлайн академическая мобильность
казахстанских обучающихся в разрезе
вузов РК и направлений подготовки**

Наименование вуза

**Количество обучающихся в разрезе на-
правлений подготовки**

Astana IT University

ИКТ – 1

Алматинский гуманитарно-экономический
университет

Педагогические науки – 8, Социальные
науки – 1, Бизнес, управление и право – 4

Алматинский технологический университет

Гуманитарные науки и искусство – 8,
Бизнес, управление и право – 30,
Естественные науки – 7,
Инженерные, обрабатывающие и
строительные отрасли – 62, Услуги – 28

Жезказганский университет им
О.А.Байконурова

Бизнес, управление и право – 2

Западно-Казахстанский инновационно-
технологический университет

Педагогические науки – 10,
Бизнес, управление и право – 7, ИКТ – 2,
Инженерные – 24, Услуги – 4

Западно-Казахстанский медицинский
университет им. М.Оспанова

Здравоохранение – 26

Казахский автомобильно-дорожный институт
им.Л.Б.Гончарова

Социальные науки – 2

Казахский Агротехнический
Исследовательский университет имени
С.Сейфуллина

Инженерные, обрабатывающие и
строительные отрасли – 31

Казахский национальный
исследовательский технический университет
имени К.И. Сатпаева

Инженерные – 9

Казахстанский университет инновационных
и телекоммуникационных систем

Бизнес, управление и право – 6, ИКТ – 6,
Инженерные, обрабатывающие и
строительные отрасли – 5

КазНПУ имени Абая

Педагогические науки – 9

Карагандинский университет имени
академика Е.А. Букетова

Педагогические науки – 11,
Бизнес, управление и право – 42,
Естественные науки – 12

Каспийский Университет технологий и
инжиниринга им. Ш. Есенова

Педагогические науки – 7,
Бизнес, управление и право – 28, ИКТ – 1

Университет "Мирас"

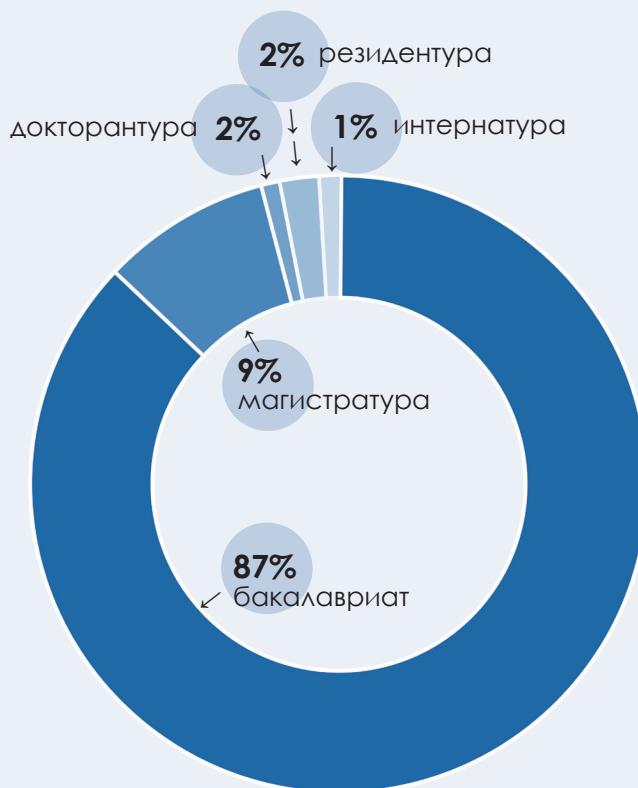
Педагогические науки – 39,
Гуманитарные науки и искусство – 3,
Бизнес, управление и право – 19, ИКТ – 9

Университет КИМЭП

Социальные науки – 1



Рисунок 6.1.2.
**Доля обучающихся по академической
мобильности в разрезе уровней
образования, человек**



В разрезе источников финансирования за 4 года (2021-2024 гг.) за счет госбюджета по академической мобильности **обучились – 1962**, за счет внебюджетных средств – **13 771** казахстанских студентов.

В 2024 году 92 вуз реализуют программу академической мобильности казахстанских обучающихся. По сравнению с 2023 годом количество вузов увеличилось на 1% (2023 г.– 91 вузов). По сравнению с началом календарного года увеличилось на 4% (I пол. 2023 г. – 89 вузов). (Полная информация представлена в Приложении 3).

В 2024 году **4416** обучающихся прошли обучение в [зарубежных вузах](#), что выше по сравнению с прошлым годом на 1% (2023 г.– 4458). По формату обучения, прошли обучение [онлайн](#) – **464**, [оффлайн](#) – **3952**.

В текущем году онлайн академическую мобильность казахстанских обучающихся реализовали 15 вуз РК. (Таблица 6.1.8.)

Казахстанские студенты в основном прошли обучение по кредитной академической мобильности – **4100** чел., двудипломным и совместным ОП – **83** чел., зимние и летние школы – **60** чел., практики и стажировки – **173** чел.

В разрезе уровней образования от общего количества обучающихся по академической мобильности по программам прошли обучение:



Таблица 6.1.9.
Академическая мобильность казахстанских студентов в разрезе стран Европы, человек

Страна	2021	2022	2023	2024
Австрия	8	23	14	9
Бельгия	6	24	41	15
Болгария	54	49	15	9
Великобритания	14	15	19	37
Венгрия	9	37	35	69
Германия	143	135	177	193
Греция	8	4	6	6
Грузия	-	4	9	9
Дания	-	-	2	6
Израиль	-	4	-	-
Испания	32	33	50	46
Италия	27	44	52	62
Кипр	-	5	10	5
Латвия	46	64	38	46
Литва	72	85	93	58
Лихтенштейн	1	-	-	1
Монако	-	-	1	-
Нидерланды	10	24	11	10
Норвегия	1	4	5	3
Польша	371	439	668	691
Португалия	-	12	2	1
Румыния	22	28	18	24
Северный Кипр	-	-	5	3
Сербия	1	3	-	1
Словакия	4	9	6	15
Словения	3	10	7	11
Турция	91	482	619	792
Украина	235	6	6	9
Финляндия	4	1	5	2
Франция	55	101	117	112
Хорватия	4	4	3	12
Чехия	5	45	55	85
Швеция	6	1	-	8
Швейцария	-	-	2	4
Эстония	-	2	2	6
Итого	1282	1695	2143	2360

Таблица 6.1.10.
Академическая мобильность казахстанских студентов в разрезе стран СНГ, человек

Страна	2021	2022	2023	2024
Азербайджан	33	43	42	72
Армения	-	1	-	-
Беларусь	1	21	6	15
Кыргызстан	84	127	243	191
Молдова	-	-	-	-
Россия	1459	1146	857	594
Таджикистан	33	9	156	1
Узбекистан	202	255	598	529
Итого	1812	1602	1902	1402

Таблица 6.1.11.
Академическая мобильность казахстанских студентов в разрезе стран ЮВА, человек

Страна	2021	2022	2023	2024
Вьетнам	-	-	2	-
Гонконг	-	-	3	-
Индонезия	-	35	17	17
Индия	-	-	-	1
Китай	50	79	65	190
Малайзия	31	29	44	65
Пакистан	4	-	-	-
Таиланд	-	2	4	16
Тайвань	-	-	1	-
Сингапур	-	4	2	5
Филиппины	-	-	2	-
Южная Корея	51	118	151	238
Япония	3	22	35	66
Итого	139	289	326	598

Таблица 6.1.12.
Академическая мобильность казахстанских студентов в разрезе стран Ближнего Востока, человек

Страна	2021	2022	2023	2024
Афганистан	3	-	-	-
Израиль	-	2	9	-
Кувейт	-	-	2	-
ОАЭ	-	-	1	-
Сауд.Аравия	-	-	1	-
Итого	3	2	13	-



Наблюдается значительный спад количества обучающихся на уровне резидентуры в 2 раза (2023 г. – 169) (Рисунок 6.1.2.)

В разрезе регионов в вузах стран Европы (33 страны) прошли обучение – **2360** чел.:

- **СНГ** (6 стран) – **1402** чел.,
- **ЮВА** (8 стран) – **598** чел.,
- **Ближнего Востока** – **0** чел.,
- **Африка** – **0** чел.
- **США** – **56** чел.

Информация по всем регионам представлена в Приложении 4.

Информация по обучившимся в вузах РФ представлена в Приложении 5.

Наблюдается тенденция роста количества обучающихся в странах Европы на **10%** (2023 г. – 2143, 2024 г. – 2360).

В разрезе стран Европы в лидеры среди государств по приему казахстанских обучающихся вернулась **Турция** (2023 г. – **619**, 2024 г. – **792**), на втором месте **Польша** (2023 г. – **668**, 2024 г. – **691**).

В ежегодной тройке лидеров также остается **Германия** – **193** чел. За 4 года **7480** студентов казахстанских университетов прошли обучение в университетах стран Европы (Таблица 6.1.9.).

В 2024 году количество студентов, предпочитающих университеты **стран СНГ**, уменьшилось. Количество студентов упало на 26% (2023 г. – **1902** чел., 2024 г. – **1402** чел.), из них в дистанционном формате – **427** чел., онлайн – **975** чел..

Среди стран СНГ наблюдается снижение количества желающих

пройти обучение в вузах:

- **Россия** (2023 г. – 857, 2024 г. – 594),
- **Таджикистан** (2023 г. – 156, 2024 г. – 1),
- **Кыргызстан** (2023 г. – 243, 2024 г. – 191),
- **Узбекистан** (2023 г. – 598, 2024 г. – 529).

Но количество желающих пройти обучение увеличилось в вузах:

- **Азербайджан** (2023 г. – 42, 2024 г. – 72)
- **Республика Беларусь** (2023 г. – 6, 2024 г. – 15) .

За 4 года 6718 студент казахстанских университетов прошли обучение в университетах стран СНГ. (Таблица 6.1.10.)

Сократилась география региона **Юго-Восточной Азии** (2023 г. – 11 стран, 2024 г. – 8 стран). Но количество обучающихся в странах **Юго-Восточной Азии** выросло на 56% (2023 г. – **326**, 2024 г. – **598**), из них в дистанционном формате – 4 чел., онлайн – **594** чел. Большинство студентов в странах ЮВА обучаются онлайн.

Лидером среди стран **Юго-Восточной Азии**, принимающая наибольшее количество обучающихся из Казахстана:

- **Южная Корея** – 238 чел.
- **Китай** – 190 чел.
- **Япония** – 66 чел. (Таблица 11).

За 4 года **1352** студентов Казахстана прошли обучение в университетах стран ЮВА (Таблица 6.1.11.).

Исходящая академическая мобильность между странами Ближнего Востока и Казахстана в 2024 году не реализовывалась. (Таблица 6.1.12.)

Таким образом, в 2024 году вузы РК показали позитивную динамику в реализации академ. мобильности обучающихся. (Таблица 6.1.13.)

В разрезе источников финансирования большинство студентов прошли обучение:

- **1 204** чел. – внебюджет. средства вуза,
- **207** чел. – собств. средства студента

Chomoluminzenz

Strahlender Übergang aus elektron. angeregtem reduktivem Zustand \rightarrow Energie als Lichtquant abgestrahlt

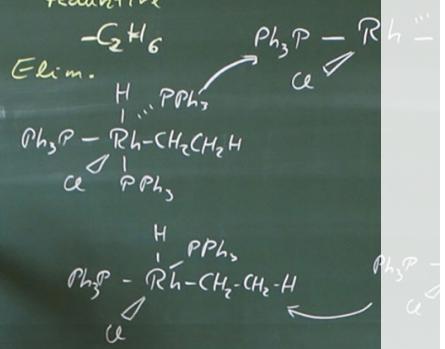
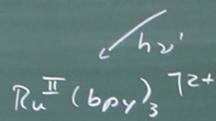
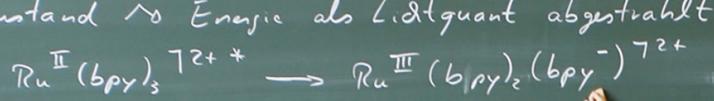


Таблица 6.1.13.

**Академическая мобильность
казахстанских студентов в разрезе
регионов, человек**

Год	Регион						Итого
	Европа	СНГ	ЮВА	Америка	Бл.Восток	Африка	
2021	1282	1812	139	10	3	-	3246
2022	1695	1602	289	24	2	1	3613
2023	2143	1902	326	40	13	2	4426
2024	2360	1402	598	56	0	0	4416
Итого	7480	6718	1352	130	18	3	15701

- **479** чел. – взаимообмен
- **1 796** чел. – зарубежной вуза-партнер
- **98** чел. – программа Эразмус+
- **93** чел. – средства других казахстанских и международных программ (Абай-Верн, Болашак, DAAD, JASSO, MOPGA, STIPET I, Орхун, DEULA-Nienburg, LOGO e.V., HAW. International)
- 5 чел. – Министерство культуры и информации и Министерства здравоохранения (Таблица 6.1.14.).

В разрезе областей образования, большинство казахстанских студентов прошли обучение по направлению Педагогические науки – **1002** чел., меньшинство по направлению Ветеринария – **19** чел.

01 | Педагогические науки – 1002 чел.

(ТОП-3 стран: Турция – 311 чел., Польша – 263 чел., Узбекистан – 83 чел.)

02 | Гуманитарные науки и искусство – 510 чел.

(ТОП-3 стран: Южная Корея – 93 чел., Китай – 68 чел., Польша – 52 чел.)

03 | Социальные науки – 335 чел. (ТОП-3

стран: Польша – 89 чел., Турция – 75 чел., РФ – 20 чел.)

04 | Бизнес, управление и право – 603 чел.

(ТОП-3 стран: РФ – 85 чел., Турция – 56 чел., Польша – 55 чел..)

05 | Естественные науки – 205 чел. (ТОП-

3 стран: Польша – 44 чел., Турция – 36 чел., РФ – 28 чел.)

06 | Информационно-коммуникацион-

ные технологии – 327 чел. (ТОП-3 стран: Польша – 63 чел., Германия – 44 чел., Турция – 43 чел.)

07 | Инженерные, обрабатывающие и

строительные отрасли – 523 чел. (ТОП-3 стран: РФ – 147 чел., Узбекистан – 58 чел., Кыргызстан – 33 чел.)

08 | Сельскохозяйственные науки – 28

чел. (Германия – 18 чел.)



Таблица 6.1.14.

**Источники финансирования
академической мобильности
казахстанских обучающихся, человек**

Наименование источника финансирования	2021	2022	2023	2024
Собственные средства обучающегося	1732	943	1435	207
Бюджет МНВО РК	350	516	525	534
Средства вуза	332	698	1153	1204
Эразмус+	97	151	59	98
Другие каз. и межд. грантовые программы	480	303	87	93
Взаимообмен	210	866	1029	479
Зарубежный вуз	34	75	87	1796
МКИ, МЗ РК	11	61	51	5
Итого	3246	3613	4426	4416

09 | Ветеринария – 19 чел. (Германия – 14 чел.)

10 | Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина) – 701 чел. (ТОП-3 стран: Узбекистан – 292 чел., РФ – 192 чел., Азербайджан – 28 чел.)

11 | Услуги – 163 чел. (ТОП-3 стран: Турция – 27 чел., Польша – 22 чел., РФ – 20 чел.).

Если сравнивать специальности казахстанских и иностранных студентов, прошедших обучение по академической мобильности, можно выделить интересные тенденции и расхождение в выборе направлений.

В исходящей мобильности – «Педагогические науки», во входящей мобильности – «Бизнес, управление и право» остаются наивысшими по численности студентов. Важно отметить, что основная доля студентов в этих областях – из Турции и Кыргызстана. А казахстанские студенты предпочитают проходить обучение в вузах Турции, Китая и России. Следовательно, анализ подчеркивает разницу в направлениях подготовки у студентов, участвующих в программах мобильности. Если большинство иностранных студентов проходят обучение по специальностям педагогических, гуманитарных и социальных наук, бизнес, управление и право, то студенты казахстанских вузов – в основном по специальностям здравоохранения, педагогических наук и инженерных отраслей.

В 2024 году вузы РК отметили несколько проблемных вопросов в реализации академической мобильности казахстанских студентов:

 Несоответствие учебных программ с зарубежным вузом-партнером

 Оформление визы (отсутствие свободных мест для подачи документов, задержка выдачи визы)



Отсутствие возможности "перелива" средств по статьям расходов по госбюджету



Языковой барьер. Большинство желающих казахстанских студентов не владеют иностранным языком.

Иностранные студенты (на полном обучении)

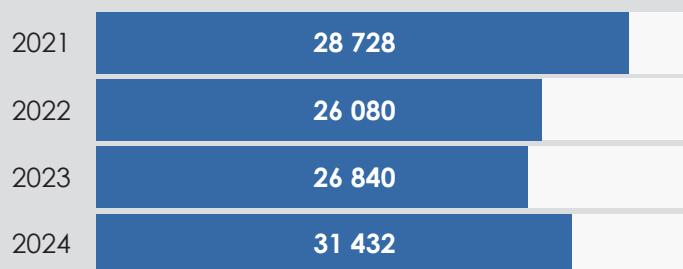
В 2024 учебном году в **99** вузах Казахстана (**96%** из 103 гражданских вузов) обучаются **31 432** иностранных студентов из 93 стран мира. По сравнению с аналогичным периодом в 2023 году количество иностранных обучающихся увеличилось на **15%**, а доля иностранных студентов выросла на 5,3%. (Рисунок 6.1.3)

Ежегодно наибольшее количество обучающихся приходится на

 **НАО** со 100% государственным участием (28 из 29) – **11 774** чел., (2023 г. - 21 842 чел.)



Рисунок 6.1.3.
Количество иностранных студентов, человек



- **национальные вузы** (11 из 11) – **10 569** чел. (2023 г. - 8300 чел.)
- **частные вузы** (42 из 44) – **5707** чел. (2023 г. - 4376 чел.)
- **АО** (16 из 16) – **2388** чел. (2023 г. - 2314 чел.)
- **международный** – **994** чел. (2023 г. – 1096 чел.)

(Приложение 8)

Ниже представлены вузы, где иностранные студенты не обучаются:

- Казахстанский медицинский университет "ВШОЗ"
- Карагандинский индустриальный университет
- Костанайский инженерно-экономический университет им.Дулатова
- Шымкентский университет

Среди иностранных обучающихся доля лиц казахской национальности увеличилась (10%), тем самым количество составило **5849** чел. (2023 г. – **5312** чел.).

В разрезе уровней образования наибольшая доля иностранных студентов приходится на **бакалавриат** – 90% (**28 552** чел.). Количество учащихся на бакалавре выросло на 15 % (2023 г. – **24 410** чел.)

Количество студентов:

- **1-курс** – **7680** чел.
- **2-курс** – **6749** чел.
- **3-курс** – **5079** чел.
- **4-курс** – **5933** чел.
- **5-курс** – **3067** чел.
- **6-курс** – **31** чел.,
- **7 курс** – **13** чел.

Согласно анализу 13% студентов первокурсников не продолжили свое обучение. Таким образом, количество студентов, прошедших **на второй курс** составило **6748** чел. из **7678** чел.

По ОП **магистратуры** обучаются **1510** чел., что на 37% больше, чем в прошлом году (2023 г. – 954 чел.), из них

- **1-курс** – **1080** чел.
- **2-курс** – **429** чел.
- **3-курс** – **1** чел.

В **докторантуре** обучаются **242** чел. (2023 г. – **116** чел.), из них

- **1-курс** – **143** чел.
- **2-курс** – **61** чел.
- **3-курс** – **38** чел.

Количество студентов:



Количество **выпускников** в 2024 году – **4725** чел., что в 1,5 раза меньше, чем в 2023 году (2023 г. – **7183** чел.), из них

- **бакалавров** – **3911** (2023 г. – 5586),
- **магистратуры** – 266 (2023 г. – 365),
- **докторантур** – 6 (2023 г. – 44),
- **интернатуры** – 167,
- **рэзидентуры** – 14 (2023 г. – 5),
- **подготовительные** – 361 (2023 г. – 1110)

(Рисунок 6.1.4.).

По состоянию на 2024 год количество слушателей на **подготовительных отделениях** составляет **788** чел., из них

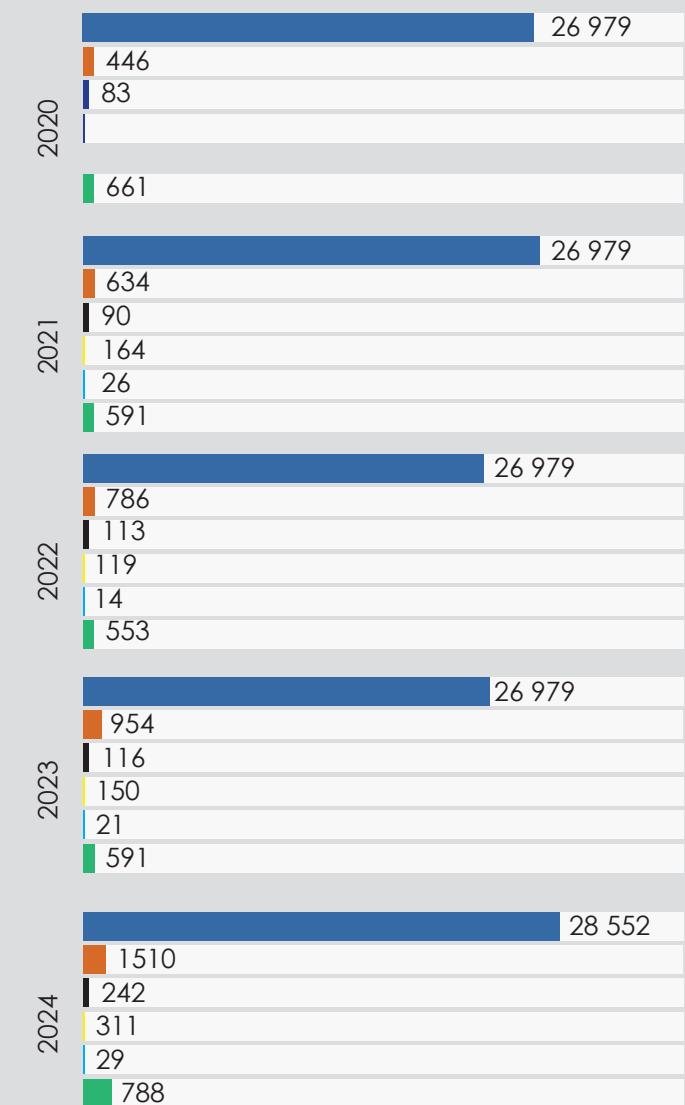
- за счет **государственного бюджета** – **229** чел.
- за счет **собственных средств** – **328** чел.
- **грант ТТЕ** – **231** чел.

С 2022 года вузы самостоятельно проводят отбор слушателей подготовительных отделений организаций высшего и (или) послевузовского образования РК. На подготовительные курсы для иностранных граждан ежегодно выделяется 1550 мест по гос. образовательному заказу.

Государственный **образовательный заказ** на обучение слушателей на 2024 учебный год:



Рисунок 6.1.4.
Количество иностранных студентов по уровням образования, человек



■ Бакалавриат
■ Магистратура
■ Докторантура

■ Интернатура
■ Резидентура
■ Подготовительные

- лица **казахской национальности**, не являющиеся гражданами РК – **1300** мест;
- другие иностранные граждане – **50** мест;
- для **граждан Турецкой Республики и других тюркоязычных республик** – **200** мест.

Всего подано **заявлений** на сайт Центра – **2425**:

- лица **казахской национальности**, не являющиеся гражданами РК – **1934**;
- другие иностранные граждане – **149**;
- для **граждан Турецкой Республики и других тюркоязычных республик** – **216** чел.

В разрезе стран пребывания, в 2024 г. количество обучающихся из стран Азии превысило количество обучающихся из стран СНГ за счет студентов из Индии.

Стоит отметить, в этом году **рост** обучающихся со **стран СНГ** (2022 г. – **13 323**, 2023 г. – **12 769**, 2024 г. – **12816**). Но тем временем, количество обучающихся из стран **Европы уменьшилось** на 14% (2022 г. – **160**, 2023 г. – **500**, 2024 г. - **434**). Также, отмечается спад студентов из **стран Ближнего Востока** на 35% (2023 г. – **785**, 2024 г. - **362**) (Рисунок 6.1.5.).

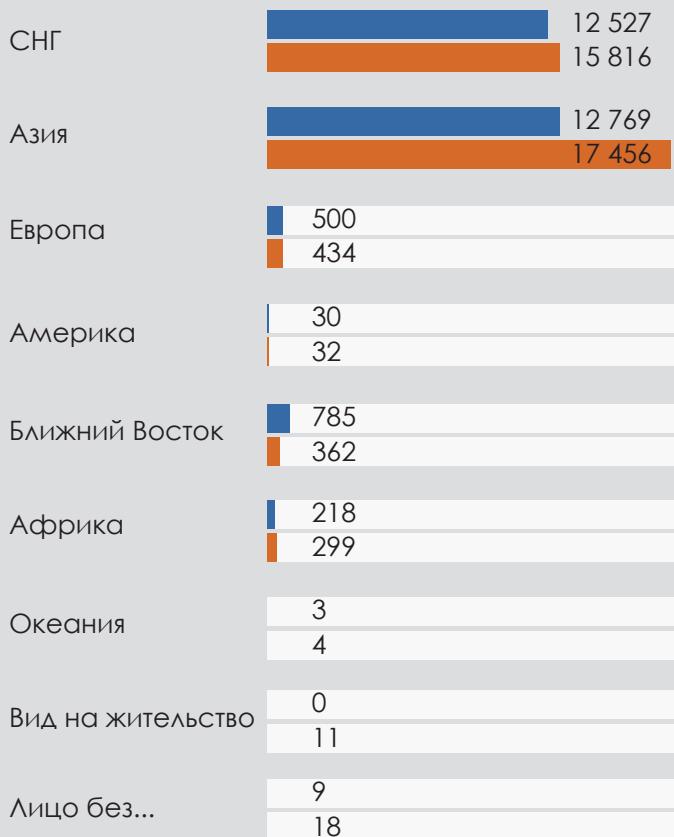
Лидером среди стран по количеству студентов, обучающихся в вузах Казахстана, в 2024 уч. г. стала **Индия** – **12 020** чел. В 2022-2023 уч.г. количество было на 21% меньше, составив **9517** чел. Основная доля иностранных студентов из Индии приходится на медицинские специальности (11 997 из 12 020) (Таблица 6.1.15.).

В разрезе стран СНГ, в 2024 году количество граждан из

- России увеличилось на 41% (2023 г. – 1795, 2024 г. – 3005)
- Туркменистана на 31% (2023 г. – 2750, 2024 г. – 3962).



Рисунок 6.1.5.
Количество иностранных студентов в разрезе регионов, человек



■ 2023

■ 2024

Таблица 6.1.15.

