

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
Центр Болонского процесса и академической мобильности**

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



АСТАНА, 2018

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
Центр Болонского процесса и академической мобильности**

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

АСТАНА, 2018

УДК 37.0
ББК 74.00
М 54

ISBN 978-601-7177-16-4

Методические рекомендации по реализации программ академической мобильности – Астана: Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, 2018. – 48 с.
Рецензенты: Скиба М.А., Ахмед-Заки Д.Ж., Ефимова И.Е., Совет Ректоров вузов Казахстана.

Методические рекомендации содержат информацию по вопросам развития академической мобильности в контексте лучшей международной образовательной практики.

Для казахстанских вузов представлены рекомендации по установлению международного взаимодействия с зарубежными вузами-партнерами, качественному отбору студентов, а также эффективной реализации программ академической мобильности обучающихся.

Данное пособие предназначено для широкого круга представителей академической и студенческой общественности, экспертов в области менеджмента качества, представителям профессиональных сообществ.

ISBN 978-601-7177-16-4

©Центр Болонского процесса и
академической мобильности МОН РК 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
РАЗДЕЛ 1. АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В МИРЕ: ПОДХОДЫ, ТЕНДЕНЦИИ.....	5
1.1. ВИДЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ	5
1.2. УРОВНИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ	9
1.3. ПРИЗНАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	12
РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В КАЗАХСТАНЕ: ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ.....	17
2.1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ МОБИЛЬНОСТЬ	17
2.2. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ.....	19
2.3. ИСХОДЯЩАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22
2.4. ВХОДЯЩАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	25
2.5. МОБИЛЬНОСТЬ ППС И СОТРУДНИКОВ ВУЗА.....	26
РАЗДЕЛ 3. ОПТИМИЗАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ.....	32
РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ВУЗАХ РК.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
ПРИЛОЖЕНИЕ К ДИПЛОМУ	44
.....	46
DIPLOMA SUPPLEMENT	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	48

ВВЕДЕНИЕ

Основным принципом современной европейской системы образования является принцип ориентирования на личный успех специалиста - обеспечение профессионального роста человека, его продвижения по карьерной лестнице и экономической состоятельности. Главное условие реализации данного принципа - индивидуализация и повышение гибкости образовательного процесса. Условием реализации данного принципа является развитие содержания образования со смещением в сторону формирования личностных и профессиональных компетенций и готовности к изменениям. Важными факторами при этом выступают: развитие академической мобильности, создание единой системы квалификаций, мониторинг качества и в целом реализация идеи единого европейского образовательного пространства, которая направлена именно на осуществление индивидуализации и повышение гибкости образовательного процесса.

С вступлением Казахстана в европейское образовательное пространство при поддержке государства стала активно развиваться академическая мобильность студентов и преподавателей отечественных вузов.

Данные методические рекомендации направлены на совершенствование действующей процедуры реализации программы академической мобильности в вузах Казахстана.

Рекомендации состоят из четырех разделов, каждый из которых раскрывает важные составляющие академической мобильности.

В первом разделе раскрывается понимание академической мобильности как образовательного феномена, рассмотрены методологии подхода, изучены основные закономерности академической мобильности. Отдельно рассматривается вопрос признания результатов обучения в зарубежных странах.

Второй раздел методических рекомендаций направлен на изучение текущей ситуации в области академической мобильности на национальном уровне. В ходе исследования представлена нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию академической мобильности, анализ реализации исходящей и входящей академической мобильности обучающихся и ППС вузов РК. Завершает раздел казахстанский опыт признания квалификаций полученных в зарубежных организациях образования.

Третий раздел посвящен процессам приёма документов, отбора и реализации программы академической мобильности в вузах РК. Наряду с действующей процедурой показан новый порядок направления на обучение или проведение исследований за рубеж в рамках академической мобильности, включающий проведение централизованного отбора претендентов за счет бюджетных средств общественной комиссией.

Завершающий раздел содержит ряд рекомендаций, ориентированных для всех заинтересованных стейкхолдеров, и направленных на дальнейшее развитие реализации программы академической мобильности в казахстанских вузах.

РАЗДЕЛ 1. АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В МИРЕ: ПОДХОДЫ, ТЕНДЕНЦИИ

1.1. ВИДЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

В приложении к рекомендации Комитета министров Совета Европы (Страсбург, 2 марта 1995 года, R (95) 8) отмечается, что «академическая мобильность подразумевает период обучения, преподавания и /или исследования в стране другой, чем страна постоянного жительства учащегося или сотрудника академического персонала. Этот период должен иметь ограниченную продолжительность, при этом предусмотрено, что учащийся или сотрудник возвращается в его или ее родную страну после завершения обозначенного периода».

Согласно Концепции академической мобильности¹, академическая мобильность (academic mobility) – перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей на определенный академический период (включая прохождение учебной или производственной практики), как правило, семестр или учебный год, в другое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубежом) для обучения или проведения исследований, с обязательным перезачетом в установленном порядке освоенных образовательных программ в виде кредитов в своем вузе. Для осуществления академической мобильности необходима слаженная работа университетов не только по согласованию учебных программ, но и обязательный зачет этих программ с помощью кредитов European Credit Transfer System (ECTS).

Руководствуясь опытом зарубежных стран, учитывая специфику казахстанского образования, во многих вузах разрабатываются международные образовательные программы и проекты, имеющие своей конечной целью подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных на современном рынке труда. Развитие академической мобильности студентов и ППС является средством поддержки международного рынка подготовки профессионалов.

Это возможность для студентов, преподавателей, административно-управленческого персонала вузов посещать другие высшие образовательные заведения с целью обмена опытом, получения тех возможностей, которые могут быть недоступны в «своем» вузе, преодоления национальной замкнутости и приобретения общеевропейской перспективы.

Виды академической мобильности

Различают несколько видов академической мобильности с точки зрения различных аспектов. Так можно рассматривать вертикальную и горизонтальную академическую мобильность:

- *Вертикальная академическая мобильность* подразумевает полное обучение студента в зарубежном вузе, а также предусматривает обучение в другом вузе на следующем уровне обучения;
- *Горизонтальная мобильность* позволяет студенту пройти обучение в зарубежном вузе в течение ограниченного периода (семестра, учебного года).

Сегодня академическая мобильность обучающихся в основном обеспечивается за счет государства, собственных средств студентов и их родителей, различных спонсоров, а также через обменные программы Erasmus+, Erasmus Mundus Partnership и другие.

Реализация вертикальной академической мобильности в Казахстане осуществляется посредством международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак», предоставляющей возможность одаренным молодым казахстанцам получить образование в лучших университетах мира.

Важным моментом осуществления горизонтальной академической мобильности является перезачет кредитов, пройденных студентом в зарубежном университете, по возвращению в свой вуз. Концепция академической мобильности 2011 года и Правила обучения по кредитной технологии обучения представляют казахстанскую систему

¹ Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений (одобрена на совещании ректоров в рамках расширенной Коллегии МОН РК от 19 января 2011 года)

перезачета кредитов по типу ECTS, которая обеспечивает объективные критерии измерения учебных достижений студента. В ней содержатся правила перерасчета европейских кредитов ECTS в кредиты Республики Казахстан. Это значительно облегчает процесс интегрирования казахстанской системы образования в международное образовательное пространство и положительно сказывается на развитии академической мобильности.

С точки зрения пересечения студентом границы государства, мобильность можно делить на *внешнюю и внутреннюю*. Внешняя, или международная академическая мобильность - это обучение студентов в зарубежных вузах, а также работа преподавателей-исследователей в зарубежных образовательных или научных учреждениях. Внутренняя (национальная) академическая мобильность - обучение студентов, а также работа преподавателей-исследователей в казахстанском вузе отличном от своего.

Академическая мобильность различается также по направлению перемещения ее участников. *Входящая (въездная) академическая мобильность* является одним из показателей качества высшего образования, его привлекательности на международном рынке. В условиях роста численности высших учебных заведений и сокращения населения в ряде европейских стран конкуренция за привлечение потоков въездной академической мобильности постоянно растет. *Исходящая (выездная) академическая мобильность* может свидетельствовать как о стремлении получить международный опыт, так и о серьезных проблемах в системе образования той страны, из которой выезжают студенты. Нередко этот тип мобильности рассматривается как легальный канал миграции в более благополучные в экономическом, социальном и политическом отношении страны.

В зависимости от того, на каком уровне организована мобильность выделяют *самостоятельную академическую мобильность* (ее участников называют *free-movers*) и *институциональную академическую мобильность* (участники соответственно — *programme students*). Институциональная мобильность может осуществляться при помощи международных организаций, организациями страны въезда или выезда.

Бурное развитие форм дистанционного обучения в последнее десятилетие вызвало разделение на *физическую и виртуальную* мобильность. Под виртуальной мобильностью подразумевают обучение или преподавание в учебном заведении за пределами своей страны без физического перемещения за рубеж. Виртуальная мобильность, как правило, рассматривается в качестве вспомогательной формы, не заменяющей физическую.

Мобильность персонала Высокое качество мобильности персонала способствует развитию исследований, преподавания и обучения, а также модернизации управления и администрирования.

Решающим моментом в этом контексте является определение термина «персонал вуза», который включает все группы сотрудников в системе высшего образования - академический, а также административный и технический персонал.

Менее чем в 50% стран ЕПВО обозначены национальные задачи в сфере мобильности персонала.

Как правило, мобильности академического персонала уделяется больше внимания, чем другим категориям. При этом привлечение иностранных профессоров, т.е. входящая мобильность, развивается больше, чем организации поездок для отечественных преподавателей, т.е. исходящая мобильность.

В некоторых странах политика в данной области крайне абстрактна, тогда как в Чехии, например, в Стратегическом плане развития Министерства образования предусмотрены специальные программы поддержки мобильности персонала и создание условий для работы международных экспертов.

Литва ставит перед собой количественные цели мобильности академического персонала - к 2020 году 10% преподавателей вузов должны принять участие в программах мобильности ERASMUS. Германская служба академических обменов (DAAD) предлагает грантовые программы мобильности на равных условиях преподавателям, исследователям и докторантам.

Среди стран ЕПВО только в Бельгии и Финляндии существуют национальные программы мобильности для административного и технического персонала. В качестве главных препятствий на пути к мобильности персонала страны Болонского процесса чаще всего называют ограничение финансирования, административные барьеры, языковые сложности и отсутствие мотивации у сотрудников, также существуют проблемы признания периодов мобильности, иммиграционные запреты и отсутствие социальной поддержки.

Мобильность студентов педагогических специальностей. Мобильность студентов педагогических специальностей имеет большое значение и является политическим приоритетом многих стран. Именно эти студенты в будущем будут обучать новое поколение и используют полезный международный опыт в своей работе.

В рамках ЕПВО существует необходимость поощрения деятельности вузов в данном направлении. РГ по мобильности рекомендует странам активнее участвовать в разработке учебных планов с окнами мобильности, совместных образовательных программ, обеспечивающих плавное и справедливое признание периодов обучения за рубежом, а также устранить любые барьеры на пути мобильности будущих педагогов.

Как правило, в странах ЕПВО барьеры на пути к мобильности определяются для студентов вне зависимости от выбранной специальности. На сегодняшний день главными из них являются: ограничение финансирования, языковые проблемы, отсутствие достаточной информации и механизмов поощрения, проблема признания периодов обучения, иммиграционные запреты.

С этими барьерами на пути к мобильности в рамках ЕПВО призваны бороться такие Болонские инструменты, как ECTS и рамки квалификаций, а также предварительное подписание договора об условиях мобильности между студентом и отправляющим вузом.

Главным препятствием для мобильности как студентов, так и ППС вузов, остается ограничение финансирования. Эту проблему в рамках ЕПВО предлагается решать за счет переносимости финансовой поддержки.

Переносимость финансовой поддержки студентов. Получение финансовой поддержки является важным условием мобильности. Необходимо помнить, что национальные системы поддержки обеспечивают равный доступ к высшему образованию для всех студентов. Финансовая поддержка должна гарантировать возможность участия в программах мобильности всех категорий студентов.

В связи с этим, странами Болонского процесса обсуждается возможность переносимости финансовой поддержки студентов в пределах стран ЕПВО, чтобы гранты или стипендии, полученные в одной стране, могли быть использованы студентом при обучении в рамках программ мобильности в другой стране. При этом вузы должны предоставлять адекватную информацию о переносимости финансовой поддержки студентов.

Финансовая поддержка предоставляется в виде грантов и займов/кредитов. Гранты представляют собой безвозмездную государственную помощь для студентов, кредиты должны быть погашены. Финансовое обеспечение может предоставляться по необходимости или же каждому студенту в стране.

Переносимость средств может включать расходы на обучение, проживание и медицинское страхование. Кроме того, существуют расходы на проезд, языковые курсы, дополнительные расходы по медицинскому страхованию за рубежом.

Странам ЕПВО рекомендуется изучить препятствия для участия в программах мобильности недостаточно представленных групп студентов, в том числе людей с ограниченными возможностями, иммигрантов, взрослых студентов, студентов из малообеспеченных семей.

Вузам рекомендуется улучшить информацию о программах обучения для повышения мобильности и привлекательности ЕПВО. Существует необходимость общей структуры баз данных, описывающих ЕПВО и национальные системы высшего образования. Такая информация должна помочь вузам повысить прозрачность образовательных услуг.

Необходимо гармонизировать структуры предоставления информации о программах подготовки в странах ЕПВО на основании национальных баз данных.

Национальная онлайн-база данных должна содержать информацию об обучении в ЕПВО, аккредитованных вузах и международных вузах-партнерах, условиях приема и требованиях для каждого цикла.

