

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Казахский национальный педагогический университет имени Абая

**Концепция развития
педагогического
образования
Республики Казахстан**

ОБНОВЛЁННАЯ ВЕРСИЯ

Астана, 2026

Содержание

01 | Введение: стратегические ценности

02 | Состояние и проблемы педагогического образования

03 | Стратегические направления развития педагогического образования

04 | Подготовка педагога нового поколения

05 | Исследования и инновации

06 | Влияние университета на школу и общество

07 | AI-Driven Pedagogy

08 | Школоцентричная модель

09 | Методология PRL/S-PRL

10 | Механизмы трансформации и ожидаемые результаты

Введение: стратегические ценности

Концепция направлена на формирование новой модели современного педагогического вуза, обеспечивающей подготовку конкурентоспособного педагога через три взаимосвязанных ориентира.

01



ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

Высокое качество образования, развитие компетенций будущего, академическая культура и исследовательский потенциал.

Оценивается через способность выпускника вносить позитивные изменения в социум и общую эффективность организации образовательного процесса.

02



УСТОЙЧИВОСТЬ

Долгосрочное, непрерывное развитие, адаптация к изменениям и эффективное использование ресурсов вуза.

Вклад в реализацию национальных стратегий и глобальных целей устойчивого развития ООН для обеспечения будущего системы образования.

03



БЛАГОПОЛУЧИЕ

Гармоничное развитие личности, поддержка физического, психологического и социального здоровья студентов и сотрудников.

Создание безопасной, инклюзивной и эмоционально комфортной среды, способствующей раскрытию творческого потенциала каждого участника образовательного процесса.

Текущее состояние: ТиПО

СЕТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ

234

Всего педагогических колледжей

31 профильный колледж

КОНТИНГЕНТ СТУДЕНТОВ

74 986

13,7% от общего контингента ТиПО

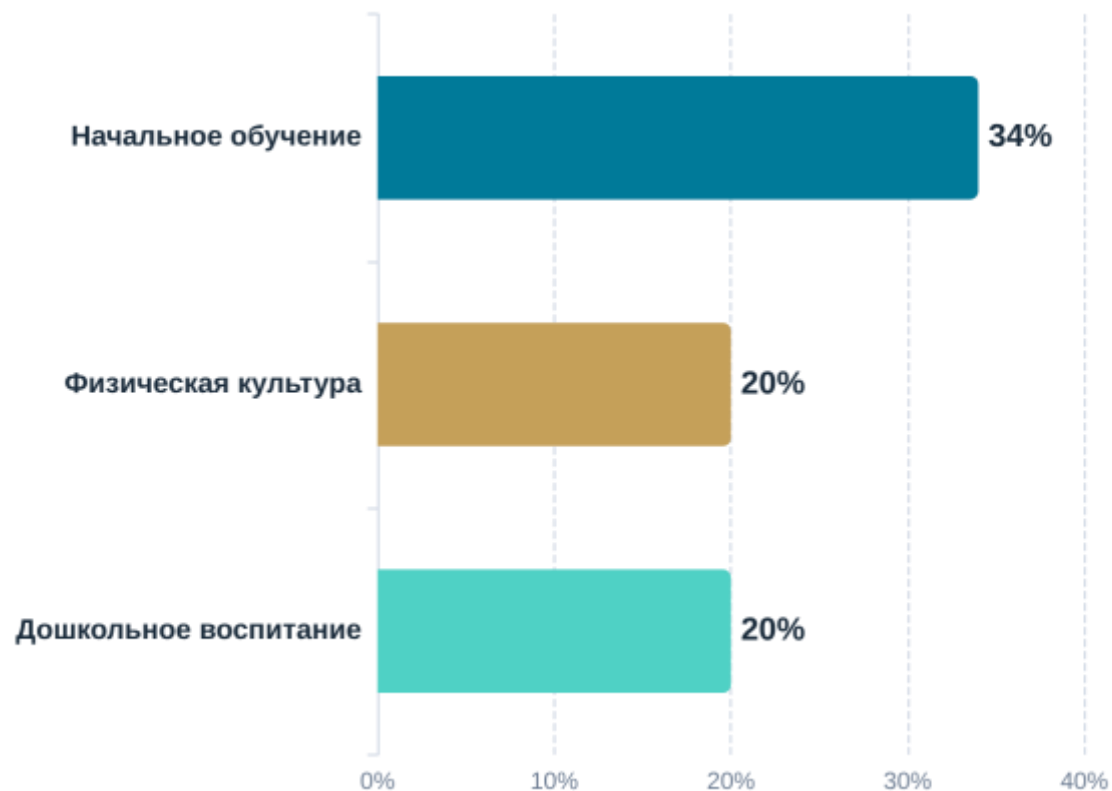
Ежегодный прием: ~18 тыс. чел. (60% госзаказ)

Распределение по форме собственности:

Государственные 41.7%

Частные 58.3%

Популярные специальности (%)