Количество иностранных студентов из Индии на медицинских специальностях, человек

Наименование вуза	Общее количество обучающихся	Из них граждане Индии
Западно-Казахстанский медицинский университет им. М.Оспанова	811	686
Казахский национальный медицинский университет им. С.Асфендиярова	2816	2194
Казахстанско-Российский медицинский университет	555	205
Казахский национальный университет им. аль-Фараби	4042	483
Каспийский общественный университет	1368	1284
Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова	357	274
Медицинский университет Астана	459	267
Медицинский университет Караганды	3054	2746
Медицинский университет Семей	974	536
Северо-Казахстанский университет им. М.Козыбаева	175	75
Университет международного бизнеса	829	767
Южно-Казахстанская медицинская академия	2664	2480
Итого	18 104	11 997

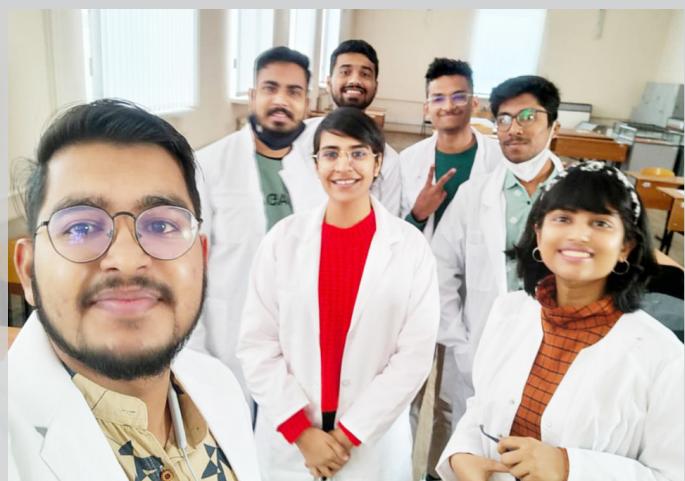


Рисунок 6.1.6.

Количество иностранных студентов в разрезе ТОП-10 стран, человек



Также, наблюдается рост количества студентов

■ **Азербайджана** (2023 г. – **160**, 2024 г. – **222**) на 28%.

Однако, наблюдается снижение учащихся с

■ **Узбекистана** на 31% (2023 г. – **6721**, 2024 г. – **4639**).

Из стран **Ближнего Востока** отмечается снижение количества студентов.

Количество обучающихся из

■ **Иордании** сократилось на 42% (2023 г. – **267**, 2024 г. – **156**)

■ **Ирака** на 38% (2023 г. – **56**, 2024 г. – **35**)

■ Сирии на 88% (2023 г. – 39, 2024 г. – 5)

В текущем году расширилась география африканского региона. За 1 год количество выросло от 22 до 26 стран. Лидерами среди **стран Африки**:

■ Египет – 74 чел.

■ Нигерия – 85 чел.

■ Танзания – 20 чел.

■ Кения – 20 чел.

В разрезе стран Азии отмечается тенденция роста практически по всем странам. Количество обучающихся из

■ **Китая** увеличилось на 37% (2023 г. – **1313**, 2024 г. – **2089**)

■ **Афганистана** на 47% (2023 г. – **354**, 2024 г. – **662**)

уменьшилось количество студентов из

■ **Южной Кореи** на 19% (2023 г. – **53**, 2024 г. – 43)

добавились иностран. обучающиеся с

■ **Шри-ланки** (2023 г. – **0**, 2024 г. – **4**).

Однако, сократилось количество обучающихся из

■ **Пакистана** на 16% (2023 г. – **1406**, 2024 г. - **1192**).

10 стран-лидеров по количеству обучающихся в вузах РК, из них

■ **стран СНГ** – 5,

■ **Азии** – 4,

■ **Ближнего Востока** – 1. (Рисунок 6.1.6.).

Среди вузов ежегодными лидерами по приему иностранных студентов являются Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова, Казахский национальный университет имени аль-Фараби и Казахский национальный медицинский университет имени С.Асфендиярова. (Рисунок 6.1.7.). Сократилось в 2024 году количество студентов-иностранных в ЮКУ имени М.Ауэзова и КазНМУ имени Асфендиярова.

По контингенту обучающихся в вузах, можно выделить

- **КазНУ им. аль-Фараби** (из 54 стран)
- **КБТУ** (из 28 стран)
- **КИМЭП** (из 26 стран)
- **ЕНУ им. Л.Н.Гумилева** (из 25 стран) которые отличаются разнообразием стран прибытия иностранных граждан.

Анализ показывает, что в разрезе источников финансирования **83%** иностранных студентов обучаются за счет собственных средств и различных грантов, за счет средств государственного бюджета Республики Казахстан – **17%**, в т.ч. в рамках Стипендиальной программы, межправительственных соглашений, за счет квоты от министерств и грантов местных органов (Таблица 6.1.16.).

В 2024 году за счет **государственного бюджета** обучаются **4580** чел. Из них по Стипендиальной программе для иностранных граждан, в том числе:

- лиц **казахской национальности, не являющихся гражданами РК** – **693** чел.,
- **подготов. отделения** – **1061** чел.,
- по **межправительственному соглашению** – **110** чел.,
- за счет **местных исполнительных органов** – **61** чел.,
- за счет **государственного бюджета** (квоты) – **2124** чел.

- за счет **грантов казахстанских университетов** – **267** чел.

В разрезе регионов Казахстана по количеству иностранных студентов ежегодно лидирует

- г. **Алматы** (46,2%), так как в г. Алматы расположены 34 вуза из 103.
- 14% иностранных студентов обучаются в г. **Шымкент** (4489 чел.),
- наименьшее – в **Атырауской обл.** – 94 чел. (0,2%) (Рисунок 6.1.8.).

Популярной **областью образования** среди иностранных студентов ежегодно является – **Здравоохранение и социальное обеспечение** (медицина).

- «**Педагогические науки**» – **4067**
- «**Гуманитарные науки и искусство**» – **1456**
- «**Социальные науки и журналистика**» – **797**
- «**Бизнес, управление и право**» – **3371**
- «**Естественные науки**» – **855**
- «**ИКТ**» – **1693**
- «**Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли**» – **2113**
- «**Сельскохозяйственные науки**» – **181**
- «**Ветеринария**» – **47**
- «**Здравоохранение и социальное обеспечение** (медицина)» – **15 537**
- «**Услуги**» – **500**
- «**Национальная безопасность**» – **4**
- **Подготовительные курсы** – **811**

По сравнению с аналогичным периодом 2023 года количество обучающихся по направлению **Здравоохранение и социальное обеспечение** (медицина) увеличилось на **22%** (2023 г. – **12 229** чел.).

По выбору направления подготовки можно заметить следующее.

Большинство студентов из **стран Европы** выбирают:

Рисунок 6.1.8.
**ТОП-5 лидеров-вузов по количеству
иностранных студентов в 2023 году,
человек**

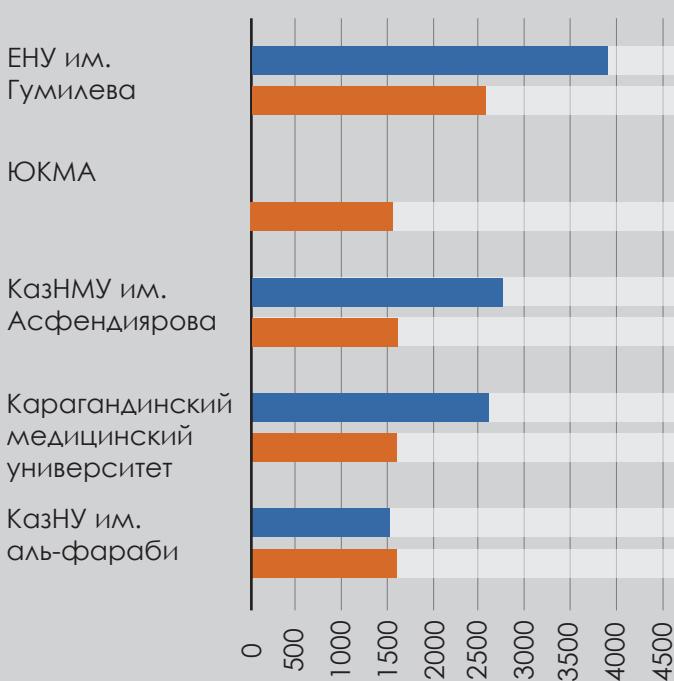


Таблица 6.1.16.
**Количество иностранных студентов в
разрезе источников финансирования,
человек**

Год	Бюджет	Внебюджет
2024	4 316	27 116
2023	4 580	22 260
2022	4 691	21 389
2021	3 766	24 962
2020	4 225	23 943
2019	4 517	35 671
2018	2 470	17 630

- 10 **Здравоохранение** (только студенты Турции)
- 04 **Бизнес, управление и право** (Германия)
- 02 **Гуманитарные науки** (Германия)
- 03 **Социальные науки** (Франция, Испания).

Обучающиеся из **стран СНГ** больше предпочитают:

- 01 **Педагогические науки** (Узбекистан, Туркменистан)
- 04 **Бизнес, управление и право** (Кыргызстан)
- 7 **Инженерные отрасли** (РФ).

Африканские студенты в основном учатся по направлениям:

- 06 **Информационно-коммуникационные технологии**
- 10 **Здравоохранение**.

Студенты из **Азии** в большинстве случаев выбирают:

- 10 **Здравоохранение** (Индия, Пакистан)
- 04 **Бизнес, управление и право** (Афганистан, Южная Корея)
- 01 **Педагогические науки** (Китай, Монголия).

В текущем году в привлечении и обучении в вузах РК иностранных студентов вузов РК отмечены следующие проблемы:

- низкая доля ППС, владеющих иностранным языком;
- неосведомленность иностранных граждан о казахстанских вузах;
- низкая привлекательность региона расположения казахстанского вуза для иностранных студентов из дальнего зарубежья;
- сложности с поиском жилья в городе Алматы;
- миграционное оформление студентов;

- слабая коммуникация с иностранными абитуриентами;
- нехватка мест в общежитии;
- финансовый и политический кризис в странах, граждан которых выигрывают гранты Стипендиальной программы;
- сложность с приездом студентов из Туркменистана;
- финансовые проблемы иностранных студентов.

В 2024 году Индия заняла лидирующую позицию среди стран по количеству студентов, выбравших вузы Казахстана. Переосмысление предпочтений также затрагивает страны СНГ: студенты из России и Узбекистана чаще предпочитают выбор казахстанского вуза.

Разнообразие географии прибывших студентов из других стран также претерпело изменения. В частности, страны Ближнего Востока и Африки предпочитают направлять студентов для получения образования в Казахстане. Страны Азии также демонстрируют тенденцию роста числа своих студентов, что подчеркивает привлекательность для них образовательных программ в Казахстане.

Академическая мобильность профессорско-преподавательского состава

ППС осуществляется путем направления казахстанских ППС в зарубежные вузы.

В 2024 году **769** казахстанских ППС из 73 вузов выезжали по [академическому обмену](#) в 287 зарубежных вузов 47 стран.

Заметен [рост общего числа участников](#) с **614** в 2023 году до **769** в 2024 году, что составляет увеличение на **155** человек.

По сравнению с 2023 годом наблюдается резкое увеличение числа участников из [национальных вузов](#) в три



**Рисунок 6.1.8.
Количество иностранных студентов в разрезе областей РК, человек**



раза, с **43** до **124** в 2024 году. Участники из [государственных вузов](#) показали большой рост, с **190** (2023 год) до **343** (2024 год). Заметно снижение участия из [частных вузов](#), с **248** (2023 год) участников до **176** (2024 год). (Таблица 6.1.17.), (Рисунок 6.1.3.).

Форматы преподавания казахстанского ППС

В 2024 году **607** человек выбрали обмен в [оффлайн](#)-формате. Это число увеличилось по сравнению с 2023 годом, когда [оффлайн](#) участников было **402**. Значительное изменение произошло в числе участников, выбравших онлайн формат. В 2024 году онлайн участвовали **116** человек, что значительно меньше по сравнению с **186** участниками в 2023 году. [Смешанный формат](#), который комбинирует элементы онлайн и оффлайн обучения, также показал изменения. В текущем году такой формат выбрали **46** участников, что на **20** человек больше, чем **26** участников в 2023 году. Это увеличение может указывать на растущую популярность гибридных форматов обучения. (Таблица 6.1.18).

Рисунок 6.1.9.
Количество академического обмена казахстанского ППС в 2023-2024 гг. в разрезе вузов

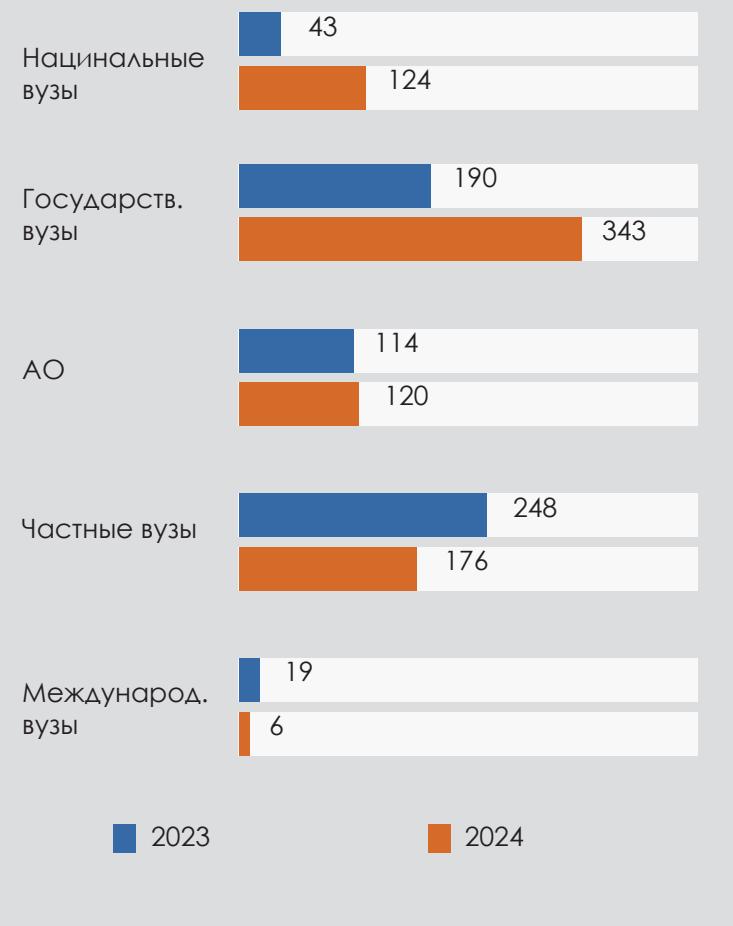


Таблица 6.1.17.
Количество академического обмена казахстанского ППС в 2023-2024 гг. в разрезе вузов

Форма правления	Количество 2024 г.	Доля	Количество 2023 г.	Доля
Национальные вузы	124	16.1%	43	7%
Государственные вузы	343	44.6%	190	30.9%
АО вузы	120	15.6%	114	18.6%
Частные вузы	176	22.9%	248	40.4%
Международный вуз	6	0.8%	19	3.1%
Всего	769		614	

Страны участвовавших в академическом обмене

Казахстанские ППС чаще всего выезжали по академическому обмену в такие страны СНГ, как Узбекистан, Кыргызстан и Россия. Лидером среди этих стран, как и в 2023 году (116 человек), является Узбекистан (160 чел. в 2024 году).

Из стран Европы, наибольшее количество представителей казахстанского ППС, как и в прошлом году посетили Турцию и Польшу (58 и 42 чел. соответственно). Наименьшее количество (до 1 чел.) участников отправилось в такие страны как Монголия, Япония, Словения, Австралия, Катар, Румыния, Венгрия, Израиль, Молдова, Туркменистан, Швейцария и Эквадор. Это указывает на относительно низкую активность академического обмена между Казахстаном и этими странами. (Таблица 6.1.19)

Количество стран, участвовавших в академическом обмене, выросло на 14 стран в 2024 году (47), в 2023 году было 33 страны .

Некоторые страны, участвовавшие в обмене в 2023 году, не участвовали в нем в 2024 году. Среди них такие страны, как Норвегия, Саудовская Аравия и Египет.

В то же время, в 2024 году появились новые участники программы обмена. К ним относятся Венгрия, Греция, Дания, Молдова, Сербия, Словакия, Таиланд, Туркменистан, Швейцария, Эквадор и Южная Корея. (Таблица 6.1.20).

Качественный состав казахстанского ППС

По качественному составу среди казахстанских участников программ академического обмена преобладают кандидаты наук (Таблица 6.1.19.). Их количество составило 252 человека. Это составляет около 32.8% от общего числа всех участников обмена.

Количество докторов PhD также значительно. В 2024 году их было 187 человек (24.3% от общего числа участников). Сравнивая эти данные с показателями 2023 года, следует отметить рост количества докторов PhD с 110 до 187 человека. Увеличилось и количество докторов наук (с 68 до 72 чел.).

Магистры, представляющие еще одну значительную часть участников обмена, составили в 2024 году 211 человек (в 2023 году 152 чел.). Необходимо при этом отметить значительное сокращение числа участников без степени (с 68 в 2023 году до 47 в 2024 году) (Таблица 6.1.21.).

Таблица 6.1.18.

Количество академического обмена казахстанского ППС в 2023-2024 гг. в разрезе формата преподавания

Форма правления	Количество 2024 г.	Доля	Количество 2023 г.	Доля
Оффлайн	607	79%	402	65.5%
Онлайн	116	15%	186	30.3%
Смешанный	46	6%	26	4.2%

**Таблица 6.1.19.
Количество казахстанского ППС,
выезжающих по академическому
обмену в разрезе стран**

Страна	Количество 2024 г.	Доля	Количество 2023 г.	Доля
Узбекистан	160	0,8%	69	11.2%
Кыргызстан	125	15,6%	148	24,1%
РФ	123	16%	132	21,5%
Турция	58	7,5%	58	9,4%
Польша	42	5,5%	24	3,9%
Германия	36	4,7%	29	4,7%
КНР	32	4,2%	22	3,6%
Азербайджан	17	2,2%	2	0,3%
США	16	2,0%	2	0,3%
Чехия	8	1,0%	2	0,3%
Испания	7	0,9%	10	1,6%
Литва	8	1,0%	12	2,0%
Таджикистан	13	1,7%	18	2,9%
Франция	15	1,9%	8	1,3%
Монголия	1	0,1%	5	0,8%
Великобритания	17	2,2%	4	0,7%
Япония	1	0,1%	-	-
Беларусь	9	1,1%	3	0,5%
Болгария	4	0,5%	-	-
Вьетнам	2	0,3%	-	-
Латвия	3	0,4%	-	-
Словения	1	0,1%	6	1,0%
Португалия	2	0,3%	3	0,5%
Австрия	2	0,3%	2	0,3%
Австралия	1	0,1%	1	0,2%
Индия	2	0,3%	1	0,2%
Катар	1	0,1%	-	-

**Таблица 6.1.19.
Количество казахстанского ППС,
выезжающих по академическому
обмену в разрезе стран**

Страна	Количество 2024 г.	Доля	Количество 2023 г.	Доля
Бельгия	2	0,3%	7	1,1%
Румыния	1	0,1%	9	1,5%
Нидерланды	2	0,3%	6	1,0%
Грузия	2	0,3%	7	1,1%
Индонезия	3	0,4%	4	0,7%
Норвегия	-	-	2	0,3%
Сауд. Аравия	-	-	2	0,3%
Египет	-	-	1	0,2%
Италия	1	1,4%	3	0,5%
Хорватия	5	0,6%	2	0,3%
Швеция	6	0,8%	1	0,2%
Венгрия	1	0,1%	-	-
Греция	0	1,3%	-	-
Дания	2	0,3%	-	-
Израиль	1	0,1%	-	-
Молдова	1	0,1%	-	-
Сербия	3	0,4%	-	-
Словакия	2	0,3%	-	-
Тайланда	2	0,3%	-	-
Туркменистан	1	0,1%	-	-
Швейцария	1	0,1%	-	-
Эквадор	1	0,1%	-	-
Южная Корея	6	0,8%	-	-

Таблица 6.1.20.

**Количество стран, участвовавших в
академическом обмене в 2023-2024 г.**

Страна 2024 г.

Страна 2023 г.

Узбекистан
Кыргызстан
РФ
Турция
Польша
Германия
КНР
Азербайджан
США
Чехия
Испания
Литва
Таджикистан
Франция
Монголия
Великобритания
Япония
Беларусь
Болгария
Вьетнам
Латвия
Словения
Португалия
Австрия
Австралия
Индия
Катар
Бельгия
Румыния
Нидерланды
Грузия
Индонезия
-
-
-
Италия

Узбекистан
Кыргызстан
РФ
Турция
Польша
Германия
КНР
Азербайджан
США
Чехия
Испания
Литва
Таджикистан
Франция
Монголия
Великобритания
-
Беларусь
-
-
-
Словения
Португалия
Австрия
Австралия
Индия
-
Бельгия
Румыния
Нидерланды
Грузия
Индонезия
Норвегия
Саудовская Аравия
Египет
Италия



Страна 2024 г.

Страна 2023 г.

Хорватия
Швеция
Венгрия
Греция
Дания
Израиль
Молдова
Сербия
Словакия
Тайланда
Туркменистан
Швейцария
Эквадор
Южная Корея
47 стран

Хорватия
Швеция
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
33 страны

Таблица 6.1.21.

**Качественный состав казахстанского
ППС, человек.**

Ученая степень	Количество 2024 г.	Доля	Количество 2023 г.	Доля
доктора PhD	187	24.3%	110	18%
доктора наук	72	9.4%	68	11.1%
кандидаты наук	252	38%	216	35.2%
магистры	211	27.4%	152	24.8%
нет степени	47	6.1%	68	11.1%
Итого	769		614	



Область специализации казахстанского ППС

Сравнивая данные за первое полугодие 2023 и 2024 годов, можно сделать следующие выводы (Таблица 6.1.22.):

Наибольшее количество участников обмена в 2024 году было в области **педагогических наук** (171 специалист), что значительно выше по сравнению с 92 участниками в 2023 году.

Наименьшее количество участников в 2024 году наблюдалось по направлениям «Ветеринария» и «Услуги» (13 и 24 чел. соответственно), как и 2023 году.

Программы академического обмена ППС

Академический обмен ППС осуществлялся в рамках следующих программ (Таблица 6.1.23.):

Академическая мобильность ППС осуществлялась путем направления казахстанских преподавателей в зарубежные вузы. В 2024 году 769 преподавателей из 73 отечественных вузов прошли академический обмен в 287 зарубежных университетах 47 стран. По сравнению с 2023 годом (614 человек) общее число участников увеличилось на 155 человек. Особенно заметен рост числа представителей национальных вузов: их количество выросло в три раза (с 43 до 124 человек). Также возросло участие преподавателей из государственных вузов: (со 190 до 343 человек). В то же время наблюдается снижение числа участников из частных учебных заведений (с 248 до 176 человек).

Преобладающее большинство обменов в 2024 году проходило в очном формате с участием 607 человек. Количество участников, выбравших **онлайн-формат**, сократилось со 186 в 2023 году до 116 в

Таблица 6.1.22.

Распределение участников академического обмена казахстанского ППС по областям образования обмена, %

Область образования	Количество 2024 г.	Доля	Количество 2023 г.	Доля
01 Педагогические науки	171	22.2%	92	15%
02 Искусство и гуманитарные науки	44	5.7%	51	8,3%
03 Социальные науки, журналистика и информация	54	7%	35	5.7%
04 Бизнес, управление и право	112	14.6%	157	25,6%
05 Естественные науки, математика и статистика	37	4.8%	30	4.9%
06 Информационно-коммуникационные технологии	44	5.7%	28	4.6%
07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли	93	12%	79	12,9%
08 Сельское хозяйство и биоресурсы	53	6.9%	9	1.5%
09 Ветеринария	13	1,7%	1	0.2%
10 Здравоохранение	124	16,1%	110	17.9%
11 Услуги	24	3,1%	22	3.6%
Итого	769		614	



**Таблица 6.1.23.
Количество стран, участвовавших в
академическом обмене в 2023-2024 г.**

Программа	2024 год
Межвузовское соглашение	269
Безвозмездно	14
Внебюджетные средства вуза	64
Средства вуза	215
Государственный бюджет	37
Erasmus+	76
Болашак	52
Программа Орхун	9
За счет проекта	19
некоммерческая образова- тельная организация Co-Serve International	1
Fulbright Visiting Scholar Program	1
Приглашающей стороны "Korea Foundation"	1
Посольство Королевства Таи- ланда в г.Астане	2
DAAD	6
Building Educational and Research Capacities in Nutrition and Dietetics in Central Asia/ BERNICA	1
i5 Lego foundation	2
Итого	769

2024 году. Число участников **гибридных форматов** увеличилось (с **26** до **46** человек), что может свидетельствовать о растущем интересе среди ППС к комбинированным форматам обучения и обмена.

Наиболее популярными направлениями академического обмена среди стран СНГ остаются **Узбекистан, Кыргызстан и Россия**. Как и в предыдущем году, Узбекистан вновь стал лидером по числу принимающих (с ростом показателя со **116** в 2023 году до **160** в 2024 году).

С точки зрения научных направлений, в 2024 году наибольшее количество участников академического обмена представляли сферу педагогических наук, что отражает стратегический приоритет данной области.

Обмены преимущественно осуществлялись на основе межвузовских соглашений, а также в ходе участия в программах **Erasmus+** и **«Болашак»**.

В целом, несмотря на сокращение количества участников из вузов различных типов, академический обмен остается единственным механизмом интеграции казахстанской системы высшего образования в международное научно-образовательное пространство и способствует профессиональному и общему культурному развитию преподавателей.

6.2. Совместные и двудипломные образовательные программы

Порядок включения совместных образовательных программ (СОП) и двудипломных программ (ДДП) в Реестр ОП высшего и послевузовского образования предусматривает последовательное выполнение ряда процедурных и содержательных этапов. На первом этапе осуществляется подготовка паспорта ОП с определением области образования, направления подготовки и группы образовательных программ в соответствии с действующим классификатором. Указывается код и наименование программы, формулируется цель, которая должна отвечать критериям актуальности, конкретности и достижимости. Определяется вид программы — действующая, новая либо инновационная, а также уровень по национальной и отраслевой рамкам квалификаций. В паспорте фиксируются отличительные особенности программы, присуждаемая степень, объем кредитов и язык обучения, при наличии указывается соответствие профессиональному стандарту [42а].

В рамках подготовки информации о партнерской организации определяется ее тип (отечественный или зарубежный), указывается наименование, а также отмечается принадлежность программы к категории совместных или двудипломных. Для включения программы в Реестр обязательным является наличие приложения к лицензии по соответствующему направлению подготовки и действующей аккредитации.

