



Republic of Kazakhstan  
Ministry of education and science

# ***ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДАЙДЖЕСТ***



**2019**

**№ 5**

## **УВАЖАЕМЫЙ ЧИТАТЕЛЬ!**

**Мы традиционно предлагаем Вашему вниманию информационную подборку международных новостей в сфере высшего образования.**

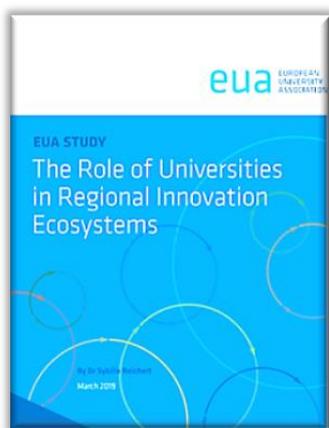
**В очередном новостном дайджесте будут представлены обзоры докладов по академической свободе и институциональной автономии, краткие аннотации к публикациям и актуальным статьям, представление международных журналов в области высшего образования, информация о предстоящих международных мероприятиях и многое другое.**

**Мы будем рады помочь Вам быть в курсе самых интересных новостей и держать руку на пульсе актуальных событий!**

***С ув. Центр Болонского процесса и академической  
мобильности***

## КЛЮЧЕВЫЕ ТЕЗИСЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ АССОЦИАЦИИ УНИВЕРСИТЕТОВ, ДОКЛАД «РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТОВ В РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ЭКОСИСТЕМАХ»

**Опубликован Доклад Европейской Ассоциации университетов: «Роль университетов в Региональных инновационных экосистемах»** (The Role of Universities in Regional Innovation Ecosystems)



Доклад Европейской Ассоциацией университетов является аналитическим исследованием по изменяющемуся качеству взаимодействия между университетами, государственными органами и другими общественными организациями.

Анализ проведен в разрезе 9 европейских регионов: Финляндия, Чехия, Франция, Нидерланды, Германия, Великобритания, Португалия, Польша, Испания.

Доклад представляет сложившуюся современную ситуацию по трансформационным переходам инновационной области с различных сторон:

- **От закрытой к открытой инновации:** открытые инновации создают плодородную почву для стартапов и спин-оффов. Университеты содействуют совместному получению знаний через свои сервисы, совместные организационные структуры, и через доступ к исследователям и исследовательским инфраструктурам.
- **От индивидуальной к совместной и междисциплинарной инновации:** внешние стейкхолдеры видят роль университетов в возможности создавать междисциплинарные исследования и обучать междисциплинарным мышлению и компетенциям. Университеты имеют большое количество стратегических мер для поддержки такого подхода.

- **От линейной к повторяющейся инновации:** инновации рассматриваются, как повторяющийся процесс, при котором фундаментальные исследования, прикладные исследования и разработка прототипа смогут стимулировать и улучшить друг друга на постоянной основе.
- **От спонтанной к системной инновации:** на региональном уровне государственные органы привлекают университеты, бизнес и других стейкхолдеров к участию в структурном диалоге для идентификации, анализа и использованию региональные силы и возможности.
- **От технологической к системной готовой к вызовам инновации:** инновационные подходы расширяются и включают технологические, социальные и экономические инновации в общую повестку. Региональное развитие и стратегии по развитию инноваций направлены на инновации окружающей среды и общества, на устойчивое развитие, внедряющие технологическое развитие в социальном аспекте.
- **От инновации на основе обмена к совместной деятельности в инновационной области:** на сегодняшний день инновации становятся взаимозависимой деятельностью представителей различных секторов и организаций. Их взаимодействие превращается в общепризнанный, внедряющий процесс с совместным принятием решения, определением приоритетов и распределением ресурсов.

С полным текстом доклада Европейской Ассоциации университетов можно ознакомиться по [ссылке](#).



## **АКАДЕМИЧЕСКАЯ СВОБОДА И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ СВОБОДА (EUA, ALLEA and SCIENCE EUROPE)**

**Выработано Совместное заявление Европейской федерации академий естественных и гуманитарных наук (ALLEA), Европейской Ассоциации Университетов (EUA) и Science Europe по Академической свободе и институциональной автономии.**



Европейская федерация академий естественных и гуманитарных наук (ALLEA), Европейская Ассоциация Университетов (EUA) и Science Europe в 2019 году опубликовали совместное заявление о срочном выполнении обязательств в области академической свободы и автономии университетов.

Данное Заявление преследует цель по содействию образовательным и научным учреждениям в выполнении своих социальных обязательств.

В Заявлении отражены конкретные поручения для государственных органов и университетов к выполнению следующих действий:

**- обеспечить государственным органам защиту академической свободы и безопасность институциональной автономии высшего образования и науки с помощью ясных и согласованных регулирующих структур при отсутствии вмешательства в их внутреннюю деятельность и при поддержании постоянного доверительного диалога между структурами.**

**МИРОВЫЕ ТРЕНДЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- обеспечить государственным органам гарантию прав ученым и студентам, включая право на свободу слова, мнения, мысли, информации и собраний, а также право на обучение и преподавание.