Текущее состояние: высшее педагогическое образование

? Институциональная сеть

51

Вузов ведут подготовку педагогов

180 210

Общий контингент студентов

Госзаказ: 53 780 (29.8%)

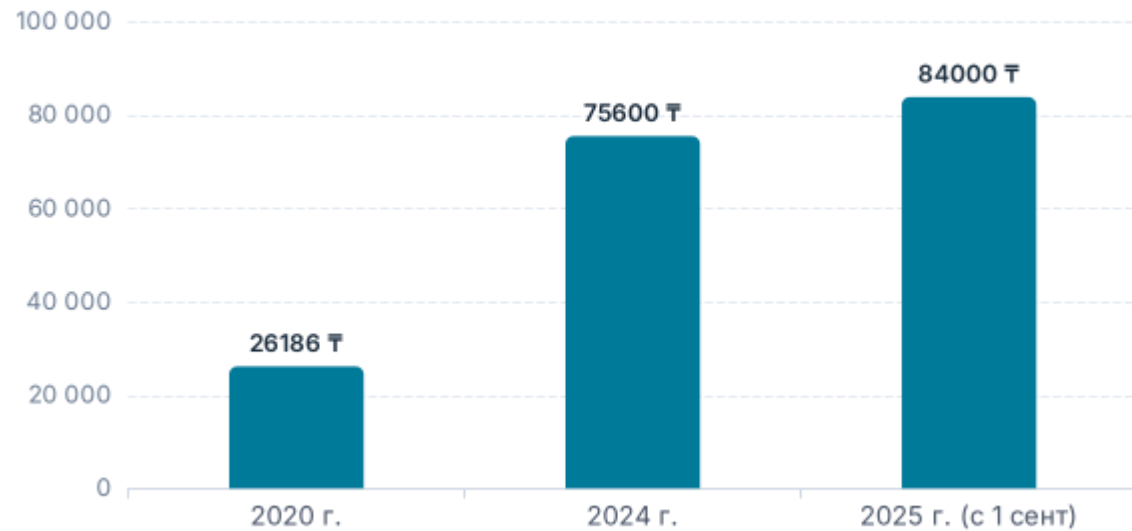
Платное обучение

Бакалавриат **166 565**

Магистратура **12 811**

Докторантура **834**

Динамика размера стипендии (₸)



41 место в QS Ranking

КазНПУ им. Абая
(Образование)



75 баллов ЕНТ

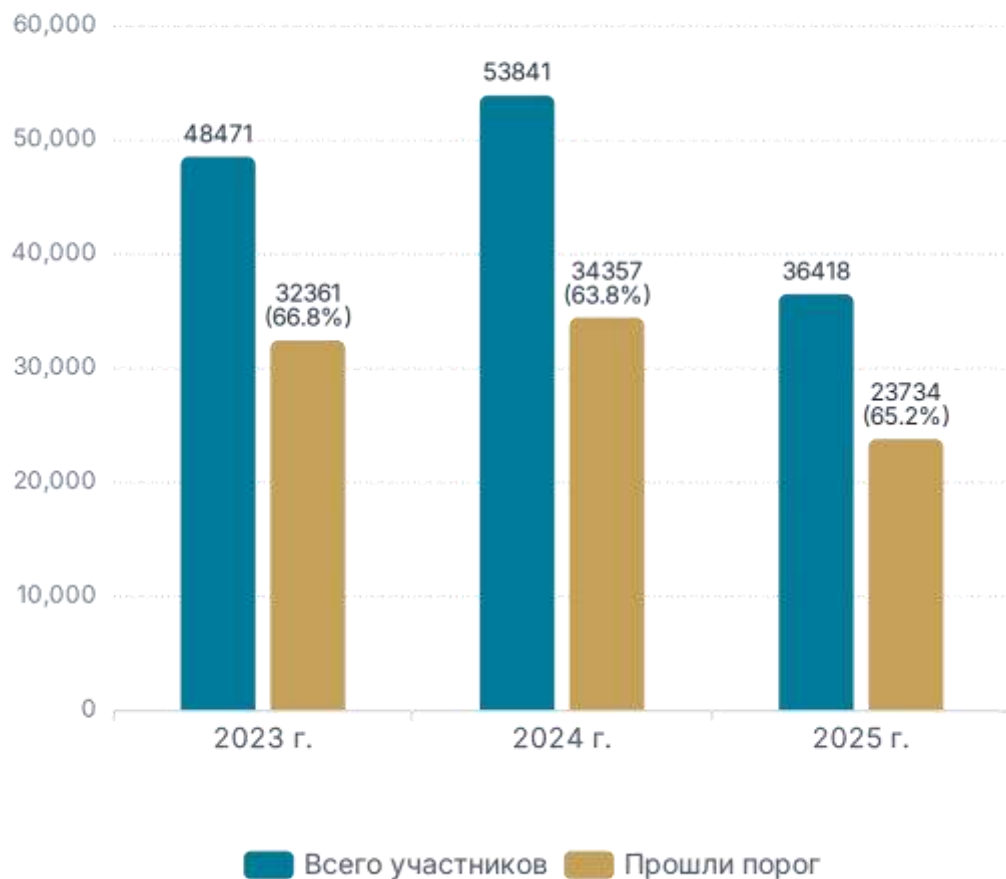
Минимальный порог
зачисления



С 2025 года: Запрет приема условно зачисленных на педагогические направления.