Единая структура баз данных должна сопровождать потенциального иностранного студента с самого первого контакта с зарубежной системой образования через прием и регистрацию, процесс обучения и преподавания до информации о дальнейшем обучении и возможностях трудоустройства.

Отдельно следует остановиться на входящей мобильности студентов вне пределов ЕПВО. Странам ЕПВО рекомендуется увеличить число студентов, которые получили свою предварительную квалификацию за пределами ЕПВО.

Входящая мобильность студентов из-за пределов ЕПВО обсуждается в контексте повышения привлекательности Болонского процесса.

Согласованные действия в данной сфере проблематичны из-за разнообразия систем высшего образования и культурных условий. Странам предлагается поставить национальные цели для входящей студенческой мобильности и определить меры по достижению этих целей в рамках стратегии интернационализации.

При этом Eurostat и национальные агентства по сбору данных должны собирать соответствующие данные о мобильности степеней и кредитов на постоянной и ежегодной основе.

Таким образом, достигнув относительных результатов в развитии мобильности студентов, страны ЕПВО заинтересованы в дальнейшем расширении сфер деятельности, учитывая современные реалии, когда требуется развивать компетенции и навыки не только студентов, но и персонала вузов, подготовка педагогических кадров имеет стратегическое значение, а доступ к высшему образованию должен быть обеспечен всем желающим. Мобильность как средство для приобретения компетенций, таких как иностранный язык, межкультурное понимание и другие навыки, должна быть интегрирована во все программы.

При этом вопрос обеспечения качества мобильности, несомненно, является одним из основных столпов ЕПВО.

Качество академической мобильности, прежде всего, обеспечивается за счет достижения совокупных целей² в контексте обеспечения качественного обучения студентов в зарубежных вузах. К таким целям относятся:

- *учебные* (прохождение и завершение полного курса обучения студентом, выполнение диссертационного исследования);
- *межкультурные* (изучение зарубежного опыта профессиональной подготовки специалистов по профилю, приобретение межкультурной компетенции);
- *лингвистические*;
- *профессиональные* (приобретение навыков и умений, работа с ними и применение в профессиональной среде).

С целью улучшения качества мобильности вузам рекомендуется оказывать поддержку студентам до, во время и после прохождения программ мобильности.

² Белякин А.М. Академическая мобильность и качество обучения студентов за рубежом // Казанский педагогический журнал, 2-2017, с. 116-122.

1.2. УРОВНИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Глобальный уровень

На глобальном уровне координация политики в области высшего образования осуществляется специализированным учреждением Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

Всемирная конференция проводится ЮНЕСКО один раз в десять лет и определяет не только стратегию развития высшего образования в мире на текущее десятилетие, но и всего современного общества.

Академическая мобильность активно обсуждается в рамках конференций в качестве международного индикатора и обязательного условия обеспечения качества высшего образования, а также средства продвижения и совместного использования знаний³.

Последняя Всемирная конференция на тему «Новая динамика высшего образования и научных исследований для изменения и развития общества» состоялась в Париже в июле 2009 года.

Главным итогом совместной работы стало принятие участниками Совместного коммюнике, в котором подчеркивается, что «развитие сбалансированной академической мобильности обеспечивает подлинно многостороннее и мультикультурное сотрудничество»⁴.

Согласно Докладу ОЭСР «Education at a Glance 2017»⁵ за последние четыре десятилетия число иностранных студентов, обучающихся по программам высшего образования во всем мире, росло, увеличившись с 0,8 млн. человек в конце 1970-х годов до 4,6 млн. 45 лет спустя. (Рисунок 1.)

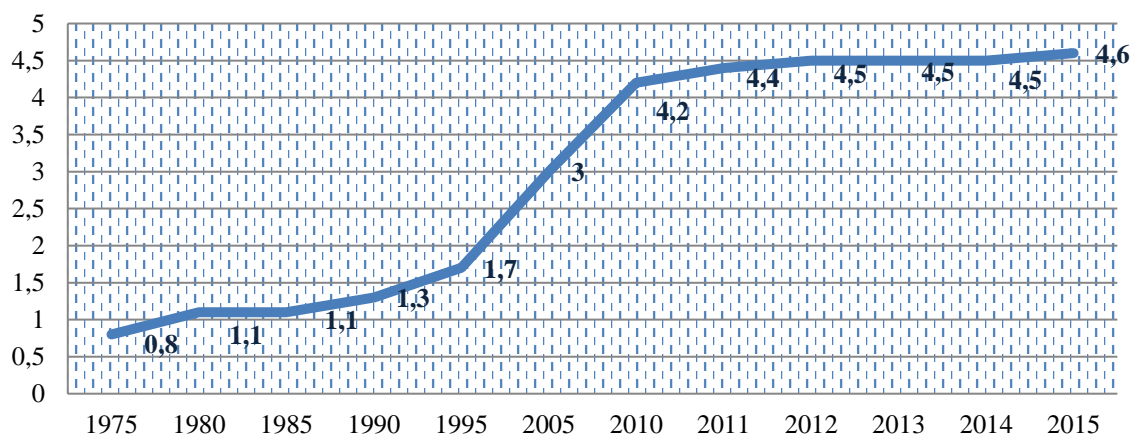


Рисунок 1. Динамика охвата иностранным образованием в высшем образовании во всем мире с 1975-2015 гг. Общее количество иностранных студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, во всем мире (млн.чел.)

В докладе ЮНЕСКО «Тенденции в глобальном высшем образовании» Болонский процесс назван успешным примером интернационализации образования на региональном уровне⁶.

В целом, международные студенты составляют подгруппу иностранных студентов. Данные об иностранных студентах не сопоставимы с данными о международных студентах и

³ World Declaration on Higher Education for the Twenty-First Century: vision and action, 9 October 1998 [URL: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_eng.htm]

⁴ 2009 World Conference on Higher Education: the New Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development; communiqué, 8 July 2009 [URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183277e.pdf>]

⁵ Education at a Glance 2017 OECD INDICATORS [URL: https://www.hm.ee/sites/default/files/eag2017_eng.pdf]

⁶ 2009 World Conference on Higher Education: the New Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development; communiqué, 8 July 2009 [URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183277e.pdf>]

поэтому представлены отдельно на рисунке. Данные по всему высшему образованию исключают докторантов⁷.

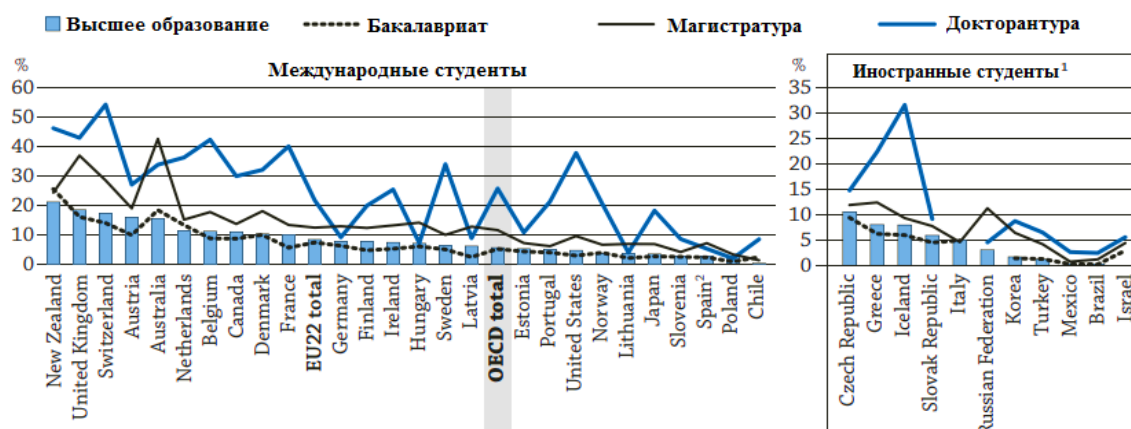


Рисунок 2. Входящая академическая мобильность в высшем образовании, по уровням МСКО (2015 г.) Количество международных или иностранных студентов от общего % студентов высшего образования (%)

ЮНЕСКО является консультативным членом Наблюдательной группы Болонского процесса (BFUG) и несет ответственность за мониторинг реализации поставленных целей. Глобальная организация в сфере образования обеспечивает постоянное взаимодействие систем высшего образования стран-участниц ЕПВО и стран других регионов мира.

Таким образом, координация академической мобильности, осуществляемая ЮНЕСКО, направлена на развитие сбалансированной политики в данной области и демонстрацию достижений стран по мобильности степеней в рамках Онлайн-карты данных. При этом организацией не устанавливаются четкие индикаторы и показатели качества мобильности, а лишь поощряется желание стран участвовать в совместном обмене знаниями и опытом на глобальном уровне.

Региональный уровень

На региональном уровне важно следить за тенденциями в области академической мобильности в рамках объединений, членами которых является Республика Казахстан. Особый интерес представляет деятельность Болонского процесса и Форума ASEM.

Болонский процесс

48 стран мира, в том числе Республика Казахстан, содействуют созданию единого Европейского пространства высшего образования (ЕПВО), что является важным примером для развития подобных инициатив в других регионах.

Академическая мобильность студентов и персонала является одним из обязательных Болонских параметров и обсуждается в рамках мероприятий Наблюдательной группы Болонского процесса (BFUG).

В 2009 году министры образования стран ЕПВО определили единый целевой индикатор для исходящей мобильности студентов: «к 2020 году, по крайней мере, 20% выпускников ЕПВО должны пройти период обучения или научных исследований за рубежом»⁸.

Однако, убедившись, что каждая страна имеет свои показатели и условия развития мобильности, в 2012 году принята Стратегия мобильности ЕПВО, где подчеркнуто, что

⁷ Доклад ОЭСР (2017) [URL: <http://dx.doi.org/10.1787/888933558382>]

⁸ Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-Neuve, 28-29 April 2009 [URL: http://www.ehea.info/Uploads/Declarations/Leuven_Louvain-la-Neuve_Communique%C3%A9_A9_April_2009.pdf]

«каждая страна вправе разрабатывать и внедрять собственную политику мобильности с конкретными целями и измеримыми задачами»⁹.

Учитывая рекомендации Болонского процесса, страны сами устанавливают национальный показатель исходящей мобильности.

Например, Австрия и Германия ставят задачу прохождения программ мобильности 50% выпускников к 2020 году, Бельгия - 33%. Люксембург намерен обеспечить обучение за рубежом 100% студентов бакалавриата, а Эстония – 100% студентов докторантуры¹⁰.

Казахстан, в свою очередь, в национальной стратегии академической мобильности указывает следующий целевой индикатор: «к 2020 году 20% обучающихся от общего контингента казахстанских студентов будут мобильными, что приведет к сбалансированной мобильности ЕПВО»¹¹.

⁹ Mobility strategy 2020 for the European Higher Education Area (EHEA) [URL: [http://www.ehea.info/Uploads/\(1\)/2012%20EHEA%20Mobility%20Strategy.pdf](http://www.ehea.info/Uploads/(1)/2012%20EHEA%20Mobility%20Strategy.pdf)]

¹⁰ The European Higher Education Area in 2015: Bologna Process Implementation Report [URL: http://bologna-yerevan2015.ehea.info/files/2015%20Implementation%20report_20.05.2015.pdf]

¹¹ Стратегия академической мобильности в Республике Казахстан на 2012 - 2020 годы [URL: <http://naric-kazakhstan.kz/ru/akademicheskaya-mobilnost/strategiya-mobilnosti-do-2020-goda>]

1.3. ПРИЗНАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Признание квалификаций и документов об образовании в современном мировом образовательном пространстве является одним из основных инструментов развития академической мобильности.

Процедура признания результатов обучения в каждой стране индивидуальна и варьируется в зависимости от системы образования страны, в том числе и механизмов реализации академической мобильности.

Для более детального изучения особенностей признания результатов обучения за рубежом, ниже приведен обзор на примере ряда стран.

- ***Соединенные Штаты Америки***

Соединенные Штаты являются федеральной республикой с децентрализованной системой образования. Степень, диплом и признание кредита не регулируются федеральным правительством. Признание обычно не производится государственными или местными органами власти, кроме случаев профессионального лицензирования. Вместо этого федеральное правительство и другие органы власти полагаются и признают оценки иностранных академических и профессиональных полномочий, выполняемых делегированными компетентными органами на институциональном уровне и в частном секторе¹².

Процесс подтверждения документов об образовании называется «нострификация».

Международные соглашения и практика в системе образования США и на рынке труда признают наличие трех компетентных органов в вопросах признания:

- *Высшее учебное заведение* для студентов, которые стремятся учиться в Соединенных Штатах и которые предоставляют кредиты или квалификацию за рубежом;
- *Работодатель по найму* для лиц, ищущих работу, и которые представляют степени или другую квалификацию, приобретенные за границей;
- *Государственные Службы по проверке достоверности документов* для лиц, которые хотят заниматься регулируемыми профессиями в юрисдикции Соединенных Штатов и которые представляют степени или другую квалификацию, приобретенные за границей.

В свою очередь, многие, если не большинство, из этих компетентных органов зависят от рекомендаций экспертов, подготовленных Службами по проверке достоверности документов. Службы по проверке достоверности документов - это независимые организации, которые проводят анализ квалификаций, отличных от американских, и выносят рекомендации относительно того, как конкретная квалификация сравнивается с аналогичной квалификацией или набором квалификаций в системе образования США, рынке труда или профессиях. Оценка учетных данных варьируется в зависимости от сложности анализа и объема доступной документации и обычно оплачивается либо физическим лицом, либо иногда работодателем.