- обеспечить государственным органам гарантию свободы по решению финансовых вопросов, контролируемых исследовательскими советами и финансовыми органами, а также гарантию в разнообразии областей исследования; разделы исследований не должны исключаться по политическим причинам.

- университетам, финансовым органам, образовательным и научным организациям обеспечить академической свободой всех исследователей, преподавателей и студентов посредством культивирования в них свободы выражения и открытого обмена мнениями, а также защиты научного и преподавательского сообщества от ограничивающих мер по выражению академической свободы.

С полным текстом заявления вы можете ознакомиться на [сайте \*\*EUA\*\*](#).



## ПУБЛИКАЦИЯ. ВЛИЯНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЮ

**Milena Benitez опубликовала статью в электронном журнале «International Higher Education» «Как академическая культура влияет на интернационализацию?».**



В статье описаны процессы интернационализации, которые оказывают влияние на системы и организации высшего образования. Автор определяет следующие механизмы процесса

интернационализации:

- Рейтинги
- Сотрудничество
- Академическая мобильность
- Реформы учебных программ, которые влияют на преподавание, обучение, исследования.

В свою очередь, на академическую культуру также влияют: собственные убеждения университета, нормы, привычки и ценности. Процессы интернационализации порождают новые проблемы, напряженность и конфликты, позволяют высшим учебным заведениям пересматривать институциональные стратегии в глобальном контексте.

Более подробно со статьей можно ознакомиться по следующей ссылке:

<https://ejournals.bc.edu/index.php/ihe/article/view/10940/9328>

## ЖЕНЩИНЫ-МАГИСТРЫ ЗАРАБАТЫВАЮТ МЕНЬШЕ, ЧЕМ МУЖЧИНЫ БЕЗ СТЕПЕНИ МАГИСТРА (THE GUARDIAN)

**Британская газета The Guardian опубликовала статью «Женщины-магистры зарабатывают меньше, чем мужчины без степени магистра».**



Газета The Guardian провела анализ заработной платы среди мужчин и женщин в зависимости от наличия степени магистра.

Согласно последним официальным данным о зарплате выпускников, в Англии женщины с дипломами послевузовского образования по-прежнему зарабатывают меньше, чем мужчины с дипломами бакалавров, в то время как зарплаты мужчин-выпускников растут более быстрыми темпами, чем их сверстниц среди женщин.

Статистические данные Министерства образования показывают, что женщины с дипломами второго и третьего циклов высшего образования получают в среднем 37000 фунтов стерлингов в год. А мужчины с дипломами первой степени заработали в среднем 38500 фунтов стерлингов в 2018 году, в то время как мужчины с послевузовским образованием получили 43000 фунтов стерлингов.

Основные цифры скрывают продолжающуюся борьбу молодых выпускников на рынке труда, особенно женщин, после мирового финансового кризиса 10 лет назад.

Данные по оплате труда выпускников отражают результаты правительственных исследований по гендерному паритету в оплате труда на уровне компаний, причем результаты этого года показывают, что четверть компаний и органов государственного сектора имеют разрыв в оплате: более 20% в пользу мужчин.

Темнокожие выпускники всех возрастных групп оказались самыми низкооплачиваемыми сотрудниками со средним заработком в 25500 фунтов стерлингов, по сравнению со средним показателем в 35000 фунтов стерлингов среди светлокожих выпускников.

**Со статьей Вы можете ознакомиться по следующей ссылке:** <https://www.theguardian.com/education/2019/apr/25/women-with-masters-degrees-paid-less-than-men-without-them-in-england>



## БЕСПЛАТНЫЕ КУРСЫ MOOC (THE COLUMBIA UNIVERSITY)

### Платформа edX.org – организация бесплатных онлайн MOOC.



Центр по переходу и интеграции ветеранов (CVTI), Центр преподавания и обучения и Школа общих исследований Колумбийского университета (Нью-Йорк) в

2019 году запустят бесплатный онлайн MOOC на платформе edX.org. Курс бесплатный и открыт для всех.

Полномасштабный MOOC (массовый открытый онлайн-курс), разработан CVTI и специально предназначен для действующих военнослужащих и ветеранов, занимающихся изучением доступа к высшему образованию.

CVTI Колумбийского университета разрабатывает и осуществляет образовательные программы через национальное сообщество университетов-партнеров, работодателей и ветеранские сервисные организации, приверженных делу повышения мобильности ветеранов.

Центр преподавания и обучения сотрудничает с преподавателями, студентами и коллегами Колумбийского университета для поддержания передового опыта и инноваций в преподавании и обучении.

Онлайн-курс «Получение высшего образования» доступен по адресу: <https://www.edx.org/course/attainment-higher-education>.

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ПО ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕЕ ОБРАЗНИЕ

Международный журнал «The Australasian Journal of Educational Technology», выпускаемый Австралоазиатским обществом компьютеров в обучении в сфере высшего образования направлен на содействие научным исследованиям в области интеграции технологий в высшее образование, продвижению эффективной практики и информированию политики.