Результаты оценки знаний педагогов (ОЗП)

Итоги ОЗП выпускников вузов (2023–2025)



Действующие педагоги (2025)

47% прошли порог

Участников: **145 279 человек**

Успешная сдача: **68 315 человек**

Модернизация модели

- ✓ Упрощение формата и структуры заданий
- ✓ Полный перевод в электронный формат
- 📄 Обновление содержания под профстандарты
- 🏠 Автоматизация аналитики результатов

Ключевые достижения системы



Обеспечение качества

Национальная система на основе ESG и Стандартов аккредитации педагогического образования РК.

СТАНДАРТИЗАЦИЯ



Аккредитация ОВПО

Все педагогические вузы успешно проходят международную и национальную аккредитацию (НААР, НКАОКО и др).

ПРИЗНАНИЕ



Обновление программ

Разработано 30 ОП в рамках проекта ВБ «Усиление педагогического потенциала», обучено 50 тренеров и 1800 ППС.

ПРОЕКТ ВБ



Законодательная база

Закон «О статусе педагога» (2019) и Профессиональный стандарт «Педагог» (2022).

СТАТУС ПЕДАГОГА



Практикоориентированность и доказательная педагогика

Дуальное обучение, непрерывная практика с 1-го курса, внедрение Action Research и Lesson Study.

EVIDENCE-BASED



Цифровизация

Доступ к Coursera во всех вузах, программа AI SANA и интеграция цифровых компетенций в ОП.

DIGITAL-FIRST



Инклюзивное образование

Оснащено в 25 вузах предметные кабинеты и 13 кабинетов инклюзии, обучено 65 преподавателей по ABA/ADOS-2, введен обязательный курс инклюзии.

ИНКЛЮЗИВНОСТЬ

Ключевые проблемы развития: часть 1

Текущие барьеры и вызовы

Низкая привлекательность профессии

Недостаточный престиж педагогической деятельности среди молодежи и выпускников школ.

Традиционная парадигма обучения

Доминирование информационно-предметного подхода, который не отвечает современным вызовам VUCA-мира.

Дефицит практикоориентированности

Слабая связь между теоретической подготовкой в вузе и реальными потребностями современной школы, исследовательская компонента

Устаревшая материальная база

Неудовлетворительное состояние инфраструктуры и технического оснащения ряда педагогических вузов.

Стратегический ответ

Повышение статуса и мотивации

Реализация Закона «О статусе педагога», поэтапное повышение стипендий (до 84 000 тг) и заработной платы. **ПРИОРИТЕТ 2026**

Трансформация содержания ОП

Переход к компетентностной модели, интеграция AI-Driven Pedagogy и развитие гибких навыков (Soft Skills).

Школоцентричная модель


Внедрение клинического обучения, педагогической практики и увеличение практики до 40% от объема ОП. **IMPACT-BASED**


Модернизация инфраструктуры


Целевое оснащение вузов цифровыми лабораториями, симуляторами и VR/AR инструментами обучения.


Ключевые проблемы: системные барьеры и вызовы


⚠ Выявленные дефициты

 **Региональное неравенство**
Разрыв в качестве подготовки городских и сельских выпускников.


 **Цифровой разрыв**
Недостаточный уровень компетенций в области ИИ, VR и AR технологий.


 **Фрагментарность связей**
Слабое партнерство «детский сад — школа — колледж — университет».


 **Отсутствие мониторинга влияния**
Не отслеживается реальный вклад выпускника в результаты школы.


 **Кризис научных школ**
Дефицит механизмов поддержки научно-педагогических школ.


🎯 Стратегический ответ

 **Школоцентричная модель**
Выравнивание образовательных возможностей через сетевые школы.

 **AI-Driven Pedagogy**
Программа AI SANA и развитие продвинутой цифровой грамотности.

 **Единая экосистема**
Интеграция всех уровней образования в непрерывный цикл подготовки.

 **Методология PRL/S-PRL**
Оценка институциональной зрелости и реального влияния на школу.

 **Центры превосходства**
Генерация и апробация инноваций на базе исследовательских хабов.

Интеграция лучших международных практик

Страна	Подготовка педагогов	Вход в профессию	Профессиональное развитие	Оценка качества
Финляндия	Исследовательская модель, магистратура	Конкурсный отбор, педагогическая практика	Непрерывное обучение (Lifelong Learning)	Самооценка и внутренний мониторинг
США	Университетская многоуровневая модель	Лицензирование и сертификация	Continuous Professional Development	Аттестация, портфолио, результаты обучающихся
Сингапур	Централизованная модель TE21	Отбор Министерством образования	Teacher Growth Model (100 ч./год)	Ежегодная оценка EPMS
Япония	Lesson Study, цифровые компетенции	Экзамен и программа адаптации	Коллективное профессиональное обучение	Портфолио и профессиональная рефлексия
Южная Корея	Высококонкурентная AI-ориентированная модель	Государственный квалификационный экзамен	Микрообучение и цифровое развитие	Многосторонняя цифровая оценка
Великобритания	Школьно-центрированная подготовка (ITT)	QTS и программа ECT	Национальные профессиональные квалификации (NPQ)	Внутренняя оценка и инспекция Ofsted
Казахстан	Подготовка в рамках программ ТиПО, вуза и послевуза.	ОЗП и наставничество	Курсы «Өрлеу», ЦПМ НИШ, повышение квалификации каждые 3 года	Аттестация и квалификационные категории