Содержательная часть включает описание структуры и содержания программы: дату утверждения на

ученом совете, результаты обучения на трех языках, перечень дисциплин с кратким описанием, указанием цикла, компонента (вариативный или компонент по выбору), количества кредитов и соответствия результатов обучения учебному плану. При наличии programma соотносится с Атласом новых профессий с обязательным указанием ссылки на источник.

Внесение программы в Реестр осуществляется посредством подачи заявки одним из вузов-участников с обязательным указанием партнера. При этом программа отражается в обоих вузах. Экспертиза проводится однократно — при включении и последующем обновлении данных. Ключевыми требованиями являются полнота и достоверность представленной информации, отсутствие дублирующих или противоречивых сведений, а также соответствие программы заявленной области образования и коду.

Завершающим элементом является обеспечение систематического мониторинга и актуализации данных. Предусматривается регулярное обновление содержания образовательных программ с учетом современных технологий и методик обучения, а также при возможности включение курсов профессиональной сертификации. Обновленная информация своевременно вносится в информационную систему «Реестр ОП ВПО», что способствует повышению прозрачности и качества реализации совместных и двудипломных ОП.

В 2024 году в Реестр ОП высшего и послевузовского образования было включено 361 ДДП, реализуемая казахстанскими организациями высшего и (или) послевузовского образования совместно с зарубежными и отечественными партнерами. Наибольшая концентрация ДДП наблюдается в ведущих национальных университетах, что отражает их активную позицию в развитии академической интеграции и интернационализации образовательного процесса.

Лидирующие позиции занимают:



60 ДДП

Казахский национальный университет им. аль-Фараби

37 ДДП

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва

14 ДДП

Казахстанско-Немецкий университет

15 ДДП

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

10 ДДП

Университет КАЗГЮУ им. М.С.Нарикбаева

16 ДДП

Казахский нац. педагогический университет им. Абая

16 ДДП

Университет Международного Бизнеса им. К.Сагадиева

Существенный вклад в реализацию ДДП вносят региональные и отраслевые вузы:

7 ДДП

Восточно-Казахстанский технический университет им. Д.Серикбаева

7 ДДП

Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова

8 ДДП

Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынулы

13 ДДП

Южно-Казахстанский университет им. М. Аuezова

Широкая представленность университетов в реализации ДДП свидетельствует о распространенности практики двустороннего и многостороннего академического сотрудничества в масштабах страны. Вместе с тем значительная концентрация таких программ в ограниченном числе ведущих вузов указывает на необходимость расширения участия региональных университетов в создании двудипломных образовательных траекторий. Это позволит обеспечить более равномерное распределение академ. возможностей, повысить уровень международного взаимодействия и укрепить конкурентоспособность выпускников на глобальном рынке труда. В рамках развития педагогических наук в Реестр ОП высшего и послевузовского образования включен ряд ДДП, отражающих как действующие, так и новые направления сотрудничества между отечественными и зарубежными университетами. Данные программы охватывают широкий спектр профилей подготовки — от естественнонаучных дисциплин и языков до педагогики и психологии, специальной педагогики и физической культуры.

Среди действующих программ следует отметить **магистерские программы**:

	ДДП (магистратура) Информатика	
Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова	Алтайским государственным университетом (Россия)	

	ДДП (магистратура) Педагогика и методика начального обучения	
Карагандинский университет им. академика Е.А.Букетова	Бишкекским гос. университетом им. К.Карасаева (Кыргызстан)	

	ДДП (магистратура) Казахский язык и литература	
Карагандинский университет им. академика Е.А.Букетова	Университет Кастамону (Турция)	

	ДДП (магистратура) Иностранный язык: два иностранных языка	
Карагандинский университет им. академика Е.А.Букетова	Университет Докуз Эйлюль (Турция)	

	ДДП (магистратура) Информатика	
Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова	Башкирским гос. пед.университетом им. М. Акмуллы (Россия)	

Среди новых ДДП выделяются программы:

	ДДП (докторантура) Педагогические измерения	
Казахского нац. педагогического университета им.Абая	Государственным университетом Джокьякарты (Индонезия)	

	ДДП (магистратура) Педагогика и психология: педагогич. измерения	
Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева	Московский городской пед. университет (Россия)	

	ДДП (бакалавриат) Нач. образование и инклюзивная практика	
Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева	Университет Аризоны (США)	

	ДДП (бакалавриат) Спец. педагогика и инклюзивная практика	
Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева	Университет Аризоны (США)	

	ДДП (бакалавриат) Психология в образовании	
Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева	Университет Аризоны (США)	



**ДДП (бакалавриат)
Информатика (ИИ)**

Кызылординский
университет им.
Коркыт Ата



Сеульский нац.
университет науки
и технологий
(Корея)



**ДДП (бакалавриат)
Подготовка учителя
физики**



Южно-Казахст.
педагогический
университет им.
Ә. Жәнібеков

Университет Гази
(Турция)



**ДДП (бакалавриат)
Физическая культура и
спорт. менеджмент**



Карагандинского
университета
Казпотребсоюза

Павлодарским
государственным
пед. институтом
(Казахстан)



6.3. Реализация международной стипендии "Болашак"

Сроки приема документов претендентов и проведения конкурсного отбора на присуждение международной стипендии «Болашак» (далее – Стипендию) в 2024 году утверждены приказом исполняющего обязанности Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 19 апреля 2024 года № 176 **«О некоторых мерах по реализации международной стипендии «Болашак»** (прием документов – с 29 апреля по 25 октября 2024 года, проведение конкурса – с 10 мая по 30 ноября 2024 года).

Всего за 2024 год для участия в конкурсном отборе на присуждение Стипендии было подано 3 209 заявок, из них зарегистрировано 1 901 личное дело претендентов, в том числе:

• по категории «самостоятельно поступившие»	→	1 148 чел. 60,4%
магистратура	→	1 094 чел.
докторантура	→	54 чел.
• по категории с возможностью прохождения языковых курсов		183 чел. 9,6%
инженерно-технические работники на получение степени магистра	→	102 чел.
медицинские работники на получение степени магистра	→	61 чел.
претендент из сельских населенных пунктов	→	20 чел.



на прохождение стажировки	→	570 чел. 30%
педагоги организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального образования	→	182 чел.
медицинские работники	→	143 чел.
инженерно-технические работники, работники сферы		
агропромышленного комплекса	→	116 чел.
государственные служащие	→	64 чел.
работники средств массовой информации	→	35 чел.
работники сфера культуры, туризма и спорта	→	18 чел.
судьи и работники судов	→	12 чел.

По итогам года решениями
Республиканской комиссии по
подготовке кадров за рубежом

Стипендия присуждена	→	605 чел.
докторантуре	→	27 чел. 4,5%,
магистратуре	→	394 чел. 65,1%
стажировка	→	184 чел. 30,4%



**В 2024 году было
проведено 5 заседаний
Республик. комиссии, по
итогам 3-х из которых
гражданам РК была
присуждена Стипендия**

В 2024 году на мониторинге обучения находилось	→	1 079 чел.
докторантура	→	145 чел. 13,4%,
магистратура	→	826 чел. 76,6%
стажировка	→	108 чел. 10%

из них, направления:

техническое	→	467 чел. 43,3%
гуманитарное	→	457 чел. 42,4%
медицинское	→	120 чел. 11,1%
творческое	→	35 чел. 3,2%

Стипендиаты проходили академическое
обучение и стажировку

в США и Канаде	→	562 чел. 52,1%
Великобритании и Ирландии	→	383 чел. 35,5%
странах Европы	→	75 чел. 6,9%
Океании	→	40 чел. 3,7%
СНГ	→	13 чел. 1,2%
Азии	→	6 чел. 0,6%

По состоянию на конец 2024 года
согласно мониторингу статусы
стипендиатов были распределены
следующим образом:

на академическом обучении	→	480 чел. 44,5%
--------------------------------------	---	---------------------------------

стипендиаты, завершившие академическое обучение и ожидающие диплом	→	226 чел. 20,9%
контрольные в Республике Казахстан и за рубежом	→	103 чел. 9,5%
ожидают выезда	→	94 чел. 8,7%
на стажировке	→	65 чел. 6,0%
на размещении на языковые курсы	→	45 чел. 4,2%
на размещении на академическое обучение	→	43 чел. 4,0%
в академическом отпуске	→	12 чел. 1,1%
на каникулах	→	7 чел. 0,6%
на языковых курсах	→	4 чел. 0,4%
По состоянию на 31 декабря 2024 года в рамках программы «Болашак»		
подготовлено специалистов	→	12 727 чел.
по программе магистратура	→	7 315 чел. 57,5%
бакалавриат	→	2 615 чел. 20,5%
стажировка	→	2 284 чел. 17,9%
докторантурा	→	230 чел. 1,9%
специалист	→	140 чел. 1,1%

клиническая ординатура	→	92 чел. 0,7%
аспирантура	→	39 чел. 0,3%
интернатура	→	12 чел. 0,1%
из них		
по гуманитарным направлениям	→	7 023 чел. 55,2%
по техническим	→	4 582 чел. 36,0%
медицинским	→	897 чел. 7,0%
творческим	→	225 чел. 1,8%

Выпускники обучались в следующих странах:

Великобритания и Ирландия	→	5 793 чел. 45,5%
США и Канада	→	3 564 чел. 28%
страны Европы	→	1 490 чел. 11,7%
страны Азии и Океании	→	1 005 чел. 7,9%
Россия	→	875 чел. 6,9%

По состоянию на 31 декабря 2024
года в рамках **программы «Болашак»**
**10 228 выпускников исполнили свои
договорные обязательства,**

на мониторинге трудовой отработки	→	2 401 чел.
на отсрочке исполнения договорных обязательств в части трудовой отработки (в связи с обучением, уходом за ребенком и т.д.)	→	98 чел.

Из 2 401 выпускников на мониторинге

трудоустроены и
исполняют свои
обязательства → **2 373 чел.
98,83%**

находятся
на стадии
трудоустройства → **28 чел.
1,17%**

Выпускники осуществляют трудовую деятельность

в частных
компаниях → **1 011 чел.
42,6%**

государственных
учреждениях → **752 чел.
31,7%**

квазигосудар.
секторе → **372 чел.
15,7%**

иностранных
компаниях → **135 чел.
5,6%**

международных
организациях → **40 чел.
1,7%**

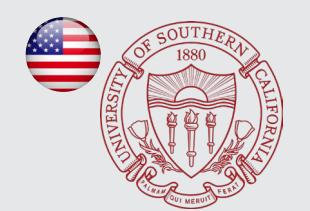
общественных
объединениях → **25 чел.
1,1%**

национальных
компаниях → **25 чел.
1,1%**

дипломатических
представительствах → **13 чел.
0,5%**

Кроме того, в рамках реализации задач по укреплению международного сотрудничества и расширению партнерских связей в рамках программы «Болашак» АО «Центр международных программ» (далее – Центр) ведет системную и последовательную работу с ведущими зарубежными университетами, научно-исследовательскими центрами и профильными международными организациями.

В 2024 году Центром был заключен ряд соглашений о сотрудничестве с зарубежными университетами (New York Film Academy (США),



University of Southern California (США) и Washington State University (США) и международными организациями в сфере образования (Campus France (Франция) и Spanish Service for the Internationalization of Education (Испания)).

Заключенные соглашения направлены на развитие академического и научного сотрудничества, реализацию совместных образовательных инициатив, обмен опытом между странами, а также предусматривают возможность предоставления скидок для стипендиатов международной программы «Болашак» на академические программы.

В течение года Центром проведен ряд ключевых мероприятий, направленных на развитие, трансформацию и продвижение международной стипендии «Болашак» как внутри страны, так и за рубежом.

Основное внимание было уделено вопросам стратегического развития цифровизации, укреплению связи со стипендиатами и партнерскими организациями, а также расширению международного сотрудничества.

В течение 2024 года:

 **18 марта состоялся онлайн круглый стол «Тенденции и перспективы развития программы «Болашак»** (участники: стипендиаты из США; темы: стратегия 2024-2026, цифровизация, академическое сотрудничество, научные инициативы).

 **4 апреля в Лондоне прошла встреча** (участники: Председатель правления АО «Центр международных программ», стипендиаты, представители Посольства; темы: запуск мобильного приложения, фонда диссертаций, платформы обратной связи, актуальные вопросы стипендиатов).

 **12 октября в Манчестере состоялась встреча** (участники: стипендиаты, Посол РК в Великобритании Магжан Ильясов; повод: открытие нового консульства; темы: адаптация, карьерный рост, поддержка студентов за рубежом).

 **14 октября Председатель правления провела встречу с стипендиатами из северных городов Великобритании, включая Манчестер, Престон и Белфаст** (участники: Председатель правления, стипендиаты северных городов Великобритании; темы: научная деятельность, трудоустройство; переговоры: University of Manchester – скидки и стажировки).

 **15 октября состоялся визит в University of Warwick** (участники: делегация АО «ЦМП», руководство университета; темы: сотрудничество в инженерии, кибербезопасности, энергетике; акцент: поддержка льготных категорий, взаимодействие с Warwick Manufacturing

Group).

 **17 октября прошел визит в University of Reading**

(участники: делегация АО «ЦМП», руководство университета; темы: совместные исследования, поддержка студентов из сельских регионов, устойчивое развитие).

 **В этот же день, 17 октября, Председатель правления приняла участие в Центрально-Азиатском женском форуме Be Woman в Алматы** (участники: Председатель правления, 100+ спикеров из 12 стран; сессия: «Образование: IN или OUT»; темы: роль образования, потенциал женщин, значение программы «Болашак»).

 **20 октября состоялась церемония завершения третьего потока менторской программы TalpupUp для женщин в бизнесе** (участники: женщины в бизнесе, выпускники программы «Болашак»; темы: женское лидерство, образование, личностный и профессиональный рост).

Проведенные мероприятия способствовали укреплению имиджа программы «Болашак» на международной арене, активизации взаимодействия со стипендиатами и партнерами, внедрению цифровых решений и развитию новых направлений, в частности продвижению гендерного равенства и региональной инклюзии.

Отмечена высокая вовлеченность стипендиатов и выпускников программы «Болашак», а также заинтересованность зарубежных университетов в углублении партнерства с Казахстаном.

6.4. Межправительственные и межведомственные гранты, предоставляемые в рамках международных соглашений и договоров

За 2024 год по межправительственным и межведомственным грантам было подано **2 113 заявок**, из них зарегистрировано **1 573 личных дел** претендентов в рамках международных договоров в области образования для обучения казахстанцев в следующих странах:

- **Венгрия**

бакалавриат	→	1167 чел. 74,2%
магистратура	→	746 чел. 63,9%
докторантура	→	316 чел. 27,1%
One Tier Master	→	18 чел. 1,5%
	→	87 чел. 7,5%

- **Китай**

бакалавриат	→	328 чел. 20,9%
магистратура	→	217 чел. 66,2%
докторантура	→	106 чел. 32,3%
	→	5 чел. 1,5%

- **Таджикистан**

бакалавриат	→	17 чел. 1,1%
магистратура	→	15 чел. 88,2%

• Кыргызстан	→	3 чел. 0,2%
бакалавриат	→	2 чел. 66,7% ,
магистратура	→	1 чел. 33,3%
• Польша	→	46 чел. 2,9%
бакалавриат	→	21 чел. 45,7% ,
магистратура	→	16 чел. 34,8% ,
докторантура	→	9 чел. 19,6%
• Вьетнам	→	6 чел 0,4%
бакалавриат	→	6 чел.
• Азербайджан	→	6 чел. 0,4%
бакалавриат	→	1 чел. 16,7% ,
магистратура	→	5 чел. 83,3%

Количество выделенных грантов в разрезе стран за 2024 год:

Венгрия	→	250 грантов
бакалавриат	→	110 грантов 44% ,
магистратура	→	90 грантов 36%

One Tier Master	→	30 грантов 12%
докторантура	→	20 грантов 8%
Китай	→	155 грантов
Таджикистан	→	100 грантов
бакалавриат	→	80 грантов 80%
магистратура	→	20 грантов 20%
Кыргызстан	→	10 грантов
бакалавриат	→	7 грантов 70%
магистратура	→	3 гранта 30%
Польша	→	11 грантов
бакалавриат	→	3 гранта 27,3%
магистратура	→	4 гранта 36,4%
докторантура	→	4 гранта 36,4%
Вьетнам	→	3 гранта
бакалавриат	→	3%
Азербайджан	→	10 грантов
бакалавриат	→	5 грантов 50%
магистратура	→	5 грантов 50%

За отчетный период **по государственной услуге «Прием документов для участия в конкурсе на обучение за**

рубежом в рамках международных договоров в области образования» было принято **958 личных дела** по 7 (семи) межправительственным соглашениям. По итогам собеседования рекомендованных претендентов для обучения в рамках межправительственных соглашений составило – **844 претендентов**.

По итогам решения принимающей стороны количественное распределение:

Венгрия	→	1141 чел. 161 грантов
КНР	→	326 чел. 151 грантов
Польша	→	11 чел. 8 грантов
Кыргызстан	→	3 чел. 3 гранта
Вьетнам	→	3 чел. 3 гранта

Также по итогам собеседования были рекомендованы:

Азербайджан	→	6 чел.
Таджикистан	→	9 чел.

основной список и 8 чел. резервный список. Однако в Центр официального ответа от вышеуказанных стран не поступало.

Касательно информации о планах по заключению новых соглашений или увеличению количества грантов, действующих в рамках межправительственных и межведомственных соглашений, в соответствии с Правилами направления на обучение за рубеж утвержденными приказом МНВО РК от 19 ноября 2008 года № 613, Центр информирует, что выполняет только функции администратора, осуществляя прием документов и организацию

конкурсного отбора претендентов, по программам, реализуемым в рамках межправительственных и межведомственных соглашений.

Вместе с тем следует подчеркнуть, что вопросы, связанные с организацией сотрудничества в области высшего и (или) послевузовского образования, относятся к исключительной компетенции уполномоченного органа и регулируются на межправительственном и/или межведомственном уровне в рамках соответствующих международных договоров и соглашений.

Программа «Научные стажировки»

Сроки приема документов на прохождение научных стажировок в 2024 году утверждены приказом МНВО РК от 23 октября 2024 года № 493 «О внесении изменения в приказ и.о. МНВО РК от 19 апреля 2024 года № 178 «Об утверждении сроков приема документов и проведения конкурса для участия в прохождении научной стажировки» (прием документов на прохождение научных стажировок с 29 апреля по 22 ноября 2024 года, проведение конкурса с 10 мая по 6 декабря 2024 года).

За 2024 год по программе «Научные стажировки» было зарегистрировано **824 личных дел** претендентов по следующим направлениям:

социальные науки →	416 (50,5%)
гуманитарные науки и искусство →	88 (10,7%),
инжиниринг и технологии →	166 (20,1%),
естественные науки →	67 (8,1%),
сельскохоз. и ветерин. науки →	33 (4%),
медицина и здравоохранение →	54 (6,6%)

По итогам трех заседаний Республиканской комиссии научная стажировка была **присуждена 250 претендентам**, распределенным по отраслям подготовки следующим образом:

гуманитарные науки и искусство →	19 чел. 7,6%
естественные науки →	40 чел. 16%
инжиниринг и технологии →	104 чел. 41,6%
медицина и здравоохранение →	30 чел. 12%
сельскохоз. и ветерин. науки →	13 чел. 5,2%
социальные науки →	44 чел. 17,6%

(Таблица 6.4.1.).

В 2024 году по категории «Научные стажировки» подготовлены **781** человек. Выпускники прошли стажировку по следующим направлениям:

гуманитарные	→	449 чел. 57,5%
техническое	→	289 чел. 37%
медицинское	→	27 чел. 3,5%
творческое	→	16 чел. 2%

Выпускники прошли стажировку в следующих странах:

США	→	244 чел.
Великобритания	→	144 чел.
Российская Фед.	→	81 чел.
Турецкая Республ.	→	90 чел.
Польша	→	42 чел.
ФР Германия	→	32 чел.
Литва	→	18 чел.

Италия	→	15 чел.
Израиль	→	13 чел.
Швейцария	→	12 чел.
Бельгия	→	11 чел.
Франция	→	12 чел.
Болгария	→	10 чел.
Белоруссия	→	9 чел.
Испания	→	9 чел.
Австралия	→	6 чел.
Япония	→	6 чел.
Венгрия	→	5 чел.
Чехия	→	4 чел.
Азербайджан	→	3 чел.
Швеция	→	3 чел.
Латвия	→	2 чел.
Нидерланды	→	2 чел.

Словакия	→	2 чел.
Эстония	→	2 чел.
Малайзия	→	1 чел.
Португалия	→	1 чел.
Хорватия	→	1 чел.
Южная Корея	→	1 чел.

Справочно: Выпускники проходили стажировку в следующих вузах и учреждениях.



- 219 университетов
- 38 институтов
- 9 академий
- 22 научных центра и лаборатории

Таблица 6.4.1.
**Результаты присуждения стипендий по
программе «Научные стажировки» в
2024 год**

Отрасль подготовки	Всего поступило заявок	Допущены к конкурсу	Присуждена стипендия	Не прошли конкурс
Естественные науки	67	67	40	27
Инженеринг и технологии	166	165	104	61
Медицина и здравоохранение	54	54	30	24
Сельскохозяйственные и ветеринарные науки	33	33	13	20
Социальные науки	411	409	44	365
Гуманитарные науки и искусство	86	86	19	67
Военные науки и национальная безопасность	0	0	0	0
Итого	817	814	250	564



Справочно: Наибольшее
число университетов
приходится на.

- США — 26
- Великобритания — 24
- Россия — 19
- Турция — 13
- Польша — 10
- Германия — 8



Вопросы, связанные с финансированием научных стажировок, регулируются приказом исполняющего обязанности Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 18 августа 2023 года № 422 «Об утверждении Правил отбора претендентов и прохождения научных стажировок». Указанным нормативным правовым актом также установлены нормы расходов на проживание, питание, приобретение научной литературы, порядок определения вида и класса транспортных средств для проезда от места проживания до места прохождения стажировки, а также вопросы, связанные с оплатой обучения.



6.5. Erasmus+ в Казахстане: международное партнерство в действии

Erasmus+ — это ключевая программа Европейского союза, направленная на поддержку инициатив в сфере образования, профессиональной подготовки, молодежной политики и спорта, которая успешно реализуется уже более 35 лет. С 2021 года начался новый этап программы, рассчитанный до 2027 года (Erasmus+ 2021–2027). Казахстан активно принимает участие в этом программном цикле и демонстрирует высокую вовлеченность.

Казахстанские вузы успешно задействованы в различных направлениях программы Erasmus+ 2021–2027, включая международную кредитную мобильность, проекты по повышению потенциала высшего образования, участие в инициативе Erasmus Mundus, а также в программе Жан Моне.



1

Международная кредитная мобильность (МКМ)

Одним из самых востребованных направлений является международная кредитная мобильность (МКМ), в рамках которой вузы Казахстана реализуют обменные программы для студентов и сотрудников в партнерстве с университетами из стран Европейского союза и других государств, ассоциированных с программой. По состоянию на конец 2024 года в проектах МКМ принимают участие 70 казахстанских университетов. Согласно данным, представленным в Таблице 6.5.1., Казахстан сохраняет лидирующие позиции среди стран Центральной Азии по количеству реализуемых проектов в области международной кредитной мобильности в рамках программного периода Erasmus+ 2021–2027.

Круг стран-членов ЕС и третьих стран, ассоциированных с Программой, с которыми казахстанские вузы реализуют проекты МКМ, весьма разнообразен. Однако наибольшее количество совместных проектов МКМ приходится на такие страны, как Польша, Испания и Румыния как видно из Диаграммы (Рисунок 6.5.1.).

Основное воздействие проектов международной кредитной мобильности (МКМ) на казахстанские вузы и систему высшего образования страны проявляется в следующем:

Развитие потенциала студентов и сотрудников.

Участие в проектах МКМ предоставляет возможность получить международный образовательный и культурный опыт, расширить кругозор, а также познакомиться с различными подходами и стандартами в образовании, что способствует личностному и профессиональному росту участников.

Расширение международного сотрудничества.

Университеты налаживают устойчивые партнерские отношения с зарубежными вузами, что способствует не только академической мобильности, но и созданию совместных образовательных программ, научных инициатив и исследовательских проектов.

Таблица 6.5.1.
Участие стран ЦА в проектах МКМ 2022-2024

Страна ЦА	Студенты и со-трудники, выезжающие из ЦА в ЕС	Студенты и со-трудники, выезжающие из ЕС в ЦА	% доля мобильности по ЦА
Казахстан	1350	483	43%
Кыргызстан	532	213	17%
Таджикистан	164	121	6%
Туркменистан	14	8	2%
Узбекистан	990	421	32%

Улучшение качества образования.

Благодаря включению в международные академические процессы, студенты и преподаватели получают доступ к современным методикам обучения и научной деятельности, что способствует внедрению новых практик и повышает общий уровень образовательных услуг.

Укрепление международного имиджа университетов.

Участие в МКМ помогает вузам повысить свою узнаваемость и престиж на глобальном уровне, привлечь иностранных студентов и

преподавателей, а также укрепить доверие в рамках различных направлений международного академического партнерства.

Стимулирование образовательных и научных инноваций.

Сотрудничество с европейскими вузами в рамках МКМ становится источником новых идей, способствует появлению совместных научных публикаций, а также развитию и реализации проектов по повышению потенциала высшего образования (ППВО), что приводит в целом к обновлению образовательной и исследовательской среды.

Рисунок 6.5.1.
Количество проектов МКМ, реализуемых вузами РК со странами-членами ЕС и третьими странами, ассоциированными с Программой (2022-2024)



2

Повышение потенциала высшего образования (ППВО)

В рамках проектов ППВО вузы Казахстана формируют либо вступают в консорциумы с вузами Европы и других регионов для реализации совместных проектов, направленных на разработку

и модернизацию образовательных программ, методов обучения, совершенствование управления и руководства университетами, укрепление связи между вузами и производством. В 2024 году завершилась реализация 13 проектов ППВО с участием вузов страны (Таблица 6.5.2.)

Таблица 6.5.2.

Факты и цифры по проектам ППВО, завершившимся в 2024 году

13	проектов	31	вуз	9	неакадемических партнеров
12	совместных проектов	1	структурный проект	2	проекта под координаторством вузов РК
3	национальных проекта	3	региональных проекта	7	межрегиональных проектов

По направленности данных **13 проектов ППВО**, их можно разделить на **ТРИ КАТЕГОРИИ**.

A. Проекты, направленные на разработку новых ОП/модулей либо модернизацию существующих программ

Проект	Результаты
MIETIC: Разработка магистерской программы по управлению предпринимательской деятельностью промышленных предприятий для стран с переходной экономикой	<p>A.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Разработана и запущена магистерская программа «Технологическое предпринимательство», ориентированная на потребности производственного сектора. 2. Программа успешно прошла аккредитацию НААР и получила сертификат на 5 лет. 3. Магистранты в рамках академической мобильности прошли обучение в Карагандинском университете Казпотребсоюза. 4. Программа поддерживается промышленными предприятиями, включая ЗАО «Казцинк», а также с участием НПП «Атамекен». 5. Запущена платформа «Ангар» – открытое пространство для развития стартапов и студенческого предпринимательства.