Особенности процедуры нострификации документов об образовании в США:

- не существует федерального или государственного регулирования Служб по проверке достоверности документов. Министерство образования США не поддерживает или не рекомендует какую-либо определенную Службу по проверке достоверности документов.
- оценка полномочий является платной. Стоимость варьируется в зависимости от сложности дела и объема представленной документации.
- оценка проводится на индивидуальной основе в каждом конкретном случае и учитывает различные факторы. Различные учреждения и Службы по проверке достоверности документов могут оценивать документы по-разному, в соответствии с их собственными критериями.

¹² U.S. Department of Education, Recognition of Foreign Qualifications [URL: <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ous/international/usnei/us/edlite-visitus-forrecog.html>]

Сертификат нострификации диплома в США выдается на английском языке, имеет уникальный идентификационный номер, не подлежит копированию (высвечивается слово «VOID» по всей поверхности), имеет водяные знаки в виде глобуса. Он содержит информацию о том, в каком году, какой вуз был окончен, и какую образовательную степень присвоили. Решение о присваиваемой степени принимается экспертной комиссией после проверки и анализа поданных документов. Факторы, влияющие на решение, включают предметы программы и количество академических часов по специальности, для кандидатов и докторов наук - список публикаций, тему диссертационной работы и место защиты.

Многие вузы и некоторые работодатели в США требуют апостиль¹³ от Министерства образования, подтверждающий подлинность диплома.

Китай

В Китае квалификация и степень - это два отдельных вида документов, подтверждающих квалификацию. Они представляются отдельными документами – Сертификатом о квалификации и Сертификатом степени соответственно.

Система сертификатов о квалификации началась в 1950 году, в то время как система сертификации степени началась в 1981 году. Обычно студенты получают как квалификацию, так и степень после успешного прохождения бакалавриата, магистратуры или докторантуры.

Степень в КНР не равна квалификации, так как степень может быть присуждена и как почетное звание, которое не обязательно представляет собой реальный опыт обучения. Кроме того, существуют краткосрочные учебные программы, способные предлагать степени, которые не имеют права присуждать квалификацию. Такие случаи, когда присуждают степень без предоставления квалификации, встречаются только на уровне магистратуры, но не на уровне бакалавриата.

Хотя обладатель квалификации не всегда имеет ученую степень, квалификация является более важной и более широко используемой, чем степень в Китае. В Китае квалификация должна быть проверена на вступительном экзамене в аспирантуру, национальном судебном экзамене, экзамене на позиции государственных служащих. Существует разница в том, что квалификация более ценится внутри страны, а степень оценивается больше в зарубежных странах из-за различной системы образования и недостаточного понимания. По статистике, в 2012 году около 10,96 млн. студентов получили квалификацию, а одна треть этого числа получила степень.

*Китайский центр информации и карьеры студентов высшего образования (CHESICC)*¹⁴ является единственной организацией, уполномоченной Министерством образования Китая предоставлять услуги проверки квалификации. В его базе данных содержится около 720 миллионов записей с информацией о приложении, национальных экзаменах по вступительным экзаменам в колледж, регистрационных записях, квалификационных данных и информации о занятости. Эта услуга используется для трудоустройства, сертификации, студенческих кредитов, приложений для кредитных карт, приложений для работы, зарубежных исследований и китайского сервисного центра для научного обмена.

Информационная служба CHESICC значительно улучшила авторитет образования в Китае. В 2012 году было проверено более 70 миллионов данных и было предоставлено около 3 миллионов онлайн-отчетов о проверке. Спрос на онлайн-отчеты о проверке увеличился на 50% в 2012 году, в то время как запрос на отчеты о проверке бумаги был стабильным. За последние 10 лет процент поддельных или непризнанных квалификаций резко сократился. Услуга онлайн-аутентификации основана на сертификате о квалификации или идентификационной информации, предоставленной студентами.

¹³ Апостиль — это международное стандартизированное признание документа.

¹⁴ CHESICC (China Credential Verification) [URL: <http://www.chsi.com.cn/en/news/201307/20130724/445155320.html>]

Основываясь на онлайн-проверке, когда студенты подают заявку на онлайн-проверку отчета о квалификации и студенческой записи, у них есть один год действия по умолчанию, в течение которого пользователи могут свободно пользоваться услугой. Отчет имеет несколько версий, в печати, PDF и электронной почте, и он доступен на английском языке. Кроме того, штрих-код в отчете проверки может быть вставлен в резюме.

Канада

В Канаде процедуру признания иностранных документов об образовании осуществляет Канадский информационный центр по международным дипломам (The Canadian Information Centre for International Credentials)¹⁵. Процедура оценки документов, подтверждающих квалификацию, приобретенную за пределами Канады, состоит из нескольких этапов:

1. сбор документов подготовка пакета документов для внешней процедуры информирования заявителя о недостающих документах и / или альтернативных процедурах подтверждение того, что все необходимые документы получены, и процедура оценки начата	2. подтверждение статуса определение компетентного органа определение статуса вуза, выдающего квалификацию определение наименования диплома и статуса соответствующей программы использование прецедентов и других ресурсов	3. аутентификация изучение личности заявителя и учебной хронологии рассмотрение контекста, в котором документы были выпущены и получены изучение физических и электронных особенностей документа изучение содержания документа использование прецедентов и других ресурсов
4. сравнение академических дипломов изучение системы образования в 13 провинциях и территориях Канады изучение системы образования страны заявителя изучение различных аспектов академических дипломов сравнение аналогичных академических дипломов, выпущенных в Канаде определение существенных различий	5. решение о результатах оценки принятие решения об итогах оценки документирование решения об итогах оценки	6. информирование заявителя о результатах оценки информирование заявителя об итогах оценки предложение альтернативных путей признания (при необходимости) закрытие файла заявителя

• **Азиатско-Тихоокеанский регион**

Основным документом в данном регионе является Региональная конвенция ООН о признании квалификаций высшего образования в Азиатско-Тихоокеанском регионе которая вступила в силу 1 февраля 2018 года¹⁶.

Эта конвенция излагает основные принципы признания квалификаций высшего образования, включая повышение информированности и прозрачности с целью смягчить трансграничную мобильность студентов, ученых и специалистов в регионе.

Он включает такие принципы, как предоставление признания квалификации, если в режиме квалификации не существует «существенных различий», справедливо оценивая квалификацию от нетрадиционных видов образования, предоставляя сторонам, ответственным за предоставление информации об их системе образования и схемах обеспечения качества, и излагает положения по признанию квалификации беженцев.

Этот правовой инструмент является основой для содействия справедливой и транспарентной практики трансграничной мобильности и признания в формальном и неформальном обучении в АТР.

В высшем образовании региона за последние 25 лет прошло много глобальных изменений в высшем образовании, таких как масштабное высшее образование, рост частных поставщиков высшего образования, трансграничное высшее образование, ИКТ и квалификация посредством открытого и дистанционного обучения.

¹⁵ The Canadian Information Centre for International Credentials [URL: <https://www.cicic.ca/>]

¹⁶ University World News [URL: <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20180113050903364>]

Считается, что Конвенция «обеспечит основу для подтверждения и подтверждения квалификаций высшего образования, включая обмен документами между государствами-членами и доступ к региональной базе данных, которая будет кодифицировать руководства для учебных единиц и кредитов для содействия признанию квалификаций высшего образования. Что особенно важно в конвенции, так это то, что с основными принципами согласны все страны АТР, которые уверены в том, что конвенция обеспечит справедливость и прозрачность при оценке дипломов.

Планируется, что в соответствии с конвенцией будет создана Азиатско-тихоокеанская сеть национальных информационных центров по высшему образованию.

Согласно данным опроса, проведенного по мере пересмотра конвенции, только треть стран Азиатско-Тихоокеанского региона имеет национальный информационный центр по квалификации. Некоторая информация, содержащаяся в министерствах, находится только на местном языке. Сеть будет способствовать обмену информацией на региональном уровне на английском языке. После того, как компетентные органы по признанию квалификаций будут созданы и будут полностью соответствовать требованиям и иметь правильную информацию, они будут связываться между собой по всему региону.

Планируется, что они будут собираться каждые два года и делиться последней информацией. Это позволит ограничить использование непризнанной и фиктивной квалификации.

ЮНЕСКО и Южная Корея проведут первое совещание в рамках конвенции в конце 2018 года. Это позволит государствам-членам «планировать будущее наиболее динамичного и быстрорастущего региона в контексте количества входящих и исходящих иностранных студентов.

Помимо этого, ЮНЕСКО разрабатывает новую глобальную конвенцию о признании квалификаций высшего образования, которая, как ожидается, будет официально принята на Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 2019 года.

Российская Федерация

Студенты, получившие высшее образование в зарубежном вузе и имеющие иностранный документ об образовании, с целью его дальнейшего использования в Российской Федерации, должны пройти процедуру признания (нострификации) зарубежного диплома.

Стоит отметить, что в России нострификация зарубежных дипломов об образовании делится на два типа: академическое и профессиональное признание.

Академическое признание позволяет обладателю зарубежного диплома об образовании продолжить образование Российской Федерации в образовательном учреждении соответствующего уровня.

Профессиональное признание позволяет обладателю зарубежного диплома об образовании осуществлять профессиональную деятельность на территории Российской Федерации. Исключение составляют иностранные документы об образовании по медицинским и фармацевтическим специальностям. Допуск к профессиональной деятельности для обладателей зарубежного диплома об образовании по медицинским и фармацевтическим специальностям осуществляет Росздравнадзор.¹⁷

Признание в Российской Федерации образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве, осуществляется на основании статьи 107 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».¹⁸

Признание иностранных документов государственного образца об образовании, ученых степенях и ученых званиях на территории Российской Федерации осуществляется на основании:

- Лиссабонской конвенции 1997 г.;

¹⁷ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РосОбрНадзор Министерство образования и науки РФ [URL: http://old.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_of_documents/] [URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/public_services/recognition_of_documents/]

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (ст.28);
- Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (ст.5 и ст.23);
- Приказа Министерства образования и науки от 14.04.2009г. №128 «О порядке признания и установления в Российской Федерации эквивалентности документов иностранных государств об образовании»;
- других нормативных правовых актов.

Решение о признании и об установлении эквивалентности документов об образовании и об ученых званиях принимается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.¹⁹

Таким образом, можно заключить, что в мировой практике отсутствует единая процедура признания документов об образовании.

Текущая ситуация в области нострификации и признании зарубежных документов об образовании в Казахстане представлена в следующем разделе.

РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В КАЗАХСТАНЕ: ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

В Казахстане в соответствии с национальной нормативно-правовой базой и заключенными международными соглашениями вузов реализуются такие виды академической мобильности, как:

1. Исходящая академическая мобильность обучающихся;
2. Входящая академическая мобильность обучающихся;
3. Мобильность ППС и сотрудников вуза.

2.1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

Важность развития академической мобильности высшего образования для Казахстана была подтверждена еще в Госпрограмме развития образования на 2011-2020 гг.

В частности, программой было инициировано создание в 2012 году Центра Болонского процесса и академической мобильности, как подведомственной организации Министерства образования и науки, которая обеспечит активное участие Республики Казахстан в ЕПВО и других пространствах высшего образования.

Госпрограмма развития образования и науки на 2016-2019 гг. продолжила позицию государства касательно мобильности в контексте реализации Болонских параметров.

Были заложены такие задачи, как развитие кредитной исходящей мобильности и привлечение иностранных студентов на обучение в казахстанских вузах.

На сегодняшний день в Казахстане создано правовое поле для развития кредитной мобильности.

Реализация кредитной мобильности закреплена в нормативно-правовых документах страны: Закон РК «Об образовании»; Государственная программа развития образования на 2011-2020 гг.; Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений; Правила направления для обучения за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности.

При этом особую важность для вузов представляют Стратегия академической мобильности на 2012-2020 гг. и Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

Так, Стратегия академической мобильности в РК определяет приоритетные направления интернационализации казахстанского высшего образования. В этой связи документ призван повысить привлекательность казахстанского высшего образования и обозначить главные задачи в сфере мобильности, такие как:

- обеспечение качества внешней мобильности, в том числе международной кредитной мобильности;
- обеспечение качества входящей мобильности;
- реализация принципов полиязычного образования;
- расширение прямых связей вузов с зарубежными вузами-партнерами и международными организациями.

Ответственными за реализацию поставленных задач выступают казахстанские вузы при поддержке Министерства образования и науки и Центра Болонского процесса и академической мобильности.

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения содержат специальный раздел, посвященный перезачету кредитов ECTS в казахстанские кредиты. Согласно Правилам такой перезачет «осуществляется путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент в зависимости от наполняемости 1 кредита ECTS по каждой дисциплине в пределах от 1,5 до 1,8». При этом вуз разрабатывает и утверждает порядок перезачета кредитов по типу ECTS, который является основным документом по применению ECTS в вузе.

Таким образом, казахстанские вузы при реализации программ академической мобильности руководствуются нормами и правилами, установленными правовыми документами.

Помимо законодательной поддержки вузов, важным вопросом при направлении студентов за рубеж является выбор источника финансирования.

В Казахстане основными источниками финансирования кредитной мобильности выступают бюджетные средства МОН РК (программа запущена в 2011 году) и внебюджетные средства (собственные средства вузов и студентов, средства вузов-партнеров, программы обмена, международные гранты и средства работодателей).