Интеграция лучших международных практик в подготовку педагогов через AI-Driven Pedagogy, школоцентричную модель, клиническое обучение и методологию PRL/S-PRL.

Сравнение зарубежного опыта и опыт Казахстана

Критерий	Зарубежные модели	Республика Казахстан
Подготовка педагогов	Исследовательская, практико-ориентированная, школьно-центрированная подготовка	Подготовка в ТиПО, вузах и магистратуре
Отбор в профессию	Высококонкурентный отбор, лицензирование, государственные экзамены	Диплом и прохождение ОЗП
Роль школы	Полноценный партнер в подготовке, оценке и развитии педагогов	Основная роль связана с практикой и наставничеством
Наставничество	Обязательный для адаптации молодых педагогов	Законодательно закреплено в первый год работы
Профессиональное развитие	Непрерывное ежегодное CPD	Повышение квалификации не реже одного раза в 3 года
Оценка качества педагогов	Комплексная оценка: портфолио, результаты работы, отзывы участников образовательного процесса	Аттестация, ОЗП, открытые уроки, портфолио
Цифровизация и ИИ	Системно интегрированы в подготовку и развитие педагогов	На этапе активного внедрения
Карьерные траектории	Педагогический, исследовательский, лидерский треки	Квалификационные категории <i>модератор, эксперт, исследователь, мастер</i>
Модель обеспечения качества	Партнерство «университет – школа – государство»	Преимущественно контроль и сертификации

Стратегические направления развития

Реализация Концепции базируется на приоритетных векторах трансформации, направленных на создание опережающей системы подготовки педагогических кадров.

01

Академическая трансформация

- Обновление содержания и структуры программ
- Развитие международного сотрудничества
- Усиление фундаментальной предметной подготовки

КАЧЕСТВО

02

Профессиональная экосистема

- Школоцентричная модель образования
- Внедрение системы оценки качества PRL/S-PRL
- Клинические школы и педпрактика

ПРАКТИКА

03

Технологический прорыв

- Интеграция AI-Driven Pedagogy и Learning Analytics
- Формирование инновационной среды в вузах
- Развитие цифровых компетенций будущего

ИННОВАЦИИ

04

Человеческий капитал

- Инклюзивность и психологическое благополучие
- Поддержка научно-педагогических школ
- Повышение привлекательности профессии

СОЦИУМ

Подготовка педагога нового поколения

Предметно-исследовательская

Глубокая фундаментальная подготовка
Исследовательское мышление
Доказательный подход (Evidence-Based)

Психолого-педагогическая

Эмоциональный интеллект (EQ) и эмпатия
Навыки саморегуляции и
стрессоустойчивости
Создание безопасной образовательной
среды

Методическая

Проектирование занятий и Lesson Study
Методология Action Research
Современные STEAM-технологии
Управление классом и образовательной средой

Цифровая (AI-Ready)

Использование генеративного ИИ в
обучении
Работа с Learning Analytics и данными
Управление гибридной цифровой средой

Инклюзивная

Работа со всеми категориями (ООП,
одаренные)
Дифференцированное обучение
Адаптация образовательных программ

Лидерская

Адаптивное лидерство и фасилитация
Наставничество и коммуникация
Профессиональная идентичность и этика

КЛЮЧЕВОЙ ОРИЕНТИР:

Формирование педагога как лидера изменений, обладающего высокой профессиональной идентичностью и цифровой зрелостью.

Усиление предметной подготовки

Преодоление разрыва между академической теорией и школьной практикой через STEAM-подходы и исследовательскую составляющую.

Синхронизация содержания

Устранение разрыва между фундаментальным академическим контентом вузов и актуальными требованиями школьной программы.

Ориентация на национальные стандарты и перспективы научно-технологического развития.

STEAM и интеграция

Внедрение междисциплинарных проектов и интегрированных программ, объединяющих науку, технологии, инженерию, искусство и математику.

 Виртуальные лаборатории и симуляторы.

Интеллектуальный базис

- Глубокие предметные знания как основа профессионализма.
- Развитие системного, аналитического и критического мышления.
- Формирование навыков поиска и верификации научной информации.

Исследовательская культура

Трансформация студента из пассивного слушателя в активного исследователя.