Проект

A.2.

ACeSYRI:

Передовой центр
для докторантов и
молодых исследо-
дователей в обла-
сти информатики

Результаты

1. В казахстанских вузах было создано шесть центров ACeSYRI и портал ACeSYRI.
2. Были организованы многочисленные международные научные мероприятия (семинары, форумы для PhD, открытые лекции) с активным участием докторантов и молодых ученых.
3. Молодые исследователи подготовили свыше 120 научных работ, из которых более 45 были опубликованы с участием представителей ЕС.
4. Были реализованы 126 активных мероприятий и действий для организации участия в различных встречах, семинарах и конференциях.

Проект

A.3.

IMPROvE:

Интернационали-
зация магистер-
ских программ в
сельском хозяй-
стве через препо-
давание на ан-
глийском языке

Результаты

1. Разработаны и внедрены 18 новых модулей, соответствующих стандартам качества ЕС, что повысило конкурентоспособность образовательных программ и уровень подготовки специалистов.
2. Проведена переподготовка профессорско-преподавательского состава, что позволило университетам успешно внедрить методику обучения на английском языке и формат смешанного обучения.
3. Расширены программы студенческого и преподавательского обмена между университетами, что способствовало дальнейшему развитию интеграции ОП.
4. Созданы условия для реализации совместных магистерских программ, что расширило возможности для получения выпускниками международных степеней и повысило их конкурентоспособность на глобальном рынке труда.

Проект

A.4.

UnWaste:

«Развитие круго-
вой экономики»
(экономики зам-
кнутого цикла) в
странах-партне-
рах на основе
разработки и вне-
дрения магистер-
ской программы
«Управление от-
ходами»

Результаты

1. Разработана магистерская программа «Устойчивое управление природными ресурсами», которая включена в Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования и аккредитована НААР.
2. Прохождение магистрантами и преподавателями научных стажировок в университетах Европы.
3. Приобретено оборудование с программным обеспечением.
4. Создан учебно-образовательный центр «Управление отходами» для формирования навыков по обращению с отходами.

Проект

A.5.

GEOCLIC:

Новые курсы по геопространственной инженерии для адаптации прибрежных экосистем к изменению климата

Результаты

1. Внедрены и обновлены предметы BA/MSc/PhD в целевой области в университетах стран-партнеров по основным курсам.
2. Для повышения квалификации преподавателей проведены мастер-классы и обучение.
3. В каждом университете-партнере созданы и оборудованы лаборатории GEOCLIC (GEOLAB), офис GEOCLIC (GEOCOF) и класс для виртуальных мероприятий (CVE).

B. Проекты, направленные на усовершенствование медицинского образования

Проект

B.1.

HARMONEE:

Гармонизация и взаимное признание магистерских программ в области гигиены труда и окружающей среды

Результаты

1. Разработано 9 модулей по 5 ECTS.
2. Материалы курсов внедрены в образовательную программу магистратуры по специальностям «Медико-профилактическое дело» и «Общественное здравоохранение».
3. В компонент проектного обучения были включены совместные научные работы студентов вузов партнеров. Во главе с профессором Тогузбаевой К.К. совместно с приглашенным профессором Ф. Рахим выполнены научно-исследовательские проекты с ППС и студентами.

Проект

B.2.

BACE:

Развитие академического потенциала в области глобального здоровья в регионе Восточной Европы-ЦА

Результаты

1. Разработаны 6 курсов (Глобализация и здоровье; Социально-экономические детерминанты здоровья; Измерение состояния здоровья населения; Неинфекционные заболевания; Вспышки инфекционных заболеваний и устойчивость к противомикробным препаратам; Влияние загрязнения окружающей среды и изменения климата на здоровье населения).
2. Утверждение образовательной программы магистратуры «Глобальное здоровье» в НАО «Медицинский университет Астана», разработанной совместно с коллегами из Высшей школы медицины ФМиЗ КазНУ им. аль-Фараби.
3. Сформулирован и оформлен тезис, направлена и принята заявка на участие в GLOBEHEAL 2022 CONFERENCE.

Проект

A.3.

FOR21:

Продвижение врача XXI века:
образование для коммуникации,
ориентированной на пациента

Результаты

1. Разработка специальной медицинской программы с образовательными стратегиями, методами и инструментами для формирования коммуникативной компетенции и социальной ответственности, направленными на улучшение коммуникации между врачом и пациентом.
2. Внедрение новой системы обучения коммуникативным навыкам в медицинских вузах, что позволит учесть необходимые изменения в подходах и навыках обучения коммуникации.
3. Создание центров развития коммуникационных навыков, в которых обучают преподавателей использованию инновационных подходов в учебной практике и развивают(совершенствуют) вновь созданную программу «Навыки коммуникации, ориентированные на пациента».
4. Переход от лекционного обучения к активным методам обучения, таким как «перевернутый класс», стандартизированные и виртуальные пациенты, методы ИКТ в рамках полностью интегрированного образовательного процесса.

C. Проекты, направленные на усиление взаимодействия с рынком труда и улучшение возможностей трудоустройства выпускников

Проект

C.1.

DIARKAZ:

Дуальное об-
разование для
промышленной
автоматизации и
робототехники в
Казахстане

Результаты

1. Подготовка профессионалов в области промышленной автоматизации и робототехники.
2. Содействие транснациональному сотрудничеству университетов и бизнеса.
3. Разработка современной образовательной программы в области промышленной автоматизации и робототехники.
4. Внедрение инновационной методики обучения через дуальное образование.
5. Интернационализация через сотрудничество с европейскими университетами.

Проект

C.2.

REILEAP:

Модернизация
Модернизация
кожевенной про-

Результаты

1. Разработаны обучающие материалы, необходимые для обновления содержания обучения в кожевенно-обувной области.
2. Установлено оборудование для центров повышения квалификации кожевенных секторов в Узбекистане и

мышленности в
Узбекистане и
Казахстане

Проект

C.3.

PICASP:
Пилотные курсы
на предприятиях
для реализации
сотрудничества
университетов и
предприятий с
целью развития
Каспийского ре-
гиона

Казахстане на основе опыта ЕС.

3. Обеспечена устойчивость результатов проекта путем создания платформы для совместной работы образовательных центров с бизнесом.
4. Усилена связь с местными предприятиями и кожевенными секторами в целом.

Результаты

1. Усилено сотрудничество с предприятиями для внедрения инновационных методов обучения и повышения конкурентоспособности студентов.
2. Разработаны новые курсы и обновлена магистерская программа в сфере предпринимательства и управления малыми и средними инновационными предприятиями.
3. Обучены с повышением квалификации 15 преподавателей, 30 тьюторов, 15 менторов и 5 технических специалистов в области практического предпринимательства.
4. Увеличена доступность онлайн-обучения за счет расширения курсов на платформах открытого образования (MOOCs).
5. Улучшена учебная инфраструктура, включая создание лаборатории практического предпринимательства.
6. Разработано руководство по обеспечению качества и аккредитации программ практического предпринимательства.

Проект

C.4.

TRIGGER:
Стимулирование
инновационных
подходов и пред-
принимательских
навыков студентов
через создание
условий для тру-
доустройства
выпускников в ЦА

Результаты

1. Усилен потенциал каждого вуза с учетом новых вызовов и угроз.
2. Конкурентоспособные студенты/выпускники на рынке труда вследствие наличия предпринимательских навыков. Высококвалифицированная рабочая сила с новыми передовыми навыками и знаниями будет адаптирована к рынку труда.
3. Эффективная программа обучения предпринимательству на университете уровне.
4. Разработано руководство по карьере, трудоустройству и корпоративным услугам.
5. Созданы новые центры/услуги для расширения возможности трудоустройства, развития карьеры и оказания корпоративных услуг при университетах-партнерах.
6. Разработана «Дорожная карта повышения возможностей трудоустройства выпускников» для университетов-участников проекта.

Проект

C.5.

KAZDUAL:
Внедрение дуаль-
ной системы в
Казахстане
(структурный про-
ект)

Результаты

- Синхронизированы профессиональные образовательные программы колледжей и университетов.
- Разработана гибкая модель дуального образования для ОВПО и ТИПО по внедрению дуальной системы обучения.
- Пилотное внедрение и тестирование предложенной модели дуального образования.
- При участии и поддержке МНВО РК внесены изменения в НПА в сфере науки, высшего и профессионального образования.
- В университетах-партнерах созданы лаборатории и научно-образовательная платформа дуального и профессионального обучения – OBSERVATORY KAZDUAL, где тренеры – эксперты системы дуального образования проводят тренинги по адаптации дуального образования для университетов, колледжей и тьюторов-работодателей Казахстана.

Если говорить о влиянии данных проектов, то они способствовали внедрению ряда значительных качественных изменений в систему высшего образования Казахстана. Среди них следует отметить особо важные изменения.

Модернизация образовательных программ:

Благодаря проектам ППВО образовательные программы вузов Казахстана были обновлены с учетом новых образовательных стандартов и вызовов современного мира, что улучшило качество обучения в целом.

Повышение потенциала студентов и сотрудников вузов.

Участие в международных проектах дало возможность студентам и сотрудникам вузов Казахстана совершенствовать свои знания и навыки, а также обмениваться опытом с коллегами из других стран.

Оборудование лабораторий.

В рамках проектов ППВО были оборудованы лаборатории вузов и закуплено программное

обеспечение, необходимое для достижения целей проектов.

Формирование устойчивых партнерств и развитие международного сотрудничества.

Проекты ППВО оказали содействие развитию партнерских связей между университетами, научными учреждениями и образовательными организациями разных стран, что способствовало обмену опытом и лучшими практиками. Зачастую проектные команды, создавшие устойчивое партнерство в рамках реализации проектов ППВО, продолжают подавать заявки на новые инициативы, расширяя международное сотрудничество.

Укрепление связи между вузами и рынком труда, улучшение возможностей трудоустройства выпускников.

Реализация проектов ППВО позволила существенно активизировать вовлечение представителей рынка труда в образовательный процесс,

что обеспечило соответствие образовательных программ требованиям трудового рынка и способствовало улучшению возможностей трудоустройства выпускников.

В процессе реализации еще 12 проектов ППВО с участием 24 вузов Казахстана (Таблица 6.5.3.).

Таблица 6.5.3.

Факты и цифры по текущим проектам ППВО

12	проектов	24	вуз	9	неакадемических партнеров
11	совместных проектов	1	структурный проект	1	проекта под координаторством вузов РК
2	национальных проекта	7	региональных проекта	3	межрегиональных проектов

Проект

1.

BERNICA:
Развитие образовательных и исследовательских возможностей в области питания и диетологии в ЦА

Ожидаемые результаты проекта

1. Разработка, внедрение инновационных образовательных планов в области питания и диетологии в соответствии с принципами Болонского процесса и стандартами ENQA через серию тренингов.
2. Разработка различных ориентированных на будущее курсов/модулей с инновационными учебными сценариями, предназначенных для различных аудиторий – студентов бакалавриата и магистратуры, практикующих врачей и медсестер.
3. Повышение исследовательского и инновационного потенциала целевых университетов в этой области.

Проект

2.

AGROKAZ:

Разработка программы бакалавриата по агроэкологии с элементами дуального образования в Казахстане

Ожидаемые результаты проекта

1. Разработка и внедрение устойчивой программы бакалавриата с элементами дуального образования по агроэкологии в вузах Казахстана, а также разработка курсов для профессионалов, ориентированных на непрерывное обучение.
2. Сокращение разрыва в структуре, объеме и качестве трудовых ресурсов, соответствующих реальным потребностям конкретных хозяйств/предприятий, и подготовка специалистов с компетенциями, связанными с современными технологиями.
3. Пересмотр образовательной программы по агроэкологии в Казахстане через создание устойчивой, ориентированной на международный опыт программы дуального образования.

Проект

3.

EMINReM:

Магистерская программа по экодобыче и инновационному управлению природными ресурсами

Ожидаемые результаты проекта

1. Разработка магистерской программы, основанной на опыте ЕС, с фокусом на интеграцию лучших практик и подходов ЕС в области экодобычи и инновационного управления природными ресурсами и внедрение их в программы вузов.
2. Разработка обучающих материалов для программы EMINReM, а также создание лаборатории EMINReM для студентов в 7 вузах.
3. Запуск совместной виртуальной электронной платформы для обучения, а также проведение пилотных и углубленных курсов для студентов и экспертов по EMINReM.

Проект

4.

HWCA:

Совершенствование высшего образования в водном секторе для обеспечения климатической устойчивости и безопасности в ЦА

Ожидаемые результаты проекта

1. Обучение преподавателей университетов ЦА новым учебным планам.
2. Разработка новых программ, адаптированных к региональным условиям и требованиям, для подготовки нового поколения специалистов, готовых решать проблемы водного сектора.
3. Повышение мобильности студентов и разработка региональной программы для непрерывного обучения и поддержки исследований.

Проект

5.

CircuIEC:

Разработка инновационных учебных планов и модулей по «круговой экономике» и устойчивому развитию

Ожидаемые результаты проекта

1. Обновление программы и их учебных планов текущих дисциплин по циркулярной экономике в вузах, адаптированных к потребностям каждой страны.
2. Внедрение передового опыта ЕС в области циркулярной экономики (междисциплинарная отрасль, объединяющая экономику, экологию, перерабатывающую промышленность, ИТ и образование).

Проект

6.

LESLIE:

Управление землей, окружающая среда и управление твердыми отходами: образование и бизнес в ЦА

Ожидаемые результаты проекта

1. Создание центра по устойчивому управлению землей (УУЗ) в Казахстане и Узбекистане с интеграцией вузов.
2. Совместная разработка и внедрение набора микроквалификаций по УУЗ.
3. Разработка набора дидактических материалов в цифровом формате, которые могут быть интегрированы как вспомогательные материалы в онлайн-образовательные программы бакалавриата и магистратуры по УУЗ.
4. Интеграция всех образовательных материалов в единую онлайн-репозиторию УУЗ.

Проект

7.

TEX4FUTURE:

Производство текстиля для будущего в Узбекистане и Казахстане

Ожидаемые результаты проекта

1. Создание 4-х текстильных центров в Узбекистане и Казахстане, которые будут работать с акцентом на современные разработки в отрасли.
2. Разработка, тестирование и адаптация инновационных ОП, охватывающих текущие тенденции в отрасли.
3. Повышение квалификации сотрудников текстильной промышленности.
4. Внедрение практических программ обучения для студентов, таких как изучение реальных кейсов в бизнесе и промышленности.
5. Вовлечение предприятий в обучение и научные исследования.

Проект

8.

ESGCA:

Создание «моста» для решения экол. проблем, учета

Ожидаемые результаты проекта

1. Формат устойчивой платформы, которая объединяет образовательные учреждения, государственные органы и предприятия для эффективного управления экологическими и социальными аспектами, создания «зеленых» рабочих мест и подготовки квалифицированных специалистов.

потребностей общества и развития квалифицированного и конструктивного управления в сферах образования и занятости ЦА

Проект

9.

GDCAU:
«Зеленая сделка»
для вузов ЦА

Ожидаемые результаты проекта

1. Укрепление потенциала вузов для разработки и реализации стратегий, отражающих повестку «Зеленой сделки».
2. Обучение специалистов с хорошим пониманием и навыками в области экологической устойчивости.
3. Укрепление сотрудничества между университетами и бизнесом для поддержки кампаний в реализации повестки «Зеленой сделки».

Проект

10.

OPTIFY:
Укрепление потенциала мониторинга и управления в вузах Грузии, Азербайджана и Казахстана в области оптических сетей и оптической связи

Ожидаемые результаты проекта

1. Укрепление потенциала преподавателей для внедрения новой ОП, а также расширение их возможностей для внедрения и достижения целей такой инновационной программы.
2. Внедрение нового подхода к обучению и обучению, основанного на решении задач, что позволит студентам работать над разработкой проектов, направленных на реальные проблемы отрасли.
3. Создание модулей для повышения квалификации и переподготовки представителей отрасли, что позволит совершенствовать их компетенции в соответствии с последними достижениями в промышленности.

Проект

11.

GreenTech Horizons:
Стимулирование дуальных «зеленых» и цифровых переходов через образование и инновации в соседних странах Восточной Европы, ЦА и Азии

Ожидаемые результаты проекта

1. Разработка, создание и pilotирование инновационной экосистемы обучения, ориентированной на компетенции, которая поможет будущим поколениям приобретать необходимые навыки для решения задач и использования возможностей, связанных с дуальными «зелеными» и цифровыми переходами, и усиливать их положительное влияние на общество.

Проект

12.

EDUFUSION

NSG:

Сеть Edu-Fusion
для устойчивого
роста

Ожидаемые результаты проекта

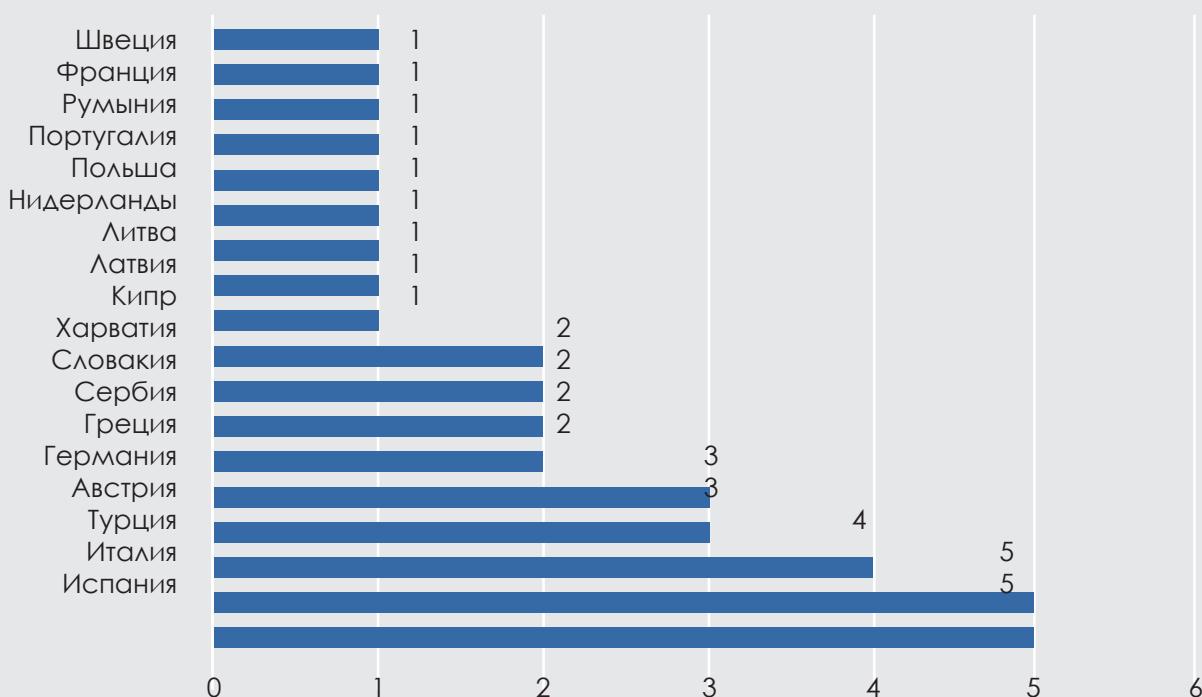
- Объединение аккредитации программ и преподавателей с комплексной образовательной платформой.
- Предоставление аккредитованных онлайн-курсов в областях STEAM и предпринимательства с акцентом на гендерную инклюзивность и климатическую нейтральность.
- Создание аккредитованных инновационных центров и инкубаторов, поддерживающих молодежное и женское предпринимательство.
- Формирование портала для сотрудничества между академическими кругами и бизнесом, упрощающего разработку совместных проектов и стажировок.
- Укрепление связи между университетами и работодателями через интеграцию академических кругов с рынком труда.

В рамках данных проектов вузы Казахстана сотрудничают с различными странами-членами ЕС и третьими странами, ассоциированными с ОПвысшего образования. Однако

наибольшее количество проектов ППВО казахстанские вузы реализуют с вузами Испании, Италии и Турции (Рисунок 6.5.2.).

Рисунок 6.5.2.

Количество проектов ППВО с участием вузов РК и вузов стран-членов ЕС и третьих стран, ассоциированных с Программой (2022-2024)





Erasmus Mundus

Действие Erasmus Mundus включает в себя Erasmus Mundus Joint Masters (EMJM) и Erasmus Mundus Design Measure (EMDM). EMJM – это реализация совместных магистерских программ, тогда как EMDM – это разработка новой международной магистерской программы совместно с консорциумом. По состоянию на конец 2024 года единственным полным партнером проектов EMJM и EMDM от Казахстана остается KIMEP University. Вуз является полным партнером магистерской программы CEERES «Международные отношения в области центральных и восточноевропейских, российских и евразийских исследований». По результатам

конкурсного отбора 2024 года, вуз выиграл первый в истории Казахстана проект EMDM GreenMAS. Цель проекта – разработка совместной магистерской программы в области управления «зеленой экономикой» для засушливых и полузасушливых климатических зон.

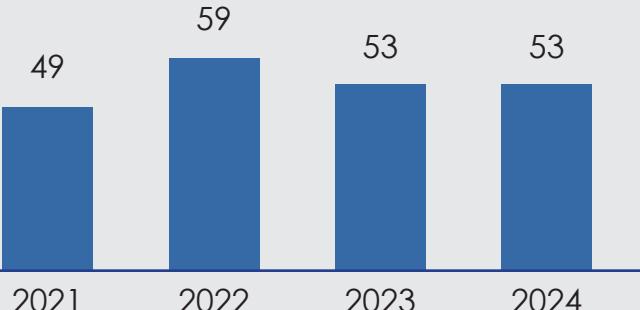
Также следует отметить, что EMJM – это отличная возможность для любого индивидуума с высшим образованием поступить на стипендиальную магистерскую программу.



По количеству стипендиатов Казахстан является лидером среди стран ЦА.

Рисунок 6.5.3.
Участие граждан РК в конкурсе программы магистратуры EMJM

214 стипендиатов



Как демонстрирует Диаграмма 3, в среднем ежегодно 53 апликанта из Казахстана становятся стипендиатами магистерской программы EMJM. (Рисунок 6.5.3.).

Основное влияние проектов Erasmus Mundus на вузы Казахстана и систему высшего образования страны проявляется в виде:

-  повышения качества ОП, поскольку вузы РК разрабатывают и реализуют магистерские программы совместно с вузами Европы и других регионов, соблюдая единые требования и стандарты
-  привлечения талантливых иностранных студентов в вузы РК и повышения привлекательности казахстанских вузов на международной арене, так как это стипендиальная программа, на которую отбор студентов осуществляется на конкурсной основе. Участие в проектах Erasmus Mundus повышает привлекательность вузов в целом: программа предлагается лучшим студентам со всего мира.
-  укрепления международного партнерства: сотрудничество

вузов РК с вузами со всего мира в рамках Erasmus Mundus выходит за пределы академических программ и может включать в себя совместные исследования, участие в научных проектах, обмен преподавателями и студентами, а также способствует обмену инфраструктурными и научными ресурсами.

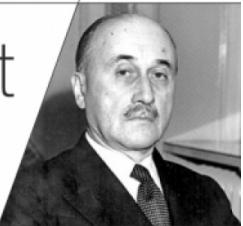
4

Жан Моне



Erasmus+

Jean Monnet
Programme



Проекты Жана Моне оказывают поддержку развитию преподавания и исследований в сфере изучения программ Европейского союза ЕС по всему миру. Казахстан является активным участником данного действия программы Erasmus+. По состоянию на конец 2024

Таблица 6.5.4.
Факты и цифры по текущим проектам Жан Моне с участием вузов РК

8 вузов РК

13 проектов Жан Моне

8 Модулей
Жан Моне

2 Центра передового опыта Жан Моне

1 кафедра
Жан Моне

2 сети
Жан Моне

года реализуются 13 проектов Жана Моне с участием 8 вузов Казахстана (Таблица 6.5.4.).

Среди основных результатов проектов Жан Моне можно обозначить следующие достижения Казахстана:



ОП вузов РК были обновлены с включением отдельных дисциплин по изучению опыта стран ЕС, ориентированных на углубленное изучение его истории, институциональных структур, политики, экономики и права. Это помогает студентам понимать ЕС не только как политическое образование, но и оценивать его влияние на глобальные процессы.



Осуществление интеграции знаний из разных областей, таких как право, экономика, международные отношения и политология, в рамках изучения европейской интеграции. Это помогает студентам получать междисциплинарные навыки и новые подходы в

коммуникациях что способствует развитию их универсальности и конкурентоспособности на рынке труда.



Укрепление международного диалога: участвуя в проектах Жана Моне, университеты Казахстана активно организуют конференции, семинары и другие мероприятия, которые расширяют рамки диалога между культурами и народами.

ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВУЗОВ КАЗАХСТАНА В ПРОГРАММЕ ERASMUS+ В 2024 Г.



Рост уровня активности казахстанских вузов в проектах ППВО

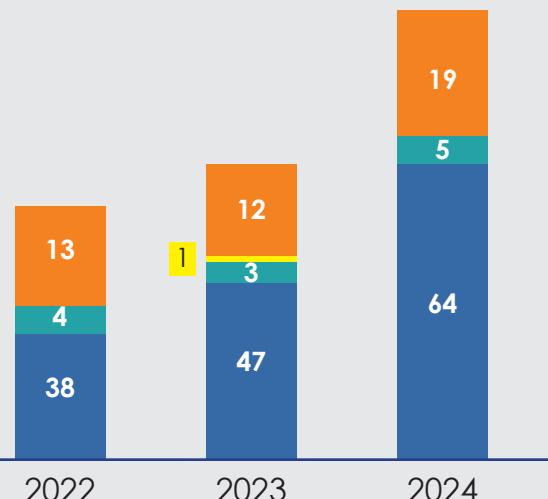
В программе Erasmus+ 2021-2027, прошедший год стал рекордным для нашей страны по количеству поданных и отобранных заявок на проекты ППВО и количеству участников.

Рисунок 6.5.4.

Участие вузов РК в проектах ППВО

- █ количество поданных заявок с участием РК
- █ количество отобранных заявок с участием РК
- █ количество отобранных проектов под координатовством РК
- █ количество участников из РК в отобранных проектах

12 проектов ППВО



Как видно в Диаграмме 4, уровень активности казахстанских вузов в данном направлении вырос на 36% по сравнению с 2023 годом. (Рисунок 6.5.4.)

2 Рекордное количество новичков в проектах ППВО в 2024 г.