Механизм выделения средств вузам в рамках бюджетного финансирования включает следующие этапы:

- рассмотрение заявок от казахстанских вузов с указанием следующих индикаторов: количество обучающихся, планирующих выехать за рубеж в рамках внешней мобильности; предполагаемые страны/вузы партнеры; предполагаемая сумма расходов; количество действующих договоров с зарубежными вузами;
- сопоставительный анализ критериев и факторов отбора вузов-участников (наличие соглашений и договоров с зарубежными вузами-партнерами; участие вуза в национальном рейтинге; наличие аккредитованных образовательных программ; трудоустройство выпускников);
- принятие решения о распределении бюджетных средств.

В соответствии с **Правилами направления для обучения за рубежом**²⁰ реализуется поэтапно. (Таблица 1.)

Таблица 1. Действующий порядок отбора студентов в вузах для участия в программе мобильности

Этап	Мероприятие
Первый этап	подача обучающимся заявки координатору программ в вузе (управление/отдел международного сотрудничества и/или офис-регистратор)
Второй этап	заключение договора о сотрудничестве координатора с другим вузом, который должен быть аккредитован в своей стране
Третий этап	составление индивидуального учебного плана
Четвертый этап	сдача обучающимся заявления-обоснования с указанием цели выезда, места назначения, срока, курса и языка обучения, источника финансирования
Пятый этап	заседание комиссии по проведению конкурса среди обучающихся
Шестой этап	заключение трехстороннего соглашения между обучающимся, отправляющим и принимающим вузом
Седьмой этап	зачисление обучающегося в принимающем вузе
Восьмой этап	по завершению обучения предоставление обучающимся транскрипта в направляющий вуз, на основании которого производится обязательный перезачет кредитов

Кроме формальной процедуры отбора для участия в академической мобильности претендент также должен обладать высоким уровнем иностранного языка (не ниже уровня B2), хорошей успеваемостью в родном вузе (GPA не ниже 3,5).

После прохождения всех необходимых этапов отбора в вузе студент становится участником программы мобильности и проходит обучение в течение академического периода в зарубежном университете.

²⁰ Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 ноября 2008 года № 613 «Об утверждении Правил направления для обучения за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности».

2.2. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Госпрограмма развития образования и науки (ГПРОН) определила новую модель вузовского и послевузовского образования. Как показывает практика, кредитная система обучения, распространенная в университетах США и большинства стран Европы, является наиболее гибкой и эффективной. Она обеспечивает академическую мобильность и востребованность выпускников в стремительно меняющихся условиях рынка труда.

Кредитная технология в Казахстане официально используется вузами с 2011 года. При внедрении кредитной технологии обучения в образовательный процесс вузы РК руководствуются Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152.

Согласно Правилам существует переводной коэффициент для перевода национальных кредитов в европейские, который варьируется по каждой дисциплине в пределах от 1,5 до 1,8.

Следует отметить, что не всегда вузы правильно измеряют объем учебного материала в кредитах, что влечет за собой высокий объем нагрузки, как преподавателя, так и студента.

Перезачет кредитов учитывает соответствие часов, затраченных на обучение, но не учитывает качественное содержание полученного образования. Именно этот факт вызывает сложности с учетом кредитов, полученных студентом за рубежом.

В настоящее время рассматривается вопрос о внесении изменений и дополнений к Правилам. Согласно новой редакции трудоемкость одного казахстанского кредита будет соответствовать 30 академическим часам или 1 кредиту ECTS, то есть переводной коэффициент будет равен 1.

Эти изменения облегчат процедуру признания обучения, полученного за рубежом, а также разработку совместных образовательных программ с европейскими вузами-партнерами.

При внесении обозначенных выше изменений в Правила КТО и введении коэффициента 1 вузы будут использовать единую национальную кредитную систему, которая будет полностью сопоставима с европейской. А значит, будут преодолены сложности связанные с переводом учебной нагрузки из одной системы в другую, что существенно повысит эффективность и качество обучения.

Выдача Европейского приложения к диплому (Diploma Supplement)

Практика выдачи Европейского приложения к диплому показывает, что очень малая часть казахстанских вузов выдает Diploma Supplement своим выпускникам. Помимо этого, в Казахстане существует обязательная практика выдачи транскрипта к диплому об образовании на трех языках. Но необходимо понимать, что Diploma Supplement и транскрипт не являются дублирующими документами, а носят разный характер и имеют различное наполнение.

В свою очередь, Diploma Supplement помимо этих данных содержит более широкую информацию об уровне полученной квалификации и национальной образовательной системе в целом.

Проведенный по обозначенной тематике опрос показал, что Diploma Supplement выдается лишь в 29 казахстанских вузах (Таблица 2).

Таблица 2. Количество казахстанских вузов, выдающих Diploma Supplement

Общее количество вузов, выдающих Diploma Supplement	29
Национальные	4
Государственные	14
Акционированные	7
Частные	4

При этом 15 вузов выдают приложение по запросу по всем уровням и специальностям и 14 вузов только по некоторым уровням и специальностям. 64% опрошенных вузов (т.е. 51 вуз) утверждают, что на данный момент Европейское приложение к диплому (Diploma Supplement) не выдается.

В целом, казахстанскими вузами-респондентами было выдано 1701 европейское приложение к диплому (Diploma Supplement), в том числе 585 единиц выдано в 2016-2017 учебном году.

Большая часть документов была выдана национальными вузами, наименьший показатель продемонстрировали частные вузы. В свою очередь, в разрезе уровней образования казахстанские вузы чаще всего выдают европейское приложение выпускникам бакалавриата (83% всех выданных приложений), в свою очередь меньше всего приложений выдается выпускникам докторантуры.

В целом, на сегодняшний день только 20% казахстанских вузов выдают Diploma Supplement, который является одним из инструментов Болонского процесса.

Национальная система квалификаций

В Казахстане работа над развитием Национальной системы квалификаций (НСК) ведется с 2008 года. В 2012 году была принята Национальная рамка квалификаций (НРК), в 2016 году ее содержание было обновлено. НРК Казахстана содержит все 8 уровней образования.

Согласно Трудовому кодексу, «разработка НРК производится министерствами труда и образования, и утверждается республиканской комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений».

Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен», согласно Трудовому кодексу РК, с 1 января 2016 года утверждает профессиональные стандарты, разработанные отраслевыми объединениями работодателей.

НРК, а также нормативные документы и методические рекомендации по разработке и утверждению профессиональных стандартов, список утвержденных отраслевых рамок квалификаций, проекты и инициативные проекты профессиональных стандартов, утвержденные профессиональные стандарты, Реестр профессиональных стандартов, а также Реестр сертификационных центров содержится на сайте НПП «Атамекен».

Функционирует более 20 отраслевых рамок квалификаций (ОРК) и около 30 профессиональных стандартов, более 130 профстандартов находятся на стадии переработки и рассмотрения. Профстандарты используются вузами для разработки образовательных программ.

Недавно принятый законопроект по вопросу предоставления академической и управленческой свободы вузам страны, предоставил возможность университетам страны самостоятельно разрабатывать образовательные программы в соответствии с НРК и с ориентиром на рынок труда. Теперь НРК определяет результаты обучения и компетенции, которые согласованы с профессиональным сообществом и прописаны в НРК, ОРК и профессиональных стандартах, обновленные НПП «Атамекен» и Министерством труда.

Кроме того, казахстанские вузы при разработке образовательных программ ориентируются на Европейскую рамку квалификаций, Дублинские дескрипторы, Классификатор специальностей РК, Классификатор занятий РК.

В целом, вся система квалификаций и ее инструменты связывают систему образования с рынком труда. Казахстан ведет активную работу по развитию национальной системы квалификаций, использованию результатов обучения, модульных программ и гибких образовательных траекторий.

В последние годы благодаря поддержке государства работодатели все больше привлекаются к формированию образовательных программ, помогают учебным заведениям готовить и выпускать специалистов, соответствующих запросам рынка труда.

Признание зарубежных документов об образовании

В рамках ЕПВО вопросы признания зарубежных квалификаций регулирует Лиссабонская Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе, которая была разработана Советом Европы и ЮНЕСКО в 1997 году.

Конвенция предусматривает создание целостной и согласованной структуры признания квалификаций в рамках системы высшего образования и направлена на формирование правовой базы для регулирования признания квалификационных документов.

Этот документ необходим для того, чтобы обладатели квалификаций, выданных в одной стране, имел надлежащий доступ к оценке этих квалификаций в другой стране для дальнейшего обучения или трудоустройства.

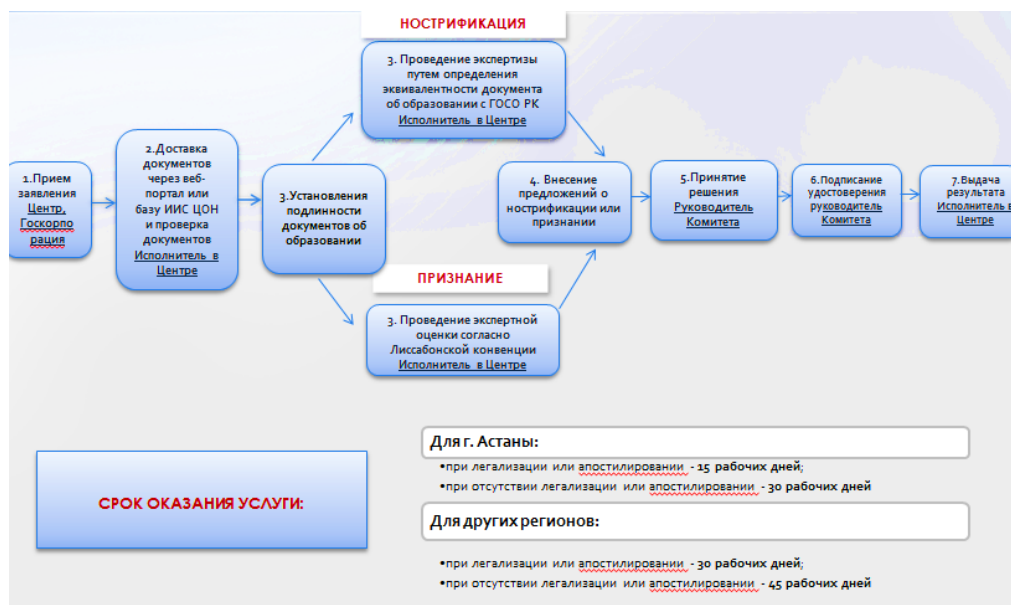
Казахстан подписал Лиссабонскую конвенцию в 1997 году и разработал процедуру признания на национальном уровне, которая соответствуют основным критериям, декларированным в Лиссабонской конвенции.

Зарубежные дипломы об образовании признаются, если между странами есть соответствующее международное соглашение. Если такого соглашения нет, проводится отдельная процедура.

Документы об образовании, выданные зарубежными высшими учебными заведениями, научными центрами и лабораториями гражданам Республики Казахстан – обладателям международной стипендии «Болашак», признаются в Республике Казахстан без прохождения процедур

признания

или



нострификации.

В иных случаях обладатель диплома подает заявление о признании/нострификации через Центр Болонского процесса и академической мобильности либо отделение центров обслуживания населения. (Рисунок 3.)

Рисунок 3. Процедура признания и нострификации документов об образовании в Республике Казахстан

В 2016 году по государственной услуге «Признание и нострификация документов об образовании» было принято 8 153 документов, в 2017 году – 10 524 документа. (Рисунок 4.)

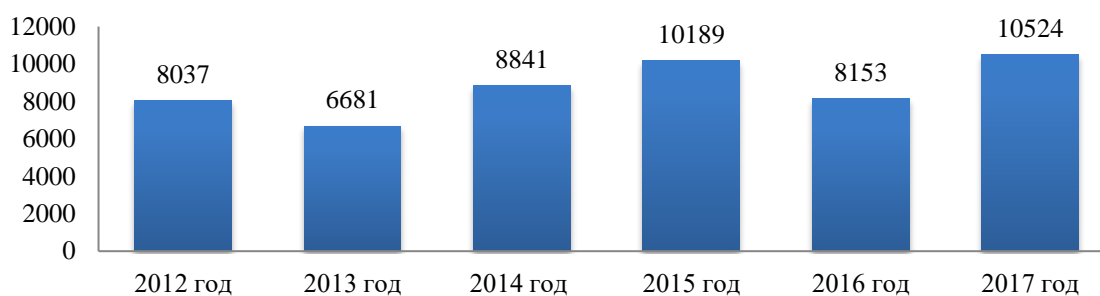


Рисунок 4. Количество документов об образовании по государственной услуге «Признание и нострификация документов об образовании» с 2012-2017 гг.

Кроме того, в рамках процедуры признания Казахстан активно сотрудничает с другими странами в рамках сетей ENIC-NARIC.

Европейская сеть информационных центров (ENIC Network) была создана в 1994 Советом Европы и ЮНЕСКО с целью разработки и осуществления единой политики и практики по признанию дипломов и квалификаций. Участниками сети являются страны, подписавшие Европейскую культурную конвенцию. Казахстан подписал документ в 2010 году.

Сеть национальных информационных центров по признанию Европейского Союза (NARIC Network) была создана по инициативе Европейской комиссии в 1984 году с целью укрепления обмена достоверной актуальной информацией о вопросах признания и облегчения контактов между государствами-членами ЕС.

Сети ENIC и NARIC работают в тесном сотрудничестве и образуют единый международный форум ENIC-NARIC Networks, объединяющий национальные информационные центры. В большинстве европейских стран существует единый информационный центр для сотрудничества с двумя сетями.

В Казахстане контактной организацией сетей ENIC-NARIC выступает Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК.