- ✓ Обязательный компонент НИД во всех программах.
- ✓ Применение ИИ-инструментов в научной работе.
- ✓ Доказательный подход к выбору методик обучения.

Психолого-педагогическая подготовка

Переход от теоретических основ к практическим компетенциям создания безопасной среды, развитию эмоционального интеллекта и профилактике профессионального выгорания.



Интеграция

- ✓ **Междисциплинарность**
Сплав психологии, педагогики, нейронаук и цифровых технологий в обучении.
- ✓ **Субъект-субъектность**
Развитие отношений, основанных на уважении личности и поддержке самостоятельности.

Приоритет: практические навыки создания безопасной образовательной среды.



Среда и Группы

- ✓ **Работа с ООП**
Компетенции обучения детей с особыми потребностями и одаренных учащихся.
- ✓ **Инклюзия**
Поддержка социально уязвимых групп через индивидуализированный подход.

Безопасность: психологическая и физическая защита каждого ребенка.



Благополучие

- ✓ **Ресурсность педагога**
Саморегуляция, стрессоустойчивость и профилактика эмоционального выгорания.
- ✓ **EQ и Коммуникация**
Эмоциональный интеллект как база для эффективного педагогического общения.

Цель: гармоничное развитие личности студента и будущего сотрудника.

Инклюзивное образование как норма

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ВЕКТОР

Переход от интеграции к системному инклюзивному подходу во всех образовательных программах

Ключевые компетенции

- Раннее выявление особых образовательных потребностей (ООП)
- Проектирование адаптированных образовательных решений
- Дифференцированное обучение в гетерогенной среде
- Владение методиками АВА и инструментами ADOS-2

Сферы интеграции

- ✓ **Содержание:** обязательный курс «Инклюзивное образование»
- ✓ **Практика:** работа в инклюзивных классах с 1-го курса
- ✓ **Оценивание:** гибкие системы учета индивидуального прогресса
- ✓ **Среда:** оснащение 25 вузов предметными кабинетами и 13 кабинетов инклюзии

Широкий охват инклюзии

Инклюзия выходит за рамки спец.образования и охватывает все категории:

Дети с РАС

Нарушения зрения/слуха

Одарённые дети

Сельские регионы

Языковые сообщества

Социально уязвимые группы



Новые ОП и микроквалификации

Специальная и инклюзивная педагогика как приоритет развития

65+

преподавателей АВА/ADOS-2

Управление классом и образовательной средой

Переход от традиционного «контроля дисциплины» к созданию безопасной, инклюзивной и мотивирующей образовательной среды.



Позитивное управление

Безопасное пространство:

профилактика конфликтов и антибуллинг.

Мотивация: замена внешнего контроля внутренней вовлеченностью.

Этика: соблюдение норм профессиональной этики во всех форматах.



Гибридная среда

Цифровые платформы: эффективное использование LMS и онлайн-инструментов.

Мониторинг: контроль учебного процесса в цифровом пространстве.

Адаптивность: гибкое переключение между форматами обучения.



Лидерство и медиация

Школьная медиация: навыки конструктивного разрешения споров.

Партнерство: системное взаимодействие с родителями и сообществом.

Организатор: педагог как лидер образовательного сообщества.



Базируется на принципах EQ и субъект-субъектных отношений

Коммуникация и лидерство

Развитие педагога как наставника и лидера изменений, способного действовать в условиях неопределенности и цифровой среды.



Ролевая модель педагога XXI века

Организатор взаимодействия и фасилитатор образовательного процесса.
Наставник, обеспечивающий персональное сопровождение развития.
Лидер изменений, инициирующий инновации в школьной среде.
Развитие **EQ (эмоционального интеллекта)** как основы эффективной коммуникации.



Цифровая коммуникация и этика

Взаимодействие через образовательные платформы и социальные сети.
Соблюдение профессиональной этики в цифровом пространстве.
Формирование культуры ответственного онлайн-взаимодействия.
Медиация и разрешение конфликтов в гибридной среде.



Адаптивность и устойчивость

Способность эффективно действовать в условиях неопределенности.
Навыки саморегуляции и профилактика профессионального выгорания.
Адаптивное лидерство: гибкость методов при сохранении ценностных ориентиров.



Студенческое лидерство

Вовлечение студентов в проектную деятельность и волонтерство.
Развитие органов студенческого самоуправления как школы лидерства.
Формирование **профессиональной идентичности** через активную социальную позицию.



Мировая практика подтверждает: эффективность педагогической деятельности напрямую коррелирует с уровнем **лидерских компетенций** и качеством коммуникации.

Практика и наставничество



Школоцентричная модель

- ✓ Школа — полноценный стратегический партнер университета.
- ✓ Клиническое педагогическое образование: практика на базе школ.
- ♥ Увеличение практических занятий в школах



Институт наставничества

- 📄 Подготовка наставников: коучинг и сопровождение.
- 👤 Поддержка в первые 3 года работы («выход в профессию»).
- 🔧 Сокращение разрыва между теорией вуза и школьной реальностью.