Каждый год список участников проектов ППВО пополняется новыми вузами, которые ранее не имели опыта участия в них. Если в 2023 году к проектам ППВО присоединились Alikhan Bokeikhan University и Международный казахско-турецкий университет имени Ясави, то в 2024 году еще 3 вуза впервые стали участниками ППВО: Евразийский технологический университет, Карагандинский индустр.университет, Международный инженерно-технологический университет.

3 Рост уровня активности казахстанских вузов в проектах Жана Моне

В 2024 году также был зафиксирован рекордный уровень подачи заявок от

казахстанских вузов на проекты Жана Моне. Как демонстрирует Диаграмма 5, активность вузов страны в этом проекте увеличилась на 52% по сравнению с 2023 годом. (Рисунок 6.5.5.)

4 Первый проект Erasmus Mundus Design Measure с координаторством казахстанского вуза

По результатам конкурсного отбора 2024 года казахстанский KIMEP University стал победителем проекта Erasmus Mundus Design Measure (EMDM), целью которого является разработка совместной магистерской программы. Следует отметить, что данный проект является первым проектом EMDM в истории Казахстана и ЦА, который будет реализовываться под координаторством казахстанского вуза. Проект называется GreenMAS и направлен на разработку магистерской программы в области управления «зеленой экономикой» для засушливых и полузасушливых климатических зон.

Рисунок 6.5.5.
Участие вузов РК в проектах ППВО





РЕКОМЕНДАЦИИ

Во-первых, на основании Во-первых, на основании представленных данных можно отметить заметный рост активности казахстанских вузов в программе Erasmus+ в 2024 году. Учебные заведения Казахстана проявили высокую степень вовлеченности, подав заявки на все направления программы. Один из казахстанских вузов (КИМЭП) стал победителем проекта Erasmus Mundus Design Measure. При этом следует отметить, что необходимо повысить качество проектных заявок, особенно в части усиления потенциала организаций высшего образования с акцентом на разработку инициатив, координаторами которых будут являться казахстанские университеты. В связи с этим рекомендуется проведение обучающих мероприятий, направленных на развитие навыков подготовки конкурентоспособных проектных предложений.

Во-вторых, учитывая, что проекты Erasmus+ направлены на решение аналогичных задач в сфере высшего образования, актуальной становится задача усиления синергии между реализуемыми в Казахстане проектами. Такая согласованность позволяет значительно усилить эффект от реализации программ, расширить охват целевых групп и обеспечить более устойчивое влияние на образовательную систему в целом. Синергия способствует обмену передовыми практиками, инновационными подходами, а также адаптации и масштабированию успешных решений. Это дает возможность избежать повторения ошибок, использовать накопленный опыт и обеспечить эффективные результаты. Кроме того, согласованные

усилия при реализации различных проектов способны стать катализатором системных изменений в образовании, способствуя ускорить внедрение стандартов, инноваций и реформ. Для достижения этих целей рекомендуется регулярно организовывать кластерные встречи с участием команд проектных команд, работающих по смежным тематикам, а также представителей профильных государственных и национальных структур.

В-третьих, несмотря на то что проекты Erasmus+ находятся на стыке сфер образования и науки, большинство национальных конкурсов и рейтингов продолжают строго разделять эти области. В результате реализация университетами подобных проектов зачастую не получает должного признания или их новизна отражается лишь частично. В связи с этим предлагается отнести проекты Erasmus+ к категории научно-образовательных проектов и включить их в перечень оцениваемых показателей в рамках национальных конкурсов и рейтингов с учетом всех ключевых параметров, включая объем финансирования и особенности контрактных обязательств.

В-четвертых, бюджет программы Erasmus+ для стран Центральной Азии на период 2021–2027 годов был сокращен вдвое. При этом как Европейский союз, так и страны ЦА продолжают проявлять стремление к расширению партнерства. В этой связи национальным офисам Erasmus+ в странах региона совместно с профильными министерствами целесообразно инициировать обсуждение вопроса об увеличении бюджета программы для Центральной Азии в следующем программном цикле, который стартует в 2028 году.



ВЫВОДЫ

В 2024 году исходящая академическая мобильность казахстанских студентов стабильно превышала входящую. За рубеж выехали 4 416 человек, тогда как в Казахстан прибыли 1 207 иностранных студентов. Основными странами-партнерами по входящей мобильности стали Кыргызстан, Китай и Франция, а по исходящей – Турция, Польша и Германия. Среди иностранных студентов наибольшей популярностью пользовались направления бизнес, управление и право, в то время как казахстанские студенты предпочитали педагогические науки, здравоохранение и инженерные специальности. Основными проблемами в реализации академической мобильности оставались визовые процедуры, несоответствие учебных календарей и языковой барьер.

Академическая мобильность ППС в 2024 году охватила 769 преподавателей из 73 вузов, что на 25% больше, чем в 2023 году. Лидирующими странами-партнерами стали Узбекистан, Кыргызстан и Россия, а из европейских стран – Турция и Польша. Преобладали преподаватели с кандидатской степенью и доктора PhD, а наибольшее количество участников отмечено в области педагогических наук. Обмены в основном проходили в офлайн-формате, при этом наблюдался возросший интерес к смешанным форматам обучения.

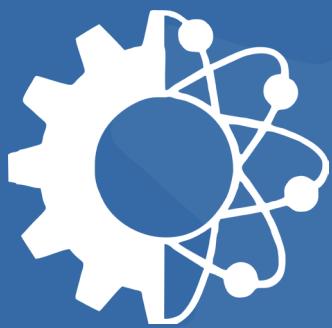
В Реестре ОП высшего и послевузовского образования в 2024 году указана 361 ОП, в том числе есть как совместные, так и АДП, большинство из которых реализуются национальными и крупными региональными вузами. География партнеров включала Россию, Турцию, Кыргызстан, США, Китай, Индонезию и Корею. Несмотря на активность ведущих университетов, требуется

расширение участия региональных вузов для более равномерного распределения академических возможностей.

В рамках международной стипендии «Болашак» в 2024 году были поданы 3 209 заявок, по итогам конкурса стипендии присуждены 605 гражданам Казахстана, из которых 65,1% обучаются в настоящем по программам магистратуры, 30,4% участников проходят стажировку. Большинство стипендиатов выбрали обучение в США, Канаде, Великобритании и странах ЕС. За все время реализации программы подготовлено более 12,7 тыс. специалистов, 98,8% выпускников трудоустроены и исполняют свои обязательства. В 2024 году особое внимание уделялось развитию партнерства с зарубежными университетами, цифровизации процессов, а также продвижению гендерной и региональной инклюзии.

В рамках присуждения межправительственных и межведомственных грантов лидирующими странами стали Венгрия, на которую пришлось 74% заявок, и Китай с долей 21%. Венгрия предоставила 250 грантов, Китай – 155, также были выделены гранты для обучения в Польше, Таджикистане, Вьетнаме и Азербайджане.

В целом в 2024 году Казахстан укрепил позиции в международном академическом сотрудничестве, расширил географию партнеров и форматы обмена, однако сохраняется значительный дисбаланс между исходящей и входящей мобильностью, а также отмечается высокая концентрация в ведущих университетах страны ОП и возможностей участия в международном обмене. Для дальнейшего развития данного направления необходимо упростить визовые процедуры, усилить языковую подготовку студентов и активнее вовлекать региональные университеты в международные проекты.



Глава 7.

**Университетская наука и
инновации: от исследований к
экономике знаний**

7.1. Гранты, стартапы и технопарки: развитие научных исследований и трансфера технологий в университетах



В 2024 году казахстанская наука демонстрирует поступательное развитие, как по количественным, так и по институциональным показателям. По данным бюро национальной статистики число организаций, занимающихся научными исследованиями, выросло до **425**, что на **11** единиц больше, чем в 2023 году.

В казахстанской науке работают **25 473** специалиста-исследователя (увеличение на 18% вместо планируемых дополнительных 3% к базовому показателю 2021 года, специалистов-исследователей – на 26).

Особое внимание уделяется созданию условий в подготовке научных кадров (докторов PhD), при этом госзаказ в докторантуру увеличен до 1919 мест.

1 июля 2024 года был принят **Закон РК «О науке и технологической политике»**, направленный на развитие науки и реализацию технологической политики, внедрение результатов научных достижений для обеспечения

конкурентоспособности страны, а также на решение стратегических, профессиональных и социальных вопросов научной деятельности [43].

1 июля 2024 года Президентом подписан **Закон РК «О государственных закупках»**, предусматривающий нормы, связанные с приобретением НИИ и вузами товаров, работ, услуг, необходимых для выполнения научных исследований и научных работ без бюрократической процедуры госзакупок [44]. Порядок закупа будет определен МНВО по согласованию с уполномоченным органом в сфере госзакупок.

В рамках последовательного повышения престижа научной деятельности и оказания социальной поддержки исследователей в Казахстане в 2024 году значительно усилены меры по материальному стимулированию научных работников. С 2024 года должностные оклады сотрудников научных организаций увеличены на 18%, а с января 2025 года предусмотрено их дальнейшее повышение на 17%.

Кроме того, в рамках норм, предусмотренных Законом РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам науки», **увеличен размер доплат научным работникам за наличие научных званий**: до 25-кратного МРП для ассоциированных профессоров



с ученой степенью кандидата наук, PhD или доктора по профилю (вместо прежних 17 МРП), до 42 МРП — для обладателей степени доктора наук (ранее 34 МРП) и до 50 МРП — для профессоров всех степеней (ранее 17 МРП) [45].

Институциональное развитие науки подтверждается повышением статуса Национальной академии наук, которая с 2023 года функционирует при Президенте Республики Казахстан. Для выработки стратегических решений в науке создан Национальный совет по науке и технологиям при Президенте РК [46]. В научную деятельность вовлечены 250 организаций, имеющих доступ к ведущим международным базам данных, включая Web of Science, Scopus и Wiley.

С 2022 года в Казахстане наблюдается расширение сети исследовательских университетов, что отражает стремление страны к усилиению научной составляющей в системе высшего образования ([Евразийский](#)

национальный университет им. Л.Гумилева, Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахский национальный исследовательский технический университет им. К.Сатпаева, Южно-Казахстанский университет им. М.Ауезова, Карагандинский университет им. академика Е.А.Букетова).



Разработана программа развития КазНИТУ им.К.Сатпаева на 2023-2027 годы с созданием на его базе научно-исследовательского хаба новых технологий в инженерном образовании и науке [47].

В 2024 году реализуются 2297 научных проектов, 162 научно-технические программы и 134 проекта коммерциализации. Молодые ученые ведут более 1000 собственных исследований. Так, исследователи КазНИТУ им. К. Сатпаева разработали метод получения химического элемента (селена) с чистотой 99,5%, востребованного в медицине, электронике и стекольной промышленности.

В 2024–2026 годах государственный бюджет на науку в Казахстане составит 703,6 млрд тенге, что на 9% больше по сравнению с предыдущим трехлетним периодом. Только в 2024 году из республиканского бюджета выделено 194,4 млрд тенге, включая 72,3 млрд тенге на программно-целевое

финансирование (ПЦФ), 76,5 млрд тенге на грантовое финансирование, 23,3 млрд тенге на коммерциализацию, 9,9 млрд тенге на базовое финансирование и 3,1 млрд тенге на фундаментальные исследования. Это позволило увеличить в ВВП долю внутренних затрат на НИОКР со 121 до 173 млрд тенге (с 0,13% до 0,14%).



В то же время, к сожалению, бюджетные средства по сей день занимают львиную долю расходов на науку (порядка 70%), тогда как международная практика демонстрирует обратную пропорцию. Именно частный сектор занимает ведущие позиции в финансировании науки: в Израиле – 85,6%, Японии – 78,8%, Республике Корея – 77,7%, США – 71,2%.

В целях повышения эффективности финансирования науки Министерство науки и высшего образования РК инициировало ряд мер. Во-первых, в проекте нового Налогового кодекса предусмотрены налоговые вычеты до 150% (затраты бизнеса на научные исследования) в целях стимулирования частных инвестиций. Во-вторых, акцент сделан на реализации нормы обязательного выделения 1% от расходов недропользователей на НИОКР, предусмотренной Кодексом о недрах. Однако для этого необходимо внедрение четкого механизма контроля и исполнения. Для достижения сопоставимого уровня научно-исследовательской работы Казахстану

требуется более активное вовлечение бизнеса в развитие науки и его участие в установлении стабильного партнерства промышленного сектора с научными организациями.

В стремлении повысить престиж научной деятельности и оказать поддержку



молодым исследователям, в Казахстане реализуются инициативы, направленные на улучшение их социального положения и профессионального роста. 19 октября 2023 года между Министерством науки и высшего образования РК и АО «Отбасы банк» подписано соглашение о запуске программы льготного кредитования на 2023–2027 годы [48]. С 1 декабря 2023 года дан старт программе, по которой молодые ученые могут получить жилищный заем до 20 млн тенге. За первые восемь месяцев 2024 года уже оформлено получение 290 квартир, при этом общее количество участников программы в указанный период составит не более 1000 человек.

Наряду с этим усиливается международная научная мобильность: в 2023 году 809 ученых получили гранты на стажировки в ведущих мировых научных центрах. По программе «Болашак» общее число выпускников составило 12 665 человек, из них 1 942 — по категории «научно-педагогические работники». Несмотря на положительные результаты, численность подготовленных

научных кадров остается ограниченной: например, в 2023 году обучение завершили 55 человек, а в 2024 году — лишь 15 (2009 г. — 19 чел., 2010 г. — 55 чел., 2011 г. — 115 чел., 2012 г. — 124 чел., 2013 г. — 428 чел., 2014 г. — 384 чел., 2015 г. — 185 чел., 2016 г. — 140 чел., 2017 г. — 98 чел., 2018 г. — 76 чел., 2019 г. — 72



чел., 2020 г. — 46 чел., 2021 г. — 44 чел., 2022 г. — 86 чел., 2023 г. — 55 чел., 2024 г. — 15 чел.). Эти данные свидетельствуют о необходимости дальнейшего наращивания мер поддержки и развития карьерных перспектив в научной сфере для молодежи.

Стартап-экосистема

В 2024 году стартап-экосистема Казахстана демонстрирует устойчивую динамику роста и приобретает стратегическое значение в контексте цифровой трансформации экономики. За первые шесть месяцев зарегистрированы 357 новых стартапов — на 28% больше, чем за аналогичный период прошлого года. Рост сопровождается значительной государственной поддержкой: в рамках программы «Цифровой Казахстан» выделены 120 млрд тенге (около 280 млн долларов США), что позволило создать восемь акселераторов и три венчурных фонда. Алматы продолжает оставаться крупнейшим центром технологического предпринимательства:

в нем сосредоточено более 60% всех стартапов страны, он является площадкой для масштабных финтех- и e-commerce проектов, таких как Kaspi.kz, Chocofamily и Kolesa.kz.

Объем инвестиций в казахстанские стартапы за первый квартал 2024 года



достиг 35 млн долларов, продолжив рост по сравнению с 78 млн долларов за весь 2023 год. Растущий интерес со стороны международных компаний подтверждается запуском в Алматы инновационного хаба Google, ориентированного на развитие технологических продуктов с использованием ИИ.

Важным элементом экосистемы становится участие вузов: поддержка стартапов активно осуществляется в Назарбаев Университете, Казахском национальном университете им. аль-Фараби и Казахском национальном исследовательском техническом университете имени К.И. Сатпаева. Эти учреждения предлагают программы акселерации, менторство и инфраструктурную поддержку для студентов и выпускников, стремящихся реализовать свои предпринимательские инициативы. Все это свидетельствует о формировании конкурентоспособной технологической экосистемы в Казахстане с высоким экспортным и инвестиционным потенциалом.



Технопарки

В рамках исполнения поручений Главы государства (пункта 68 Плана действий по реализации предвыборной программы Президента РК «Справедливый Казахстан – для всех и для каждого. Сейчас и навсегда» [49], пункта 2.1.3 протокола совещания Национального совета по науке и технологиям от 1 июня 2022 года № 22-01-13.4) Министерством на **2023-2026 годы запланирована реализация 17 научно-технических программ**, направленных на формирование технопарков и инжиниринговых центров при национальных и региональных вузах страны совместно с крупными предприятиями и международными партнерами, во всех регионах страны (с учетом специализации) и по всем приоритетным направлениям науки.

Так в **2023 году начата реализация 4 программ** со сроками реализации 2023-2025 годы, а именно создание:

1

Технологического парка при Казахском агротехническом исследовательском университете им. С. Сейфуллина («Разработка новых технологий органического производства и переработки сельскохозяйственной продукции»)

Уникальность технопарка заключается в создании вертикально интегрированных

агротехнологических предприятий, включающих полный цикл производства и оборота органической продукции:

- производство сырья – органическое растениеводство и животноводство;
- производство органических кормов, кормовых добавок, биопрепаратов и удобрений;
- производство пищевых продуктов с маркировкой «Organic»;
- продажа готовой продукции на внутреннем рынке и экспорт.

2

Технопарка при Казахском Национальном техническом университете им. Сатпаева («Интегрированное развитие устойчивой строительной отрасли: инновационные технологии, оптимизация производства, эффективное использование ресурсов и создание технологического парка»).



По итогам реализации программы ожидается как разработка ряда новых строительных материалов и изделий, производимых в РК на предприятиях комплекса из отходов по новым и усовершенствованным традиционным технологиям, так и производство новых функциональных компонентов известных строительных материалов.

3 Инжинирингового центра при Евразийском Национальном университете им. А.Н. Гумилева
«Создание строительно-технического инжинирингового центра по оказанию полного цикла аккредитованных услуг строительного, дорожно-строительного сектора РК»).

Программа направлена на создание первого в РК строительно-технического инжинирингового центра в качестве драйвера по оказанию новых аккредитованных услуг полного цикла (анализа и оценки качества дорожной, строительной, инженерной продукции с фокусом функционирования аккредитованного высокоточного оборудования).

4 Инжинирингового центра при КазНИТУ им. Сатпаева
«Разработка ресурсосберегающих энергогенерирующих технологий для горно-металлургического комплекса и создание инновационного инжинирингового центра»).

Организация такого инжинирингового центра даст возможность проводить комплексные научно-исследовательские работы в различных областях, включая химию, физику и материалы.

Лаборатории будут дополнять друг друга своими междисциплинарными исследованиями и органично позволят проводить глубокие исследования в области термодинамики и кинетики сложных химико-металлургических систем, уникальные исследования по изучению физико-химических свойств и поверхностей раздела между различными многокомпонентными фазами.

Кроме того, в рамках поручения Главы государства в конце **2024 года начата реализация 5 программ** со сроками реализации 2024-2026 гг. [50], а именно:



«Разработка новых технологий по переработке техногенных отходов с улучшением экологической обстановки в западном регионе».

Исполнитель: Актюбинский рег. университет им. К. Жубанова.
2,9 млрд. тенге.



Цель программы ↓

снижение антропогенного воздействия промышленных объектов на окружающую природную среду за счет применения новых технологических и технических решений. **В Западном регионе будет создан Научно-технологический центр с элементами ЦАП, включающий 3 лаборатории по металлургии, материаловедению и химии, оказывающие научно-исследовательские услуги предприятиям горно-металлургической отрасли.**



«Разработка интегрированных энергосберегающих технологий для развития экологической устойчивости и эффективности морских операций в казахстанском секторе Каспийского моря».

Исполнитель: Каспийский Университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова.
4 млрд. тенге.

Цель программы ↓

разработка технологий, направленных на эффективное использование в морских операциях и проведение исследований технологического развития экономической эффективности, морской инфраструктуры и управления морскими операциями в казахстанском секторе Каспийского моря через энергосберегающие технологии, оптимизацию маршрутов и применение мер по предотвращению разливов нефти для повышения экологической устойчивости Прикаспийского региона **с созданием научно-технологического центра с элементами академического центра превосходства**, включающего комплексную лабораторию по прототипированию морской техники и технологий и **открытие 3-х научно-исследовательских лабораторий** по экологии, водородной энергетике, цифровому моделированию.



«Развитие инновационных технологий в области медицины, биотехнологий и экологии, и создание современной инфраструктуры для устойчивого развития Арало-Сырдарынского региона».

Исполнитель: Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави.

3,9 млрд. тенге.

Цель программы ↓

проведение комплексных исследований в области медицины, биотехнологий и экологии, а также разработка научно-практических подходов к эффективному управлению биологическими ресурсами для обеспечения интегрированного и устойчивого инновационного развития Арало-Сырдарынского региона. **В Центре академического превосходства «Yassawi» будут созданы 13 лабораторий** (медицина: 8 лабораторий, биотехнология: 2 лаборатории, экология: 3 лаборатории).



«Разработка ресурсосберегающих технологий для развития и управления водным хозяйством, проектов перерабатывающей промышленности Казахстана, создание инновационного инжинирингового центра».

Исполнитель: Таразский университет имени М.Х. Дулати.
2,8 млрд. тенге.

Цель программы ↓

разработка инновационных технологий для обеспечения водной безопасности, повышения эффективности использования водных и земельных ресурсов, научное обоснование проектов развития и управления водными ресурсами, проектов аграрного хозяйства,

пищевой и легкой промышленности Казахстана, направленная на создание новых материалов и пищевых продуктов, а также **создание научно-технологического и инжинирингового центра по оказанию полного цикла аккредитованных услуг в сфере водных ресурсов и перерабатывающей промышленности**, состоящего из не менее 7 лабораторий, организация центра трансфера знаний для специалистов водного и аграрного хозяйства, перерабатывающей промышленности



«Разработка и реализация конкурентоспособных научно-обоснованных технологий для обеспечения устойчивого развития горно-металлургической отрасли Восточно-Казахстанской области».

Исполнитель: Восточно-Казахстанский технический университет им. Д.Серикбаева.
4 млрд. тенге

Цель программы ↓
разработка и реализация конкурентоспособных научно-обоснованных технологий для обеспечения устойчивого развития горно-металлургической отрасли Восточно-Казахстанской области.

Также вузами и предприятиями реализуется ряд новых проектов за счет собственных и привлеченных средств по формированию и лабораторному оснащению технологических парков, инжиниринговых центров и другой научно-технологической инфраструктуры (**полигоны, мастерские, фаблабы, инкубаторы, технопарки и др.**) совместно с крупными предприятиями и международными партнерами:

Технопарк «Yessenov Technopark» на базе Каспийского университета технологий и инжиниринга в г. Актау.

В настоящее время за счет собственных средств университета завершается строительство «Yessenov Technopark». Данный проект уже введен в эксплуатацию в конце 2024 года. Двухэтажный комплекс будет оснащен и укомплектован более чем 80 видами современной техники, разнообразным оборудованием, компьютерами с новейшими программами.



Лаборатория (мастерская) по стандартам Массачусетского технологического института (MIT) при КазНИИТ совместно с Корпорацией «Казахмыс» в г. Алматы.

Лаборатория открыта в ноябре 2024 года. Мастерская оснащена современным оборудованием для цифрового производства. Студенты смогут воплотить свои проекты, используя 3D-принтеры, лазерные резаки, фрезерные станки и другое инновационное оборудование.

Инновационный центр обучения «Мастерская Лу Бань» и лаборатория «SMART-технологии автомобилей» при Восточно-Казахстанском техническом университете им. Д.Серикбаева совместно с Тяньцзиньским профессиональным институтом (КНР)

«Мастерская Лу Бань» – авторизованный центр по подготовке инженеров и мастеров



для диагностики, обслуживания, ремонта электромобилей и двигателей внутреннего сгорания автомобилей китайского производства. Данная платформа объединила передовые технологии, образование и науку для создания новых возможностей в производстве электромобилей и в смежных областях. В дальнейших планах – открытие Smart Engineering Driving Center.

Hi-Tech кампус: Индустриальный полигон при Атырауском университете нефти и газа совместно с АО «ЭмбаМунайГаз» (дочерняя компания НК «КазМунайГаз»).

Масштабный проект на 4 гектара в Атырауской области нацелен на подготовку специалистов для нефтегазовой отрасли, поддержку коммерциализации исследований и развитие практических навыков. Полигон включает зоны подземного ремонта и геофизических исследований скважин, производства и хранения нефти, обучения электриков, сварщиков и машинистов.

Научно-исследовательский центр Akylbayev Research Center при Карагандинском университете им. Е.Букетова — это новый научно-исследовательский центр площадью 2000 кв. м. В комплексе разместятся проектный парк коммерциализации, бизнес-инкубатор, научные лаборатории, зона для стартапов и другие исследовательские учреждения.

Кроме указанных реализующихся проектов, в стране функционируют следующие технологические и научно-инжиниринговые парки:

- 1. Технопарк «Алатау»** (г. Алматы) находится под управлением ТОО «Управляющая компания СЭЗ «ПИТ». Этот технопарк является

одним из ведущих центров инновационного развития, предоставляя инфраструктуру для высокотехнологичных компаний и стартапов, оказывая им также административную поддержку.

2. Парк ядерных испытаний (г. Курчатов, область Абай) специализируется на поддержке проектов в области ядерной энергетики и радиационной безопасности. Инфраструктура Парка используется при исследованиях и разработках, направленных на безопасное использование атомной энергии.

3. Научно-технологический парк КазНУ им. аль-Фараби (г. Алматы) ориентирован на развитие и внедрение научных и исследовательских инициатив в партнерстве с университетом.

4. NURIS (Nazarbayev University Research and Innovation System) (г. Астана) предоставляет платформу для стартапов и исследовательских проектов, связанных с рисковыми технологиями и инновациями.

5. Astana Hub (г. Астана) является международным технопарком ИТ-стартапов и крупнейшим центром поддержки ИТ-предпринимательства в Казахстане. Он предоставляет возможности для технологических стартапов, включая финансовую поддержку, анализ разработок и консультации по бизнес-стратегиям.

6. Инновационно-технологический парк «Ертіс» управляет ТОО «Торайғыров Университет» и является центром для продвижения инноваций и технологий в северных регионах Казахстана.

7. Abai IT Valley (г. Семей, область Абай) при Alikhan Bokeikhan University ориентирован на ИТ-образование и поддержку стартапов, связанных с цифровыми технологиями.

8. Технопарк «Сары-Арка» (г. Караганда) является платформой для стартапов и технологических предприятий, оказывает поддержку развитию инноваций в центральном Казахстане.

9. Агротехнологический хаб «AgriTech Hub KazNARU» (г. Алматы) при Казахском национальном аграрном исследовательском университете ориентирован на поддержку и внедрение аграрных технологий, привлечение научных и технологических партнеров для модернизации и развития сельского хозяйства в стране.

10. Парк инновационных технологий «Shygys-BASTAU» (г. Усть-Каменогорск) нацелен на развитие высокотехнологичных проектов и поддержку инновационных стартапов в Восточно-Казахстанской области.

