

АБАЙ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МИРЕ

ДАЙДЖЕСТ



ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУ
ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

HIGHER EDUCATION
DEVELOPMENT NATIONAL CENTER

31 МАРТА 2023 Г.

№3



ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУ
ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ
HIGHER EDUCATION
DEVELOPMENT NATIONAL CENTER

УВАЖАЕМЫЙ ЧИТАТЕЛЬ!

Мы предлагаем Вашему вниманию информационную подборку международных новостей сферы высшего образования.

В этом дайджесте представлены краткие сообщения по мировым трендам высшего образования, наиболее важные (на наш взгляд) новости сферы. Также обозначена информация о предстоящих международных мероприятиях.

Наш Центр будет готовить такие дайджесты регулярно. Мы будем рады помочь Вам быть в курсе самых интересных новостей и держать руку на пульсе актуальных событий!

С уважением

Директор Национального центра развития высшего образования А. Мухатаев

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| Колледжи хотят расширить непрерывное образование, но не выделяют ресурсы..... | 4 |
| Доходы австралийских университетов рухнули..... | 5 |
| Как университеты могут помочь иностранным студентам справиться с «цифровым шоком»..... | 6 |
| Сила микросертификатов и дилемма высшего образования в Америке..... | 7 |
| Совместные степени занимают центральное место в международных стратегиях..... | 8 |
| Предстоящие события..... | 9 |

КОЛЛЕДЖИ ХОТЯТ РАСШИРИТЬ НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НО НЕ ВЫДЕЛЯЮТ РЕСУРСЫ

Laura Spitalniak, ассоциированный редактор

Программы непрерывного и онлайн-обучения, предлагаемые традиционными колледжами, сталкиваются с кадровыми проблемами, высокой административной нагрузкой и проблемами с доступом к данным о студентах в режиме реального времени. Об этом говорится в ежегодном опросе Ассоциации профессионального и непрерывного образования университетов и Modern Campus, поставщика программного обеспечения для высших учебных заведений.

Среди опрошенных сотрудников колледжей 71% заявили, что высшее руководство их учебных заведений поддерживает расширение программ непрерывного образования в своих учреждениях, но 57% заявили, что такие программы недостаточно укомплектованы кадрами для достижения целей учреждения.

Около 68% назвали административное бремя препятствием для расширения программ непрерывного образования, по сравнению с 53% в 2022 году.

Подробнее: <https://www.highereddive.com/news/colleges-want-to-expand-continuing-education-but-leave-teams-understaffed/645619/>



ДОХОДЫ АВСТРАЛИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ РУХНУЛИ

John Ross

Государственные университеты Западной Австралии столкнулись с тем, что в прошлом году их коллективный финансовый буфер сократился почти на полмиллиарда долларов, что свидетельствует о том, что огромные профициты, зарегистрированные по всей стране в 2021 году, были разовыми.

В своем обращении к Национальному пресс-клубу в июле прошлого года председатель Университета Австралии Джон Дьюар предупредил, что 2022 год будет «худшим годом для всех нас» из-за сокращения числа иностранных студентов. «Многие университеты сделали так, чтобы подготовиться к тому, что, как они знали, будет очень трудным 2022 и, возможно, очень трудным 2023 годом. При этом они, возможно, получили больше избыточного дохода по сравнению с затратами».

Вице-канцлер Монаша Маргарет Гарднер предсказала, что большинство университетов будут сообщать о «небольшом дефиците или очень небольшом профиците» с 2022 года из-за сворачивания инвестиций и «самого низкого года» для доходов от иностранных студентов. Она указала, что выручка Monash упала более чем на 300 миллионов австралийских долларов по сравнению с пиковым значением в 2021 году, составившим более 3 миллиардов австралийских долларов, в то время как его расходы выросли почти на 180 миллионов австралийских долларов.

Подробнее: <https://www.timeshighereducation.com/news/australian-university-earnings-crash-back-earth>



КАК УНИВЕРСИТЕТЫ МОГУТ ПОМОЧЬ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ СПРАВИТЬСЯ С «ЦИФРОВЫМ ШОКОМ»

Sarah Knight

В некоторых научных исследованиях переход от культурного и образовательного использования цифровых технологий в одной стране к другой описывается как «цифровой шок» для студентов, при этом в одном документе отмечается, что этот период адаптации может длиться недели, если не месяцы.

Иностранные студенты приезжают в Соединенное Королевство с разным культурным наследием, личным восприятием и разным жизненным опытом. Все эти различия влияют на то, как они используют технологии для обучения, и их необходимо учитывать.