НЕПРЕРЫВНЫЙ ЦИКЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

1

Раннее погружение

С 1-го курса: ознакомительная практика и волонтерство в школах

2

Педагогическая практика

Старшие курсы: а под руководством школьных наставников

3

Посткурсовое сопровождение

Молодой специалист: менторство и адаптация в течение первых лет

Раздел II: Исследования и инновации

Модель «Исследующий педагог — исследующая школа — исследующий университет» (исследовательская экосистема)

Исследовательская деятельность становится обязательным компонентом подготовки на всех уровнях, превращая педагогический вуз в центр генерации доказательных образовательных решений.



Доказательная педагогика (Evidence-Based Teaching)

- ✓ Принятие решений на основе научных данных и верифицированных практик.
- ✓ Снижение влияния субъективных факторов на учебный процесс.
- ✓ Апробация, публикации и внедрение результатов исследования



Аналитика данных (Learning Analytics)

- ✓ Использование Educational Data Science для прогнозирования результатов.
- ✓ Проектирование персонализированных образовательных траекторий.



Action Research & Lesson Study

- ✓ Внедрение инструментов «исследования в действии» в школьную практику.
- ✓ Культура совместного анализа уроков и профессиональной рефлексии.

Action Research и Lesson Study

Применение методов исследования в действии и совместного анализа уроков для непрерывного совершенствования педагогической практики.



Action Research

- Переход от интуитивных решений к научно обоснованному анализу проблем.
- Системный анализ собственной деятельности и принятие решений по результатам.
- Развитие профессиональной рефлексии и культуры непрерывного совершенствования.



Lesson Study

- Японская модель совместного анализа уроков и поиска оптимальных решений.
- Развитие профессионального сотрудничества и открытого обмена опытом.
- Формирование навыков совместного проектирования и анализа эффективности обучения.

Доказательная педагогика и Learning Analytics



Evidence-Based Teaching Доказательная педагогика

Принятие педагогических решений на основе строгих научных данных и доказательств эффективности.

Минимизация влияния субъективных факторов и интуитивных подходов в учебном процессе.

Масштабирование только тех практик, которые подтвердили свою результативность в ходе исследований.

Научное обоснование образовательных инноваций перед их широким внедрением в систему.



Learning Analytics Аналитика обучения

Сбор, анализ и интерпретация цифрового следа обучающихся для оптимизации образовательного процесса.

Своевременное выявление рисков академической неуспеваемости и превентивная поддержка студентов.

Проектирование персонализированных образовательных траекторий на основе анализа достижений.

Прогнозирование образовательных результатов и корректировка содержания программ в реальном времени.

Educational Data Science

Междисциплинарная область, объединяющая **педагогику, аналитику данных, статистику и искусственный интеллект**. Цель: переход к персонализированному обучению и повышение качества подготовки кадров через управление на основе данных.

Экосистема педагогических инноваций

Педагогический университет — центр генерации, апробации и распространения инноваций

Создание единой исследовательской экосистемы, объединяющей вузы, школы, НИИ и работодателей для трансфера передовых образовательных технологий.



Инфраструктура превосходства

Инновационные лаборатории и центры педагогического мастерства
Экспериментальные площадки на базе ведущих партнёрских школ
Центры академического превосходства для апробации методик



Сетевое взаимодействие

Интеграция ресурсов университетов, школ и работодателей
Совместные проекты с международными научными центрами
Внедрение результатов НИД в реальную школьную практику



Студенческая наука

Исследовательские клубы и научные студенческие общества
Публикация результатов в международных базах данных
Подготовка педагогов-исследователей нового формата

Раздел III: Влияние университета на школу и общество

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ

Современный педагогический университет переходит от модели автономного вуза к модели **образовательной экосистемы**, становясь ключевым узлом взаимодействия между наукой, практикой и обществом.

МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Школы и колледжи



Научное сообщество



Педагогический университет



Работодатели



Местные сообщества

💡 Центр инноваций

Генерация, апробация и масштабирование передовых образовательных технологий и методик.

👤 Методическая поддержка

Научно-обоснованное сопровождение школ в решении актуальных педагогических задач.

👥 Профразвитие

Создание условий для непрерывного роста и поддержки педагогического сообщества региона.

Партнёрские и клинические школы



Клиническая модель обучения

- ✓ Школы — не просто базы практики, а полноправные участники и партнеры образовательного процесса вуза.
- ✓ Совместная ответственность университета и школы за качество подготовки будущих педагогов.
- 🏠 Площадка для апробации инновационных технологий и проведения прикладных исследований.
- 🏠 Создание устойчивой инфраструктуры для раннего погружения в профессию.

СЕТЕВАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

За каждым педагогическим вузом закрепляется сеть базовых школ для обеспечения непрерывности профессиональной подготовки и методического сопровождения.

40%

целевой объем
практических занятий на
базе школ в структуре
подготовки



Приоритеты развития

- Трансфер инноваций из университета в школьную среду.
- Развитие совместных исследовательских проектов.
- Подготовка учителей-наставников на базе школ.