2.3. ИСХОДЯЩАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Внешняя исходящая академическая мобильность

Согласно данным мониторинговых исследований в 2018 году по программе внешней академической мобильности **1732 обучающихся** казахстанских вузов выехало в зарубежных стран.

Справочно: из них 1425 бакалавров, 288 магистрантов, 14 докторантов, 5 интернов.

В географическом контексте наибольшую популярность занимают высшие учебные заведения СНГ и Европейского региона. (Рисунок 5).

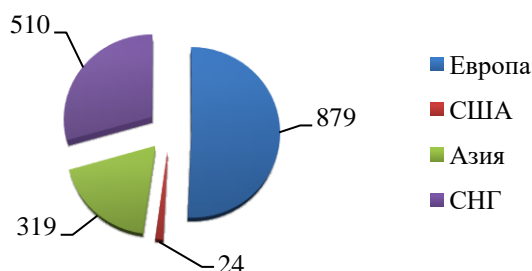


Рисунок 5. Исходящая академическая мобильность обучающихся за три квартала 2018 года, чел.

Наибольшее количество обучающихся было направлено в Российскую Федерацию, Республику Польша, Республику Беларусь, Южную Корею и в Китайскую Народную Республику. Язык обучения английский, русский, китайский, турецкий и т.д.

В разрезе направлений наук, наибольшее количество обучающихся за счет внебюджетных средств проходят обучение на специальности «Социальные науки, экономика и бизнес» (Рисунок 6).

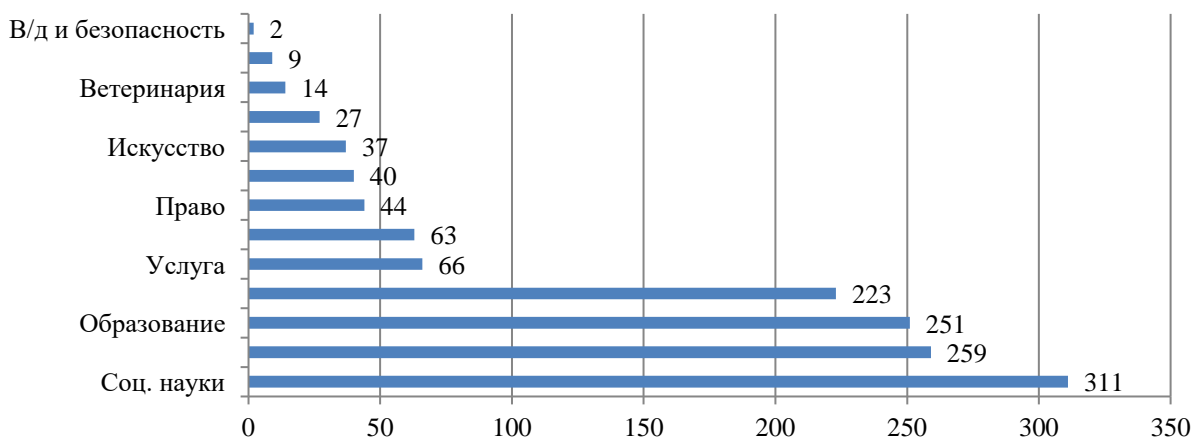


Рисунок 6. Исходящая академическая мобильность обучающихся в разрезе направлений наук за три квартала 2018 года, чел.

Программа академической мобильности осуществляется за счет альтернативных источников (Таблица 3).

Таблица 3. Источники финансирования исходящей академической мобильности и количество обучающихся

№	Наименование источника финансирования	Кол-во, чел.	Доля, %
1	Средства обучающегося	673	50,0
2	Средства вуза	220	16,3
3	Эразмус	149	11,2
4	Обмен	148	11,1
5	За счет принимающей стороны	63	4,7
6	Бюджет МКС РК	16	1,2
7	Международные программы, в том числе Мевлана, GIZ, Inter-Asia	24	1,8
8	Стипендиальная программы, в том числе Института Конфуция, Правительства Кореи, Правительства Литвы, Нуртая Кенжебекова, Никкенсей, KGSP	11	0,8
9	Международные гранты, в том числе Эрнст Мах, GKS, Илииского педагогического университета, Института ядерной физики, Правительственный грант Китайской Народной Республики	16	1,2
10	Программа «Абай-Верн»	16	1,2
11	За счет средств РФ (Грант МФГС)	8	0,6
12	За счет средств РФ (Квота РФ)	2	0,1
Итого:		1346	100,2

В 2018 году объем финансирования республиканского бюджета на реализацию программы исходящей академической мобильности обучающихся составил **487 330 840 тенге** для 58 вузов.

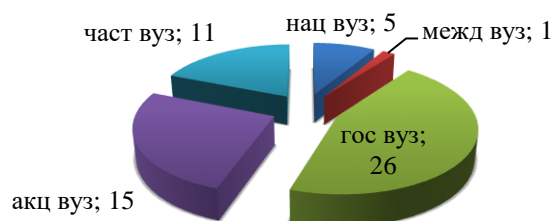


Рисунок 7. Количество вузов РК, участвующих в программе академической мобильности за счет средств республиканского бюджета, 2018 г.

- Внутренняя исходящая академическая мобильность***

За три квартала 2018 года количество обучающихся по исходящей внутренней академической мобильности в вузах составило 1801 человек, из них 1787 бакалавров, 12 магистрантов и 2 докторанта.

Анализ внутренней академической мобильности показал, что в качестве направляющих вузов по внутренней мобильности выступили 60 вузов и в качестве принимающих – 78 вузов (Таблица 4).

Таблица 4. Сведения по внутренней академической мобильности в разрезе вузов

Вузы	Направившие обучающихся	Принявшие обучающихся
Национальные	6 вузов – 23 человека	8 вузов – 255 человек
Государственные	27 вузов - 1197 человек	28 вузов – 900 человек
Международный	1 вуз - 32 человек	1 вуз - 38 человек
Акционированные	7 вузов - 178 человек	12 вузов - 206 человек
Частные	19 вузов – 371 человека	29 вузов – 402 человека

Внутренняя академическая мобильность проводилась по следующим направлениям (Рисунок 8).

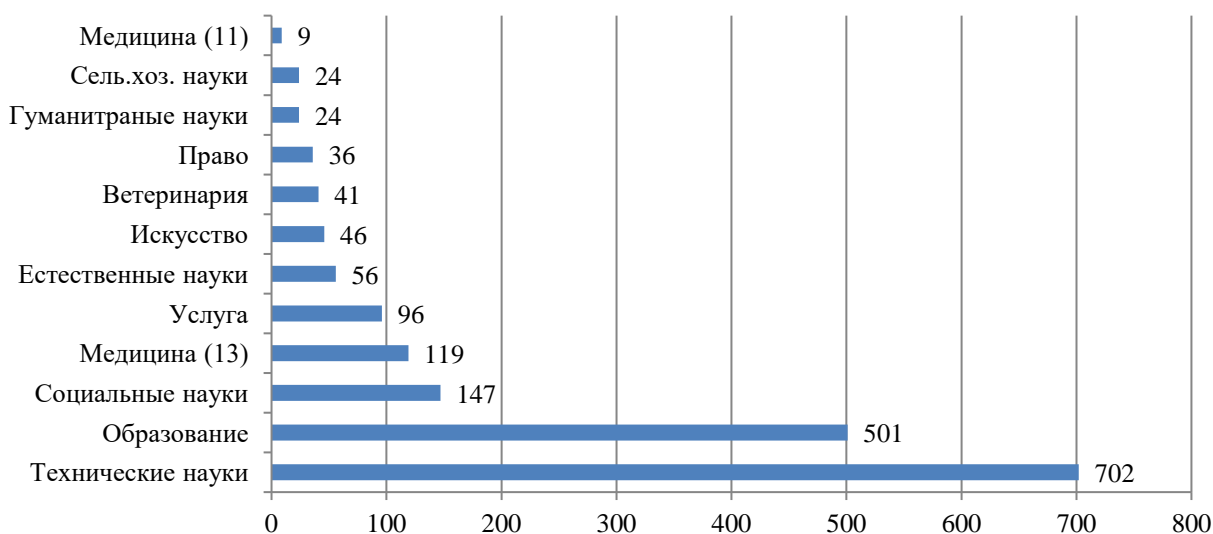


Рисунок 8. Внутренняя академическая мобильность в разрезе направлений наук

Внутренняя академическая мобильность в основном осуществляется за счет внебюджетных средств, таких как: средства обучающихся, обмен, средства вуза, гранта вуза (Таблица 5).

Таблица 5. Альтернативные источники финансирования мобильности студентов

№	Источники финансирования внутренней мобильности	%
1	обмен	48
2	средства студентов	43
3	средства вуза	8
5	грант вуза	1

Мобильность внутри Казахстана развивается благодаря межвузовскому сотрудничеству, и это подтверждают цифровые данные - 48% обучающиеся направляются за счет обмена.

В итоге, можно сказать, что обучающиеся в основном мобильны, те и определяют всю картину. КарГТУ из всех государственных вузов больше направляет и почти в таком же количестве принимает обучающихся. Это технический вуз, соответственно по направлениям наук преобладает именно данное направление. Обучение происходит за счет обмена, договоренностей вузов между собой.

2.4. ВХОДЯЩАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

За анализируемый период из 19 зарубежных стран в Республику Казахстан приехало обучаться **337** обучающихся, из них 326 бакалавров, 9 магистрантов, 2 докторанта, в том числе:

- в национальные вузы – 63;
- в государственные вузы – 138;
- в акционированные вузами – 62;
- в международный вуз – 3;
- в частный вуз – 71 (Рисунок 4).

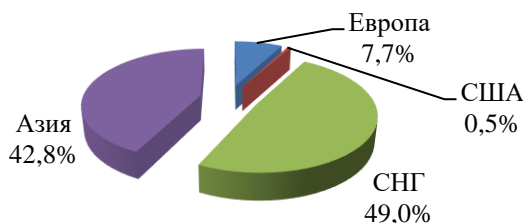


Рисунок 9. Входящая внешняя академическая мобильность обучающихся

3 три квартала 2018 года, чел.

Из стран Европы приехало – 26 человек, США-2 человека, СНГ – 165 человек, Азии-144 человека

Справочно: Китай – 89 чел., Россия- 69 чел., Таджикистан-50 чел., Кыргызстан – 40 чел., Корея – 25 чел., Франция – 19 чел., Турция-15 чел., Грузия – 7 чел., Беларусь – 5 чел., Нидерланды-3 чел., Малайзия – 3 чел., Сингапур – 3 чел., США-2 чел., Испания – 2 чел., Чехия – 1чел., Германия – 1 чел., Азербайджан -1 чел., Афганистан – 1 чел., Пакистан- 1 чел.

Как мы видим, из европейских стран больше всего обучающихся с Франции, из азиатских стран с Китая, из стран СНГ – Россия. Соответственно и язык обучения больше всего на русском, английском (у 13 человек из Франции язык обучения был на английском) и на казахском (21 человек из Китая обучались на казахском).

Академическая мобильность обучающихся реализовалась по следующим направлениям подготовки (Рисунок 10).

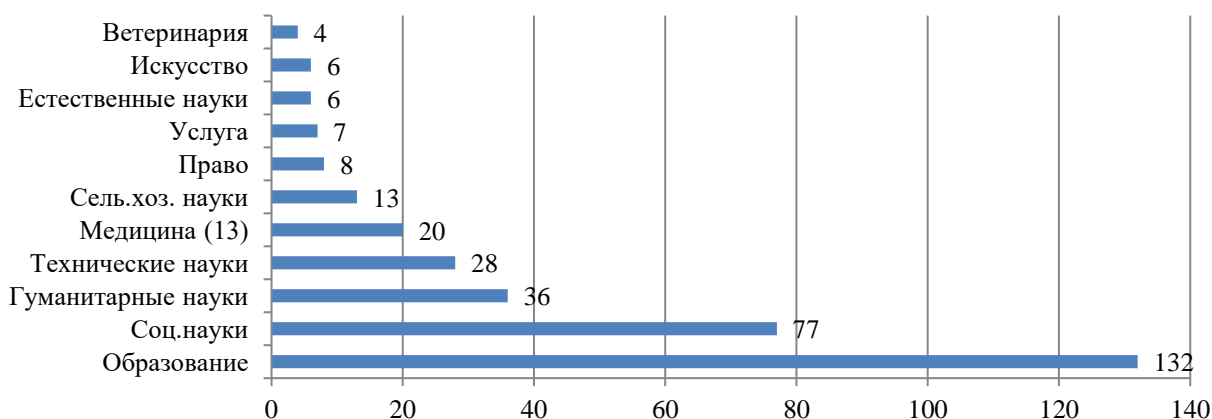


Рисунок 10. Сведения по внешней входящей академической мобильности обучающихся в разрезе направлений наук, чел.

Наибольшее число принятых обучающихся на обучение в Казахстане, приходится на специальности «Образование». По данному направлению зарубежные обучающиеся обучаются по специальности: 28% «Иностранный язык: два иностранных языка», 27% «Русская филология», 12% Казахский язык и литература, 4% «История», 2% «Математика», 2% «Музыкальное образование», 2% «Педагогика и психология» и другие.

Внешняя входящая академическая мобильность осуществлялась за счет внебюджетных средств таких как: средств студентов, средств вуза, программ обмена, программ «Мевлана», «GIZ», за счет зарубежного гранта (Таблица 6).