Проблемы, с которыми сталкиваются студенты, могут быть решены университетами, использующими более взвешенный и инклюзивный подход, сосредоточив внимание на обеспечении справедливого, а не равного опыта студентов. Равный доступ означает, что они имеют одинаковый доступ, в то время как равный доступ гарантирует, что иностранные студенты получают поддержку, необходимую им для достижения одинаковых результатов.

В конечном счете, сосредоточение внимания на равном доступе приносит пользу всем учащимся, независимо от того, являются ли они иностранными гражданами или гражданами Великобритании.

Подробнее здесь:

<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20230328075835400>



СИЛА МИКРОСЕРТИФИКАТОВ И ДИЛЕММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В АМЕРИКЕ

Mordecai I. Brownlee,

президент Общественного колледжа Авроры в Авроре, штат Колорадо.

Высшим учебным заведениям необходимо работать в прямом партнерстве с отраслевым партнером до и во время разработки микросертификатов. Такое сотрудничество обеспечит беспрепятственный путь для студентов, стремящихся получить важные навыки и знания, необходимые для получения желаемой работы. Кроме того, такое сотрудничество будет способствовать согласованию обучения со знаниями, навыками и способностями, которые необходимы отраслям промышленности от своих работников.

Студентам предлагается получить эти краткосрочные сертификаты в качестве альтернативы традиционному академическому пути. Критически говоря, скорость этих программ не позволит учащимся профессионально обучиться гуманитарным (или основным) навыкам, таким как работа в команде, межличностные отношения, комплексное мышление или эмоциональный интеллект. Кроме того, независимо от того, построены ли они как кредитные или некредитные пути, микрокредиты ни в коем случае не заменяют интенсивность или всесторонность традиционных путей высшего образования.

Тем не менее, систематическая реорганизация аттестации является необходимым шагом к решению проблемы нехватки рабочей силы в Америке . По данным Торговой палаты США, если бы каждый безработный в стране нашел работу, у нас все еще было бы 4 миллиона открытых рабочих мест. При таком высоком уровне дисбаланса следует приветствовать любые решения.

Подробнее здесь: <https://www.edsurge.com/news/2023-03-23-the-power-of-microcredentials-and-america-s-higher-education-dilemma>



СОВМЕСТНЫЕ СТЕПЕНИ ЗАНИМАЮТ ЦЕНТРАЛЬНОЕ МЕСТО В МЕЖДУНАРОДНЫХ СТРАТЕГИЯХ

Helen Packer

Из обзора нового отчета польского органа по международным обменам

Давид Костецкий, директор Польского национального агентства академических обменов (NAWA), написал что этот тип образования «вызвал интерес в польском академическом сообществе в последние годы», отчасти из-за «сложностей рынка труда».

По словам Табеи Кайзер, руководителя отдела интернационализации преподавания в DAAD, в Германии обучение по программе двойного диплома, которое определяется в отчете как результат выдачи двух отдельных документов об аккредитации, играет «ключевую роль» в стратегиях интернационализации университетов. Но Кайзер считает, что должно быть больше информации об этих учебных программах.

Видар Педерсен, директор европейских программ Норвежского управления высшего образования и навыков, отмечает что совместные курсы являются приоритетом для правительства, но финансирование является одной из основных проблем, когда речь идет о расширении этих программ.

По словам Клэр Оверманн, главы отдела инициатив в области высшего образования Института международного образования без центрального учреждения, отвечающего за аккредитацию в США, признать эти степени «трудно».

Дорота Пиотровска, исследователь Лодзинского технологического университета, утверждает, что для Польши и Европы правовые ограничения необходимо адаптировать для поддержки реализации совместных и двойных степеней. Разработка траекторий обучения, ведущих к получению квалификаций, определенных и признанных несколькими университетами, может стать «революцией» для системы высшего образования Европы.

Подробнее: <https://thepienews.com/news/joint-degrees-international-strategies/>



ПРЕДСТОЯЩИЕ СОБЫТИЯ

СЕРИЯ ВСЕМИРНЫХ САММИТОВ

- Глобальный конгресс по устойчивому развитию (гибрид), Тувал, 30 мая - 1 июня 2023 г.
- Саммит европейских университетов, Варшава, 3–5 июля 2023 г.
- Всемирный академический саммит, Сидней, 26-28 сентября 2023 г.
- Саммит Innovation & Impact, Шэньчжэнь, 7-9 ноября 2023 г.
- Саммит университетов MENA, Абу-Даби, 13-15 ноября 2023 г.

Подробнее здесь: <https://www.timeshighereducation.com/events>