

Қазақстан Республикасының Жоғары білім берудің ұлттық біліктілік шеңбері

Білім беру циклдері	Білім	Дағдылар	Жауапкершілік пен дербестік	Академиялық кредиттер
<i>Циклді аяқтаған түлектер</i>				
бірінші (бакалавриат)	<p>- оқитын саласындағы фактілерді, құбылыстарды, теориялар мен олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білуі мен түсінуін;</p> <p>- оқитын саласындағы зерттеу әдістерін білуі мен түсінуін;</p> <p>- тұлғааралық өзара іс-қимыл мен кәсіптік қызметті іске асыру кезінде құқықтық, әлеуметтік және мәдени нормаларды білуін <i>көрсетеді.</i></p>	<p>- оқитын саласында оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімдерін қолдануға;</p> <p>- әлеуметтік, ғылыми немесе этикалық сұрақтар бойынша пайым жасау үшін маңызды деректерді жинауға және түсіндіруге;</p> <p>- заманауи білім мен озық тәжірибені талдау негізінде кәсіби салада өнім жасауға <i>қабілетті болады.</i></p>	<p>- белгілі бір мәселелерді талқылау үшін әлеуметтік, академиялық және кәсіби ортада қарым-қатынасқа түсуге;</p> <p>- кәсіби және әлеуметтік мәселелер бойынша шешімдерді өз бетінше әзірлеуге, келісуге, қабылдауға және олар үшін жауап беруге;</p> <p>- одан әрі жеке және кәсіби даму үшін өз білімі мен мінез-құлқын сыни тұрғыдан бағалауға;</p> <p>- қоғамның, елдің және халықаралық қоғамдастықтың құндылықтық түсініктеріне жеке және әлеуметтік өзін-өзі анықтауын қалыптастыруға;</p> <p>- оқуды айтарлықтай дербестікпен жалғастыра алуға <i>дайын болады.</i></p>	240
екінші (магистратура)	<p>- оқитын саладағы және пәнаралық контекстегі мәселелерді шешу үшін жаңа және ең жаңа ғылыми тұжырымдамалар мен теорияларды білуін;</p> <p>- оқитын саладағы ғылыми зерттеу әдіснамасын білуін;</p> <p>- дизайн – ойлауды <i>көрсетеді.</i></p>	<p>- пәнаралық контекстегі күрделі стандартты емес ғылыми, әлеуметтік және этикалық міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімдерді қолдануға;</p> <p>- зерттейтін ғылыми және кәсіптік саладағы ең жаңа жетістіктерді сыни тұрғыдан бағалау, оларды өз</p>	<p>- стандартты емес жағдайда идеялар туғызады және өз бетінше тиімді және оңтайлы шешім қабылдауға;</p> <p>- алынған ғылыми нәтижелер мен олардың әлеуметтік/экономикалық әсері үшін азаматтық жауапкершілікте болуға;</p>	120 (60/90)

		<p>зерттеулерінің контексінде қолдану мүмкіндігін қарастыруға;</p> <p>- ғылыми білімдер мен әдіснаманы синтездеу және интеграциялау негізінде жаңа және таныс емес контекстерде шешім қабылдауға;</p> <p>- инновациялық өнім жасау үшін ең жаңа теориялар, әдіснамалар мен технологиялар контексінде өзінің ғылыми зерттеулерін жүргізуге <i>қабілетті болады.</i></p>	<p>- зерттеу нәтижелерін мамандарға және маман еместерге хабарлау, оларды ғылыми пікірталастарда қорғауға;</p> <p>- топта жұмыс істей білуге және корпоративтік менеджменті жүзеге асыруға;</p> <p>- өз білімі мен іс-әрекетін сыни тұрғыдан бағалауға, жоғары дербестікпен оқуын жалғастыра алуға <i>дайын болады.</i></p>	
екінші (резидентура)	<p>- зерттеу саласында және көпсалалы контексте терең жүйелік білімді, өзекті мәселелер пайымын;</p> <p>- аурулардың дамуының іргелі ғылыми қағидаттарын және дәлелді медициналық практиканың қағидаттарын білуін <i>көрсетеді;</i></p>	<p>- пәнаралық контексте өздерінің медициналық практикасындағы күрделі мәселелерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдануға;</p> <p>- медицина ғылымы мен практикасының соңғы жетістіктерін сыни тұрғыдан бағалауға, оларды өзінің медициналық қызметі аясында қолдану мүмкіндігін қарастыруға;</p> <p>- өзінің практикалық тәжірибесі мен қолда бар ғылыми дәлелдердің синтезі мен интеграциясы негізінде жаңа және таныс емес жағдайларда шешім қабылдауға;</p> <p>- медициналық практика мәселелерін тиімді шешу үшін жаңа теориялар, әдіснамалар мен технологиялар аясында кәсіби қызметті жүзеге асыруға <i>қабілетті болады.</i></p>	<p>- медициналық практикада тиімді және оңтайлы шешімді өз бетінше қабылдауға;</p> <p>- кәсіби қызметтің нәтижелері мен олардың медициналық және әлеуметтік әсеріне жауапты болуға;</p> <p>- кәсіби қызмет нәтижелерін мамандарға және маман еместерге хабарлауға, оларды ғылыми және кәсіби пікірталастарда қорғауға;</p> <p>- командада жұмыс істей білуге, ішкі кәсіптік және кәсіпаралық өзара іс-қимылды жүзеге асыруға;</p> <p>- өз білімі мен іс-әрекетін сыни тұрғыдан бағалауға, жоғары дербестікпен оқуын жалғастыра алуға <i>дайын болады.</i></p>	140

<p style="text-align: center;">үшінші (докторантура)</p>	<p>- зерттеу саласында және көпсалалы контексте терең жүйелік білімді, өзекті мәселелер пайымын;</p> <p>- зерттеу және (немесе) инновациялар саласындағы маңызды міндеттерді шешудің әр түрлі әдістемелік және технологиялық тәсілдерін бағдарлауды <i>көрсетеді</i>.</p>	<p>- ғылыми өріске ықпал ететін және оның шекарасын кеңейтетін өзіндік зерттеулер жүргізуге;</p> <p>- мәселенің өзектілігін дәлелдеуге, оның зерттеуін ғылыми орындылықпен және тұтастықпен құруға;</p> <p>- докторлық зерттеудің негізделген және анық нәтижелері түрінде жаңа білімді қалыптастыруға;</p> <p>- жаңа және ең жаңа идеяларды, зерттеу тәсілдерін, уақыт сын-тегеуріндерін синтездеу негізінде салалық және пәнаралық зерттеулердің инновациялық бағдарламаларын әзірлеуге <i>қабілетті болады</i>.</p>	<p>- жаңа және күрделі ғылыми идеяларды сыни тұрғыдан талдауға, бағалауға және синтездеуге және оларды жүзеге асыруға басшылық жасауға;</p> <p>- ғылыми басылымдарда және ғылыми қоғамдастық пен қоғам өкілдерімен пікірталастарда өз ұстанымдарын дәлелдеп көрсетуге;</p> <p>- академиялық және кәсіптік контексттер шеңберінде өңірдің және елдің технологиялық, әлеуметтік, мәдени дамуына жәрдемдесуге;</p> <p>- күрделі, стандартты емес жағдайларда оңтайлы шешімдер табуға;</p> <p>- дербестік, ғылыми және кәсіби мінсіздік пен жаңа идеяларды жасауға бейілділік көрсетуге <i>дайын болады</i>.</p>	<p style="text-align: center;">180</p>
--	---	--	--	--