Таблица 6. Источники финансирования внешней входящей академической мобильности и количество обучающихся

№ п/п	Наименование источника	Количество, человек	Доля, %
1	Обмен	157	46,6
2	Средства студентов	64	19
3	Средства направляющего вуза	63	18,7
	Средства принимающего вуза	41	12,2
4	Мевлана	6	1,7
5	Зарубежный грант	4	1,2
6	Международная программа GIZ	2	0,6
Всего		337	100

Итоги мониторинга показывают, что обучающиеся зарубежных вузов приезжают в Республику Казахстан в основном из ближнего зарубежья, на основе обмена, межвузовских договоров. Мобильность в большей степени реализуется по направлению подготовки «Образование». Больше всего приезжают с России, Китая и Франции. Почему именно с этих стран, по тому что, позволяет географическое положение, «соседи», нет языкового барьера, а также подписано Соглашение между Правительством Республики Казахстан и Французской Республикой о сотрудничестве в сфере образования. (ППРК №63 от 08.02.2016 г.).

2.5. МОБИЛЬНОСТЬ ППС И СОТРУДНИКОВ ВУЗА

Важным механизмом интернационализации является входящая мобильность ППС и сотрудников вуза.

Преимущественным способом реализации **академической мобильности профессорско-преподавательского состава и сотрудников вуза** является направление их в партнерские вузы и организации на обучение с целью проведения исследований, направленных на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Положение о мобильности ППС, ученых и студентов было развито в **Сорбонской декларации 1998 г.**: «Открытое европейское пространство высшего образования несет в себе бесчисленное множество перспектив, несомненно, уважающих наше разнообразие, но требующих, с другой стороны, постоянных усилий по устранению препятствий и созданию условий для обучения и учения, которые усилят мобильность и упрочат сотрудничество».²¹

В этой же декларации отмечено: «Все больше преподавателей и исследователей должны работать в европейских странах, помимо своей собственной» [6].

Болонская декларация (1999 г.) определяет следующие задачи в данной области: «Способствовать мобильности за счет преодоления препятствий, эффективному осуществлению свободы передвижения, уделяя особое внимание для преподавателей, исследователей и административного персонала признанию и подтверждению периодов, проведенных в европейских странах в целях научных исследований, преподавания и переподготовки, не нарушая их статуса и законных прав».²²

Многие вузы Казахстана реализуют программы академической мобильности среди ППС. Сроки программ варьируются согласно подписанному между вузами-партнерами договору. По возвращении из командировки представляется отчет о выполненной деятельности преподавателя в зарубежном вузе.

Входящая мобильность ППС

С 2009 года в Казахстане реализуется программа «Привлечение зарубежных ученых в казахстанские вузы». С начала реализации программы количество зарубежных ученых посетивших казахстанские вузы составило 10 761 чел., из них за счет государственного финансирования было приглашено 8 159 чел., за счет внебюджетных средств 2 602 чел. (Рисунок 11, Таблица 7).

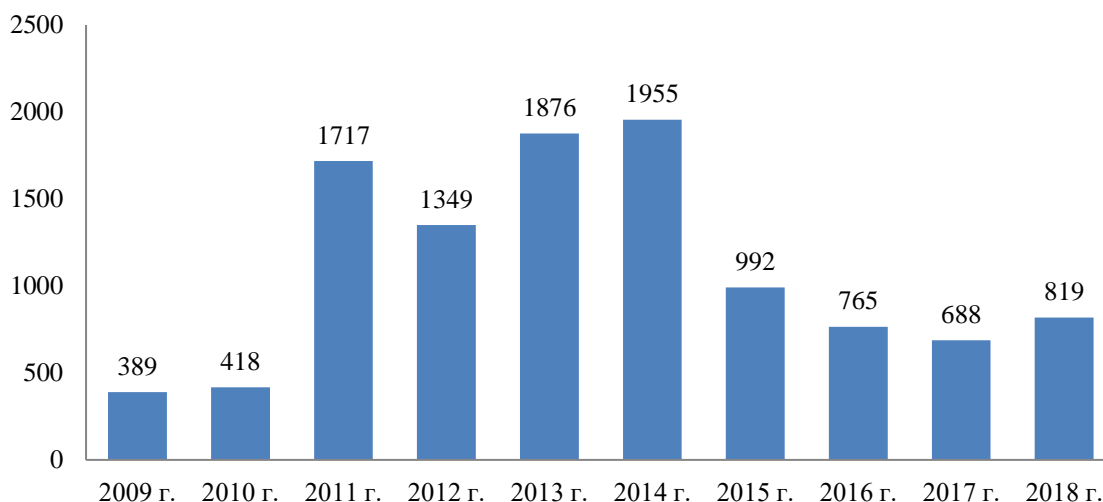


Рисунок 11. Динамика приглашенных зарубежных ученых за счет средств госбюджета и внебюджета, 2011-2016 гг.

Таблица 7. Динамика приглашенных зарубежных ученых за счет средств госбюджета

²¹ Осипова Н.Е. 2009. Академическая мобильность профессорско-преподавательского состава вузов в рамках болонского процесса, Вестник непрерывного образования (4): 47-51: 2-3.

²² Там же.

и внебюджета, 2011-2018 гг.

Бюджетные средства	
Год	Количество привлеченных ученых
2009 г.	389
2010 г.	418
2011 г.	1717
2012 г.	1349
2013 г.	1326
2014 г.	1726
2015 г.	547
2016 г.	369
2017 г.	-
2018 г.	318
ИТОГО 8159	
Внебюджетные средства	
Год	Количество привлеченных ученых
2013 г.	343
2014 г.	229
2015 г.	445
2016 г.	396
2017 г.	688
2018 г.	501
ИТОГО 2602	

Основная доля приходится приглашенных профессоров приходится на государственные вузы, а затем на акционированные и частные вузы.

Казахстанские вузы в основном приглашают зарубежных ученых из стран Европы и Российской Федерации. Наименьший процент ученых приходится на страны Восточной Азии.

В целом, программа по привлечению зарубежных ученых обеспечивает:

- укрепление имиджа вуза в мировом образовательном пространстве и вхождение в топ-группу лучших университетов мира;
- внедрение в учебный план спецкурсов на иностранном языке;
- пополнение фонда учебно-методических материалов на иностранном языке, усиление научно-исследовательской деятельности в рамках совместных международных проектов.

Приглашение зарубежных ученых позволяет развивать компетенции обучающихся через новые знания и методы обучения с позиций международного подхода к образовательному процессу. Данная программа направлена на интернационализацию обучения в казахстанских вузах, стимулирует активное внедрение принципов Болонского процесса, повышает конкурентоспособность университета, формирует привлекательный имидж университета в обществе, а также способствует развитию академических коммуникативных навыков студентов и преподавателей на английском языке.

Также, привлечение ученых осуществляется с целью профессионального развития профессорско-преподавательского состава университета, для оказания консультаций по различным академическим и научным вопросам.

Помимо явных достижений в рамках развития академической мобильности студентов и ППС наблюдается и некоторые проблемные аспекты.

В частности, Госпрограммой развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы предусмотрено совершенствование системы финансирования для расширения равного доступа к образовательным возможностям, однако не существует отдельного механизма для доступа социально уязвимых категорий студентов к программам академической мобильности.

Вузы при направлении студентов ориентируются на успеваемость и языковые навыки претендента, не учитывая его социальный статус (дети из малообеспеченных семей, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями и т.д.).

Кроме того, иногда студенты из социально уязвимых групп имеют слабые языковые навыки и сталкиваются с трудностями при подготовке и прохождении программ мобильности.

В этой связи ЦБПиАМ продвигает вопрос об усовершенствовании принципов отбора претендентов для участия в программах академической мобильности.

Входящая мобильность сотрудников вуза

С 2016 года реализуется программа по привлечению зарубежных специалистов в топ-менеджмент казахстанских вузов.

Эта программа закреплена в Государственной программе развития образования и науки РК на 2016-2019 гг.

Для её реализации на три года было выделено более 2 млрд. тенге из республиканского бюджета (Таблица 8).

В Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 года было также обозначено, что для повышения качества образования «требуется привлекать зарубежных менеджеров в вузы».

Безусловно, это направление работы способствует повышению конкурентоспособности казахстанских вузов на международном образовательном рынке.

Таблица 8. Финансирование программы привлечения зарубежных топ-менеджеров, 2016-2018 гг.

Сроки исполнения	Исполнители	Финансирование РБ по годам (млн. тенге)			
		2016	2017	2018	Всего
IV квартал 2016- 2018 гг.	МОН, ВУЗы	115,2	981,5	981,5	2 078,2

Благодаря опыту зарубежных специалистов генерируются новые подходы к организации образовательной и управленческой деятельности.

Наши сотрудники и студенты получают возможность овладеть новыми практиками, компетенциями и навыками.

Зарубежные специалисты на должности проректоров, деканов факультетов, руководителей структурных подразделений отбираются на основании решения конкурсной комиссии Министерства образования и науки Республики Казахстан.

К конкурсантам предъявляются следующие требования:

- иметь ученую/академическую степени (MSc, MBA, MA, PhD, доктор наук);
- иметь опыт работы в системе высшего и послевузовского образования, науки и инноваций (не менее 5 лет);
- иметь опыт работы в сфере образования в качестве топ-менеджера (не менее 5 лет);
- обладать знаниями по стратегическому планированию, институциональному управлению и аккредитации;
- иметь опыт участия в разработке образовательных программ, коммерциализации результатов научно-исследовательских работ.

Согласно данным МОН РК в 2016 году в казахстанские вузы было привлечено 11 иностранных топ-менеджеров, в 2017 году – 36 топ-менеджеров, в 2018 году запланировано привлечь 37 топ-менеджеров (Рисунок 12).

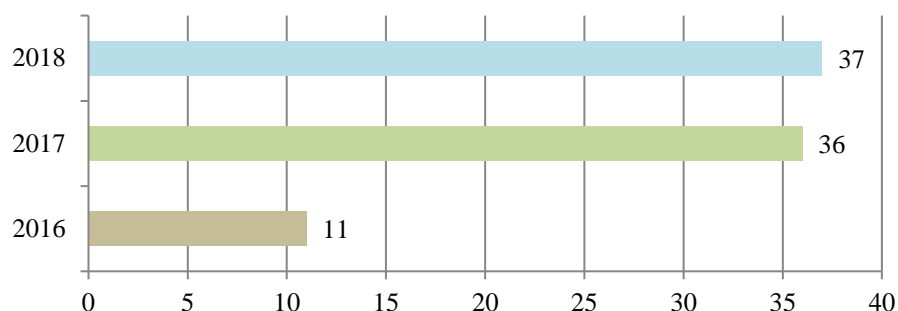


Рисунок 12. Динамика количества привлеченных топ-менеджеров, 2016-2018 гг.

Таким образом, в рамках программы 84 зарубежных специалиста были привлечены в топ-менеджмент казахстанских вузов.

Для анализа эффективности их работы Центр предлагает разработать отдельную процедуру оценки с учетом разнообразия профилей вузов и занимаемых иностранцами должностей.

Такая процедура может включать следующие шаги.

Во-первых, Министерство рассылает информационное письмо вузам с инструкцией по заполнению Матрицы оценки деятельности топ-менеджера.

Во-вторых, вузы заполняют Матрицу, прикрепляют все необходимые документы, указывают контакты исполнителя для уточнения информации.

В-третьих, комиссия МОН РК рассматривает заполненные матрицы вузов и предоставленные подтверждающие документы.

В-четвертых, проводится оценка эффективности деятельности каждого приглашенного менеджера и принимается решение о дальнейших перспективах сотрудничества с ним.

Матрица оценки представляет собой краткий опросник с открытыми и закрытыми вариантами ответов.

Исполнителю от Министерства вуз направляет:

- заполненную матрицу;
- правильно пронумерованные подтверждающие документы.

Заполненные вузами матрицы будут обработаны комиссией министерства.

Проект критериев оценки выглядит следующим образом (Таблица 9):

Таблица 9. Проект критериев оценки деятельности привлеченных топ-менеджеров

№	Показатель деятельности менеджера	Критерии оценки	Удельный вес критерия, баллы
1.	Стратегия вуза	Достижение новых инициатив и приверженность миссии и основным целям деятельности вуза	от 0 до 3
2.	Система менеджмента	Участие в заседаниях структур управления вуза	от 0 до 3
		Участие в мероприятиях по внутреннему и внешнему обеспечению качества вуза	от 0 до 3
		Проведение встреч по обмену опытом, консультаций, тренингов с ППС вуза/административным персоналом	от 0 до 3
3.	Исследовательская и инновационная деятельность	Участие в вузовских исследовательских и инновационных проектах	от 0 до 3
		Публикация научных трудов (статей, монографий и т.д.), связанных со спецификой работы менеджера	от 0 до 3
4.	Педагогическая деятельность	Проведение занятий для студентов	от 0 до 3
		Участие в разработке учебно-методических материалов и образовательных программ в	от 0 до 3

		соответствии с признанными международными стандартами	
5.	Международная деятельность	Привлечение зарубежных вузов и организаций к сотрудничеству, участие в развитии международного стратегического партнерства и подписании международных договоров	от 0 до 3
		Продвижение вуза на казахстанских и международных конференциях, семинарах и др.	от 0 до 3
		Участие в совместных международных проектах	от 0 до 3
6.	Академическая репутация	Оценка работы менеджера со стороны: руководящего состава вуза (ректор, проректора) персонала вуза (сотрудники подразделения, деканы других факультетов и др.) студентов внешних партнеров вуза (работодателей, представителей МОН РК, вузов-партнеров и др)	от 0 до 3
Всего:		6 показателей, 12 критериев	Максимальное количество баллов = 36

Критерии разделены по 6 основным направлениям, таким как:

- Стратегия вуза;
- Система менеджмента;
- Исследовательская и инновационная деятельность;
- Педагогическая деятельность;
- Международная деятельность;
- Академическая репутация.