7.2. Успешные примеры интеграции науки, образования и бизнеса: лучшие кейсы университетов Казахстана



МНВО РК активно поддерживает партнерство между казахстанской наукой и предприятиями отраслей крупной промышленности, учитывая приоритеты деятельности обеих сторон. Примером успешного взаимодействия служат научно-технологические сессии. В 2024 году были проведены **7 научно-технологических сессий** (хакатонов) в разных городах Казахстана. На каждом из них обсуждались научно-производственные задачи, разрабатывались прототипы их решений и формировались технические задания для программно-целевого финансирования. Общее число участников хакатонов варьировалось от 50 до 100 человек, включая ученых и экспертов предприятий. Научно-технологические сессии были организованы в сотрудничестве с ведущими промышленными предприятиями страны, что обеспечило их актуальность и практическую ценность.

Основные направления задач научно-технологических задач включали добычу и переработку ценных металлов, экологию

и переработку отходов, цифровизацию и автоматизацию процессов, повышение эффективности производств, улучшение обработки почв и ирригацию в агропромышленном комплексе, а также обеспечение технической безопасности и защиту здоровья людей.

Таким образом на научно-технологические сессии было привлечено более 400 ученых и экспертов, выработавших свыше 100 научно-технических решений для компаний. На заседании ВНТК представлено **11 технических заданий по итогам научно-технологических сессий совместно с Казахмыс, ERG и КазАтомПром**. В результате этого взаимодействия 10% общего объема научно-технических заданий основаны на результатах реальной работы с крупными предприятиями.

В рамках **научно-технологических** программ на **2023-2026 годы** налажено устойчивое и результативное сотрудничество с частным сектором, отраслевыми ассоциациями, профильными научными институтами, государственными органами и национальными компаниями. Форматы взаимодействия варьируются от соисполнения программ и создания консорциумов до заключения инвестиционных соглашений и контрактов на прикладные исследования, привлечения специалистов в качестве консультантов и научных сотрудников. При этом ряд проектов осуществляется в рамках соглашений с бизнес-партнерами о конфиденциальности сведений и исследований.

В рамках программы
КазАТУ



В качестве участников программы выступают:

- ГУ «Акимат Шортандинского района»,
- КГУ «Акимат Аккайынского района»,
ОЮЛ «Союз производителей органической продукции Казахстана»,
- ТОО «Енбек»,
- ТОО «Научно-производственный центр зернового хозяйства имени А.И. Бараева»,
- ТОО «Северо-Казахстанская сельскохозяйственная опытная станция».

В реализации проекта участвуют ученые АОО «Назарбаев Университет» в качестве физических лиц.

В рамках
программы ЕНУ



Участниками консорциума являются:
НАО «Евразийский национальный университет им. А.Н. Гумилева»,
ГУ «Акимат города Астаны», РГП «Национальный центр качества автомобильных дорог», АО «КазНИИСА»,
НАО «Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева», ТОО «KazConstruction».

Подписаны соглашения и меморандумы о сотрудничестве с:

- ТОО «ERG Recycling» (группа компаний **«ERG»**) - Соглашение о сотрудничестве от 9 октября 2024 г.
- ТОО «Kazakhstan Petrochemical Industries Inc» (СП НК **«КазМунайГаз»**) - Меморандум о сотрудничестве от 26 июля 2024 года.

- ТОО «Стандарт Цемент» - Соглашение от 26 марта 2024 года.
- АО «КаздорНИИ» (ГУ «Комитет автомобильных дорог») - Меморандум о сотрудничестве от 18 июня 2024 года.
- АО «Пассажирские перевозки» (НК **«КТЖ»**) – Меморандум о сотрудничестве от 28 февраля 2024 года.
- ТОО «KAZ CERAMICS» Меморандум о сотрудничестве от 16 октября 2024 года.;
- ТОО «TEN Cert Pro» - Соглашение о сотрудничестве от 25 апреля 2024 года.

Заключены договора на проведение исследований и испытаний с:

- ОЮЛ «Казахстанская ассоциация производителей автоклавного газобетона»,
- ТОО «Senim NC»,
- ТОО «Экотон +»,
- ТОО «Solid Research Group»,
- ТОО «Jol Science Technology Institute»,
- ТОО «Astana Capital».

По программам
КазНИИТУ



Соисполнителями программ являются:

- НАО «Восточно-Казахстанский технический университет им.Д.Серикбаева», НАО «Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова», АО «Институт металлургии и обогащения», КГУ «Управление предпринимательства и инвестиции города Алматы».
- НАО «Казахский национальный исследовательский университет имени аль-Фараби», филиал РГП на ПХВ «Национальный центр по комплексной переработке

минерального сырья РК Комитета индустриального развития Министерства индустрии и инфраструктурного развития, «Институт горного дела им. Д.А. Кунаева».

Заключены договора с

- ТОО «Астана ММ-Групп»,
- ТОО «Бапы Мэталс»,
- ТОО «АлтынМинералс»,
- ТОО «Fe Mn Technology».

Дополнительно к этому в рамках деятельности инжинирингового центра заключены **соглашения с ERG о софинансировании** и ТОО «КазахАлтын» на выполнение хоздоговорных работ.

Необходимо отметить, что отбор тем и научно-технических заданий для реализации программ, финансируемых из государственного бюджета, согласно законодательству, утверждается Высшей научно-технической комиссией (ВНТК) при Премьер-Министре РК, в составе которой представители государственных органов, первые руководители Национальной Академии Наук, Научно-исследовательских институтов, НПП «Атамекен», АО «ФНБ «Самрук-Казына», национальных компаний (ДЗК Группы ФНБ «Самрук-Казына»: НАК «Казатомпром», НК «КазМунайгаз», НК «QazaqGas», «KEGOC»), крупных частных предприятий (Корпорация Казахмыс, Евразийская Группа, «QarMet» и KAZ Minerals Management).

Ряд указанных компаний включены в состав ВНТК в 2024 году в целях укрепления сотрудничества и реализации совместных проектов по развитию научно-технологической инфраструктуры (технологические парки, инжиниринговые центры, испытательные полигоны и др.).

Таким образом, в соответствии с Законом РК от 1 июля 2024 «О науке и технологической политике» осуществляется системная реализация поручения Главы государства касательно развития науки и технологий, включая принятие конкретных мер:

-  **выбран юридически закрепленный механизм реализации и финансирования проектов**, предусматривающий установленные законодательством РК процессы отбора направлений, утверждения технических заданий и конкурсных процедур по государственному заказу; проведения мониторинга и отчетности;
-  реализация поручения осуществляется совместно **с частными предприятиями, национальными компаниями, отраслевыми ассоциациями, государственными органами** и др.;
-  **утверждение и контроль проектов обеспечиваются на уровне Правительства под председательством Премьер-Министра** и с участием НПП «Атамекен», АО «ФНБ «Самрук-Казына», крупных корпораций;
-  запуск и реализация проектов предусматривается на протяжении **всего срока исполнения поручения** (до декабря 2026 года).
-  учтена **региональная специфика** программ, направленных на решение технологических задач, с учетом социально-экономических и экологических приоритетов регионов. Обеспечен **окхват всех географических районов** Казахстана
-  все утвержденные и планируемые **к запуску проекты соответствуют**

утвержденным приоритетным направлениям научно-технического развития Казахстана.

 Указанные проекты направлены на комплексное оснащение **лабораторной, испытательной и инженерной инфраструктуры** в целях формирования центров технологических компетенций, сертификации и академического превосходства.

 Ключевым требованием реализации проектов является **коммерческая эффективность и экономическая целесообразность**. В качестве конечных результатов в научно-технических заданиях и договорах обозначены: опытное производство научной продукции, частное софинансирование и инвестиции, коммерциализация научных разработок, сотрудничество с бизнес-сообществом и др.;

 Для реализации поручения задействован **широкий круг национальных и региональных вузов и научно-исследовательских институтов** как в качестве головных организаций, так и соисполнителей и партнеров. Учитывая, что два высокорейтинговых вуза страны (Назарбаев университет и КазНУ) наиболее оснащены научно-инновационной инфраструктурой (технопарк NURIS, научно-технологический парк КазНУ), приоритет финансирования был сделан в сторону менее материально оснащенных вузов. Однако ученые, ППС, научный потенциал и инфраструктура указанных вузов активно задействованы в реализации проектов.

Проект «Разработка технологии получения смешанных оксидов ванадия для ванадиевых проточных аккумуляторов»

Заявителем по проекту является ТОО «Физико-технический институт», грантополучателем – ТОО «Фирма «Балауса». Целью проекта является разработка и отработка технологии получения смешанных оксидов ванадия для дальнейшего производства ванадиевого электролита, необходимого для ванадиевых проточных аккумуляторов. Сухой ванадиевый электролит – это новый материал для использования в проточных ванадиевых аккумуляторах, который решает основную проблему зарядки аккумулятора, так как позволяет готовить электролит на месте использования, исключая необходимость транспортировки жидкого электролита. На сегодняшний день продажи по проекту составили

280 826 225,70 тенге,

включая осуществление поставок пентоксида ванадия на экспорт в Австрию и Российскую Федерацию.



**Проект «Внедрение метода
интенсификации горных работ
крутонаклонными слоями в
проект открытой разработки
глубокозалегающих рудных
месторождений»**

Заявителем и грантополучателем по данному проекту выступает НАО «Казахский национальный исследовательский технический университет им. К.И. Сатпаева». Целью проекта является внедрение и коммерциализация метода интенсификации горных работ крутонаклонными слоями в проект открытой разработки глубокозалегающих рудных месторождений. Предлагаемая технология интенсификации горных работ обеспечивает горнодобывающим компаниям сокращение сроков строительства и достижения проектной производственной мощности карьера на 25-40%, нивелирование вскрышного отставания до 30%, достижение на практике высокоритмичного производства горных работ за счет обеспечения независимого производства обычных работ относительно вскрышных, а также увеличение производительности экскаваторно-автомобильных комплексов на 25-40%. Общие продажи по проекту составили

293 303 654,42 тенге.

**Проект «Организация производства
оригинальных и элитных семян
нового сорта яровой мягкой пшеницы
Семёновна»**

Заявителем и грантополучателем по данному проекту выступает ТОО «Северо-Казахстанская сельскохозяйственная опытная станция». Проект предлагает на рынок новый сорт яровой мягкой пшеницы Семёновна, адаптированный к неблагоприятным факторам окружающей среды, который прошел Государственное сортоиспытание Республики Казахстан и допущен к посеву по Северо-Казахстанской области. Сорт относится к среднеспелой группе созревания, высокорослый (высота растений – 82 см), устойчив к засухе, высоким температурам и полеганию.

Масса 1000 зерен составляет 37,4 гр., содержание протеина – 14,86 %, клейковины – 28,4 %. Средняя урожайность по паровому предшественнику в Государственном сортоиспытании составила 32,6 ц/га, что превышает стандарт на 4 ц/га. При производственном испытании средняя урожайность составила 42,4 ц/га, превысив стандарт на 9,4 ц/га или 28 %. Продажи по проекту составили

195 290 000,00 тенге.



Проект «Коммерциализация биопрепарата с прилипающими свойствами «БиоЛип» для повышения эффективности средств защиты растений и удобрений»

Заявителем и грантополучателем является ТОО «EcoSave». В рамках проекта к коммерциализации предлагается новый отечественный биопрепарат с прилипающими свойствами «БиоЛип» – безопасный адьювант на основе природных полимеров, который помогает средствам защиты растений и удобрениям закрепиться на поверхности растений и проникнуть внутрь. Данный препарат увеличивает площадь контакта средства защиты растений и листовых подкормок с листовой поверхностью, значительно повышая эффективность срабатывания компонентов рабочих растворов. Это позволяет использовать минимальные рекомендуемые дозы агрохимикатов без потери эффективности обработок, тем самым снижая затраты на их закуп. Например, экономия для сельхозтоваропроизводителя с одного гектара составляет 2 850 тенге или 17%. На сегодняшний день сумма продаж нового препарата БиоЛип превысила сумму предоставленного гранта и составила

703 942 350,00 тенге.

Проект «Организация промышленного производства вакцин «BRUVAC®» и «BRUCON®» против бруцеллёза сельскохозяйственных животных по стандартам GMP»

Заявителем и грантополучателем является ТОО «Научно-производственное предприятие «Антиген». В рамках проекта к коммерциализации предлагаются вакцина «BRUVAC®» против бруцеллёза овец и коз для конъюнктивального применения и вакцина «BRUCON®» против бруцеллёза крупного рогатого скота для конъюнктивального применения, полученные при промышленном производстве. Впервые разработаны технологии глубинного культивирования штаммов *Brucella abortus*, biovar *Abortus* (strain S19) и *Brucella melitensis* Rev-1, с усовершенствованием состава питательных сред и внедрением эффективных методов концентрирования биомассы. Конъюнктивальный метод вакцинации значительно снижает интенсивность и длительность серологических реакций после вакцинации, делая использование этой вакцины совместимой с программой борьбы с бруцеллезом, рекомендованных международными эпизоотическими бюро. Продажи по проекту составили

33 509 372,00 тенге,

в том числе на экспорт – 20 353 602,50





ВЫВОДЫ

Развитие университетской науки и инновационной инфраструктуры в Казахстане в последние годы приобрело системный и многоплановый характер. Государство последовательно укрепляет научный потенциал вузов, стимулирует трансфер технологий, интеграцию с бизнесом и международное сотрудничество.

Приведенные в главе данные и примеры позволяют сделать следующие ключевые выводы:

во-первых, сформирована прочная законодательная и институциональная база: принят Закон РК «О науке и технологической политике», обновлены правила госзакупок для НИИ и вузов, усилен статус Национальной академии наук и создан Национальный совет по науке и технологиям. Данные решения создали благоприятные условия для исследований и стратегического управления научной сферой;

во-вторых, значительно укреплен кадровый потенциал через повышение окладов (на 18 % с 2024 г. и на 17 % с 2025 г.), рост надбавок за ученыe степени и запуск льготной жилищной программы для молодых ученых, а также увеличено количество грантов докторантury и международной мобильности;

в-третьих, расширяется исследовательская и инновационная инфраструктура: создана сеть исследовательских университетов, разработаны 2 297 проектов и 162 научно-технические программы в 2024 году, созданы технопарки, инжиниринговые центры и лабораторий по всей стране, что обеспечивает прикладной характер исследований и равномерное региональное развитие;

в-четвертых, усиливается интеграция науки, образования и бизнеса: стартап-экосистема выросла до 357 новых проектов за полгода, работают акселераторы и венчурные фонды, проводятся научно-технологические сессии с участием ERG, КазМунайГаз, Казахмыс и др., что повышает коммерциализацию разработок и ориентирует исследования на потребности отраслей;

в-пятых, ключевым вызовом остается дисбаланс источников финансирования: около 70 % расходов на науку обеспечивается государством; для устойчивого роста необходимо заметно нарастить долю частных инвестиций через налоговые стимулы, обязательства недропользователей и механизмы государственно-частного партнерства.



Глава 8.

**Социальная миссия
университета:** идентичность,
гражданское воспитание и
равный доступ

8.1. Университет как центр формирования национальной идентичности молодежи

Понимание университета в современном мире выходит за рамки традиционной роли исключительно образовательного учреждения. Согласно **Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы** [51] университет представляет собой многофункциональный центр, чьи задачи включают не только академическое обучение, но и **воспитание личности, развитие гражданственности и выполнение так называемой «третьей миссии»**

Концепция подразумевает, что университеты являются ключевыми игроками в формировании социального капитала, инновационной среды и,

что особенно важно, **национальной идентичности молодежи**. В контексте быстро меняющегося глобализованного мира, где молодежь сталкивается с обилием информации и разнообразных культурных влияний, роль университета как стержня, объединяющего образовательный процесс с задачами по укреплению самосознания, культурных ценностей и гражданской позиции, становится критически важной.

Для эффективной работы со студенческой молодежью МНВО совместно с высшими учебными заведениями активно продолжает комплексную **идеологическую и воспитательную работу**. Данные меры направлены на привитие студентам



ключевых ценностей: **чувства социальной ответственности, патриотизма и основ религиозного воспитания**. Особое внимание уделяется продвижению концепций «**человека труда**», «**толық адам**» (целостный человек), «**адал азамат**» (добропорядочный гражданин), а также принципам **закона и порядка**.

В целом, пропаганда ценностей

«Человека труда»

соотносится с жизненными целями каждого человека. При этом крайне важно донести понимание, что только через **аккумулирование знаний и верность труду** возможно достижение финансовой независимости и самостоятельности.

Реализуются комплексные меры, призванные продвигать среди студенческой молодежи концепции

«Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс»

(Добросовестный человек – Честный труд – Достойный доход). Ежегодно, в последнее воскресенье сентября, в стране отмечается **День труда**. В вузах проводятся тематические конкурсы, такие как **«Честный труд – ценность жизни»** и **«Только в труде есть большой человек!»**. В 2024 году было организовано более 140 различных мероприятий, посвященных темам, включая **«Человек труда в современном обществе»**.

Сохранение и приумножение нравственно-духовных и культурных ценностей подрастающего поколения осуществляется через ряд значимых проектов:

«Ұлы даала мұрагерлері»,

включающий общереспубликанскую экспедицию **«Тұған елге тағым»**

(Поклонение родной земле). Также реализуются социальные проекты, такие как **«Тарих тағылымы»** (Уроки истории), **«Қазақ мәдениетінің антологиясы»** (Антология казахской культуры), **«Тұған жер»** (Родная земля), **«Сакральная география Казахстана»** и **«Современная казахстанская культура в глобальном мире»**. Не менее важными являются проекты, интегрированные в дисциплину **«Служение обществу»**.

В 2023 году для систематизации и повышения эффективности этой работы были утверждены **Методические рекомендации по организации воспитательной работы в организациях высшего и (или) послевузовского образования** [52]. Рекомендации нацелены на совершенствование и создание эффективной системы воспитательной работы в вузах. Они ориентированы на создание благоприятных условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, оказание им поддержки в жизненном самоопределении, а также в нравственном, гражданском и профессиональном становлении, обеспечивая широкие возможности для самореализации личности.

Для широкого распространения **идеологии великого мыслителя Абая** среди студентов и преподавателей, в высших учебных заведениях Казахстана были созданы **центры Абая**.

Учение Абая Кунанбайулы о

«Толық адам»

должно стать основой для формирования духовно совершенного подрастающего поколения. Согласно этому учению, человек может пройти путь от состояния «полутора человека» к «человеку», а затем к **«полному человеку»**. Эта высшая ступень является целью духовного

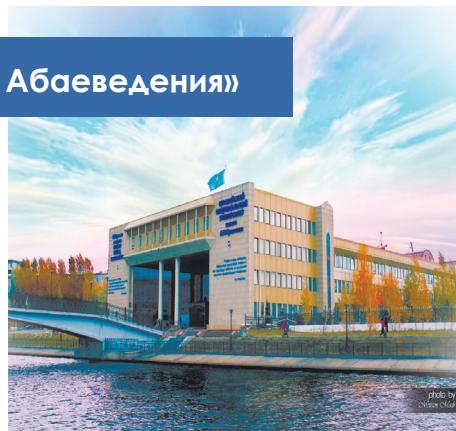
возрождения, к которой большинство людей стремится, но лишь немногие, обладающие особыми качествами, могут достичь. Таким образом, на пути к духовному совершенству великий мыслитель определяет понятие **«Толық адам»** как высшую ступень развития.

Концепция **«Толық адам»** должна стать главным ориентиром в подготовке специалистов в патриотическом духе.

В целях реализации этих задач в ведущих университетах страны были открыты и функционируют специализированные центры и институты.

Например, в Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева открыт научный институт

«Академия Абаеведения»



В Казахском национальном педагогическом университете им. Абая функционирует

«Центр Абая»



В Казахском национальном университете им. Аль-Фараби и

университете города Семей им. Шакарима созданы институты



«Абай»,



Центры занимаются проведением **научных исследований, пропагандой учения Абая** в области общественных наук, разработкой **методических материалов по Абаеведению для студентов**, а также изучением и распространением **творческого наследия Абая**.

Ведется воспитательная работа по продвижению и популяризации практики ношения национальной одежды как важной составляющей этнической идентичности.

Так, на протяжении учебного года согласно планам в учебных группах проводятся кураторские часы на такие темы, как «Что значит традиционная

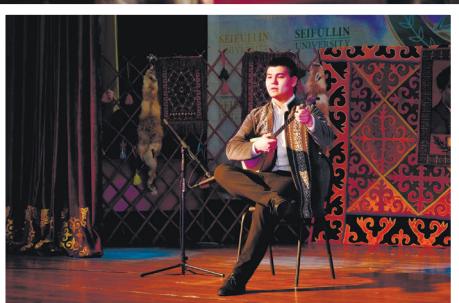
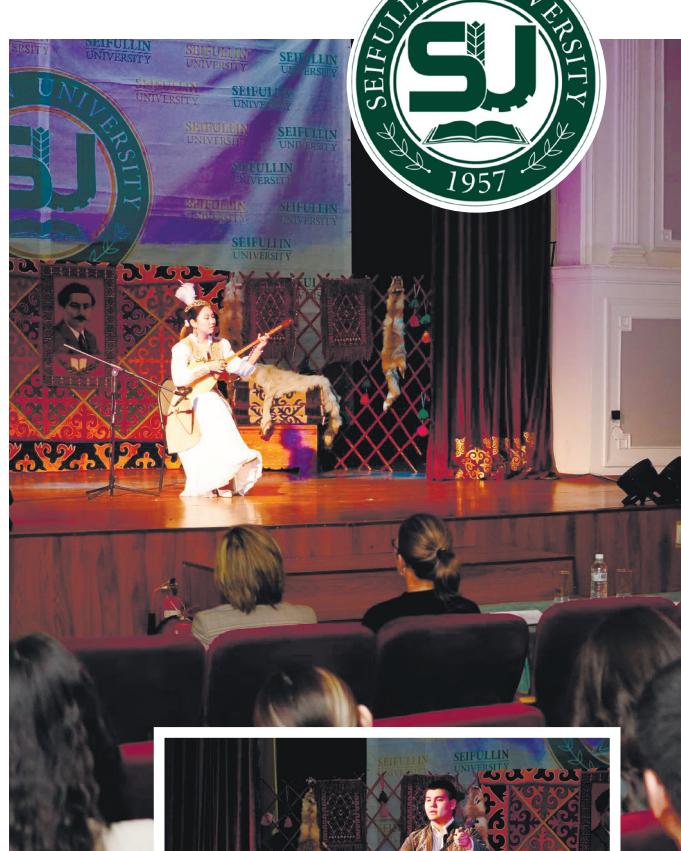
одежда?», «Казахская национальная одежда: истоки и будущее» и др. Большую работу по пропаганде национальной одежды проводят преподаватели казахского языка и истории Казахстана.

По случаю **Дня «Национального костюма»** и национального праздника **«Наурыз»** в университетах кураторские коллективы и группы студенческого актива организуют взаимные челленджи **«Национальная одежда – отражение нации»**, **«Ethno Kun»**, различные конкурсы **«Баян сулу и Козы корпеш»**, **«Үздік ұлттық киім»**, выставки **«Национальная одежда – отражение нации»** и фестивали **«Nauryz Fest»** с целью привития студентам нравственности казахских традиций.



Кроме того, для популяризации национальной одежды среди Казахстанцев, для популяризации национальной одежды среди обучающихся, сотрудников и ППС в некоторых университетах (Торайгыров университет, Южно-Казахстанский педагогический университет им. О.Жанибекова, Западно-Казахстанский университет им. Утемисова, Аркалыкский педагогический институт им. И.Алтынсарина, Академия логистики и транспорта) четверг и среда объявлены днями национальной одежды.

Проводятся показы, этно-дефиле, конкурсы на изготовление самых оригинальных костюмов в этно-стиле «Ұлттық сезім», выставка кружка национальной одежды «Дефиле», флешмобы, айтис молодых акынов «Рух сардары» и др.



В целях пропаганды национального кода в Южно-Казахстанском педагогическом университете им. О.Жанибекова учебные корпуса называют «Тұмар», «Қазына», «Шаңырақ» и т.д. Такой опыт рекомендован и другим вузам.

Также в коридорах, корпусах вузов во время звонков играют кюи, такие как: «Адай», «Аққү», «Балбырауын», «Әке толғауы» известных исполнителей, как Дина, Курмангазы, А. Енсепов и др.

В контексте работы с молодежью необходимо определить ключевые направления модернизации общественного сознания, включая формирование патриотизма, развитие культа знаний, повышение конкурентоспособности, правовое просвещение, продвижение здорового образа жизни и укрепление духовно-нравственных ценностей. Именно молодежь должна стать проводником этих преобразований, поскольку от уровня ее сознательности, образования и ценностных ориентиров зависит будущее общества.

Казахстанский патриотизм

Формирование данного качества должно ассоциироваться у обучающихся со способностью любить родину, гордиться ее успехами и достижениями, великими именами выдающихся исторических деятелей, быть преданным своему аулу, городу, краю, его национальным обычаям, традициям, культуре, уважать историю страны, трудиться для ее процветания и благополучия, выполнять конституционные обязанности, быть социально ответственным членом общества.

Реализуемые проекты.

«Открытые интерактивные уроки живой истории, искусства, быта и ремесел Великой степи» - проект

«**BAYARD**»; Республиканский конкурс эссе «**Казахстан моей мечты**»; Патриотический форум «**Мен жастарға сенемін**»; Планы Ассамблеи народов Казахстана и др.



Культ знаний

Развитие данной потребности у обучающихся должно ассоциироваться со способностью и готовностью к духовному самосовершенствованию (приоритет образования, культуры познания), в основе которого лежит глубокое осознание, что в общественной морали устойчиво преобладает тяга к духовному самосовершенствованию над стимулом материального благополучия.

Реализуемые проекты.

Проект «**Мамандықым болашағым**»; Цифровой университет; «**Life-long learning**»; Конкурс чтецов «**Менің Отаным – Қазақстан**»; Проект «**Ментор KZ**» и др.

Конкурентоспособность

Это качество у обучающихся должно проявляться в осознании того, что в современных условиях востребованной является интеллектуально развитая, конкурентоспособная, креативная и здоровая личность с высоким уровнем национального самосознания и критического мышления, с ярко выраженной потребностью в самосовершенствовании,

саморазвитии, самоутверждении, самореализации своих сущностных сил, владеющая тремя и более языками, обладающая лидерскими качествами, коммуникабельная, способная работать в команде, готовая к перманентному овладению новыми знаниями, критическому их осмысливанию, умелому применению в нестандартных ситуациях (функциональная грамотность) для разрешения возникающих проблем, обладающая компьютерной и цифровой грамотностью.

Реализуемые проекты.

Лига креативных студентов (Жайдарман, дебаты, интеллектуальные игры); Студенческое самоуправление; Проект «**100 лидеров**»; Проект «**Ментор KZ**»; Проект «**Mastercard**»; Развитие soft skills, EQ; Социальный GPA; Цифровая грамотность; Хакатоны; Региональные форумы студенческой молодежи и др.

Правовое воспитание

Целенаправленная деятельность по трансляции от одного поколения к другому правовой культуры, правового опыта и механизмов разрешения конфликтов в обществе. Правовое воспитание имеет целью развитие правового сознания человека и, в целом, правовой культуры общества в целом.