В данном журнале вы можете ознакомиться со статьями и представить свои работы в области образовательных технологий, составления учебного плана, онлайн-обучения и электронного обучения.

Первый выпуск журнала 2019 года посвящен технологиям электронного обучения, где представлены статьи ведущих исследователей в этой области:

- *Предоставление ученым возможности адаптироваться к технологиям электронного обучения: предварительное исследование (Helen Flavell, Courtenay Harris, Connie Price, Emma Logan, Sunila Peterson);*

- *Систематический обзор литературы по саморегулируемому обучению в массовых открытых онлайн-курсах: (Daeyeoul Lee, Sunnie Lee Watson, William R Watson);*

- *Мобильное обучение в дошкольном образовании: изучение использования профессиональных учебных сетей: (Matthew Kearney, Damian Maher);*

- *Успешное сочетание: исследование институционального перехода к смешанному обучению: (Kemran Mestan).*

Полнотекстовые версии статей доступны на сайте <https://ajet.org.au/index.php/AJET>

## НА ЗАМЕТКУ

### III ФОРУМ VPL В БЕРЛИНЕ: ОТ ДОСТИГНУТЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ К ДАЛЬНЕЙШИМ ВОЗМОЖНОСТЯМ LLL

7-8 мая 2019 года в Берлине (Германия) пройдет III Форум VPL на тему «Обеспечение политической работы: подтверждение предварительного обучения для образования и рынка труда».

Актуальность данного мероприятия продиктована последствиями глобализации, цифровизации и миграции. Наблюдается несоответствие между имеющимися профессиональными компетенциями человека и требованиями рынка труда, что требует от участников из формального, неформального и информального секторов совместной работы для поиска решений.

Целью мероприятия станет подведение итогов достигнутых результатов, а также рассмотрение путей реализации и дальнейшего продвижения проводимой политики в области LLL (Life Long Learning).

Участники рассмотрят шесть областей политики:

1. Организационные мероприятия;
2. Финансирование;
3. Процедуры и инструменты;
4. Опорные конструкции;
5. Пути после проверки;
6. Правовые основы.

Эксперты со всего мира продемонстрируют передовой опыт своих стран и внесут свой вклад в разработку и принятие Берлинской декларации по VPL, которая проложит путь к более сильному и устойчивому внедрению VPL.

Подробная информация об участии в Форуме опубликована на сайте: <https://vplbiennale.org/>.

## ЕВРАЗИЙСКИЙ ФОРУМ ЛИДЕРОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6-7 июня 2019 года в г. Нур-Султан пройдет VIII ежегодный Евразийский форум лидеров высшего образования на базе Назарбаев Университета (Республика Казахстан). Темой форума является: «Выпускники, готовые к будущему».

На пленарном заседании форума будут обсуждаться вопросы, связанные с новыми подходами применяемых в обучении, появлением открытых онлайн-курсов, обучением на протяжении всей жизни, демографическими изменениями, адаптацией к результатам в социальных сетях.

Регистрация для участия в Форуме проводится на сайте [www.ehelf.nu.edu.kz](http://www.ehelf.nu.edu.kz).

## ОБСЕ ИЩЕТ ПРЕТЕНДЕНТОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ЛЕТНЕЙ ШКОЛЕ 2019

Для развития следующего поколения миростроителей Секретариат ОБСЕ организует Летнюю школу для 20 молодых людей из Южного Кавказа и других регионов ОБСЕ.

Цель Летней школы - продвигать межрегиональные связи и развить профессиональные навыки молодых политологов. Во время Летней школы участники примут участие в серии брифингов, курсов и интерактивных семинаров. Они узнают об ОБСЕ и смогут принять участие в курсах профессиональной подготовки по таким темам, как посредничество и дипломатическое общение. ОБСЕ покрывает проезд и проживание.

**Время и место проведения:** 14-19 июля 2019 года, Братислава (Словакия), Вена (Австрия).

С более подробной информацией можно ознакомиться, пройдя по ссылке:

<https://www.osce.org/secretariat/417062?download=true>.

## 11 ЕЖЕГОДНАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НОВЫМ ОБУЧАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ

1-3 июля 2019 года пройдет 11 ежегодная Международная конференция по образованию и новым обучающим технологиям (EDULEARN) в г. Пальма-де-Мальорка, Испания.

EDULEARN является одной из самых больших площадок для преподавателей, исследователей, профессионалов, специалистов образовательного сектора.

Более 800 представителей из 80 стран представят свои проекты, поделятся опытом в области обучения и преподавания, образовательных инноваций.

Принимаются тезисы статей для публикации в сборнике конференции.

С более подробной информацией вы можете ознакомиться, пройдя по ссылке: <https://iated.org/edulearn/>.

**Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Центр Болонского процесса и академической мобильности**



[www.enic-kazakhstan.kz](http://www.enic-kazakhstan.kz)

+77172287585

[cbpiam@n-k.kz](mailto:cbpiam@n-k.kz)

© Дайджест подготовлен РГП на ПХВ «Центр Болонского процесса и академической мобильности» МОН РК