По каждому направлению определены от 1 до 3 критериев оценки.

Каждый критерий оценивается по 3-балльной шкале, где:

- 0 – критерий не выполнялся топ-менеджером;
- 1 – критерий выполнялся, но не в полной мере;
- 2 – критерий выполнялся на должном уровне;
- 3 – достигнут максимальный результат по критерию.

Максимальная сумма по всем 12 критериям оценки составляет 36 баллов.

Благодаря такой процедуре оценки будет сформированы объективные выводы об эффективности деятельности приглашенных топ-менеджеров.

В рамках вебинара ЦБПиАМ «Оценка эффективности механизмов интернационализации в вузах РК», который прошел 25 апреля 2018 года, представители казахстанских вузов обсудили предлагаемый проект и выразили свое одобрение.

РАЗДЕЛ 3. ОПТИМИЗАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

В целях оптимизации и автоматизации процедуры прохождения программы академической мобильности разработаны предложения для внесения изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 ноября 2008 года № 613 «Об утверждении Правил направления для обучения за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности».

Изменения коснутся Главы 3., в которой будет раскрыт порядок направления на обучение или проведение исследований за рубеж в рамках академической мобильности.

Согласно обновленной версии направление обучающихся или преподавателей-исследователей для обучения или проведения исследований за рубежом может осуществляться за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Высшие учебные заведения Республики Казахстан самостоятельно определяют порядок отбора при направлении обучающихся или преподавателей-исследователей за счет доходов, полученных высшими учебными заведениями от реализации платных услуг, грантов работодателей, социальных, академических и научных партнеров, международных и отечественных фондов и стипендий, а также личных средств обучающихся.

Стоит отметить, что порядок направления на обучение или проведение исследований за рубежом за счет средств республиканского бюджета осуществляется уполномоченным органом в области образования и реализуется организациями образования.

Для отбора претендентов, направляемых за счет средств республиканского бюджета, создается Общественная комиссия с привлечением депутатов Парламента Республики Казахстан и независимых экспертов из неправительственных организаций, а также известных общественных деятелей в составе не менее 15 человек. Состав Комиссии утверждается приказом уполномоченного органа в области образования.

Председатель Комиссии избирается из числа членов путем открытого голосования на каждый учебный год. Все члены Комиссии, включая Председателя, имеют равные голоса при принятии решения. Решение принимается открытым голосованием не менее чем тремя четвертью голосов от числа присутствующих на заседании членов Комиссии.

Основной задачей Комиссии является определение количества мест для каждого вуза, а также проведение отбора обучающихся. Работу Комиссии организует Администратор. (Приложение 2.)

В свою очередь вузы по запросу уполномоченного органа в области образования направляют предложения Администратору в разрезе стран и мест в соответствии с заключенными международными договорами о сотрудничестве.

Администратор составляет общий список вузов, подавших заявки для рассмотрения Комиссией. (Приложение 3.)

Количество мест для вузов (национальных, государственных и частных) рассчитывается для каждой страны отдельно. Для определения количества мест для каждого вуза используются следующие формулы:

$$\begin{aligned}C_i/K &= D_i, \\ N \times D_i &= n_i,\end{aligned}$$

где C_i - контингент дневного отделения i -того вуза,
 K - общий контингент дневного отделения всех вузов,
 D_i - доля i -того вуза в общем контингенте,
 N - общее количество мест по программе,
 n_i - количество мест для i -того вуза.

Комиссия рассматривает общий список вузов, подавших заявки и путем открытого голосования распределяет места между вузами согласно критериям.

Администратор направляет в уполномоченный орган в области образования протокол заседания Комиссии. Согласно данному протоколу уполномоченный орган в области образования издает приказ.

Уполномоченный орган в области образования объявляет конкурс на направление на обучение или проведение исследований за рубеж в начале учебного года.

Подача заявлений претендентами осуществляется через портал электронного Правительства в течение 30 рабочих дней со дня объявления конкурса согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 9 апреля 2015 года № 187.

Подача заявлений и подтверждающих документов на участие в конкурсе за счет средств республиканского бюджета осуществляется согласно международным договорам о сотрудничестве между казахстанскими вузами и зарубежными вузами-партнерами. Обучающийся или преподаватель-исследователь может принимать участие в конкурсе при наличии международных договоров о сотрудничестве между вузами, в котором претендент обучается или работает и вузом-партнером.

Претенденты для участия в конкурсе на обучение или проведение исследований за рубежом за счет республиканского бюджета представляют необходимый пакет документов. (Таблица 10)

Таблица 10. Список необходимых документов для участия в конкурсе по программе академической мобильности

№	Наименование документа	
1	паспорт гражданина Республики Казахстан (нотариально заверенная цветная копия)	
2	медицинская справка (для выезжающего за границу) по форме № 082/у, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра здравоохранения РК от 23 ноября 2010 года № 907	
3	документы об образовании (нотариально заверенные цветные копии)	
	«Бакалавриат»	аттестат с приложением или свидетельство с приложением об основном среднем образовании и транскрипт о текущей успеваемости
	«Магистратура»	диплом бакалавра/специалиста с приложением и транскрипт о текущей успеваемости
	«Резидентура»	диплом бакалавра/специалиста с приложением, свидетельство об окончании интернатуры с приложением и транскрипт о текущей успеваемости
	«Докторантура»	диплом магистра с приложением и выписка из заседания кафедры об актуальности научной диссертации и необходимости направления на обучение
	для преподавателей-исследователей	диплом магистра с приложением или диплом бакалавра/специалиста с приложением и выписка из заседания кафедры об актуальности научной работы и необходимости направления на проведение исследования
4	международно признанный сертификат, подтверждающий уровень владения английским языком (IELTS, TOEFL)	
5	письменное согласие родителей, опекунов, законных представителей претендента, не достигшего восемнадцатилетнего возраста, на период более 2 (двух) месяцев	
6	копии грамот, сертификатов, дипломов, благодарственных писем (при их наличии, по специализации, заверенные нотариально и переведенные на государственный или русский языки	
7	копии свидетельств о рождении четырех и более совместно проживающих несовершеннолетних детей или копия решения суда об усыновлении, адресные справки на всех совместно проживающих несовершеннолетних детей, для подтверждения многодетности семьи студента	
8	документ, подтверждающий отсутствие родителей у студента (для категории студентов, относящихся к сиротам или к студентам, оставшимся без попечения родителей (при наличии)	
9	справка об инвалидности по форме, утвержденной приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 30 января 2015 года № 44 «Об утверждении Правил проведения медико-социальной экспертизы»	

Отбор претендентов осуществляется согласно установленным критериям. (Таблица 11.)

Таблица 11. Критерии отбора претендентов

по уровню знания английского языка

Эквивалент баллов IELTS	Эквивалент баллов TOEFL	Присваемый балл
IELTS - 9,0	TOEFL – 667 - 677	9
IELTS - 8,5	TOEFL – 650- 663	8
IELTS - 8,0	TOEFL – 637- 647	7
IELTS – 7,5	TOEFL – 607 - 633	6
IELTS – 7,0	TOEFL – 587 - 603	5
IELTS – 6,5	TOEFL – 550 - 583	4
IELTS – 6,0	TOEFL – 500 - 547	3
IELTS – 5,5	TOEFL – 457-499	2

по успеваемости

Документ	Средний балл	Присваемый балл
Аттестат о среднем образовании	5,0	5
	4,5	4
	4,0	3
Диплом бакалавра/магистра/свидетельство об окончании интернатуры	4,0	5
	3,67	4
	3,33	3
	3,0	2
Диплом специалиста	5,0	5
	4,5	4
	4,0	3
Транскрипт текущей успеваемости	4,0	5
	3,67	4
	3,33	3
	3,0	2
	2,67	1

сведения о наличии поощрительных наград

Диплом		5
Грамота		4
Благодарственное письмо		3
Сертификат		2

При отборе претендентов на обучение или проведение исследований в рамках академической мобильности при равных баллах преимущество имеют сироты или студенты, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды с детства или инвалиды, а также студенты из многодетных семей.

Администратор проверяет предоставленные документы на соответствие перечню и формирует список претендентов согласно критериям отбора претендентов для рассмотрения Комиссией по каждому вузу отдельно.

Комиссия рассматривает представленные документы претендентов и путем открытого голосования составляет основной и резервные списки обучающихся и преподавателей-исследователей по каждому вузу отдельно для направления на обучение или проведение исследований в рамках академической мобильности согласно баллам.

В случае отказа претендента из основного списка от поездки на обучение или проведение исследований его замещение осуществляется согласно очередности резервного списка. Заявление об отказе пишется в произвольной форме.

Администратор направляет в уполномоченный орган в области образования протокол заседания Комиссии, основной и резервные списки кандидатур для направления на обучение или проведение исследований зарубеж в рамках академической мобильности. (Приложение 4.)

Уполномоченный орган в области образования издает приказ согласно спискам, представленным Комиссией.

Приказ о направлении на обучение или проведение исследований за рубеж в рамках академической мобильности размещаются на сайте Центра и направляются вузам в течение 3 (трех) рабочих дней после утверждения уполномоченным органом приказа.

Сроки направления претендентов, прошедших конкурс на обучение или проведение исследований в рамках академической мобильности, определяются в каждом случае отдельно в соответствии с началом академического периода в стране обучения.

Вузы обеспечивают информационную и организационную поддержку отобранных претендентов, содействуют получению официального приглашения зарубежного вуза, издают приказ о направлении на обучение или проведение исследований за рубеж, осуществляют их отправку, производят мониторинг их успеваемости и пребывания за рубежом, проводят анализ полученных учебных кредитов и их учет в учебном плане студента, а также несут ответственность за соответствие зарубежных образовательных программ получаемой специальности.

РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ВУЗАХ РК

В разделе 2 представлена практика казахстанских вузов в области развития академической мобильности казахстанских вузов.

На основе проведенного анализа с учетом зарубежного опыта вузам для улучшения реализации программы академической мобильности предлагаются следующие рекомендации.

НАПРАВЛЕНИЕ 1. Расширение стратегического партнерства с зарубежными вузами:

- на этапе планирования составить Реестр возможных партнеров и перечень учебных программ, по которым возможна мобильность;
- создать модель устойчивого стратегического партнерства с зарубежными вузами, которая предусматривает взаимную заинтересованность обеих сторон в обмене студентами и готовность к долгосрочной совместной работе;
- на этапе организации изучить программы зарубежного вуза-партнера и сопоставить их с программами своего вуза;
- на этапе переговоров добиться согласованного принятия решений по количественным и финансовым условиям обмена студентами в рамках мобильности;
- на этапе реализации мобильности сопровождать обучающегося, контролировать освоение им кредитов в вузе-партнере, а также реагировать на экстренные ситуации, которые могут возникнуть в ходе нахождения студента в другой стране.
- на этапе возвращения студента провести анализ достижений и проблем, оценить освоение кредитов и по итогам успешного взаимодействия предложить вузу-партнеру новые проекты для дальнейшего сотрудничества.

НАПРАВЛЕНИЕ 2. Расширение доступа к программам мобильности:

- определить группы малопредставленных категорий граждан в национальных системах высшего образования и барьеры, которые препятствуют их участию в программах мобильности;
- рассмотреть возможность участия малопредставленных групп граждан не только в мобильности кредитов и степеней, но и в других формах, таких как стажировки, летние школы, языковые курсы, волонтерская работа и т.д.
- обеспечить постоянный и более подробный мониторинг потоков мобильности с учетом категорий граждан, циклов обучения, направлений наук и т.д.;
- разработать документы в сфере мобильности малопредставленных групп граждан.

НАПРАВЛЕНИЕ 3. Повышение эффективности реализации программ академической мобильности студентов:

- проработать вопрос полного признания учебной нагрузки, полученной за границей в рамках программ кредитной мобильности;
- обеспечить открытый доступ к информации о возможностях мобильности студентов и персонала;
- отправляющим и принимающим вузам совместно разрабатывать учебные планы мобильности с учетом задач и результатов обучения;
- принимающий вуз должен обеспечить поддержку иностранным студентам во время прохождения ими обучения;
- обеспечить студентов, вернувшихся с обучения за рубежом, информацией о возможностях использования полученных компетенций, а также вовлечь таких студентов в продвижение программ мобильности среди других студентов;

НАПРАВЛЕНИЕ 4. Повышение эффективности академической мобильности ППС и сотрудников вуза:

- обеспечить поддержку мобильности персонала за счет оказания финансовой и информационной поддержки на институциональном и государственном уровне;
- обеспечить привлекательность мобильности за счет предоставления приемлемых условий труда и качества мобильности.

НАПРАВЛЕНИЕ 5. Рост числа иностранных студентов в вузах РК:

- разрабатывать образовательные программы на английском языке с выходом их на внешний рынок;
- развивать совместные образовательные программы с зарубежными вузами-партнерами;
- открывать международные филиалы и представительства;
- активизировать работу по реализации международных научных проектов;
- повышать квалификацию профессорско-преподавательского состава для преподавания на английском языке;
- разрабатывать учебники и учебно-методические комплексы, а также цифровые учебные ресурсы на английском языке.
- пересмотреть Стратегии интернационализации и академической мобильности вузов в соответствии с новыми международными трендами и задачами государственной образовательной политики.