Реализуемые проекты.

Концепция Антикоррупционной политики; Лига академической честности; Правовой всеобуч (лекции, семинары, консультации); Институт студенческих омбудсменов; Создание условий для обучающихся с ООП; Профилактика правонарушений.

Здоровый образ жизни

Для каждого казахстанца здоровье – высшая ценность. Оно обязательно взаимосвязано с занятиями спортом, со

здоровым питанием и ассоциируется с отказом от вредных для здоровья привычек, культивированием положительных эмоций и позитивного отношения к миру, увеличением двигательной активности.

Реализуемые проекты.

Организация студенческой спортивной лиги; Универсиады и спартакиады; Организация встреч со специалистами центров ЗОЖ, наркоцентров, СПИД-центров и т.д.; Реализация плана по борьбе с наркоманией; Фестивали спорта, дни спорта и др.

Духовно-нравственное воспитание

является ключевой задачей современной государственной политики РК. Оно обеспечивает духовное единство народа и объединяющих его моральных ценностей, политическую и экономическую стабильность. Именно поэтому вопросы духовно-нравственного воспитания особенно актуальны для современной образовательной системы.



Реализуемые проекты.

Ежегодное послание народу Президента Казахстана; Республиканский конкурс эссе «Казахстан моей мечты»; Патриотический форум «Мен жастарға сенемін»; реализация планов АНК, Концепции семейной и гендерной политики РК; Центры психологической службы и др.

Вместе с тем для полноценного выполнения университетом своей роли как центра формирования национальной идентичности молодежи требуется системное решение ряда актуальных проблем:

- налаживание механизмов совместной работы и взаимодействия молодежных общественных организаций, студенческого самоуправления, волонтерского движения;
- в контексте нового качества образования важно интегрировать молодое поколение в научно-исследовательскую и промышленно-технологическую среду;
- актуальными остаются вопросы, связанные с важностью совершенствования воспитательной работы по формированию здорового образа жизни обучающихся (наблюдается системное снижение здоровья во всех его аспектах (нравственном, физическом, психическом, социальном): подмена жизненных ценностей; рост преступности среди несовершеннолетних; злоупотребление алкоголем, табакокурением, наркотиками; наличие случаев суицида; раннее вступление в половые отношения.



8.2. Развитие инклюзивного образования и поддержка социально уязвимых групп

Инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений развития высшего образования в Казахстане, способствует обеспечению равного доступа к обучению для всех категорий студентов, включая лиц с ограниченными возможностями, детей-сирот, студентов из малообеспеченных семей и других социально уязвимых групп. В условиях модернизации образовательной системы страны особое внимание уделяется созданию безбарьерной образовательной среды, адаптации учебных программ и инфраструктуры, а также внедрению цифровых технологий, способствующих повышению доступности и качества высшего образования для всех слоев населения.

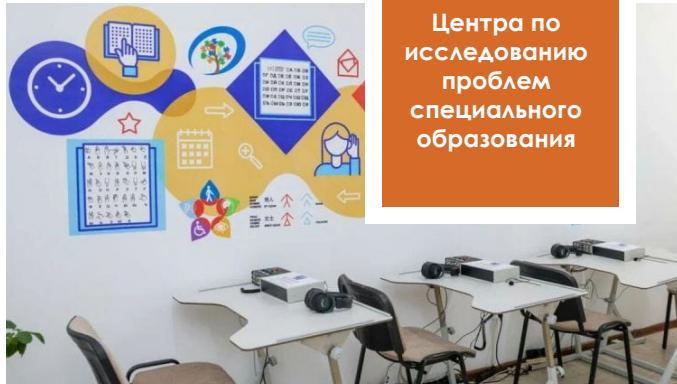
В 2024 году количество организаций высшего и (или) послевузовского образования, создавших условия для инклюзивного образования, составило 72 из 103 (в 2023-2024 учебном году этот показатель был 66), что свидетельствует о положительной динамике в обеспечении равных возможностей для студентов с особыми образовательными потребностями. ↓

Наибольший вклад в развитие инклюзивной среды внесли ↓



В результате доля ОВПО, обеспечивающих равные условия для обучения студентов с ООП, увеличилась до 70% (в 2023-2024 учебном году – 64,7%), а доля созданных условий достигла 61%.

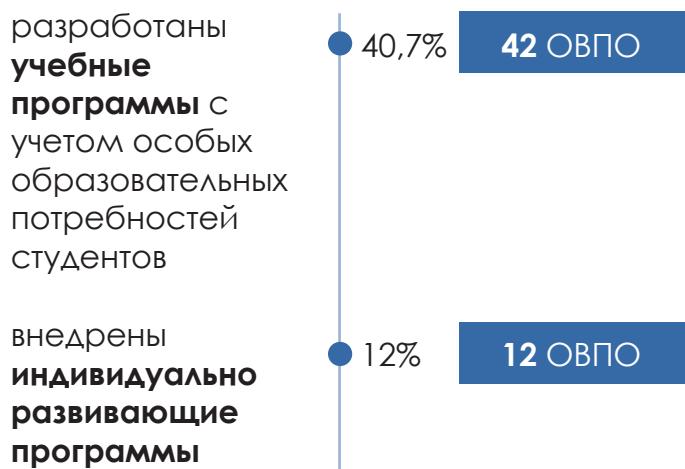




Мониторинг инклюзивности образовательной среды в вузах Казахстана проводился по ряду ключевых параметров, отражающих доступность инфраструктуры и образовательных ресурсов [53].



Развитие инклюзивного образования также предусматривает адаптацию образовательных программ.



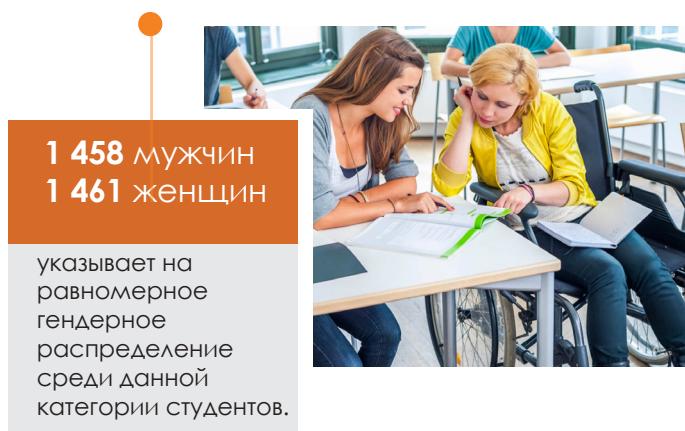
Улучшение физической доступности учебных корпусов продолжает оставаться важным направлением



Кроме того, в 86 вузах (83%) обустроены адаптированные санитарно-бытовые помещения, а 43 ОВПО (42%) обеспечили поддержку студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

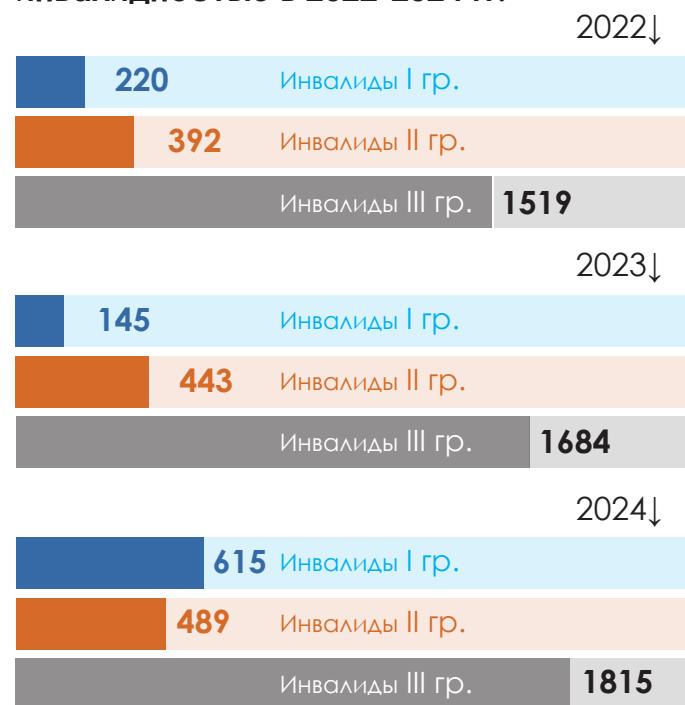
Жилищные условия также играют важную роль в обеспечении комфортной образовательной среды. В 2024 году 568 студентов с ООП проживали в общежитиях, что составляет значительную долю от общего количества обучающихся данной категории. Доступность общежитий и их адаптация под нужды студентов с ограниченными возможностями остается приоритетным направлением работы университетов, требующим постоянного контроля и модернизации инфраструктуры.

В 2024 году в казахстанских ОВПО обучались 2919 студентов с ООП, что составляет 0,46% от общего числа обучающихся (625 990 человек).



Структура студентов с ООП по группам инвалидности демонстрирует, что большинство обучающихся (1815 человек) относится к третьей группе инвалидности, 615 человек имеют первую группу инвалидности, а 489 – вторую (Диаграмма 8.2.1.). Диаграмма показывает устойчивую тенденцию к увеличению числа студентов с инвалидностью в системе образования в период с 2022 по 2024 годы. Особенно заметны рост числа студентов с III группой инвалидности, а

Диаграмма 8.2.1.
Количество обучающихся с инвалидностью в 2022-2024 гг.



также существенное увеличение числа студентов с I группой инвалидности в 2024 году, что может указывать на улучшение доступности образования. Даные подчеркивают необходимость дифференцированного подхода в организации учебного процесса и создании условий, соответствующих индивидуальным потребностям студентов с различными ограничениями здоровья.

Наибольшее количество студентов с ООП обучается в области педагогических наук (792 человека), что может свидетельствовать о высокой адаптации образовательных программ и их доступности. В то же время, наименьшее количество студентов зафиксировано в области ветеринарии (16 человек), что, вероятно, связано с недостаточной адаптацией учебных программ и инфраструктуры. Кроме того, значительное количество студентов с ООП обучается в сферах информационно-коммуникационных технологий (544 человека) и бизнеса, управления и права (280 человек), что

Таблица 8.2.1.
Количество обучающихся с ООП в разрезе уровней образования

Уровень образования	Количество обуч. с ООП	Доля, %
Бакалавриат	2841	97,3%
Магистратура	28	1,0%
Докторантурा	5	0,1%
Интернатура	26	0,9%
Резидентура	19	0,6%
Всего	2919	

Таблица 8.2.2.
Количество обучающихся с ООП участвующих в научных мероприятиях в разрезе областей образования

Область образования	Количество обуч. с ООП
Педагогические науки	27
Гуманитарные науки и искусство	19
Социальные науки и журналистика	14
Бизнес, управление и право	27
Естественные науки	26
Информационно-коммуникационные технологии	28
Инженерные, образовательные и строительные отрасли	29
Сельскохозяйственные науки	1
Ветеринария	1
Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)	10
Услуги	27
Всего	209

подтверждает их востребованность и относительную доступность.

Напротив, области сельского хозяйства и ветеринарии могут нуждаться в дополнительных мерах по инклюзии и адаптации образовательных программ..

Распределение студентов с ООП по курсам обучения демонстрирует, что наибольшее количество обучающихся приходится на 1 курс (945 человек). Это может быть связано с расширением мер поддержки и доступности высшего образования.

Наибольшая доля студентов с ООП приходится на программы бакалавриата – 97,3% (2841 человек). (Таблица 8.2.1.). Это свидетельствует о необходимости дальнейших мер по расширению доступности образовательных программ на уровне магистратуры и докторантury.

Важным аспектом инклюзивного образования является последующее трудоустройство выпускников с ООП. В 2023-2024 годах трудоустроилось от **30%** до **40%** выпускников, что составляет **1400–2800** человек. Этот показатель отражает необходимость усиления мер поддержки студентов с ООП в период перехода от образования к трудовой деятельности, включая адаптацию учебных программ к требованиям рынка труда, расширение практико-ориентированного обучения и партнерства с работодателями.

Одним из направлений расширения образовательных возможностей для студентов с особыми образовательными потребностями (ООП) является их участие в программах академической мобильности. В 2024 году 23 обучающихся с ООП прошли обучение в рамках академической мобильности в различных областях образования. Наибольшее количество студентов участвовало в программах



Также были представлены направления: педагогические науки, искусство и гуманитарные науки, естественные науки, ИКТ и инженерная отрасль.

Однако общий уровень вовлеченности студентов с ООП в академ. мобильность остается сравнительно низким, что указывает на необходимость разработки дополнительных мер поддержки и устранения барьеров для их участия в международных и межвузовских ОП.

Одним из факторов, влияющих на участие студентов с ООП в академ. мобильности, является уровень владения иностранными языками. ↓

A1	A2
664 человека английский язык	817 человек английский язык
B1	B2
167 человек английский язык	125 человек английский язык
C1/C2	
13 человек английский язык	2 человека немецкий язык

Эти показатели свидетельствуют о необходимости усиления языковой подготовки студентов с ООП, что может способствовать их более активному участию в академической мобильности и расширению образовательных возможностей.

В ходе мониторинга интеграции студентов с ООП в научную и академическую среду выявлено их активное участие в различных мероприятиях. В 2024 году 209 студентов с ООП приняли участие в образовательных и научных инициативах, что способствует не только их академическому росту, но и формированию инклюзивной образовательной среды (Таблица 8.2.2.). Форматы участия студентов с ООП↓

- 1

Олимпиады и хакатоны

внутривузовские и международные **ОЛИМПИАДЫ** (Smart Brain, Scope Game, XV Республиканская предметная олимпиада); Республиканский хакатон **«KUICKACK '2024»**; участие в **стартап-проектах**.
- 2

Научные конференции и форумы

Международная **конференция IACSIT** (Малайзия); Международная научно-практическая **конференция «Актуальные проблемы риторики»**; Международная студенческая научно-практическая **конференция «Youth Digital Forum»**; Международные **конференции**, посвященные **100-летию Амена Хайдарова**.

3



Конкурсы и творческие инициативы

Конкурсы от ГУ «Управление образования Алматинской области»; конкурс «Лучший web-портфолио», **интеллектуальные игры и проекты**, включая StartUp Project и **робототехнические инициативы** (3D-печать компонентов)



Таблица 8.2.3.

Обучающиеся из социально-язвимых категорий населения в ОВПО Казахстана

Категория	Количество обуч-ся	%
Обучающиеся из малоимущих (малообесп.) семей	4956	9,6
Обучающиеся по сельской квоте	11593	22,4
Обучающиеся из многодетных семей	35095	68
Итого	51641	

Университеты играют ключевую роль в обеспечении доступности и равноправия в образовании, выступая не только центрами знаний, но и примерами социальной ответственности. Поддержка учащихся из социально уязвимых категорий является важной задачей, направленной на создание инклюзивной образовательной среды и расширение возможностей для всех слоев населения.

В настоящее время в организациях высшего и послевузовского образования в Казахстане обучается



(Таблица 8.2.3.).

В 2024 году в рамках обеспечения доступности высшего образования для представителей социально уязвимых категорий населения по программам высшего и послевузовского образования обучались:





Т.о., представители многодетных семей составляют наибольшую долю студентов на всех уровнях образования, включая докторанттуру.

Среди студентов из числа социально уязвимых слоев населения популярными являются направления подготовки, относящиеся к инженерным, обрабатывающим и строительным отраслям. В 2024 году по данному направлению обучались 12 022 студента, или 23,3% от их общего числа. Следующие области образования: составили также значительную долю:

12 135 человек 23,5%	педагогические науки язык
4 944 человек 9,6%	здравоохранение и социальное обеспечение
5 481 человек 10,6%	ИКТ
2 923 человек 5,7%	естественные науки
3 145 человек 6,0%	бизнес, управление и право
5 934 человек 11,5%	гуманитарные науки и искусство
2 678 человек 5,2%	услуги
1 135 человек 2,2%	социальные науки и журналистика
827 человек 1,6%	сельскохозяйственные науки
327 человек 0,6%	ветеринария
90 человек 0,1%	национальная безопасность

Кроме того, в 2024 году 564 студента из числа социально уязвимых категорий населения приняли участие в программах академической мобильности. Наибольшее количество обучающихся по академической мобильности наблюдалось в следующих областях образования

149 человек инженерная отрасль	118 человек здравоохранение
103 человек педагогические науки	57 человек бизнес и управление
41 человек ИКТ	37 человек 0,1% услуги

Менее многочисленными направлениями стали:

30 человек искусство и гуманитарные науки	17 человек естественные науки	5 человек социальные науки
5 человек ветеринария	2 человек сельское хозяйство	

Из общего числа студентов, относящихся к социально уязвимым категориям населения



→ обеспечены местами
в студенческих
общежитиях

В целом в 2024 году в студенческих общежитиях вузов проживали 79 073 обучающихся, что составило 12,6% от общего количества студентов (625 990 обучающихся в 103 организациях высшего и послевузовского образования).



→ Число студентов,
относящихся к
социально уязвимым
слоям населения,
а также студентов с
инвалидностью,

проживающих в общежитиях 16,12% от общего числа проживающих.

В том числе, в студенческих общежитиях проживают



→ с особыми
образовательными
потребностями

Обеспечение студентов с особыми образовательными потребностями специальными учебными материалами.

По данным, представленным организациями высшего и послевузовского образования, количество специальных учебных материалов, предназначенных для студентов с особыми образовательными потребностями; составило в 2024 году:

общее количество учебников — около 305 903 экземпляров, в том числе



электронные учебники
более **110 078**
экземпляров,



бумажные учебники
более **194 341**
экземпляров,



учебники, изданные
шрифтом Брайля
около 57 экземпляров,



учебники с укрупненным
шрифтом — около
28 экземпляров.

С учетом языкового разнообразия
представлены:

около
500

книг и учебных пособий
на русском языке (как
в печатном, так и в
электронном форматах),
охватывающих широкий
спектр дисциплин и
специальностей;

около
300

наименований на казахском
языке, распространенных
в различных учебных
заведениях и
ориентированных также
на студентов с особыми
образовательными
потребностями;

около
100

учебных и научных
материалов на английском
и других иностранных
языках, преимущественно
специализированного
характера, доступных как в
библиотечных фондах, так и
через электронные ресурсы.

Особое внимание уделялось
инфраструктурной поддержке
инклюзивного образования. В рамках
проекта «Модернизация среднего
образования», реализованного
Министерством образования и науки
Республики Казахстан совместно со
Всемирным банком, был инициирован
ряд мероприятий, направленных
на развитие доступной учебно-
методической базы. В частности,
в рамках проекта был создан
издательский центр по обеспечению
учебников, изданных шрифтом Брайля.

Также в ряде вузов, включая Kozybaev
University и Казахский национальный
педагогический университет имени
Абая, открыты центры инклюзивного
образования.

**Их основная цель — формирование
равных возможностей для студентов,
нуждающихся в дополнительной
академической поддержке.**

Создание подобных структур
продиктовано необходимостью
обеспечения равной комфортной и
доступной образовательной среды для
всех категорий студентов. Инклюзивное
образование является приоритетным
направлением государственной
политики, направленной на
формирование справедливой,
толерантной и инклюзивной
образовательной системы.

8.3. Гражданская активность студентов и их роль в общественной жизни страны

Формирование активной гражданской позиции и высокой социальной ответственности у молодежи — один из ключевых приоритетов современного высшего образования в Казахстане.

Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы определяет вектор развития университетов как центров, где студенты не только получают знания, но и становятся полноценными участниками общественной жизни, способными влиять на развитие страны. Для достижения этих целей реализуется комплекс мер, направленных на вовлечение студентов в различные сферы деятельности, развитие их лидерских качеств и формирование осознанного гражданства [51].

Университеты активно работают над **усищением роли студенческого**

самоуправления, привлекая студентов в коллегиальные органы управления организаций высшего и послевузовского образования. Сегодня студенты участвуют в работе ученых советов, экспертных групп, комиссий по этике и других рабочих органов, что позволяет им непосредственно вносить свою лепту в академическую и организационную жизнь вузов. Для развития лидерских и ораторских качеств студентов активно поддерживается **дебатное движение**. Показательно, что доля студентов, вовлеченных в организованную общественную деятельность и волонтерство, уже достигла **40%**, и к 2029 году этот показатель планируется увеличить до **65%** [51]. Важным шагом к созданию благоприятной и справедливой среды стало **создание института студенческого омбудсмена** во всех 20 регионах, что является прямым



подтверждением стремления к защите прав и интересов студентов [54].

При каждом вузе в Казахстане создаются **студенческие лиги и интеллектуальные клубы по направлениям** (творчество, спорт, туризм, экозащита и т.д.). При этом предусматривается обязательное поощрение студентов со стороны руководства вуза и начисление стимулирующих бонусов. Министерством разработаны и утверждены Правила награждения студенческой молодежи, обучающейся в организациях высшего и (или) послевузовского образования, за проявленный патриотизм и активную гражданскую позицию ([приказ МНВО РК № 437 от 23 августа 2023 года](#)) [55].

Активизируется деятельность **органов студенческого самоуправления**.

Во многих вузах (около 90 вузах в 2024 году) созданы такие органы, в т.ч. 75 студенческих парламентов и более 100 дебатных клубов, 120 клубов по различным направлениям (экологический, патриотический, предпринимательский, дискуссионный,



международного сотрудничества и др.).

Одним из важных нововведений стало **внедрение интегрального социального GPA** ([приказ МНВО РК №2 от 4 января 2024 года](#)) [56]. Система призвана комплексно оценивать уровень участия студента в общественной жизни университета и волонтерской деятельности. Разработанные Методические рекомендации по внедрению интегрального социального GPA учитывают не только академические достижения студентов, но и их **социальную активность, исследовательские навыки и спортивные достижения**. Такая мера значительно стимулирует студентов к активному участию в жизни вуза и общества.

Университеты также играют ключевую роль в **реализации социально значимых проектов, расширении видов волонтерства и развитии программ акселерации и наставничества для молодежных стартапов**. В рамках этой инициативы в вузах активно функционируют такие молодежные



трудовые отряды, как «**Жасыл ел**», клубы комплаенс-службы «**Sanaly үргақ**», общественная организация «**Лига волонтеров Казахстана**», «**Enactus**» и отряд помощников полиции «**Серт**». Данная общественная деятельность наглядно демонстрирует стремление к практической реализации **«третьей миссии университета»**, ориентированной на служение обществу и развитие инновационного потенциала молодежи.

Развитие гражданской активности студентов и их полноценное включение в общественную жизнь страны неразрывно связаны с созданием **безопасной и поддерживающей среды**, способствующей формированию здоровой и социально ответственной личности. В этом контексте особое внимание уделяется **предотвращению девиантного поведения** и развитию **комплексной системы психологической поддержки** в вузах, что является неотъемлемой частью формирования активного и морально (нравственно) благополучного гражданина.

В целях предупреждения потенциальных рисков и проявлений девиантного

поведения, а также деструктивных ситуаций среди молодежи в организациях образования, включая вузы, активно реализуются меры по **усилению работы психологических служб**, состоящих из квалифицированных специалистов, а также организующих семинары, дискуссионные площадки и индивидуальные консультации.

На сегодняшний день в **70 вузах созданы полноценные психологические службы**, включающие 10 центров, 9 кабинетов психологической помощи, а также офисы и клубы психологической поддержки. В остальных вузах предусмотрен штат психологов в отделах по социальной и воспитательной работе, что обеспечивает студентам постоянный доступ к квалифицированной помощи. Для оперативного реагирования на возникающие вопросы в вузах функционируют **Call-центры**. Особое внимание уделяется строгому соблюдению дисциплины и распорядка дня в студенческих общежитиях, что помогает создать безопасную урегулированную и организованную среду.



В поддержку данной работы разработаны и утверждены **Методические рекомендации по организации деятельности психологических служб в организациях высшего и (или) послевузовского образования** (приказ и.о. Министра науки и высшего образования от 29 сентября 2023 года №502) [57]. Рекомендации предусматривают меры по содействию личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формированию способности к самовоспитанию и саморазвитию, а также оказанию психологической помощи студентам для успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества. Согласно данным рекомендациям вузам предложено иметь в психологических службах не менее четырех психологов. В настоящее время в вузах работают около **200 таких специалистов**.

Работа по организации семинаров и курсов повышения квалификации для специалистов психологических служб с приглашением ведущих экспертов в области выявления рисков среди молодежи продолжается на постоянной основе.

Одним из важных направлений работы вузов является **профилактика таких**

негативных явлений, как лудомания, финансовое мошенничество, участие в финансовых пирамидах и невозвратные займы. Особое внимание уделяется повышению **финансовой грамотности** студентов:

Внедрение образовательных курсов



Министерство образования приняло решение о внедрении обязательного курса «Финансовая грамотность» во все образовательные программы вузов.

Разработка специализированных дисциплин

в рамках проекта «Қарызызың қофам» вузы разработали и внедрили такие дисциплины, как «Управление кредитными рисками», «Управление личными финансами», «Финансовое планирование и бюджетирование»,



«Управление финансовыми рисками» и «Социальное предпринимательство». Эти курсы направлены на формирование у студентов практических навыков ответственного финансового поведения.

Борьба с коррупцией и продвижение принципов академической честности являются приоритетными задачами в высшем образовании.

Внедрение международных стандартов



Системы менеджмента противодействия коррупции.

Деятельность Лиги академической честности

17 ведущих вузов страны объединены в Лигу академической честности, которая активно работает над улучшением качества образования через продвижение и реализацию основополагающих принципов честности и добродорядочности.

Функционирование комплаенс-служб и студенческих клубов



во всех вузах созданы комплаенс-службы и назначены уполномоченные по этике, ответственные за профилактику коррупционных рисков. На базе вузов действуют антикоррупционные студенческие клубы «**Санаалы ұрпақ**», а в период экзаменационных сессий регулярно проводится акция «Чистая сессия», нацеленная на проявление активной гражданской позиции студентов в борьбе с коррупцией.

Проект «Антикоррупционное волонтерство»

студенты активно участвуют в проекте «Антикоррупционное волонтерство», внося вклад в снижение уровня коррупции через общественный контроль.

Значительная работа проводится по профилактике правонарушений среди студентов, что особенно актуально, учитывая статистику МВД, согласно которой 83% молодых правонарушителей (**21 735** чел. из **26 124** чел.) являются NEET-молодежью (безработной и не обучающейся).

В этой работе следует отметить:

- **комплексные воспитательные программы** в рамках которых вузы регулярно проводят мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, наркомании и пропаганду здорового образа жизни
- **Межведомственное взаимодействие с МВД** подписан Меморандум о сотрудничестве с МВД РК



по совместной работе над профилактикой правонарушений, в том числе наркомании. За последние три года среди студентов зарегистрировано около 40 фактов, связанных с оборотом наркотиков (статьи 296 и 297 УК РК).