Непрерывное профессиональное развитие

Реализация концепции **Lifelong Learning** превращает педагогические университеты в ключевые центры сопровождения карьеры на всех этапах профессионального пути.



Гибкие модели обучения

- Микроквалификации и нано-степени для быстрого освоения навыков
- Краткосрочные сертификационные программы и курсы
- Модульные образовательные программы с гибким графиком

Фокус на актуальность и скорость обновления знаний



Подготовка управленцев

- Развитие стратегического мышления и лидерства в образовании
- Компетенции управления изменениями и проектного менеджмента
- Школа кадрового резерва для руководителей организаций

Формирование корпуса лидеров новой формации



Интернационализация

- Международная мобильность и стажировки в ведущих центрах
- Участие в совместных международных исследовательских проектах
- Трансфер лучших мировых практик в локальный контекст

Интеграция в глобальное образовательное пространство



Профессиональные сообщества

- Сетевое взаимодействие: «вуз — школа — колледж — работодатель»
- Платформы для обмена опытом и горизонтального обучения
- Совместные инновационные проекты и педагогические лаборатории

Создание устойчивой экосистемы поддержки

Профессиональные сообщества

Педагогические университеты — ключевые центры формирования и развития профессиональных экосистем.



Наука и Вуз

Преподаватели ОВПО
Исследователи образования
Академические ассоциации



Школьная практика

Учителя-практики
Педагоги-наставники
Администрация школ



Будущие кадры

Молодые специалисты
Студенты-лидеры
Волонтерские группы



Стейкхолдеры

Работодатели
Местные сообщества
Образовательный бизнес

Механизмы взаимодействия



Сетевое взаимодействие

Горизонтальные связи между организациями образования.



Цифровые платформы

Единая среда для обмена опытом и совместных исследований.



Проф. ассоциации

Укрепление статуса педагога и защита проф. стандартов.

Устойчивые связи = Непрерывное развитие =
Укрепление роли сообщества

Раздел IV: AI-Driven Pedagogy

Стремительное развитие ИИ — ключевой фактор трансформации образования XXI века.

Переход от базовой цифровой грамотности к концепции **AI-Driven Pedagogy**: ИИ как инструмент проектирования обучения и поддержки педагога.



AI-грамотность

- Принципы работы генеративного ИИ и интеллектуальных платформ
- Этика ИИ и академическая честность в цифровой среде
- Защита персональных данных и критическая оценка результатов

Data-грамотность

- Сбор и анализ образовательных данных (Learning Analytics)
- Прогнозирование результатов и выявление рисков неуспеваемости
- Проектирование персонализированных траекторий на основе данных



Цифровая педагогика

- Смешанное и гибридное обучение в адаптивных системах
- Создание индивидуальных учебных материалов с помощью ИИ
- Новая модель проектирования образовательного процесса

AI-грамотность и Data-грамотность



AI-грамотность

-  **Технологический стек**
Использование генеративного ИИ, интеллектуальных платформ и цифровых ассистентов.
-  **Этика и безопасность**
Защита персональных данных, академическая честность и этическое использование ИИ.
-  **Критическая оценка**
Формирование навыков верификации результатов, сгенерированных ИИ-технологиями.



Data-грамотность

-  **Работа с данными**
Компетенции по сбору, системному анализу и педагогической интерпретации данных.
-  **Educational Data Science**
Освоение Learning Analytics для мониторинга достижений и прогнозирования результатов.
-  **Персонализация**
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий на основе аналитики.

Цифровая педагогика и педагог будущего



Цифровая педагогика

Смешанное и гибридное обучение: бесшовная интеграция онлайн и офлайн форматов.

Персонализированное образование: адаптивные системы, подстраивающиеся под темп ученика.

Цифровое оценивание: использование AI для объективного мониторинга прогресса.

ИИ-контент: проектирование учебных материалов с помощью генеративных моделей.



Педагог будущего

Симбиоз ценностей: сочетание возможностей ИИ с гуманистическим подходом.

Soft Skills: критическое мышление, педагогическая эмпатия и высокий EQ.

Наставничество: переход от транслятора знаний к роли фасилитатора и лидера.

Data-Driven подход: принятие решений на основе аналитики образовательных данных.



Интеграция цифровых инструментов в современный образовательный процесс

Раздел V: Школоцентричная модель образования

Переход от университетоцентричной к школоцентричной модели подготовки кадров. Создание единой образовательной экосистемы, где школа является основной площадкой становления педагога.



УНИВЕРСИТЕТ

Центр научно-методического сопровождения и трансфера инноваций



ШКОЛА

Ключевая площадка профессионального становления педагога



ОБУЧАЮЩИЙСЯ

Центральная ценность и целевой ориентир всей системы



СТУДЕНТ

Активный участник профессионального сообщества с 1-го курса



УЧИТЕЛЬ

Наставник, эксперт и равноправный партнёр университета

Методология PRL: показатели зрелости вуза

Институциональная зрелость

PRL (Pedagogical Readiness Level) оценивает внутренний потенциал университета, качество ресурсов и готовность системы к подготовке педагогов нового поколения.