Студенты, которые хотят участвовать в программах мобильности, могут руководствоваться следующими рекомендациями:

- получить всю необходимую информацию по процедуре участия в конкурсе по программам мобильности в структуре вуза, ответственной за международное сотрудничество;
- определить (самостоятельно либо при участии вуза) сопоставимую образовательную программу и вуз-партнер, в котором будет проходить обучение;
- разработать план мероприятий для обучения в рамках академической мобильности;
- ознакомиться с основными направлениями зарубежного вуза-партнера и специализацией зарубежных преподавателей;
- после успешного прохождения конкурса оформить все необходимые документы в соответствии с требованиями вуза;
- в рамках обучения в зарубежном вузе в полной мере получить обучения по выбранным образовательным программам с возможностью полного перезачета учебной нагрузки в вузе;
- в период нахождения в зарубежном государстве иметь возможность выйти на связь и задать все интересующие вопросы сотрудникам структуры международного сотрудничества вуза;
- по возвращении с обучения представить все необходимые отчетные документы, а также разработать отчет по итогам обучения, который может быть презентован в рамках информационных мероприятий для абитуриентов и студентов факультета/кафедры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках нашей страны международный аспект стал особенно актуальными после подписания в 2010 году Болонской декларации.

Республика Казахстан является полноправным участником Европейского пространства высшего образования, а значит, процессы реформирования национальной образовательной системы происходят с учетом европейских трендов. Международная академическая мобильность выступает важным фактором глобализации образовательного пространства и уже долгое время находится «в объективе» Болонского процесса и стран-участниц.

Важность развития академической мобильности высшего образования для Казахстана была подтверждена еще в Госпрограмме развития образования на 2011-2020 гг.

С 2011 года выделяются бюджетные средства на программы мобильности обучающихся. С 2012 года в Казахстане функционирует Центр Болонского процесса и академической мобильности.

Центр занимается мониторингом реализации академической мобильности в казахстанских вузах, проводит социологические опросы представителей казахстанских вузов и студентов-участников программ мобильности, организует международные конференции, семинары и тренинги.

Результаты исследований подтверждают позитивное отношение к программам мобильности разных категорий респондентов, которые видят в них такие плюсы, как обмен информацией/опытом; повышение качества образования; получение дополнительных перспектив и возможностей для развития и самореализации; дополнительные возможности трудоустройства.

Среди барьеров в реализации академической мобильности отмечаются, ресурсный барьер (недостаток финансовых и др. ресурсов); содержательный барьер (сопоставимость содержания и уровня программ); языковой барьер; а также организационный барьер (оформление документов, визовая поддержка).

Анализируя работу, проделанную в области академической мобильности за годы участия нашей страны в Болонском процессе, как на уровне государства, так и на вузовском уровне, можно сформулировать следующие достижения: создано правовое поле для развития мобильности, разработаны механизмы финансирования академической мобильности., ежегодно проводится мониторинг показателей мобильности, а также социологический опрос стейкхолдеров, организуются тематические мероприятия с привлечением зарубежных экспертов, проводится анализ новых перспективных тем в области академической мобильности стран ЕПВО, проводится работа по привлечению иностранных студентов в вузы РК, а также развивается социальное измерение академической мобильности.

В эпоху глобализации необходимо учитывать международный аспект высшего образование, главным показателем которого является академическая мобильность граждан.

Государство реформирует национальную образовательную политику с учетом лучшего мирового опыта. Вузы активно сотрудничают с ведущими мировыми университетами и научно-исследовательскими центрами. Студенты, преподаватели и исследователи выезжают в другие страны на обучение, чтобы в дальнейшем применить опыт зарубежных коллег в Казахстане.

Все эти факты указывают на необходимость дальнейшей работы в области развития академической мобильности, которая может быть проведена по следующим направлениям: расширение стратегического партнерства с зарубежными вузами; совершенствование процедуры отбора кандидатов для участия в программах мобильности; повышение эффективности реализации программ академической мобильности студентов; повышение эффективности академической мобильности ППС и сотрудников вуза; рост числа иностранных студентов в вузах РК.

**Анкета
гражданина Республики Казахстан,
выезжающего на обучение за рубеж**



1	Фамилия Имя Отчество (при наличии)	
2	Дата рождения	
3	Место рождения (село, район, город, область, страна)	
4	Адрес постоянного места жительства, номер телефона	
5	Фактический адрес проживания, номер телефона, электронная почта	
6	Наименование организации общего среднего образования	
7	Средний балл документа об общем среднем образовании, год выпуска	
8	Наименования других учебных заведений, которые вы окончили, годы обучения, средний балл, специальность	
9	Учились ли Вы за границей? Где (страна)? Период обучения. Наименование учебного заведения, программа обучения	
10	Обучение за рубежом (по обмену, принимающая сторона, образовательные программы зарубежного государства или организации, спонсоры, собственные средства)	
11	Какие имеете научные труды и изобретения (приложите копии статей, учебно-методических разработок, авторских свидетельств, рефератов, грамот)	

12. Сведения о ближайших родственниках (родители, братья, сестры, супруг(а), дети, опекуны и/или законные представители):

Степень родства	ФИО, число, месяц, год рождения	Место работы (учебы), должность, служебный телефон	Домашний адрес, индекс, телефон, код города
Отец			
Мать			
Братья			
Сестры			
Супруг(а)			

Дети			
Опекуны и/или законные представители			

13. Трудовая деятельность (включая учебу в технических и профессиональных, высших учебных заведениях, военную службу, работу по совместительству)

Дата		Должность с указанием организации	Адрес
Поступления	Окончания		
14	Перечислите языки, которые Вы знаете (укажите степень владения, например, владею свободно, владею хорошо, читаю и могу объясняться, читаю и перевожу со словарем)		
15	Сдавали ли Вы раньше тесты на знание иностранного языка? Если да, то сколько баллов набрали?		
16	Данные документа, удостоверяющего личность: номер кем выдан дата выдачи		
17	Наименование страны, куда направляетесь для обучения		
18	Специальность, по которой Вы хотели бы получить образование за рубежом		

Примечание:

Анкета заполняется печатными буквами. Анкета и все прилагаемые документы подшиваются в скоросшиватель. На обложке скоросшивателя необходимо указать: Ф.И.О, адрес постоянного места жительства, телефон, наименование организации образования, специальность, курс, для педагогических и научных работников - область научных исследований и тема диссертации

Подпись _____ Дата _____

Предложение _____
наименование высшего учебного заведения

для направления на обучение или проведение исследований за рубежом в рамках академической мобильности

[illegible]

Список высших учебных заведений

Наименование высшего учебного заведения	Запрашиваемое кол-во мест			Кол-во договоров/ соглашений	Кол-во совместных ОП	Кол-во двудипл. ОП	Кол-во аккредит. ОП по запрашиваемой специальности	Номер действующей образ. лицензии	Участие в межд. рейтингах	Контингент (очное обучение)	Кол-во мест (по формуле)	Утвержд аемое кол-во
	Европа	ЮВА	США									

**Основной список
обучающихся и преподавателей-исследователей в рамках академической мобильности**

№	Наименование высшего учебного заведения	Фамилия, имя и отчество обучающегося / преподавателя- исследователя	Номер паспорта и срок действия	Страна	Специальность	Кол-во баллов

**Резервный список
обучающихся и преподавателей-исследователей для направления на обучение или
проведение исследований в рамках академической мобильности**

№	Наименование высшего учебного заведения	Фамилия, имя и отчество обучающегося / преподавателя- исследователя	Номер паспорта и срок действия	Страна	Специальность	Кол-во баллов

	ПРИЛОЖЕНИЕ К ДИПЛОМУ
---	-----------------------------

1. ИНФОРМАЦИЯ, ИДЕНТИФИЦИРУЮЩАЯ ОБЛАДАТЕЛЯ КВАЛИФИКАЦИИ			
1.1. Фамилия		1.2. Имя	
1.3. Дата рождения (день/месяц/год)		1.4. Идентификационный номер или код студента (если имеется)	
2. ИНФОРМАЦИЯ, ИДЕНТИФИЦИРУЮЩАЯ КВАЛИФИКАЦИЮ			
2.1. Наименование квалификации и (если применимо) и название (на родном языке)		2.2. Основное направление(я) обучения для квалификации	
2.3. Наименование и статус выпускающего учреждения (на родном языке)			
2.4. Наименование и статус учреждения (если отличается от п.2.3), управляющего исследованием (на родном языке)		2.5. Язык (и) обучения / экзамена	
3. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УРОВНЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ			
3.1. Уровень квалификации		3.2. Официальная продолжительность программы в кредитах и/или годах	
3.3. Требование (я) к доступу			
4. ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММЕ И ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ			
4.1. Форма обучения		4.2. Результаты обучения программы	
4.3. Сведения о программе, полученных индивидуальных кредитах, оценках / баллах			
4.4. Система оценки и, если таковая имеется, таблица распределения баллов		4.5. Общая классификация квалификации (на родном языке)	
5. ИНФОРМАЦИЯ О ФУНКЦИЯХ КВАЛИФИКАЦИИ			
5.1. Доступ к дальнейшему образованию		5.2. Доступ к регулируемой профессии (если применимо)	
6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ			
6.1. Дополнительная информация		6.2. Другие источники информации	

7. СЕРТИФИКАЦИЯ ПРИЛОЖЕНИЯ			
7.1. Дата			7.2. Подпись
7.3. Статус			7.4. Официальный штамп или печать
8. ИНФОРМАЦИЯ О НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			



DIPLOMA SUPPLEMENT

4. INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE QUALIFICATION

Last name(s)		First name(s)	
Date of birth (dd/mm/yyyy)		Student identification number or code (if available)	

5. INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION

Name of qualification and (if applicable) title conferred (in original language)		Main field(s) of study for the qualification	
Name and status of awarding institution (in original language)			
Name and status of institution (if different from 2.3) administering studies (in original language)		Language(s) of instruction/examination	

6. INFORMATION ON THE LEVEL AND DURATION OF THE QUALIFICATION

3.1. Level of the qualification	3.2. Official duration of programme in credits and/or years
3.3. Access requirements(s)	

4. INFORMATION ON THE PROGRAMME COMPLETED AND THE RESULTS OBTAINED

4.1. Mode of study	4.2. Programme learning outcomes
4.3. Programme details, individual credits gained and grades/marks obtained	
4.4. Grading system and, if available, grade distribution table	4.5. Overall classification of the qualification (in original language)

5. INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION

5.1. Access to further study	5.2. Access to a regulated profession (if applicable)

6. ADDITIONAL INFORMATION

6.1. Additional information	6.2. Further information sources

7. CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT

7.1. Date	7.2. Signature

7.3. Capacity		7.4. Official stamp or seal	
8. INFORMATION ON THE NATIONAL HIGHER EDUCATION SYSTEM			

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальная ассоциация по делам иностранных студентов (NAFSA) [URL: http://studyabroad.isp.msu.edu/research/documents/Campus_Internationalization.pdf]
2. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO) [URL: http://www.unesco.org/education/studyingabroad/what_is/mobility.shtml]
3. World Declaration on Higher Education for the Twenty-First Century: vision and action, 1998 [URL: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_eng.htm]
4. 2009 World Conference on Higher Education: the New Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development; communiqué, 8 July 2009 [URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183277e.pdf>]
5. Global Flow of Tertiary-Level Students [URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/international-student-flow-viz.aspx>]
6. 2009 World Conference on Higher Education: the New Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development; communiqué, 8 July 2009 [URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183277e.pdf>]
7. Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-Neuve, 28-29 April 2009 [URL: http://www.ehea.info/Uploads/Declarations/Leuven_Louvain-la-Neuve_Communique%20C3%A9_April_2009.pdf]
8. Mobility strategy 2020 for the European Higher Education Area (EHEA) [URL: [http://www.ehea.info/Uploads/\(1\)/2012%20EHEA%20Mobility%20Strategy.pdf](http://www.ehea.info/Uploads/(1)/2012%20EHEA%20Mobility%20Strategy.pdf)]
9. The European Higher Education Area in 2015: Bologna Process Implementation Report [URL: http://bologna-yerevan2015.ehea.info/files/2015%20Implementation%20report_20.05.2015.pdf]
10. Стратегия академической мобильности в Республике Казахстан на 2012 - 2020 годы [URL: <http://naric-kazakhstan.kz/ru/akademicheskaya-mobilnost/strategiya-mobilnosti-do-2020-goda>]
11. Белякин А.М. Академическая мобильность и качество обучения студентов за рубежом // Казанский педагогический журнал, 2-2017, с. 116-122.
12. CEEPUS [URL: <https://www.ceepus.info/default.aspx#nbb>]
13. Visegrad Scholarship Program [URL: <https://www.visegradfund.org/apply/mobilities/visegrad-scholarship/>]
14. German Academic Exchange Service [URL: <https://www.daad.de/en/>]
15. Абишев Н. А., Молбасынова Ж. М. Кредитная система обучения как фактор развития высшей школы Республики Казахстан // Молодой ученый. — 2015. — №6. — С. 553-557.
16. U.S. Department of Education, Recognition of Foreign Qualifications [URL: <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ous/international/usnei/us/edlite-visitus-forrecog.html>]
17. CHESICC (China Credential Verification) [URL: <http://www.chsi.com.cn/en/news/201307/20130724/445155320.html>]
18. The Canadian Information Centre for International Credentials [URL: <https://www.cicic.ca/>]
19. University World News [URL: <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20180113050903364>]
20. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РосОбрНадзор
Министерство образования и науки РФ [URL: http://old.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_of_documents/] [URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/public_services/recognition_of_documents/]