- **Проект «ЕсБол» и студенческие ячейки** ведется совместная работа с МВД РК и общественным фондом «Будущее без наркотиков» («ЕсБол») по созданию студенческих ячеек по профилактике зависимостей среди молодежи. На сегодняшний день такие ячейки открыты в 8 регионах, в них задействовано более 2000 студентов с планами по охвату всех регионов.
- **Информационные кампании** в личных кабинетах студентов, на официальных сайтах вузов и в социальных сетях размещаются информационные сообщения об уголовной ответственности за оборот наркотиков. Также проводятся разъяснительные мероприятия с участием представителей правоохранительных органов по повышению ответственности за распространение запрещенного контента в социальных сетях и мессенджерах.
- **Масштабные профилактические мероприятия** за последние два года вузами проведено более 800 мероприятий, посвященных профилактике употребления наркотических средств и пропаганде здорового образа жизни.
- **Пилотный проект по опросу молодежи** в рамках Комплексного плана по борьбе с наркоманией

и наркобизнесом на 2023-2025 годы запущен pilotный проект по проведению анонимного опроса молодежи на предмет потребления психоактивных веществ. В четырех вузах (КазНУ им. аль-Фараби, КазНПУ им. Абая, ЕНУ им. Л. Гумилева, Satbayev University) уже проведено анкетирование 100 студентов, результаты которого направлены в Министерство здравоохранения РК.

- **Доступ к образовательной платформе Coursera** 95 вузам предоставлен доступ к платформе Coursera для 59 тысяч студентов. Платформа предлагает курсы по предотвращению преступности, насилия, самоубийств, употребления наркотиков и алкоголя, включая такие темы, как «Мозг зависимого человека», «Наркотики, употребление наркотиков, наркополитика и здравоохранение», «Виды конфликтов» и «Профилактика самоубийств».
- **Совместный проект CADAP 7** в рамках программы CADAP 7, финансируемой ЕС, запущен совместный проект по предотвращению распространения наркотиков среди студентов. В рабочую группу проекта вошли 9 психологов из 8 вузов.

Системная реализация всех этих мер на уровне высших учебных заведений способствует формированию гармонично развитой и социально активной молодежи, полностью соответствующей стратегическим целям, заложенным в Концепции развития высшего образования и науки в РК. Активная гражданская позиция студентов является залогом устойчивого развития общества.

8.4. СПОРТ

Развитие любого общества неразрывно связано с **уровнем здоровья его населения**, а потому формирование гармонично развитой, **активной личности** является ключевым условием для успешного решения социальных, экономических, культурных, научных и образовательных задач. В этом контексте здоровый образ жизни выступает не просто как совокупность физических практик, но и как всеобъемлющее **мировоззрение**, способное сформировать **иммунитет не только против болезней, но и против противоправного поведения и пристрастия к вредным привычкам**. Именно поэтому одной из центральных задач воспитательной работы в рамках данной программы является **формирование культуры здорового образа жизни** среди студенческой молодежи.

В связи с этим МНВО РК проводит **комплексные мероприятия, направленные на вовлечение студентов в спортивную жизнь** и пропаганду здорового образа жизни. Эти усилия охватывают как республиканский, так и международный уровень, включая организацию и участие в таких значимых событиях, как Всемирные зимние и летние универсиады, универсиады Республики Казахстан и Студенческая спортивная лига.

Национальные соревнования играют важную роль в популяризации спорта среди молодежи и выявлении талантливых спортсменов: так, с апреля по июнь 2023 года в Актау прошла **XII летняя универсиада Республики**



Казахстан, в которой приняли участие **62 вуза и более 2 тысяч студентов**.

Соревнования проводились по 17 видам спорта, включая популярные командные игры (баскетбол, волейбол, футбол) и индивидуальные дисциплины (бокс, дзюдо, легкая атлетика, шахматы) [58].

Казахстанская студенческая сборная регулярно представляет страну на мировом уровне, демонстрируя высокий уровень подготовки. На **XXXI Всемирной зимней универсиаде** в Лейк-Плэсиде (США) в 2023 году делегация из 107 человек, включая 79 спортсменов,





соревновалась в 10 видах спорта. Казахстанская сборная заняла **11-е место из 43 стран** в общекомандном зачете, завоевав **11 медалей** (3 золотых, 4 серебряных, 4 бронзовых) [59].

Аналогично, на **XXXI Всемирной летней Универсиаде** в Чэнду (Китай) в 2023 году, в составе казахстанской сборной было **116 человек**, из них **90 спортсменов**, участвовавших в **11 видах спорта**. Команда заняла **20-е место из 119 стран**, завоевав **20 медалей** (2 золотых, 7 серебряных, 11 бронзовых) [60].

С 1993 года студенческая сборная Казахстана активно участвует во Всемирных летних и зимних универсиадах, завоевав в общей сложности **231 медаль** (56 золотых, 79 серебряных, 96 бронзовых), что подтверждает значительный вклад студентов в международное спортивное движение.



Для справки:
Международная федерация университетского спорта (FISU) проводит Всемирные студенческие игры (универсиады) каждые два года, и в них могут участвовать студенты университетов в возрасте от 17 до 25 лет.

Помимо участия в таких мировых первенствах, в Казахстане активно развивается и региональное спортивное сотрудничество между университетами. С 5 по 10 ноября 2023 года в Туркестане состоялась **II Туркская Универсиада** [61]. В соревнованиях по 7 видам спорта приняли участие 445 делегатов из 5 стран-участниц Организации тюркских государств (Казахстан, Азербайджан, Кыргызстан, Турция, Узбекистан) и Венгрии (участие страны в качестве наблюдателя). Мероприятие способствовало укреплению спортивных и культурных связей между тюркскими народами и расширило возможности для соревновательной деятельности и получения студентами спортивного опыта.

Системное развитие студенческого спорта внутри страны находит свое отражение в масштабном проекте – **Студенческая спортивная лига** которая проводится с 2021 года по 7 видам спорта (настольный теннис, қазақ күресі, шахматы, тоғызқұмалак, баскетбол, волейбол, футзал) и охватывает широкий круг участников из числа обучающихся.

Трехэтапное соревнование (внутривузовский, региональный и республиканский этапы) является ключевым элементом стратегии по вовлечению студентов в регулярные занятия спортом и выявлению среди них талантливых атлетов на всех уровнях.

Так, с 26 по 31 мая 2024 года в Назарбаев Университете состоялся финальный



этап масштабного спортивного события, в котором приняли участие более **750**

студентов из **52 вузов** по восьми видам спорта: настольный теннис, қазақ күресі, шахматы, тоғызқұмалак, баскетбол (женский и мужской), плавание, кикбоксинг и таэквондо [62].

Региональные этапы Лиги, проходившие с марта по май 2024 года, охватили **6 дивизионов**:

- **Астана** (14 вузов),
- **Алматы** (37 вузов, включая Алматинскую область и область Жетысу),
- **Северо-Центральный** (16 вузов из Акмолинской, Карагандинской, Северо-Казахстанской и Костанайской областей),
- **Западный** (12 вузов из Западно-Казахстанской, Атырауской, Актюбинской и Мангистауской областей),
- **Восточный** (11 вузов из Восточно-Казахстанской, Абай, Павлодарской и Ульятауской областей)
- **Южный** (15 вузов из Шымкента, Кызылординской, Жамбылской и Туркестанской областей).

Победители этих региональных этапов получили право участвовать в республиканском финале, что обеспечивает высокий уровень конкуренции и стимулирует спортивный рост.

В рамках финала Студенческой спортивной лиги были продемонстрированы значительные спортивные достижения.



В плавании, где соревновался **61 студент** из **14 вузов** в различных стилях и дистанциях, лидерами стали Назарбаев Университет, Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева и Казахский национальный университет имени аль-Фараби.



В турнире по кикбоксингу, собравшем **135 студентов** из 25 команд, Международный Таразский иннов. институт им. Ш.Муртазы, Международный университет Астана и Карагандинская академия МВД РК им. Бейсенова заняли призовые места.



Соревнования по қазақ күресі объединили **студентов из 26 вузов**, где в 10 весовых категориях отличились Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави, Казахская академия спорта и туризма и Атырауский университет имени Х.Досмухамедова.



В финале по настольному теннису, с участием **93 спортсменов**, среди мужских команд лидерами стали Университет дружбы народов имени академика А. Куатбекова, Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова и SDU. В женском зачете первенствовали Шымкентский университет, Казахский национальный женский педагогический университет и Университет имени Шакарима города Семей.



В игре «тоғызқұмалак» среди юношей лучшими стали представители Казахского национального педагогического университета имени Абая, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева и Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова, а среди девушек – Казахского национального университета имени аль-Фараби, КазНПУ им. Абая и Павлодарского педагогического университета им.А.Маргулана.



Шахматный турнир, в котором участвовали **83 студента** из 15 вузов, принес победу Назарбаев Университету среди юношей и Казахскому национальному университету имени аль-Фараби среди девушек, а Казахстанская федерация



шахмат наградила победителей денежными призами победителей.



В баскетболе, где участвовали **180 студентов**, среди юношей победу одержала

команда Междун. образовательной корпорации, а среди девушек команда Казахского национального университета имени аль-Фараби.

В целом, создание благоприятных условий для занятий спортом является приоритетным направлением: в 104 гражданских вузах функционирует **101 спортивный клуб и 721 спортивная секция** (бокс, борьба, волейбол, баскетбол, футбол и другие), охватывающие более **177 263 человек**.

Все гражданские вузы располагают необходимыми спортивными залами согласно нормативам, что позволяет достичь показателя охвата студентов спортивными занятиями **выше 50%**. Для дальнейшей популяризации спорта в вузах на постоянной основе проводятся разнообразные мероприятия для студентов и профессорско-преподавательского состава, такие как Дни здоровья, спартакиады «Первокурсник» и для преподавателей, чемпионаты по мини-футболу, баскетболу, волейболу, футболу, эко-кроссы, фестивали спорта, легкоатлетические забеги ко Дню Победы, лыжные гонки, акции «Фестиваль здоровья», «День спорта» и «Весенний кросс», соревнования по «президентской миле», другие турниры и конкурсы по различным видам спорта. Данные

инициативы направлены на укрепление здоровья молодежи и формирование устойчивых привычек к здоровому образу жизни, что является стратегически важным направлением в развитии здорового будущего страны.

Приверженность стратегическому видению развития общества через укрепление здоровья нации находит свое воплощение в активном развитии студенческого спорта и формировании культуры здорового образа жизни в высших учебных заведениях Казахстана. Проведение многоуровневых соревнований, таких как Студенческая спортивная лига, а также участие в международных универсиадах не только выявляют и поддерживают спортивные таланты, но и закладывает основы для формирования устойчивых привычек к постоянной физической активности у молодого поколения. Данные инициативы в полной мере соответствуют задачам, изложенным в концептуальных документах по развитию образования и физической культуры в РК, являются стратегически важными для обеспечения **гармоничного развития личности, ее гражданской зрелости и способности к продуктивной** и полезной деятельности на благо страны.

Дальнейшее усиление мер по популяризации спорта и здорового образа жизни среди студенческой молодежи будет способствовать не только улучшению качества жизни граждан, но и укреплению общего социального и экономического потенциала Казахстана.





ВЫВОДЫ

Современный университет в Казахстане выполняет многогранную роль, выходящую за рамки традиционного академического образования и включающую гражданское воспитание, развитие национальной идентичности и социальной ответственности. Социальная миссия университета реализуется по нескольким ключевым направлениям:

формирование национальной идентичности: университеты играют важную роль в укреплении национального самосознания молодежи. Работа ведется через комплексную идеологическую и воспитательную деятельность. Продвигается концепция «человека труда», а также реализуются проекты, направленные на сохранение культурных ценностей, такие как «Ұлы дала мұрагерлері», «Тұған жер» и «Сакральная география Казахстана». Особое внимание уделяется учению Абая Кунанбайулы «Толық адам», которое служит основой для формирования высокодуховного поколения. В ведущих вузах созданы «центры Абая» и «Академия абаеведения», которые занимаются научными исследованиями, разработкой методических материалов и популяризацией творчества великого общественного деятеля Казахстана;

гражданская активность: приоритетом является формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности. Университеты активно привлекают студентов к деятельности органов студенческого самоуправления, ученых советов и других рабочих

органов, что позволяет им напрямую влиять на академическую жизнь учебных заведений. Для поощрения такой активности внедряется система интегрированного социального GPA, которая комплексно оценивает участие студентов в общественной жизни и волонтерстве. Доля студентов, вовлеченных в общественную деятельность и волонтерство, достигла 40%, и к 2029 году планируется увеличить ее до 65%. Кроме того, во всех 20 регионах создан институт студенческого омбудсмена для защиты прав и интересов студентов;

инклюзия и поддержка уязвимых групп: государственная политика в сфере образования нацелена на обеспечение равного доступа к обучению. Положительная динамика наблюдается в развитии инклюзивного образования: 72 из 103 вузов создали необходимые условия для инклюзивного образования, что составляет 70% от общего числа. В казахстанских вузах обучаются 2919 студентов с особыми образовательными потребностями (ООП) и 51 641 студент из числа социально уязвимых категорий, что составляет 8,2% от общей численности числа обучающихся. Самую большую долю среди них составляют студенты из многодетных семей. Достигнут прогресс в адаптации инфраструктуры, предоставлении психолого-педагогического сопровождения и разработке адаптированных образовательных программ. Однако данные показывают необходимость дальнейших мер по расширению доступа к программам магистратуры и докторантуры для студентов с ООП, а также по усилению их трудоустройства

(30-40%) и вовлеченности в программы академической мобильности;

пропаганда здорового образа жизни и профилактика деструктивного поведения: университеты активно работают над предотвращением таких негативных явлений, как лудомания, финансовое мошенничество и употребление наркотиков. Приняты меры по усилению работы психологических служб (около 200 специалистов в 70 вузах), внедрен обязательный курс «Финансовая грамотность», в сотрудничестве с МВД ведется работа по профилактике правонарушений и наркомании. Пропаганда здорового образа жизни является одной из

центральных задач воспитательной работы, что достигается через организацию и участие студентов в универсиадах и Студенческой спортивной лиге. Участие казахстанских студентов в международных и национальных соревнованиях, таких как универсиады, приносит стране награды и подчеркивает ее приверженность развитию студенческого спорта и утверждению здорового образа жизни. Более 50% студентов охвачены спортивными занятиями, в вузах функционируют 101 спортивный клуб и 721 спортивная секция.анные инициативы способствуют гармоничному развитию личности и укреплению здоровья нации.



1. Hill K., Hoffman D., Rex T. R. The value of higher education: Individual and societal benefits //Arizona State University, Tempe, AZ, USA. – 2005.
2. Акбашева А. С., Кумахова Д. Б. РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ // Экономика и социум. 2018. №11 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-vysshego-obrazovaniya-v-sovremennoy-tsivilizatsii> (дата обращения: 04.07.2025).
3. Международная комиссия по образованию для XXI века. Образование: скрытое сокровище. Доклад ЮНЕСКО под руководством Жака Делора. — Париж: ЮНЕСКО, 1996. — 312 с.
4. Конституция Республики Казахстан: принятая на республиканском референдуме 30 авг. 1995 г. (с изм. и доп. по состоянию на 2022 г.) / Республика Казахстан. — Нур-Султан, 2022. — 68 с.
5. Об образовании: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 г. № 319-III (с изм. и доп. по состоянию на 2023 г.) / Республика Казахстан. — Нур-Султан, 2023. — 56 с.
6. Закон Республики Казахстан «О науке и технологической политике» [Электронный ресурс] // ИПС «Әділет». — URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2400000103> (дата обращения: 11.07.2025).
7. Как будет работать государственная образовательная накопительная система «Келешек» [Электронный ресурс] // zakon.kz. — URL: <https://www.zakon.kz/pravo/6459765-kak-budet-rabotat-gosudarstvennaya-obrazovatelnaya-nakopitelnaya-sistema-keleshek.html> (дата обращения: 11.07.2025).
8. Правительство Республики Казахстан. Постановление от 28.03.2023 № 248 «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы» // Әділет. – URL: adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248 (дата обращения: 11.07.2025)
9. Cedefop (2017). Global inventory of regional and national qualifications frameworks. Volume II: National and regional cases. https://www.cedefop.europa.eu/files/2226_en.pdf
10. OECD (2020). Skills Strategy: Korea. <https://www.oecd.org/korea/oecd-skills-strategy-korea-2020.pdf>
11. SkillsFuture Singapore (SSG). WSQ System Overview. <https://www.skillsfuture.gov.sg/wsq>
12. The Australian Qualifications Framework and Units of Competency [Электронный ресурс] // WA Government Publications. — URL: <https://www.wa.gov.au/government/publications/fact-sheet-the-australian-qualifications-framework-and-units-of-competency> (дата обращения: 11.07.2025)
13. Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен». Профессиональные стандарты и центры сертификации НСК [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://atameken.kz/ru/services/16-professionalnyye-standarty-i-tsentry-sertifikatsii-nsk> (дата обращения: 11.07.2025).
14. Kazakhstan ranking in the Global Innovation Index 2024. <https://www.wipo.int/gii-ranking/en/kazakhstan>
15. Times Higher Education https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2024/world-ranking#!/length/25/locations/KAZ/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/scores
16. Times Higher Education. Ranking by subject <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/by-subject>

17. QS World University Rankings 2024: Top global universities <https://www.topuniversities.com/world-university-rankings/2024>
18. Human Development Report <https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2025reporten.pdf>
19. Буш, В. Наука, бесконечный фронт: доклад Президенту о программе послевоенных научных исследований [Электронный ресурс] : издание к 75-летию / В. Буш. – Арлингтон, Виргиния : Национальный научный фонд (NSF), 2020. – Режим доступа: https://nsf-gov-resources.nsf.gov/2023-04/EndlessFrontier75th_w.pdf
20. Международная стандартная классификация образования (ISCED). Институт статистики ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://isced UIS.unesco.org/>
21. <https://epvo.kz/#/statistics/opvo>
22. The World Bank. Отчет о завершении реализации и результатах проекта «Модернизация среднего образования». 28 февраля 2025 г.
23. <https://enic-kazakhstan.edu.kz/files/1719296431/4-ob-aktualizacii-koncepcii-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya.pdf>
24. <https://www.qpdo.kz/index.php/ru/novosti/891-02042024>, <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
25. Boud D., Solomon N. Work-based learning. – McGraw-Hill Education (UK), 2001.
26. Kolb D. A. Experiential learning: Experience as the source of learning and development. – FT press, 2014.
27. Trilling B., Fadel C. 21st century skills: Learning for life in our times. – John Wiley & Sons, 2009.
28. Freeman S., Eddy S. L., McDonough M., Smith M. K., Okoroafor N., Jordt H., Wenderoth M. P. Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics // Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America (PNAS). — 2014. — Vol. 111, No. 23. — P. 8410–8415. — DOI: 10.1073/pnas.1319030111.
29. Winters J. V. Why are smart cities growing? // Journal of Regional Science. – 2011. – Vol. 51, № 2. – P. 253–270.
30. Card D. Using Geographic Variation in College Proximity to Estimate the Return to Schooling // Aspects of Labour Market Behaviour: Essays in Honour of John Vanderkamp. – University of Toronto Press, 1995.
31. Alm J., Winters J. V. Distance and intrastate college student migration // Economics of Education Review. – 2009. – Vol. 28, № 6. – P. 728–738.
32. Blackwell M., Cobb S., Weinberg D. The economic impact of educational institutions: Issues and methodology // Economic Development Quarterly. – 2002. – Vol. 16, № 1. – P. 88–95.
33. Groen J. A. The effect of college location on migration of college-educated labor // Journal of Econometrics. – 2004. – Vol. 121, № 1–2. – P. 125–142.
34. World Economic Forum. The Future of Jobs Report 2023. <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2023>.
35. OECD. Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities for Sustainable Development, 2023. <https://doi.org/10.1787/7b43f166-en>.

36. National University of Singapore. AI ITS project. <https://www.comp.nus.edu.sg/research/ai-projects/>
37. Massachusetts Institute of Technology. MIT Integrated Learning Initiative (MITili). <https://mitili.mit.edu>.
38. <https://profit.kz/news/68463/Profit-Education-Day-2024-znaniya-i-biznes-processi-na-cifrovie-relsi/>.
39. <https://aisana.gov.kz>
40. <https://primeminister.kz/ru/news/reviews/itogi-goda-finansirovaniye-nauki-novye-programmy-obucheniya-i-aktsent-na-prakticheskom-primenenii-nauchnykh-razrabotok-29536>
41. Хабар. Нехватка мест в общежитиях заметно сократилась — Миннауки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://khabar.kz/ru/news/obshchestvo/175883-nekhvatka-mest-v-obshcheshitiyakh-zametno-sokratilas-minnauki> (дата обращения: 22.09.2025).
- 41а. Tengrinews. Новое общежитие в СКО полностью устранило дефицит студенческих мест [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/novoe-obschejitiye-sko-polnostyu-ustranilo-defitsit-551209/ (дата обращения: 22.09.2025).
42. Мониторинг реализации программы академической мобильности обучающихся (Блок 1. Пункт 3) Аналитическая справка <https://clck.ru/3FbyD4>
- 42а. Порядок включения совместных и двудипломных образовательных программ в Реестр ОП ВПО <https://enic-kazakhstan.edu.kz/files/1682500265/2-poryadok-vklyucheniya-sop-i-ddp-v-reestr.pdf>
43. Закон Республики Казахстан «О науке и технологической политике» от 1 июля 2024 года № 103-VIII 3РК. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2400000103>
44. Закон Республики Казахстан «О государственных закупках» от 1 июля 2024 года № 106-VIII 3РК. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2400000106>
45. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам науки и образования» от 6 мая 2024 года № 79-VIII 3РК. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2400000079>
46. Указ Президента Республики Казахстан «О создании Национального совета по науке и технологиям при Президенте Республики Казахстан» от 26 января 2023 года. <https://www.akorda.kz/ru/glavoy-gosudarstva-podpisaniy-ukaz-o-sozdaniy-nacionalnogo-soveta-po-nauke-i-tehnologiyam-pri-prezidente-respublikii-kazakhstan-260570>
47. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Программы развития некоммерческого акционерного общества "Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева" на 2023 – 2027 годы» от 26 мая 2023 года № 401. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000401>
48. Поддержка науки: По поручению Главы государства молодые ученые получили новые квартиры // gov.kz: официальный сайт Правительства Республики Казахстан. — 26 февраля 2024 года. — URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/press/news/details/946675?lang=ru>
49. О мерах по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан «Справедливый Казахстан – для всех и для каждого. Сейчас и

- навсегда»: Указ Президента Республики Казахстан от 26 ноября 2022 года // Akorda.kz: официальный сайт Президента Республики Казахстан. — URL: <https://www.akorda.kz/ru/o-merah-po-realizaci-predvybornoy-programmy-prezidenta-respubliki-kazakhstan-spravedlivyy-kazakhstan-dlya-vseh-i-dlya-kazhdogo-seychas-i-navsegda-26102515>
50. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм» // Akorda.kz: официальный сайт Президента Республики Казахстан. — 2 сентября 2024 года. — URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazakhstan-spravedlivyy-kazakhstan-zakon-i-poryadok-ekonomicheskiy-rost-obshchestvennyy-optizm-285014>
51. Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 // Адилет: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. — URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>
52. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в организациях высшего и (или) послевузовского образования: [утверждены приказом Министра науки и высшего образования от 19 декабря 2023 года № 640]. — Астана, 2023.
53. Мониторинг деятельности вузов по реализации принципов Болонского процесса. 2024 год: Аналитическая справка. – Астана: ENIC Kazakhstan, 2024.
– Режим доступа: https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/bologna_process/monitoring-deyatelnosti-vuzov-po-realizacii-principov-bolonskogo-processa-2024-god-1.
54. ОБНОВЛЁННЫЙ СОСТАВ РЕГИОНАЛЬНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ОМБУДСМЕНОВ.
– Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан.
– Режим доступа: <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/press/news/details/969291?lang=ru>
55. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 23.08.2023 № 437 «Об утверждении Правил награждения студенческой молодежи, обучающейся в организациях высшего и (или) послевузовского образования, за проявленный патриотизм и активную гражданскую позицию»; зарегистрирован в Министерстве юстиции РК 25.08.2023 № 33335. – Режим доступа: Информационно-правовая система "Әділет", adilet.zan.kz
56. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 04.01.2024 № 2 «Об утверждении Методических рекомендаций по внедрению интегрального, в том числе социального GPA обучающихся организаций высшего и послевузовского образования». – Режим доступа: Информационно-правовая система «Закон», online.zakon.kz
57. Приказ и. о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 29.09.2023 № 502 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности психологических служб в организациях высшего и (или) послевузовского образования». – Режим доступа: информационно-правовая система «Закон», online.zakon.kz
58. «Состоялась церемония открытия XII летней Универсиады». – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан. – Режим доступа: gov.kz – URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/press/news/details/568778?lang=ru>
59. Универсиада-2023 в Лейк-Плэсиде: итоги. – Олимпийский комитет мира / Олимпийский сайт. – Дата публикации: 26.01.2023. – Режим доступа: Olympics.

- com – URL: <https://www.olympics.com/ru/news/universiada-2023-v-leik-plehside-itogi>
60. Национальный научно-практический центр физической культуры. Закончилась XXXI Всемирная летняя Универсиада в г. Чэнду, Китай [Электронный ресурс]. — 2023. — Режим доступа: <https://nnpckf.kz/index.php/ru/novosti/796-zakonchilas-khkhkhi-vsemirnaya-letnyaya-universiada-v-g-chendu-kitaj>
61. С 5 по 10 ноября пройдет II Тюркская Универсиада. – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан. – Режим доступа: gov.kz, <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/press/news/details/645966?lang=ru>
62. Финал Студенческой спортивной лиги пройдет в НУ / Д. Бейсембаев. – [Электронный ресурс] – Дата публикации: 23.05.2024. – Режим доступа: El.kz – URL: https://el.kz/ru/final-studencheskoy-sportivnoy-ligi-prydet-v-nu_118971/

Авторы выражают искреннюю благодарность всем организациям, участвовавшим в подготовке данного доклада, а также сотрудникам Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан за предоставленные материалы, поддержку и содействие в проведении аналитической работы.

Мы выражаем глубокую признательность каждому эксперту, сотрудникам вузов и исследовательских центров за их ценные комментарии, участие в обсуждениях и предоставление расширенных аналитических материалов. Их вклад в подготовку доклада, внимание к деталям и профессионализм позволили представить объективную и всестороннюю картину состояния высшего образования. Мы надеемся, что результат нашей совместной работы станет достоверным источником информации для общества.

Этот доклад стал возможным благодаря коллективному труду и стремлению к совершенствованию системы высшего образования и науки в Казахстане. Благодарим всех, кто внес свой вклад в его подготовку, и надеемся, что представленный материал будет способствовать дальнейшему развитию.