Качество и стандарты

Соответствие ОП и ППС современным требованиям



Цифровая зрелость

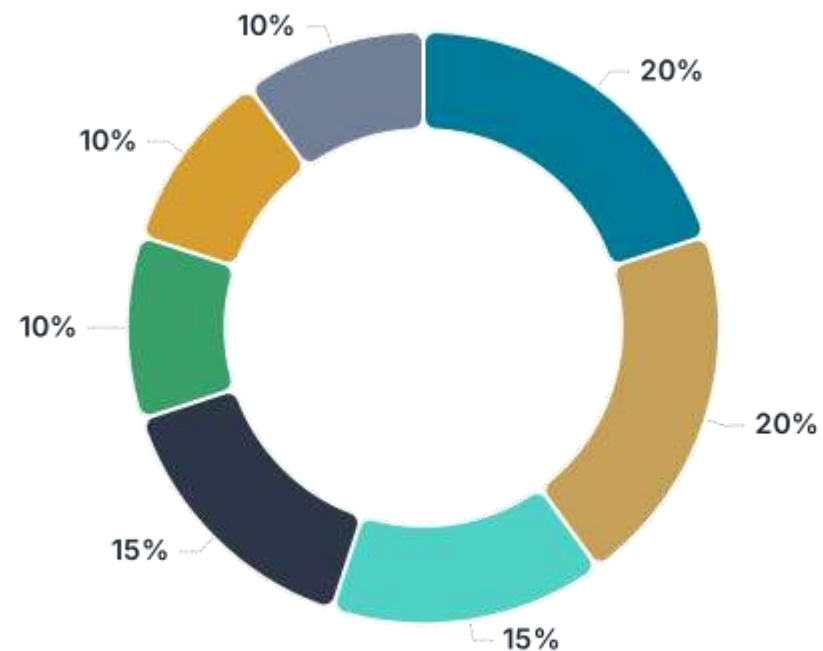
Интеграция AI-технологий и цифровых сервисов



Инновационный потенциал

Научно-методическая деятельность и партнерства

Структура индикаторов PRL (Веса в %)



Качество ОП Практикоориентированность Качество ППС Результаты ОЗП Технологии ИИ и цифра
НИД и инновации Инфраструктура и партнерство







Методология S-PRL и интегральный индекс

S-PRL

School/Student Pedagogical Readiness Level

Оценка институционального влияния выпускников на результаты школьного образования и их профессиональную устойчивость.

Показатели влияния на систему образования

Ключевой показатель	Вес
 Трудоустройство в организациях образования	25%
 Закрепляемость в профессии (3–5 лет)	15%
 Вклад в достижения обучающихся (Learning Gains)	20%
 School Review — оценка администрацией школ	15%
 Вклад в развитие школы (проекты и инновации)	15%
 Наставничество и лидерство в сообществах	10%

ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВУЗА

$$\text{Индекс} = 0.5 \times \text{PRL} + 0.5 \times \text{S-PRL}$$

Механизмы трансформации и жизненный цикл педагога

Шкала зрелости вузов (PRL/S-PRL)

Уровень зрелости	Баллы	Меры поддержки / Регулирования
ТРАНСФОРМАЦИОННЫЙ	85–100	Приоритетный госзаказ, полная автономия
ВЫСОКИЙ	75–84	Стимулирование инноваций, грантовая поддержка
УСТОЙЧИВЫЙ	55–74	Плановое развитие, методическое сопровождение
ЗОНА РИСКА	40–54	Мониторинг, разработка дорожной карты развития
КРИТИЧЕСКИЙ	0–39	Ограничение приёма или отзыв лицензии на ОП

Непрерывный жизненный цикл

- 1 Довузовская подготовка**
 Педагогические классы, профориентация, выявление потенциала.
- 2 Отбор и поступление**
 ЕНТ (предметные знания) + оценка профессиональной пригодности.
- 3 Профессиональное обучение**
 Подготовка в вузе на основе методологии PRL/S-PRL и AI-Ed.
- 4 Профессиональная деятельность**
 Вход в профессию, непрерывное развитие (Lifelong Learning).
- 5 Наставничество и лидерство**
 Передача опыта, роль наставника в школоцентричной модели.

i Объем практики на базе школ увеличивается до **40%** от общего объема профессиональной подготовки для всех уровней зрелости.

★ **Единая экосистема непрерывного развития кадров**

Ожидаемые результаты реализации Концепции

ЦЕЛЕВОЙ ГОРИЗОНТ — 2029

Переход к модели «Университет 5.0»

Трансформация педагогического образования в открытую экосистему, где вуз становится центром научно-технологических инноваций, драйвером социального прогресса и гарантом высокого качества человеческого капитала Казахстана.



85+

Интегральный
индекс
зрелости PRL/S-PRL



40%

Доля практической
подготовки в школах



> 85%

Успешное прохождение
порога ОЗП
выпускниками



90%

Закрепляемость в
профессии
в течение 3–5 лет